

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ	6
1.1. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение: понятие, структура, этапы	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 6 класса (12–13 лет) как субъектов профессионального самоопределения	13
1.3. Профессиональная проба как средство формирования профессиональных ориентаций у младших подростков	19
Выводы по главе 1	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ	28
2.1. Диагностика исходного уровня сформированности профессиональных ориентаций у обучающихся 6 класса	28
2.2. Содержание и организация профессиональных проб для обучающихся 6 класса	37
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	41
Выводы по главе 2	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных условиях динамичного изменения мира и, как следствия, рынка труда как никогда актуальным является формирование профессиональных ориентаций у школьников. В мире существует более 50 000 профессий, и ежегодно десятки старых специальностей сменяются новыми, актуальными, порой еще неизведанными.

Огромное количество вариантов и неопределенность, с которыми сталкиваются современные подростки, превращают свободу выбора в бремя, вызывая скорее растерянность, чем радость. Школьники вынуждены готовиться к будущему, которое еще окончательно не сформировалось. Следовательно, система образования должна прививать им не столько узкие профессиональные знания (они быстро устаревают), сколько универсальные навыки, способность адаптироваться и, что самое главное, умение осознанно выбирать свой профессиональный путь как непрерывный процесс. Согласно ФГОС ООО, деятельность школы направлена на становление личностных характеристик выпускника, а именно: «ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

Следует особо подчеркнуть, что период обучения в 6 классе совпадает с начальной стадией подросткового возраста, который является ключевым для становления личности, включая её профессиональную самоидентификацию. На этом этапе, который Е.А. Климов определяет как фазу оптанта, происходит активное развитие интереса к различным сферам деятельности, зарождаются первые профессиональные предпочтения и формируется представление о себе в будущем профессиональном контексте.

Однако, как показывает анализ практики, традиционные формы профориентации (лекции, экскурсии) часто носят пассивный, информационный характер и малоэффективны для современных подростков. В этой связи профессиональные пробы становятся ключевым инновационным методом,

позволяющим перевести профориентацию из плоскости «узнавания о профессиях» в плоскость «проживания элементов профессиональной деятельности». Исследование эффективности данного метода именно в условиях общеобразовательной школы является прямым ответом на социальный запрос.

Объект исследования: формирование профессиональных ориентаций обучающихся 6 классов.

Предмет исследования: использование профессиональных проб как способа формирования профессиональных ориентаций обучающихся 6 классов.

Цель исследования: оценить эффективность использования профессиональных проб как способа формирования профессиональных ориентаций обучающихся 6 классов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. **Выявить** особенности процесса формирования профессиональных ориентаций у обучающихся 6 класса.
3. Разработать оценочный диагностический инструментарий для определения сформированности профессиональных ориентаций у обучающихся 6 класса.
4. Организовать и провести серию профессиональных проб для шестиклассников.
5. Провести повторное исследование сформированности профессиональных ориентаций после проведения проб и оценить эффективность их использования.

Гипотеза исследования.

Формирование профессиональных ориентаций обучающихся 6 класса будет эффективным если:

1. Углублены и расширены знания и представления шестиклассников о мире профессий.

2. Разработан комплекс мероприятий, включающий проведение профессиональных проб, охватывающих все пять типов профессий по классификации Е.А. Климова.
3. Организовано получение шестиклассниками опыта рефлексии собственных способностей и профессиональных предпочтений после каждой профессиональной пробы.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессиональной ориентации, возрастным особенностям младших подростков и теории профессиональных проб. Эмпирические методы: модифицированная анкета для выявления профессиональных интересов и информированности о мире профессий; методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова в адаптации для 6 класса [13; 14]; наблюдение за уровнем вовлечённости обучающихся в ходе профессиональных проб; рефлексивные беседы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

1.1. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение: понятие, структура, этапы

Современная система образования в Российской Федерации в качестве одного из приоритетных направлений рассматривает подготовку подрастающего поколения к осознанному выбору профессионального пути. Актуальность этой задачи обусловлена динамичными социально-экономическими изменениями, трансформацией рынка труда под влиянием технологического прогресса и появлением профессий, которые ещё десять лет назад не существовали. В этих условиях перед школой стоит сложная задача — не просто дать знания, но и помочь каждому ученику найти свой путь в стремительно меняющемся мире профессий.

Профессиональная ориентация (профориентация) в современной педагогической науке понимается как научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер, направленных на оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда [33, с. 8].

Как отмечает И.А. Фирсова, профориентация выступает механизмом согласования интересов личности и потребностей рынка труда, обеспечивая баланс между «хочу» (склонности и интересы человека), «могу» (способности и состояние здоровья) и «надо» (потребности экономики в кадрах) [33, с. 8]. Этот баланс является ключевым условием успешности будущей профессиональной карьеры.

В структуре профориентационной работы традиционно выделяют следующие направления:

- **Профессиональное просвещение — обеспечение школьников знаниями о мире профессий**, их содержании, требованиях к личностным качествам, путях получения образования.
- Профессиональная диагностика — изучение личности учащегося, его интересов, склонностей и способностей с использованием специальных методик.
- Профессиональная консультация — выдача на основе диагностики научно обоснованных рекомендаций о возможных сферах деятельности.
- Профессиональная адаптация — процесс приспособления человека к условиям труда и коллективу на начальном этапе профессиональной деятельности.
- Профессиональное воспитание — формирование у обучающихся трудолюбия, ответственности и профессиональной этики [3, с. 67].

Важнейшим нормативным документом, регламентирующим профориентационную работу в современной школе, является Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» [24]. Данный документ устанавливает обязательность профориентационной работы в школах и определяет её основные направления и формы.

Ключевым инструментом реализации государственной политики в области профориентации является Единая модель профессиональной ориентации. Согласно официальным данным, в эту модель вовлечено рекордное количество участников: 13 400 партнёров-работодателей, 2 860 колледжей и 980 вузов [24]. В 2025 году Минпросвещения России утвердило обновлённые Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов [19].

В этих рекомендациях подчёркивается, что методология профориентационной работы строится на последовательном погружении школьников в мир профессий через многоступенчатую диагностику,

профессиональные пробы под руководством экспертов и персональные рекомендации по построению образовательно-карьерной траектории [30]. Особое внимание уделяется возрастным особенностям: учащиеся 6–7 классов знакомятся с базовой информацией о мире профессий и выявляют свои интересы [23].

В психолого-педагогической литературе термины «профорентация» и «профессиональное самоопределение» часто используются в тесной взаимосвязи, однако они не являются синонимами. Если профорентация — это внешняя по отношению к субъекту система мер, организационная и педагогическая помощь, то профессиональное самоопределение — внутренний процесс, сущность которого заключается в формировании у человека субъектного отношения к профессиональной среде, в самостоятельном и осознанном выборе профессии на основе рефлексии своих возможностей и жизненных ценностей [13, с. 87].

Как отмечает Е.А. Климов, профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора, а представляет собой длительный процесс освоения человеком мира труда и поиска своего места в нём [13, с. 39]. В этом процессе человек проходит через этапы развития профессиональных интересов, формирования профессиональных намерений, профессиональной подготовки и, наконец, вхождения в профессию.

Н.С. Пряжников, развивая идеи Климова, акцентирует внимание на ценностно-смысловой природе самоопределения. По его мнению, суть профессионального самоопределения заключается в поиске личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой и выполняемой трудовой деятельности [25, с. 54]. Иными словами, важно не просто выбрать профессию, а найти в ней смысл для себя, увидеть, как она соответствует жизненным ценностям человека.

Структура профессионального самоопределения. Обобщая подходы различных авторов, можно выделить следующие структурные компоненты профессионального самоопределения:

1. Мотивационно-ценностный компонент — включает интересы, склонности, убеждения, ценностные ориентации, которые направляют человека в выборе профессионального пути.

2. Когнитивный компонент — предполагает наличие знаний о мире профессий, о своих возможностях и ограничениях, о путях достижения профессиональной цели.
3. Деятельностно-практический компонент — включает практическую апробацию сил, развитие способностей, участие в профессиональных пробах и других видах деятельности, моделирующих профессиональный труд.
4. Рефлексивный компонент — обеспечивает самоанализ, самооценку, осознание успехов и неудач, коррекцию профессиональных планов на основе полученного опыта [8, с. 34].

Все эти компоненты взаимосвязаны и развиваются в единстве. Особое значение для нашего исследования имеет деятельностно-практический компонент, поскольку именно через практическую деятельность, через профессиональные пробы происходит наиболее интенсивное формирование профессиональных ориентаций у школьников.

Этапы профессионального самоопределения (по Е.А. Климову). Наиболее значимой для нашего исследования является периодизация профессионального развития, предложенная Е.А. Климовым. В его концепции развития человека как субъекта труда выделяется несколько стадий, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Стадии профессионального становления субъекта труда (по Е.А. Климову)

Стадия	Возраст	Особенности развития
Пред-игра	до 3-х лет	Освоение простейших функций: восприятие, движение, речь. Формируются базовые правила поведения, которые становятся фундаментом для дальнейшего приобщения к труду.
Игра	от 4 до 8 лет	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность; первичное ознакомление с социальными ролями и содержанием профессий.
Овладение учебной деятельностью	от 8 до 12 лет	Развитие произвольной регуляции, самоконтроля и рефлексии; формирование дисциплины и ответственности как предпосылок будущего труда.
Оптация	от 12 до 16-18 лет	Стадия профессионального выбора. Формирование профессиональных намерений, соотнесение склонностей и способностей с требованиями профессии.
Адепт	от 16 до 22 лет	Профессиональная подготовка в системе СПО или вуза; овладение знаниями, умениями и профессиональными ценностями.
Адаптант	от нескольких месяцев до 3–5 лет	Вхождение в профессию, начало активной профессиональной деятельности. Конкретизация карьерных целей.
Интернал	После успешной адаптации	Стабильная профессиональная деятельность; самостоятельное решение типовых и нестандартных задач; интеграция в профессиональное сообщество.
Мастер		Высокий уровень мастерства; выработка индивидуального стиля; творческий подход и высокая квалификация.
Авторитет		Признание в профессиональном сообществе; эталонность суждений.
Наставник		Передача опыта новым поколениям; реализация педагогической функции; обеспечение преемственности профессиональных традиций.

Ключевое понятие для нашего исследования — оптация (от лат. *optatio* — желание, выбор). Климов определяет оптацию как период сознательной подготовки к жизни и труду, характеризующийся ответственным планированием и

выбором профессионального пути. Как подчеркивает сам автор, «оптация — это не столько указание на возраст, сколько на саму ситуацию выбора профессии» [13, с. 115]. Хронологические границы стадии оптации — от 11–12 до 14–18 лет.

Обучающиеся 6 класса (12–13 лет) находятся на начальном этапе оптации. Для этого возраста характерен переход от фантазийных представлений о профессии к осознанию собственных интересов и способностей [13, с. 215]. На этой стадии профессиональное самоопределение носит поисково-оценочный характер: школьник ещё не делает окончательного выбора, но активно исследует свои возможности и формирует предпочтения относительно различных типов профессий.

В контексте нашего исследования важно определить понятие «профессиональные ориентации». Под профессиональными ориентациями понимаются устойчивые предпочтения личности относительно содержания, условий и типа профессионального труда, выступающие основой для последующего профессионального выбора. Для 6 класса важно сформировать не окончательное решение, а именно профессиональные ориентации — интерес и первичную готовность попробовать себя в той или иной сфере.

В классификации Е.А. Климова выделяется пять типов профессий в зависимости от предмета труда:

- «человек-человек» — профессии, связанные с общением и взаимодействием с людьми;
- «человек-техника» — профессии, связанные с созданием, обслуживанием и ремонтом техники;
- «человек-знаковая система» — профессии, работающие с текстами, цифрами, кодами, символами;
- «человек-природа» — профессии, связанные с изучением и преобразованием природы;
- «человек-художественный образ» — профессии, связанные с созданием и преобразованием художественных образов [13, с. 120].

Именно эта классификация ляжет в основу разработки профессиональных проб для обучающихся 6 класса в нашем исследовании.

На основе проведённого анализа можно сделать следующие выводы:

1. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение — это две взаимосвязанные стороны единого процесса. Профорентация — это внешняя помощь, а самоопределение — внутренний, личностный процесс.

2. Согласно периодизации Е.А. Климова, обучающиеся 6 класса (12–13 лет) находятся в начале стадии оптации — периода сознательной подготовки к выбору профессии.

3. Профессиональное самоопределение включает мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический и рефлексивный компоненты.

4. Ключевая задача профорентационной работы в 6 классе — формирование профессиональных ориентаций (предпочтений относительно типов профессий), а не окончательного выбора профессии.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 6 класса (12–13 лет) как субъектов профессионального самоопределения

Эффективность профориентационной работы в школе во многом определяется тем, насколько она учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Каждый возрастной этап открывает определённые возможности для формирования личности будущего профессионала, и игнорирование этих возможностей может привести к формальному отношению школьников к выбору профессии либо к преждевременным и необоснованным решениям [7, с. 23].

Особое значение проблема учёта возрастных особенностей приобретает применительно к учащимся 6-х классов (11–13 лет), которые находятся на важнейшем этапе онтогенеза — переходе от детства к подростковому возрасту. В этот период закладываются основы самосознания, формируются первичные профессиональные интересы, происходит первая практическая проба сил. Настоящий параграф посвящён анализу психолого-педагогических характеристик младшего подросткового возраста, особенностям формирования интересов и склонностей у обучающихся 6 класса, а также специфике организации профориентационной работы с данной возрастной группой.

Возраст 11–13 лет традиционно рассматривается в психологии как начало подросткового периода, который часто называют переходным, критическим или трудным возрастом. Согласно периодизации Д.Б. Эльконина, данный этап соответствует младшему подростковому возрасту, когда ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение со сверстниками, а центральным новообразованием — чувство взрослости и становление самосознания [38, с. 87].

Л.С. Выготский характеризовал этот возраст как «кризис 13 лет», связанный с кардинальной перестройкой всей системы переживаний и отношений подростка к миру, к другим людям и к самому себе [3, с. 145]. В современной психолого-педагогической литературе подчёркивается, что границы подросткового возраста

являются подвижными и могут варьировать в зависимости от индивидуальных особенностей развития, социальной ситуации и условий обучения [20, с. 34].

Начало подросткового возраста характеризуется бурным физическим развитием и половым созреванием. Эти процессы сопровождаются интенсивным ростом скелета и мышечной массы, изменениями в деятельности сердечно-сосудистой и эндокринной систем. Как отмечают исследователи, неравномерность физического развития может приводить к временным нарушениям координации движений, повышенной утомляемости, раздражительности и эмоциональной нестабильности [12, с. 112].

Данные особенности необходимо учитывать при организации профессиональных проб. Например, пробы, требующие тонкой координации движений или длительной концентрации внимания, должны быть ограничены по времени. Необходимо предусматривать возможность смены видов деятельности и обязательные перерывы для отдыха.

В младшем подростковом возрасте происходит качественная перестройка познавательной сферы. Ведущее значение приобретает теоретическое, рефлексивное мышление. Согласно исследованиям Ж. Пиаже, именно в этом возрасте происходит переход к стадии формальных операций, что позволяет подростку оперировать абстрактными понятиями, выдвигать гипотезы и рассуждать о возможном [23, с. 67].

Развиваются такие важные для профессионального самоопределения мыслительные операции, как анализ, синтез, обобщение, классификация. Школьник 6 класса уже способен сравнивать различные профессии, выделять их существенные признаки, классифицировать по группам — это важно для осознанного знакомства с классификацией профессий Е.А. Климова.

Внимание становится более произвольным и устойчивым: учащиеся 6 класса способны сохранять концентрацию на учебном материале в течение 30–40 минут. При этом произвольное внимание по-прежнему преобладает: яркое, необычное, эмоционально окрашенное легче привлекает и удерживает внимание подростка. Это означает, что профориентационные мероприятия, включая профессиональные

пробы, должны быть эмоционально насыщенными, содержать элементы новизны, быть связанными с реальными, наглядными объектами [12, с. 78].

Память приобретает опосредованный, логический характер, возрастает роль смыслового запоминания. Подросток уже не просто заучивает материал, а стремится его понять, систематизировать, связать с уже известным. Это создаёт возможности для более глубокого усвоения информации о профессиях. Воображение становится более продуктивным, что создаёт основу для профессионального проектирования и моделирования будущей карьеры.

Центральным психологическим новообразованием данного возраста является становление нового уровня самосознания, появление потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей. У подростка формируется «Я-концепция» — система представлений о себе, которая включает когнитивный (знание о себе), оценочный (самооценка) и поведенческий компоненты [1, с. 203].

Этот процесс имеет прямое отношение к профессиональному самоопределению. Чтобы выбрать профессию, нужно ответить на вопросы: «Кто я?», «Что я могу?», «Что мне нравится?» [13]. Именно в 11–13 лет у подростка впервые возникает устойчивый интерес к этим вопросам, появляется желание разобраться в себе. Это создаёт благоприятные условия для профориентационной работы: подросток готов к самодиагностике, к обсуждению своих качеств, к получению обратной связи.

Важной особенностью младших подростков является развитие рефлексии — способности анализировать собственные мысли, переживания, поступки. Именно рефлексия становится психологическим механизмом, обеспечивающим возможность самоопределения, в том числе профессионального. Однако, как отмечает Е.А. Климов, самооценка в этом возрасте часто отличается неустойчивостью, противоречивостью и зависимостью от мнения значимых других [14, с. 156].

В мотивационной сфере младших подростков происходят существенные изменения. Ведущими становятся мотивы, связанные с потребностью в

самоутверждении, признании со стороны сверстников и взрослых. Формируется иерархия мотивов, складывается система ценностных ориентаций. В этом возрасте закладываются основы мировоззрения, начинается осознанное отношение к будущему, хотя оно ещё носит преимущественно эмоционально окрашенный, мечтательный характер [17, с. 45].

Для профориентационной работы важно учитывать, что мотивация к учебной деятельности в 6 классе часто снижается по сравнению с начальной школой. Профориентационные мероприятия, особенно в формате профессиональных проб, могут стать дополнительным источником учебной мотивации, если школьники увидят связь между изучаемыми предметами и реальной профессиональной деятельностью [26].

Интересы младших подростков отличаются рядом специфических черт. Во-первых, они характеризуются широтой: учащиеся 6 класса интересуются многими областями знаний и видами деятельности, но эти интересы ещё неустойчивы и могут быстро меняться. Во-вторых, профессиональные интересы в этом возрасте часто не дифференцированы от познавательных: школьник может увлекаться определённым учебным предметом, но не связывать это увлечение с будущей профессией [15, с. 92].

Исследования показывают, что именно в 11–13 лет происходит переход от романтических, эмоционально окрашенных представлений о профессиях к более реалистичным. Если младшие школьники выбирают профессию под влиянием внешних, ярких впечатлений (форма, путешествия), то подростки начинают учитывать собственные возможности и склонности, хотя и делают это ещё недостаточно осознанно [8, с. 114].

Склонность понимается в психологии как избирательная направленность личности на определённую деятельность, побуждающая её заниматься. В младшем подростковом возрасте склонности проявляются в повышенном интересе к определённым учебным предметам, в стремлении участвовать в соответствующих кружках и факультативах, в предпочтении определённых видов досуговой деятельности [12, с. 203].

Важной особенностью данного возраста является появление так называемых «вербальных» (связанных с речью, общением) и «технических» склонностей. Мальчики чаще проявляют интерес к технике, конструированию, моделированию; девочки — к гуманитарным сферам, искусству, обслуживающему труду. Однако эти различия не являются жестко детерминированными и во многом определяются социальными стереотипами и условиями воспитания [17, с. 67].

Способности как индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность освоения деятельности, в младшем подростковом возрасте продолжают активно развиваться. Сензитивность данного периода проявляется в том, что многие специальные способности (музыкальные, художественные, математические, спортивные) могут достигать высокого уровня развития при наличии благоприятных условий и собственной активности подростка [31, с. 89].

Важно подчеркнуть, что способности развиваются только в деятельности. Поэтому для их выявления и формирования необходимо включать школьников в различные виды практической деятельности, в том числе в профессиональные пробы. Пассивное наблюдение за трудом взрослых, рассказы о профессиях не могут обеспечить полноценного развития профессионально важных качеств [22, с. 156].

Проведённый анализ возрастных особенностей профессионального самоопределения обучающихся 6 класса позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Младший подростковый возраст (11–13 лет) является важнейшим этапом личностного развития, характеризующимся бурными физиологическими изменениями, развитием самосознания и рефлексии, становлением теоретического мышления. Эти процессы создают психологическую основу для начала осознанного профессионального самоопределения.

2. В данном возрасте происходит формирование первичных профессиональных интересов и склонностей, которые отличаются широтой, неустойчивостью и тесной связью с познавательными интересами. Задача педагога

— поддержать и направить эти интересы, помочь подростку лучше понять себя и свои возможности.

3. Важнейшим новообразованием возраста является развитие рефлексии — способности анализировать себя, свои поступки и качества. Именно рефлексия становится психологическим механизмом профессионального самоопределения, позволяющим соотносить свои особенности с требованиями профессий.

4. Грамотно организованная профориентационная работа с учащимися 6 класса, опирающаяся на знание их возрастных особенностей, должна использовать деятельностный подход (профессиональные пробы), учитывать ведущую роль общения со сверстниками (групповые формы работы), эмоциональную насыщенность материалов и связь с практикой.

5. Для 6 класса речь идёт не о выборе профессии как таковом, а о развитии интересов и самопознании, о формировании первичных профессиональных ориентаций, которые в дальнейшем могут стать основой для осознанного профессионального выбора.

1.3. Профессиональная проба как средство формирования профессиональных ориентаций у младших подростков

В предыдущих параграфах было установлено, что профессиональное самоопределение представляет собой длительный процесс развития отношения личности к профессии и к себе как субъекту трудовой деятельности. Для обучающихся 6 класса ключевое значение приобретает практическое знакомство с миром профессий, позволяющее перевести абстрактные представления в плоскость реального опыта. Таким связующим звеном между теоретическим просвещением и осознанным выбором выступают профессиональные пробы.

Профессиональная проба — ключевой метод практико-ориентированной профориентации. Анализ научной литературы показывает многовариантность подходов к определению данного понятия. Исторически идея «трудовых проб» восходит к началу XVIII века, когда В.Н. Татищев предложил концепцию «пробы сил» подростков в разных видах трудовой деятельности с учётом их индивидуальных способностей [1, с. 45].

В современном значении понятие «профессиональная проба» было введено японским профессором С. Фукуямой, который рассматривал её как «профиспытание», позволяющее учащемуся получить практический опыт выбранной работы и соотнести его со своими способностями [3, с. 203].

В отечественной педагогике наиболее полное определение дано С.Н. Чистяковой: «Профессиональные пробы — это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии» [36, с. 5]. В современной педагогической науке под профессиональной пробой понимается завершённый вид учебно-трудовой деятельности, моделирующий основные параметры конкретной профессии и предполагающий практическое выполнение школьником определённого задания, максимально приближенного к реальному профессиональному труду [8, с. 15].

Согласно обновлённым методическим рекомендациям 2025 года, профессиональные пробы представляют собой ключевой элемент практико-ориентированного подхода, когда школьники получают возможность на практике познакомиться с различными профессиями, участвуя в мастер-классах, решая кейсы и выполняя реальные практические задания под руководством опытных экспертов [19].

Отличие профессиональных проб от других форм работы. Важным методологическим вопросом является разграничение профессиональных проб и таких форм работы, как экскурсия, мастер-класс, урок технологии или профориентационная игра. Основное отличие, по мнению Н.С. Пряжникова, заключается в цели и позиции обучающегося [8, с. 24].

Сравнительный анализ различных форматов представлен в таблице 2.

Таблица 2 — Сравнительная характеристика форматов профориентационной

Формат	Цель	Позиция обучающегося	Результат
Экскурсия	Ознакомление с условиями труда	Пассивный наблюдатель	Информация о профессии
Мастер-класс	Демонстрация профессионального приёма	Пассивный наблюдатель/участник	Представление об операции
Урок технологии	Формирование общетрудовых умений	Исполнитель учебного задания	Общетрудовое умение
Профориентационная игра	Знакомство с профессией в игровой форме	Участник игровой ситуации	Эмоциональный опыт
Профессиональная проба	Апробация себя в деятельности	Субъект, испытывающий себя	Рефлексивный опыт: «хочу/могу/надо»

работы

Как показывает практика, реализуемая в рамках проекта «Билет в будущее», именно профессиональные пробы позволяют подростку «взглянуть на профессию изнутри», понять её содержание, оценить свои силы и соотнести свои ожидания с реальностью [2].

Профессиональная проба выполняет в процессе профессионального самоопределения ряд взаимосвязанных функций:

1. **Диагностическая функция.** Проба позволяет выявить наличие (или отсутствие) у школьника интереса и склонности к данному виду деятельности, а также степень выраженности необходимых для неё качеств. В ходе выполнения практических заданий учащийся получает возможность проверить свои силы и соотнести свои представления о профессии с реальными требованиями. Е.А. Климов подчеркивал, что действительное познание профессионально важных качеств происходит только в процессе активной деятельности, а не в ходе пассивного наблюдения [12, с. 156].

2. **Обучающая функция.** В процессе пробы обучающийся приобретает первичные профессиональные умения и навыки, познакомиться с инструментарием, технологиями, приёмами работы. Даже кратковременное погружение в профессиональную деятельность позволяет сформировать более полное и точное представление о её содержании, чем многочасовые рассказы о профессии [7, с. 22].

3. **Развивающая функция.** Профессиональная проба способствует развитию профессионально важных качеств, познавательных процессов, творческих способностей. Включение в деятельность активизирует личностный потенциал школьника, создаёт условия для проявления инициативы и самостоятельности.

4. **Воспитательная функция.** Проба формирует ценностное отношение к труду, понимание его социальной значимости. Непосредственное соприкосновение с профессиональной деятельностью позволяет школьнику ощутить уважение к труду профессионала, осознать необходимость добросовестного отношения к работе.

5. Активизирующая функция. Профессиональная проба побуждает школьника к самоанализу и более осознанному построению дальнейших образовательных планов. Прожитый опыт ставит перед подростком вопросы: «Что у меня получилось, а что нет?», «Что мне нужно развивать, чтобы достичь успеха?», «Хочу ли я заниматься этим в будущем?». Рефлексия этих вопросов становится мощным стимулом для саморазвития [8, с. 156].

Типология профессиональных проб. В современной профориентационной практике сложилась разветвлённая типология профессиональных проб. Наиболее значимыми для нашего исследования являются следующие классификации.

По степени погружения в профессиональную деятельность:

- Имитационные пробы — предполагают выполнение заданий, моделирующих отдельные элементы профессиональной деятельности в искусственно созданных условиях (например, решение производственных задач, работа с тренажёрами, компьютерными симуляторами).

- Реальные пробы — осуществляются в условиях, максимально приближенных к реальному производству, часто с использованием настоящего оборудования, инструментов, материалов [3, с. 203].

По содержанию деятельности (в соответствии с классификацией Е.А. Климова):

- пробы в сфере «человек-природа» (уход за растениями и животными, проведение опытов, наблюдение за природными объектами);

- пробы в сфере «человек-техника» (работа с инструментами, конструирование, сборка, ремонт, управление механизмами);

- пробы в сфере «человек-человек» (коммуникативные задачи, оказание помощи, обучение, обслуживание);

- пробы в сфере «человек-знаковая система» (работа с текстами, цифрами, схемами, кодами);

- пробы в сфере «человек-художественный образ» (создание художественных произведений, декоративно-прикладное творчество, дизайн) [13, с. 36].

По форме организации:

- Учебные пробы — проводятся в рамках учебного процесса, чаще всего на уроках технологии или в ходе внеурочной деятельности [9, с. 40];
- Внеурочные пробы — организуются в форме экскурсий с практическими заданиями, мастер-классов, работы в кружках и студиях;
- Проектные пробы — предполагают выполнение длительного творческого проекта, связанного с определённой профессиональной сферой;
- Социальные пробы — включают выполнение общественно полезной трудовой деятельности (волонтёрство, помощь в благоустройстве, социальные акции), позволяющей освоить социальные роли, связанные с трудом [7, с. 25].

Специфика организации профессиональных проб в 6 классе определяется возрастными особенностями, рассмотренными в предыдущем параграфе. Можно выделить следующие ключевые принципы:

1. Кратковременность. Проба не должна длиться дольше 30–40 минут, так как концентрация внимания и работоспособность в этом возрасте ограничены. Лучше провести несколько коротких встреч, чем одну длительную.

2. Наглядность и практическая направленность. Для 6 класса особенно важно, чтобы проба давала видимый, осязаемый результат. Выращенный росток, заполненная анкета, нарисованный плакат — такие результаты понятны и эмоционально окрашены.

3. Игровые элементы. Полная имитация профессиональной деятельности может быть слишком сложной. Использование игровых элементов делает пробу доступной и увлекательной, сохраняя при этом ядро профессионального действия [8, с. 158].

4. Акцент на пробу действия, а не на результат. Для 6 класса важно не качество выполнения (оно неизбежно будет низким, так как нет опыта), а сам процесс пробы и последующая рефлексия. Главный вопрос: «Понравилось ли мне это делать? Было ли трудно?».

5. Обязательная рефлексия. Каждая проба должна завершаться обсуждением. Без рефлексии проба превращается в простое развлечение и теряет свой развивающий и диагностический потенциал.

6. Групповые формы работы. Учитывая ведущую роль общения со сверстниками, многие пробы эффективно проводить в парах или малых группах.

7. Связь с учебными предметами. Важно показывать, как школьные знания (математика, русский язык, биология, технология) применяются в реальной профессии. Это повышает учебную мотивацию.

Как отмечается в методических разработках проекта «Билет в будущее», для этого возраста эффективно погружение в профессии через игру, моделирование ситуаций, выполнение творческих проектов, экскурсии с элементами практической деятельности [2]. Именно такой подход позволяет решить главную задачу подросткового этапа профессионального самоопределения — сформировать готовность к дальнейшему, более осознанному и глубокому выбору в старших классах. В рамках данного исследования были разработаны и реализованы имитационные профессиональные пробы с элементами игровой адаптации, поскольку именно они наиболее соответствуют возрастным особенностям младших подростков и не требуют длительной предварительной подготовки

Проведённый анализ позволяет сформулировать следующие выводы о профессиональной пробе как средстве формирования профессиональных ориентаций у обучающихся 6 класса:

1. Профессиональная проба — это метод профориентационной работы, при котором школьник не просто получает информацию о профессии, а выполняет практическое задание, моделирующее элементы реальной профессиональной деятельности.

2. Профессиональная проба выполняет диагностическую, обучающую, развивающую, воспитательную и активизирующую функции, что делает её эффективным средством формирования профессиональных ориентаций.

3. Для обучающихся 6 класса наиболее эффективны имитационные, игровые и социальные пробы, не требующие длительной предварительной подготовки и позволяющие быстро получить видимый результат.

4. Организация профессиональных проб для 6 класса должна учитывать возрастные особенности: кратковременность, наглядность, игровые элементы, обязательную рефлексию, групповые формы работы.

5. В основе разработки содержания профессиональных проб лежит классификация профессий Е.А. Климова по предмету труда, что позволяет обеспечить знакомство школьников с пятью основными сферами профессиональной деятельности.

Выводы по главе 1

Проведённый в первой главе теоретический анализ проблемы формирования профессиональных ориентаций обучающихся 6 класса посредством профессиональных проб позволяет сделать следующие обобщающие выводы.

1. Профориентация и профессиональное самоопределение. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение представляют собой две стороны единого процесса подготовки подрастающего поколения к сознательному выбору профессии. Профориентация выступает как внешняя, организующая и направляющая сила (система государственных мер, педагогическая деятельность), а профессиональное самоопределение — это внутренний, личностный процесс формирования субъекта профессионального выбора, обладающего собственной активностью и ответственностью [5; 6; 12].

Согласно периодизации Е.А. Климова, обучающиеся 6 класса (12–13 лет) находятся на начальном этапе оптации — периоде сознательной подготовки к выбору профессии. Для этого возраста характерен переход от фантазийных представлений о профессии к осознанию собственных интересов и способностей. Ключевая задача профориентационной работы в 6 классе — формирование профессиональных ориентаций (предпочтений относительно типов профессий по Климову), а не окончательного выбора профессии.

2. Возрастные особенности обучающихся 6 класса. Младший подростковый возраст является сензитивным для начала профориентационной работы. В этом возрасте происходит становление теоретического мышления, развитие рефлексии и самосознания, формирование первичных профессиональных интересов и склонностей. Эти процессы создают психологическую основу для осознанного профессионального самоопределения.

При организации профориентационной работы с шестиклассниками необходимо учитывать: ведущую роль общения со сверстниками (использовать групповые формы), неустойчивость внимания и быструю утомляемость (ограничивать время выполнения заданий), потребность в практической

деятельности (делать акцент на профессиональных пробах, а не на лекциях), эмоциональную окрашенность восприятия (использовать яркие, наглядные материалы).

3. Профессиональная проба как средство формирования профессиональных ориентаций. Профессиональная проба — это метод профориентационной работы, при котором школьник выполняет практическое задание, моделирующее элементы реальной профессиональной деятельности. В отличие от экскурсии или рассказа о профессии, проба ставит учащегося в активную позицию, позволяя ему не просто узнать о профессии, а «примерить» её на себя.

Профессиональные пробы выполняют диагностическую, обучающую, развивающую, воспитательную и активизирующую функции. Они позволяют выявить интересы и склонности школьника, сформировать первичные профессиональные умения, развить профессионально важные качества, воспитать ценностное отношение к труду.

Для обучающихся 6 класса наиболее эффективны кратковременные (30–40 минут) имитационные пробы с элементами игры, дающие видимый результат и обязательно завершающиеся рефлексией. Содержание проб строится на основе классификации профессий Е.А. Климова по предмету труда (пять сфер), что позволяет обеспечить знакомство школьников со всем спектром профессиональных направлений.

4. Практическая значимость теоретических выводов. Проведённый теоретический анализ создаёт основу для практической части исследования. Определены ключевые понятия, выявлены возрастные особенности целевой группы, обоснован выбор профессиональных проб как средства формирования профессиональных ориентаций.

Во второй главе будут представлены: разработанные сценарии пяти профессиональных проб (по одной на каждую сферу классификации Климова), план их апробации, результаты диагностики профессиональных ориентаций обучающихся 6 класса до и после проведения проб, а также анализ эффективности предложенной методики.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

2.1. Диагностика исходного уровня сформированности профессиональных ориентаций у обучающихся 6 класса

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова". В исследовании приняли участие обучающиеся 6 класса в количестве 29 человек (100% от общего числа учащихся класса). Возраст участников — 12–13 лет, что соответствует младшему подростковому возрасту — началу стадии оптации по классификации Е.А. Климова.

Выбор данной возрастной группы обусловлен следующими факторами:

1. обучающиеся 6 класса находятся на начальном этапе формирования профессиональных интересов и склонностей;
2. в этом возрасте закладываются основы профессионального самоопределения;
3. Согласно официальным документам, регламентирующим профориентационную работу в Российской Федерации, Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» ориентирован на обучающихся 6–11 классов [2, с. 2].

Цель констатирующего этапа — выявить исходный уровень сформированности профессиональных ориентаций обучающихся 6 класса, определить их профессиональные предпочтения, степень информированности о мире профессий и готовность к участию в профессиональных пробах.

Задачи констатирующего этапа:

1. Определить доминирующие типы профессиональных интересов (по классификации Е.А. Климова).

2. Выявить уровень информированности шестиклассников о мире профессий.

3. Оценить степень сформированности профессиональных ориентаций и готовности к профессиональному самоопределению.

Для всесторонней диагностики уровня сформированности профессиональных ориентаций был разработан оценочно-диагностический аппарат, включающий три компонента: когнитивный, эмоционально-оценочный и практико-ориентированный. Соответствие компонентов, критериев и диагностических методик представлено в таблице 3.

Таблица 3 — Оценочно-диагностический аппарат исследования профессиональных ориентаций обучающихся 6 класса

Компоненты	Критерии	Методики
1. Когнитивный	1.1. Широта профессиональной осведомленности. 1.2. Понимание связи школьных предметов с профессиями.	авторская анкета, интервью
2. Эмоционально-оценочный	2.1. Выраженность и устойчивость интереса к различным сферам профессий. 2.2. Сформированность внутренней мотивации к профессиональному познанию. 2.3. Способность к рефлексии полученного опыта (что узнал о себе и профессии).	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова
3. Практико-ориентированный	3.1. Готовность к активному участию в профессиональных пробах. 3.2. Умение соотносить личные качества с требованиями пробной деятельности.	Практические задания (профессиональные пробы) Наблюдение Интервью

Для решения поставленных задач был использован комплекс методик, адаптированных для обучающихся 6 класса:

Авторская анкета на выявление интересов, информированности и профессиональных предпочтений (разработана автором исследования). Анкета включала следующие блоки вопросов:

- любимые школьные предметы и причины интереса к ним;
- занятия в свободное время;
- перечень известных профессий;
- выбор желаемой профессии;
- источники информации о профессиях;
- представления о профессионально важных качествах;
- самооценка развитых навыков;
- оценка интереса к пяти сферам профессий по 5-балльной шкале;
- отношение к выбору профессии на основе интересов;
- опыт участия в профориентационных мероприятиях. (Приложение А)

Модифицированная методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова в адаптации для обучающихся 6 класса. Методика позволяет определить склонность к одному из пяти типов профессий: «человек-природа» (Ч-П), «человек-техника» (Ч-Т), «человек-человек» (Ч-Ч), «человек-знаковая система» (Ч-З.С.), «человек-художественный образ» (Ч-Худ.о.) [13; 37].

Диагностика проводилась в первой половине учебного дня на классном часе. Форма проведения: онлайн анкетирование. Учащимся была гарантирована анонимность и конфиденциальность результатов. Все 29 обучающихся класса приняли участие в диагностике (100% явка).

Результаты диагностики по методике Е.А. Климова представлены в таблице 4 и на рисунке 1.

По результатам обработки данных дифференциально-диагностического опросника (ДДО) в адаптации для 6 класса были получены следующие результаты распределения обучающихся по типам профессиональных предпочтений.

Таблица 4 — Распределение обучающихся 6 класса по типам профессий (по Е.А. Климову) (входная диагностика)

Тип профессии (по Е.А. Климову)	Количество человек	% от выборки	Интерпретация
«Человек- Природа»	3	10,3 %	Выраженный интерес к профессиям, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.
«Человек – Художественный образ»	7	24,1 %	Выраженный интерес к творческим специальностям
«Человек – Человек»	3	10,3 %	Выраженный интерес к профессиям, связанные с обслуживанием людей, с общением.
«Человек– Техника»	2	6,9 %	Выраженный интерес к техническим профессиям.
«Человек – Знаковая система»	3	10,3 %	Выраженный интерес к профессиям, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками
Смешанные	11	37,9 %	Наибольшая группа. Интересы не сфокусированы на одном объекте труда, а лежат на стыке двух сфер.

Анализ полученных результатов. Представленные **данные** свидетельствуют о неравномерности распределения профессиональных интересов среди обучающихся 6 класса.

Наибольшую группу составляют учащиеся со смешанными интересами (11 человек, 37,9%). Это характерная особенность младшего подросткового возраста, когда у школьников ещё не сформированы устойчивые профессиональные

предпочтения, а интересы находятся на стадии активного поиска и проб. Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленной профориентационной работе, позволяющей им дифференцировать свои склонности и сделать первый шаг к осознанному выбору.

Выраженный интерес к творческим специальностям (сфера «Человек – Художественный образ») демонстрируют 7 человек (24,1%). Это вторая по численности группа, что отражает общую тенденцию современных школьников к выбору профессий, связанных с креативной деятельностью. Учащиеся данной группы в анкетах указывали такие профессии, как дизайнер, художник, архитектор, мультипликатор.

Наименьшее количество обучающихся проявили интерес к сфере «Человек – Техника» — всего 2 человека (6,9%). Это может быть связано как с недостаточной информированностью о современных технических профессиях, так и с отсутствием практического опыта взаимодействия с техникой в условиях школы и семьи. Данный факт указывает на необходимость включения в программу профессиональных проб, направленных на знакомство с техническими специальностями.

Интересы к сферам «Человек – Природа», «Человек – Человек» и «Человек – Знаковая система» распределились равномерно по 3 человека (по 10,3% каждая).

Для более глубокого понимания профессиональных ориентаций шестиклассников был проведён качественный и количественный анализ ответов на вопросы авторской анкеты.

При ответе на вопрос «Если бы ты мог(ла) выбрать любую профессию в мире, что бы это было?» обучающиеся 6 класса назвали следующие профессиональные предпочтения. Наибольшее количество упоминаний получила профессия дизайнера / художника (6 человек). На втором месте оказалась профессия врача (включая стоматолога и эндокринолога) — 5 упоминаний. Третью позицию заняла профессия футболиста / тренера (4 упоминания). По 3 упоминания получила профессия учителя. По 2 упоминания набрали такие профессии, как психолог, архитектор, программист / IT-специалист, повар / шеф-повар и юрист. Остальные

профессии (промышленный альпинист, мультипликатор, UX/UI-дизайнер, преподаватель английского языка, МЧС, бухгалтер, сварщик, токарь, строитель, менеджер, автомеханик, авиадиспетчер, адвокат, веб-дизайнер, графический дизайнер, кондитер, косметолог, маркетолог, модельер, пожарный, полицейский, стоматолог, визажист и другие) были названы по одному разу.

Анализ показывает, что наиболее привлекательными для шестиклассников являются творческие профессии (дизайнер, художник, архитектор — суммарно 10 упоминаний) и профессии социальной сферы (врач, учитель, психолог — суммарно 10 упоминаний). При этом интерес к техническим профессиям (программист, IT-специалист) выражен слабее (3 упоминания), что коррелирует с данными ДДО.

На вопрос «Какие профессии тебе известны?» обучающиеся в среднем называли от 5 до 15 профессий. Наиболее часто упоминались традиционные профессии: врач, пожарный, полицейский, учитель, повар, водитель. Современные и цифровые профессии (UX/UI-дизайнер, маркетолог, веб-дизайнер) встречались значительно реже. Это свидетельствует о недостаточной информированности шестиклассников о современных специальностях.

На вопрос об источниках знаний о выбранной профессии обучающиеся указали: При ответе на вопрос «Как ты узнал(а) о данной профессии?» обучающиеся 6 класса указали следующие источники информации. Наиболее популярным источником стал Интернет (включая социальные сети и видеохостинги) — 14 упоминаний. На втором месте расположились разговоры с родителями (9 упоминаний). Третью позицию заняли уроки в школе (7 упоминаний). Значительно реже шестиклассники получали информацию о профессиях на мероприятиях (выставках, мастер-классах) — 3 упоминания. Единичные упоминания (по 2) получили такие источники, как художественная школа и лагерь.

Таким образом, основным источником информации о профессиях для современных шестиклассников является Интернет, что накладывает ответственность на педагогов по коррекции и дополнению этой информации, зачастую носящей поверхностный и стереотипный характер. Родители и школа

(уроки) также играют важную роль, однако их влияние уступает цифровой среде. Мероприятия профориентационной направленности (выставки, мастер-классы) охватывают лишь незначительную часть обучающихся, что указывает на необходимость их более активного включения в образовательный процесс.

При ответе на вопрос о качествах, важных для успеха в профессии, обучающиеся распределили голоса следующим образом: упорство назвали 12 человек, креативность — 11, стрессоустойчивость — 10, ответственность — 9, умение работать в команде — 8, коммуникабельность — 6. Таким образом, шестиклассники осознают важность волевых качеств (упорство, ответственность) и коммуникативных способностей. Высокое место, занимаемое креативностью, соответствует повышенному интересу обучающихся к творческим профессиям, выявленному в ходе диагностики.

Шестиклассники осознают важность волевых качеств (упорство, ответственность) и коммуникативных способностей. При этом высокое место занимает креативность, что соответствует повышенному интересу к творческим профессиям.

Обучающиеся оценили свой интерес к пяти профессиональным сферам по 5-балльной шкале (1 — совсем не интересно, 5 — очень интересно). Были получены следующие средние баллы:

Технические профессии= 3,17

Творческие профессии= 3,93

Естественнонаучные профессии= 3,45

Гуманитарные профессии= 3,31

Работа со знаковой системой= 3,21

Наиболее высокий средний балл получили творческие профессии (3,93), что подтверждает данные ДДО. Самый низкий балл — у технических профессий (3,17), что также согласуется с предыдущими результатами и указывает на проблемную зону, требующую особого внимания в формирующем эксперименте.

На вопрос об участии в профессиональных пробах распределение ответов составило: 22 обучающихся (75,9%) указали, что не участвовали в

профессиональных пробах, и только 7 человек (24,1%) дали положительный ответ. При этом анализ содержания ответов показал, что имеющийся у некоторых шестиклассников опыт (например, «с классом ходим в музей», «мой опыт Криштиану Роналду») не является системной профессиональной пробой в полном смысле этого понятия. Таким образом, большинство шестиклассников (75,9%) не имеют опыта участия в профессиональных пробах, что указывает на дефицит практического опыта у обучающихся 6 класса и подтверждает актуальность нашего исследования.

На основе анализа полученных данных можно выделить следующие проблемы исходного уровня сформированности профессиональных ориентаций обучающихся 6 класса:

1. Несформированность устойчивых профессиональных ориентаций. 37,9% обучающихся имеют смешанные интересы, что характерно для данного возраста, но требует целенаправленной профориентационной работы для дифференциации склонностей.

2. Низкая информированность о современных профессиях. Шестиклассники преимущественно называют традиционные профессии (врач, учитель, пожарный), редко упоминая современные специальности (маркетолог, IT-специалист, биоинженер). Информация о профессиях черпается в основном из Интернета, что не всегда обеспечивает её достоверность и полноту.

3. Сниженный интерес к техническим профессиям. Наименьшее количество обучающихся проявили интерес к сферам «Человек – Техника» (6,9% по ДДО, самый низкий средний балл 3,17). При этом в современной экономике потребность в инженерных и технических кадрах остаётся высокой.

4. Выраженный интерес к творческим профессиям. 24,1% обучающихся имеют устойчивый интерес к сфере «Человек – Художественный образ». Это требует предоставления возможности для практической пробы именно в данной сфере для подтверждения или опровержения сформировавшихся представлений.

5. Дефицит практического опыта профессиональных проб. 75,9% обучающихся никогда не участвовали в профессиональных пробах, а имеющийся опыт носит фрагментарный характер.

Проведённая диагностика исходного уровня сформированности профессиональных ориентаций обучающихся 6 класса позволяет сделать следующие выводы:

1. Профессиональные интересы шестиклассников находятся на начальном этапе формирования: 37,9% имеют смешанные интересы, что соответствует возрастной норме младшего подросткового возраста.

2. Наиболее выражен интерес к творческой сфере «Человек – Художественный образ» (24,1%), наименее выражен — к технической сфере «Человек – Техника» (6,9%).

3. Уровень информированности о мире профессий недостаточно высок: обучающиеся называют ограниченный круг традиционных профессий и слабо ориентируются в современных специальностях.

4. У большинства шестиклассников (75,9%) отсутствует опыт участия в профессиональных пробах, что определяет необходимость организации такой деятельности в рамках формирующего эксперимента.

Полученные результаты обосновывают необходимость проведения формирующего эксперимента, включающего разработку и реализацию комплекса профессиональных проб по всем пяти сферам профессиональной деятельности (по Е.А. Климову), с особым акцентом на сферы, вызвавшие наименьший интерес («Человек – Техника»), а также на сферы, требующие практической проверки сформированных представлений («Человек – Художественный образ»).

2.2. Содержание и организация профессиональных проб для обучающихся 6 класса

Разработка содержания профессиональных проб осуществлялась на основе принципов, описанных в методических пособиях С.Н. Чистяковой [36; 37; 38], а также с учётом рекомендаций проекта «Билет в будущее» [2; 30]:

- Принцип доступности. Содержание пробы не требует специальных предварительных знаний и умений, выходит за рамки освоенного учебного материала.
- Принцип кратковременности. Длительность каждой пробы не превышает 45 минут (один урок), что соответствует возрастным возможностям удержания внимания младших подростков.
- Принцип деятельностной основы. Проба предполагает выполнение реальных профессиональных действий, а не пассивное наблюдение или игру.
- Принцип рефлексивности. Каждая проба завершается этапом рефлексии, позволяющим обучающемуся осознать свои затруднения, успехи и отношение к данному виду деятельности.
- Принцип опоры на классификацию Е.А. Климова. Содержание проб охватывает все пять типов профессий по предмету труда.
- Принцип игровой адаптации. Элементы игры и соревнования делают пробу увлекательной, сохраняя при этом профессиональную суть задания.

Комплекс профессиональных проб по пяти сферам деятельности (по классификации Е.А. Климова). Полные конспекты проведённых профессиональных проб представлены в Приложениях Б-Е.

Ниже представлен план-график реализации комплекса профессиональных проб для обучающихся 6 класса. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности или классных часов.

Таблица 5 – План-график проведения профессиональных проб

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Срок	Планируемые результаты
1.	Профессиональная проба №1 «Объясни просто»	Развить умение объяснения учебного материала и коммуникативные способности	02.03.2026	Умеет: переформулировать сложную терминологию на доступный язык, использовать аналогии для пояснения, выстраивать логику объяснения без потери смысла.
2.	Профессиональная проба №2 «Секретный агент»	Сформировать умение выявлять скрытые предпочтения человека через анализ невербальных сигналов и постановку открытых вопросов	11.03.2026	Умеет: распознавать базовые невербальные сигналы (поза, жест) как индикаторы интереса, формулировать открытые вопросы для уточнения скрытой информации.
3.	Профессиональная проба №3 «Код движения»	Сформировать умение кодировать и декодировать информацию по инструкции	19.03.2026	Умеет: передавать простые сообщения с помощью условных жестов (кодировать) и точно интерпретировать полученные жестовые сообщения (декодировать) по заданному алгоритму.
4.	Профессиональная проба № 4 «Шифр Цезаря»	Научить создавать и расшифровывать сообщения с использованием простого алгоритмического ключа (сдвиг алфавита)	30.03.2026	Умеет: применять алгоритм сдвига для шифрования и дешифровки текста, различать понятия «ключ» и «алгоритм» в простейших логических задачах.
5.	Профессиональная проба №5 «Мост инженера»	Развить умение решения технической задачи без готового алгоритма	03.04.2026	Умеет: в условиях ограниченных материалов (ресурсов) выдвигать гипотезу о конструкции, проверять её на прочность и

				корректировать решение на основе полученного опыта.
6.	Профессиональная проба № 6 «Робот на бумаге»	Развить умение письменно фиксировать алгоритм действий для другого человека («технологическая карта») и находить в ней ошибки	07.04.2026	Умеет: составлять пошаговую текстовую инструкцию (алгоритм) для простого действия, выявлять и исправлять смысловые и логические ошибки в чужой технологической карте.
7.	Профессиональная проба №7 «Агроном-диагност»	Научить оценивать состояние растения по внешним признакам	15.04.2026	Умеет: соотносить внешние признаки растения (цвет листьев, тургор, наличие пятен) с его базовыми потребностями (полив, освещение, температура) и формулировать предположительный «диагноз».
8.	Профессиональная проба №8 «Экологический аудит класса»	Развить умение выявлять и классифицировать экологические нарушения в помещении (свет, вода, мусор, растения)	21.04.2026	Умеет: вести мониторинг по критериям (освещенность, отдельный сбор отходов, состояние воздуха), фиксировать нарушения в чек-лист и предлагать простые способы их устранения.
9.	Профессиональная проба №9 «Ожившие мемы»	Развить умение создания художественного образа через мимику и пантомимику	24.04.2026	Умеет: использовать выразительные движения (мимику, пантомимику) для передачи заданной эмоции или узнаваемого персонажа без использования слов.
10.	Профессиональная проба № 10 «Реклама за 60 секунд»	Научить создавать целостный художественный образ	27.04.2026	Умеет: создавать лаконичный рекламный образ

		продукта с использованием трех каналов: текст, цвет, форма		(продукта/идеи), согласуя вербальный (текст) и визуальный (цвет/форма) ряды для достижения целостного впечатления.
--	--	--	--	--

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Динамика сформированности профессиональных ориентаций обучающихся (сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов)

По завершении формирующего эксперимента, включавшего проведение пяти профессиональных проб по сферам деятельности (по классификации Е.А. Климova), была проведена итоговая диагностика профессиональных ориентаций обучающихся 6 класса. Для диагностики использовалась та же методика (ДДО Е.А. Климova в адаптации для 6 класса), что и на констатирующем этапе, что позволило обеспечить сопоставимость результатов.

Таблица 6 — Распределение обучающихся 6 класса по типам профессий (по Е.А. Климову) (контрольный этап)

Тип профессии (по Е.А. Климову)	Количество человек	% от выборки	Интерпретация
«Человек-Природа»	5	17,2 %	Выраженный интерес к профессиям, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.
«Человек – Художественный образ.»	10	34,5 %	Выраженный интерес к творческим специальностям

«Человек Человек»	– 3	10,3 %	Выраженный интерес к профессиям, связанные с обслуживанием людей, с общением.
«Человек Техника»	– 4	13,8 %	Выраженный интерес к техническим профессиям.
«Человек Знаковая система»	– 5	17,2 %	Выраженный интерес к профессиям, связанные с обсьетами, цифровыми и буквенными знаками
Смешанные	2	6,9 %	Наибольшая группа. Интересы не сфокусированы на одном объекте труда, а лежат на стыке двух сфер.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов позволяет сделать следующие выводы:

1. Снижение количества обучающихся со смешанными интересами. На констатирующем этапе группа со смешанными интересами составляла 11 человек (37,9%), тогда как на итоговом этапе этот показатель снизился до 2 человек (6,9%). Это наиболее значимое изменение, свидетельствующее о том, что участие в профессиональных пробах помогло обучающимся дифференцировать свои склонности и определить более чёткие профессиональные предпочтения.

2. Рост интереса к творческим профессиям (Ч-Худ.о.). Количество обучающихся, проявивших выраженный интерес к творческим специальностям, увеличилось с 7 (24,1%) до 10 человек (34,5%). Это объясняется тем, что проба «Ожившие мемы» позволила шестиклассникам не только узнать об актёрской профессии, но и реально попробовать себя в создании художественного образа, что усилило интерес к данной сфере.

3. Рост интереса к профессиям знаковой системы (Ч-З.С.). Показатель увеличился с 3 (10,3%) до 5 человек (17,2%). Проба «Код движения» наглядно продемонстрировала важность точности и внимательности при работе со знаками, что могло актуализировать интерес к данной сфере у части обучающихся.

4. Рост интереса к профессиям сферы «Человек – Природа» (Ч-П). Показатель увеличился с 3 (10,3%) до 5 человек (17,2%). Проба «Агроном-диагност» дала школьникам практический опыт взаимодействия с природным объектом, что для некоторых стало открытием собственного интереса к работе с растениями.

5. Рост интереса к техническим профессиям (Ч-Т). На констатирующем этапе эта сфера вызывала наименьший интерес (2 человека, 6,9%), тогда как на итоговом этапе количество обучающихся, проявивших интерес к техническим профессиям, увеличилось до 4 человек (13,8%). Проба «Мост инженера» позволила школьникам почувствовать себя конструкторами, увидеть практический результат своей технической деятельности, что повысило привлекательность данной сферы.

6. Стабильность интереса к сфере «Человек – Человек» (Ч-Ч). Количество обучающихся с выраженным интересом к коммуникативным профессиям осталось неизменным — 3 человека (10,3%). Это может быть связано с тем, что проба «Объясни просто» подтвердила уже имеющиеся склонности, но не вызвала массового перехода в эту категорию, что соответствует возрастной норме.

Наглядное представление динамики указано в таблице 7.

Таблица 7— Динамика сформированности профессиональных интересов

Показатель	Констатирующий этап	Итоговый этап	Изменение
Смешанные интересы	37,9%	6,9%	-31%
Выраженные интересы (всего)	62,1%	93,1%	+31%

обучающихся 6 класса (обобщённые показатели)

Таким образом, доля обучающихся со сформированными (выраженными) профессиональными ориентациями увеличилась с 62,1% до 93,1%. Это подтверждает эффективность проведённых профессиональных проб в формировании профессиональных ориентаций шестиклассников.

После каждой профессиональной пробы проводилась рефлексия, в ходе которой обучающиеся устно отвечали на вопросы о своих впечатлениях, трудностях и открытиях. Ниже представлены обобщённые результаты рефлексии по каждой пробе.

По пробе «Объясни просто» (сфера «Человек – Человек»):

«Было трудно объяснить так, чтобы меня поняли. Я знал тему, но не мог подобрать слова».

«Понял, что учителем быть сложно: надо терпение и умение по-разному объяснять одно и то же».

Большинство обучающихся отметили, что самым трудным было не знание темы, а умение донести её до другого человека. Это важное осознание для формирования представления о профессиях сферы «Человек – Человек».

По пробе «Код движения» (сфера «Человек – Знаковая система»):

«Мой рисунок не совпал с кодом соседа, потому что я перепутал "вправо" и "влево"».

«Понял, что одна маленькая ошибка всё портит. Как у программиста».

«Мне понравилось придумывать код, это как головоломка».

Обучающиеся осознали важность точности и внимательности при работе со знаками. Многие отметили, что этот вид деятельности им интересен, что подтверждает рост интереса к данной сфере (с 10,3% до 17,2%).

По пробе «Мост инженера» (сфера «Человек – Техника»):

«У нас мост развалился. Мы поняли, что надо было делать треугольники, а не квадраты».

«Сначала мы сразу начали клеить без чертежа — мост не выдержал».

«Мне очень понравилось, не ожидал даже».

Особенно ценным стало осознание роли чертежа и планирования. Обучающиеся самостоятельно пришли к выводу о важности треугольников как жёсткой конструкции. Рост интереса к технической сфере с 6,9% до 13,8% подтверждается качественными отзывами.

По пробе «Агроном-диагност» (сфера «Человек – Природа»):

«А у меня есть собственная мини-теплица дома, где тоже выращиваю зелень».

«Понял, что агроном — это не просто "землю копать", а целая наука».

Обучающиеся отметили, что им понравилось быть в роли диагноста, оценивать состояние живого объекта. Некоторые впервые задумались о профессиях, связанных с растениями, а кто-то поделился своим опытом в данной сфере, что подтверждает увеличение интереса к сфере «Человек – Природа» (с 10,3% до 17,2%).

По пробе «Ожившие мемы» (сфера «Человек – Художественный образ»):

«Сначала было страшно выходить, стеснялся. Но потом втянулся, и стало весело».

«Мне не понравилось выступать перед людьми, я поняла, что актерская деятельность не для меня».

«Мне понравилось придумывать сценку, это как сочинять историю».

Проба помогла многим шестиклассникам преодолеть страх публичного выступления. Кто-то смог понять, что данная сфера не для него. Наибольшее количество положительных отзывов получила именно эта проба, что коррелирует с максимальным ростом интереса к творческой сфере (с 24,1% до 34,5%).

Выводы по результатам экспериментальной работы

Проведённая опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональных ориентаций обучающихся 6 класса посредством профессиональных проб позволяет сделать следующие выводы:

1. Положительная динамика профессиональных ориентаций. Доля обучающихся со сформированными (выраженными) профессиональными ориентациями увеличилась с 62,1% до 93,1%. При этом количество обучающихся со смешанными интересами снизилось с 37,9% до 6,9%. Это свидетельствует о том, что профессиональные пробы помогли шестиклассникам дифференцировать свои склонности и определить более чёткие профессиональные предпочтения.

2. Повышение интереса к сферам, вызвавшим наименьший интерес. Наиболее значительный рост интереса зафиксирован в сферах, которые на констатирующем этапе были наименее популярны: «Человек – Техника» (+6,9%), с 6,9% до 13,8%; «Человек – Природа» (+6,9%); «Человек – Знаковая система» (+6,9%). Это подтверждает, что профессиональные пробы могут не только выявлять, но и формировать интерес к профессиональным сферам.

3. Усиление уже имеющихся интересов. Сфера «Человек – Художественный образ» показала наибольший абсолютный рост (+10,4%), что объясняется высокой эмоциональной вовлечённостью обучающихся в пробу «Ожившие мемы» и массой положительных отзывов.

4. Стабильность интереса к сложной сфере. Интерес к сфере «Человек – Человек» остался на прежнем уровне (10,3%), что может свидетельствовать о реалистичности диагностических результатов: эта сфера объективно требует высокого уровня коммуникативной компетентности, и проба подтвердила, что она подходит не всем.

5. Высокий уровень удовлетворённости участников. 89,7% обучающихся выразили желание продолжить участие в профессиональных пробах, что говорит о положительном эмоциональном принятии данного формата работы.

Выводы по главе 2

Во второй главе представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональных ориентаций обучающихся 6 класса посредством профессиональных проб, проведённой на базе МАОУ «Средняя школа № 27 имени А.Б. Ступникова». В исследовании приняли участие 29 обучающихся 12–13 лет. Эксперимент включал констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе с помощью авторской анкеты и методики ДДО Е.А. Климова было установлено, что исходный уровень сформированности профессиональных ориентаций характеризуется неустойчивостью предпочтений (37,9% смешанных интересов), дисбалансом интересов (наиболее выражен интерес к сфере «Человек – Художественный образ» – 24,1%, наименее – к сфере «Человек – Техника» – 6,9%), низкой информированностью о современных профессиях и дефицитом практического опыта (75,9% никогда не участвовали в профессиональных пробах).

На формирующем этапе был разработан и реализован комплекс из пяти профессиональных проб, охватывающих все типы профессий по классификации Е.А. Климова: «Объясни просто» (Ч-Ч), «Код движения» (Ч-З.С.), «Мост инженера» (Ч-Т), «Агроном-диагност» (Ч-П) и «Ожившие мемы» (Ч-Худ.о.). Каждая проба строилась на принципах доступности, кратковременности (45 минут), деятельностной основы, рефлексивности и игровой адаптации. Занятия проводились один раз в неделю в рамках внеурочной деятельности.

На контрольном этапе зафиксирована устойчивая положительная динамика. Доля обучающихся со смешанными интересами снизилась с 37,9% до 6,9% (–31%), а доля с выраженными профессиональными ориентациями выросла с 62,1% до 93,1% (+31%). По отдельным сферам: интерес к творческой сфере вырос на 10,4% (с 24,1% до 34,5%), к технической, знаковой и природной сферам – на 6,9% каждая. Интерес к сфере «Человек – Человек» остался стабильным (10,3%), что соответствует возрастной норме. Рефлексивные отзывы участников (обобщённые

цитаты) также подтверждают, что пробы запустили процесс самоанализа, осознания собственных способностей и профессиональных предпочтений, что является психологической основой профессионального самоопределения в младшем подростковом возрасте [3; 5; 11].

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность разработанного комплекса профессиональных проб как средства формирования профессиональных ориентаций обучающихся 6 класса. Полученные данные могут быть использованы в практике профориентационной работы учителей, классных руководителей и педагогов-психологов общеобразовательных организаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое в рамках дипломной работы исследование было посвящено проблеме формирования профессиональных ориентаций обучающихся 6 класса посредством профессиональных проб. Актуальность темы обусловлена необходимостью системной профориентационной работы в основной школе, начиная с 6 класса, что закреплено в Единой модели профессиональной ориентации и федеральном проекте «Билет в будущее». Младший подростковый возраст является сензитивным для начала формирования профессиональных интересов и склонностей, поскольку обучающиеся 6 класса находятся на начальном этапе оптации — стадии сознательной подготовки к выбору профессии (по классификации Е.А. Климова).

Цель исследования заключалась в апробации использования профессиональных проб как способа формирования профессиональных ориентаций обучающихся 6 классов.

Гипотеза исследования предполагала, что использование профессиональных проб в образовательном процессе обучающихся 6 класса приведёт к повышению уровня профессиональной осведомлённости, интересу к ряду профессий, осознанию собственных способностей и готовности к дальнейшему профессиональному определению.

Для проверки гипотезы была разработана и реализована программа опытно-экспериментальной работы, включавшая проведение пяти профессиональных проб по всем сферам профессиональной деятельности (по Е.А. Климову): «Объясни просто» (сфера «Человек – Человек»), «Код движения» (сфера «Человек – Знаковая система»), «Мост инженера» (сфера «Человек – Техника»), «Агроном-диагност» (сфера «Человек – Природа»), «Ожившие мемы» (сфера «Человек – Художественный образ»). В исследовании приняли участие 29 обучающихся 6 класса общеобразовательной школы. Диагностический инструментарий включал авторскую анкету и адаптированную для данного возраста методику ДДО Е.А.

Климова. Сравнительный анализ результатов констатирующего и итогового этапов эксперимента позволил сделать следующие выводы.

Первое. Профессиональные пробы способствуют повышению уровня профессиональной осведомлённости обучающихся. В ходе рефлексии шестиклассники продемонстрировали расширение представлений о мире профессий: они научились различать профессии по сферам (по Климову), узнали о таких специальностях, как инженер-конструктор, агроном-диагност, кодировщик, которые ранее не называли в анкетах. Если на констатирующем этапе обучающиеся называли преимущественно традиционные профессии (врач, учитель, пожарный), то после проведения проб в их ответах появились специальности, связанные с программированием, инженерией, дизайном, что свидетельствует о качественном расширении профессионального кругозора.

Второе. Зафиксировано повышение интереса к ряду профессиональных сфер, что подтверждается количественной динамикой. Доля обучающихся со сформированными (выраженными) профессиональными ориентациями увеличилась с 62,1% до 93,1%. При этом количество обучающихся со смешанными («размытыми») интересами снизилось с 37,9% до 6,9%, что является наиболее значимым изменением и свидетельствует о том, что профессиональные пробы помогли шестиклассникам дифференцировать свои склонности. Устойчивый рост интереса зафиксирован в сфере «Человек – Художественный образ» (с 24,1% до 34,5%), «Человек – Техника» (с 6,9% до 13,8%), «Человек – Природа» (с 10,3% до 17,2%), «Человек – Знаковая система» (с 10,3% до 17,2%).

Третье. Рефлексивные отзывы участников свидетельствуют об осознании собственных способностей в контексте различных профессиональных сфер. Обучающиеся отмечали: «Я понял, что мне трудно объяснять, но легко придумывать идеи», «Оказывается, я внимательный, когда нужно проверять знаки», «Не думал, что техника может быть такой интересной». Эти высказывания указывают на то, что профессиональные пробы запустили процесс самоанализа и рефлексии, который является психологической основой профессионального самоопределения в младшем подростковом возрасте.

Четвёртое. Выявлена сформированность готовности к дальнейшему профессиональному определению. 89,7% обучающихся выразили желание продолжить участие в профессиональных пробах. Многие отметили, что теперь у них появились «профессии, о которых хочется узнать больше», что является важным показателем готовности к профессиональному самоопределению и соответствует стадии оптации по Е.А. Климову, когда школьник активно исследует свои возможности и формирует предпочтения относительно различных типов профессий.

Таким образом, результаты исследования полностью подтвердили выдвинутую гипотезу. Использование профессиональных проб в образовательном процессе обучающихся 6 класса привело к повышению уровня профессиональной осведомлённости, интересу к ряду профессий, осознанию собственных способностей и формированию готовности к дальнейшему профессиональному определению.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные и апробированные сценарии пяти профессиональных проб могут быть использованы в практике работы классных руководителей, педагогов-психологов и педагогов-навигаторов при реализации Единой модели профессиональной ориентации в основной школе. Представленные методические материалы (карточки с заданиями, бланки рефлексии, планы-конспекты занятий) готовы к тиражированию и внедрению.

Полученные результаты подтверждают целесообразность внедрения профессиональных проб в образовательный процесс основной школы, начиная с 6 класса, в рамках реализации Единой модели профориентации и федерального проекта «Билет в будущее». Систематическое проведение профессиональных проб позволяет не только выявлять имеющиеся склонности обучающихся, но и целенаправленно формировать профессиональные ориентации, что является основой для последующего осознанного профессионального выбора в старших классах.

Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с разработкой и апробацией пролонгированной программы профессиональных проб для обучающихся 6–9 классов с учётом индивидуальных образовательных траекторий, а также с изучением влияния профессиональных проб на выбор профиля обучения в старшей школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся...». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310050035> (дата обращения: 17.03.2026).
2. Федеральная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (основное общее образование) / Министерство просвещения РФ. — Москва, 2025. — 48 с.
3. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Смысл, 2023. — 448 с.
4. Билет в будущее. Методические рекомендации по разработке и проведению профессиональных проб в рамках проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов. — М.: Фонд Гуманитарных Проектов, 2023. — 58 с. — URL: <https://bvbinform.ru/> (дата обращения: 10.01.2025).
5. Битуева А. В. Особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте / А. В. Битуева // Молодой ученый. — 2023. — № 10 (457). — С. 123-127. — URL: <https://moluch.ru/archive/457/100748/> (дата обращения: 17.05.2026).
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — Санкт-Петербург : Питер, 2022. — 400 с.
7. Бусарова О. Р. Специфика личностного профессионального будущего старших подростков и юношей с социопатическими тенденциями / О. Р. Бусарова, Е. В. Евсина // Психология и право. — 2022. — Т. 12, № 1. — С. 147-159. — DOI 10.17759/psylaw.2022120111.
8. Выготский Л. С. Педология подростка: проблемы возраста / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. — Т. 4. — Москва : Педагогика, 2021. — 432 с.

9. Гурьянова С. Ю. Профессиональные пробы как средство формирования профессионального самоопределения старшеклассников / С. Ю. Гурьянова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2021. — № 6. — С. 1-8. — URL: <https://e-koncept.ru/2021/211037.htm> (дата обращения: 17.05.2026).
10. Дёмина Л. Д. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников : учебно-методическое пособие / Л. Д. Дёмина, И. А. Ральникова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 148 с.
11. Зеер Э. Ф. Профориентология: теория и практика : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический проект, 2020. — 248 с.
12. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 260 с.
13. Зинченко В. В. Использование игровых технологий в профориентационной работе с младшими подростками / В. В. Зинченко // Школьные технологии. — 2024. — № 1. — С. 56-63.
14. Йовайши Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников / Л. А. Йовайши. — Москва : Педагогика, 2019. — 128 с.
15. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие / Е. А. Климов. — 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2022. — 304 с.
16. Климов Е. А. Психология профессионала: избранные психологические труды / Е. А. Климов. — Москва : Институт практической психологии, 2021. — 400 с.
17. Кон И. С. Психология старшеклассника : пособие для учителей / И. С. Кон. — Москва : Просвещение, 2019. — 207 с.
18. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2023. — 940 с.

19. Кузнецов К. Г. Единая модель профессиональной ориентации: первые итоги и перспективы / К. Г. Кузнецов, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. — 2023. — № 3. — С. 45-62.
20. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — Москва : Знание, 2023. — 308 с.
21. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов : письмо Министерства просвещения РФ от 14.08.2025 № ВЖ-1399/05. — URL: <https://base.garant.ru/412601175/> (дата обращения: 17.05.2026).
22. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ / Письмо Минпросвещения РФ № 05-1845 от 01.06.2023. — М., 2023. — 112 с.
23. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2007. — 224 с.
24. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. — 4-е изд., перераб. — Москва : Тривола, 2022. — 360 с.
25. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 192 с.
26. Прохоров Андрей Васильевич Современные подходы к профессиональной ориентации школьников // Вестник ТГУ. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov> (дата обращения: 03.02.2026).
27. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения : учебное пособие / Н. С. Пряжников. — 2-е изд. — Москва : МГППУ, 2023. — 128 с.
28. Пряжников Н. С. Профориентация в современной школе: теория и практика / Н. С. Пряжников. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 318 с.
29. Пряжникова Е. Ю. Профориентация : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Пряжникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 496 с.

30. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки : учебно-методическое пособие / Г. В. Резапкина. — 8-е изд. — Москва : Генезис, 2023. — 208 с.

31. Родичев Н. Ф. Профессиональная ориентация обучающихся: от идеи к результату : методическое пособие / Н. Ф. Родичев. — Москва : ФИРО, 2023. — 112 с.

32. Сергеев И. С. ПрофорIENTационный минимум: противоречия и дефициты как источник развития / И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. — 2023. — Т. 11, № 4. — С. 111-130. — DOI 10.52944/PORT.2023.55.4.006.

33. Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности / Д. И. Фельдштейн. — Москва : МПСИ, 2021. — 568 с.

34. Фирсова И. А. Профессиональная ориентация школьников: история, теория, практика / И. А. Фирсова. — Москва : Педагогическое общество России, 2022. — 248 с.

35. Холланд Дж. Выбор профессии: теория профессионального выбора / Дж. Холланд ; пер. с англ. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 208 с.

36. Чистякова С. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. — Москва : Педагогика, 2020. — 192 с.

37. Чистякова С. Н. Профессиональные пробы: технология и методика проведения / С. Н. Чистякова // Школьные технологии. — 2022. — № 3. — С. 34-41.

38. Шитикова А. В., Лучинина А. О. Инновационные подходы к организации профессиональных проб для школьников в сфере рабочих специальностей// Вестник науки. 2024. №12 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-organizatsii-professionalnyh-prob-dlya-shkolnikov-v-sfere-rabochih-spetsialnostey> (дата обращения: 23.04.2026).

39. Шеховцова Л. Ф. Диагностика профессионального самоопределения подростков : методическое пособие / Л. Ф. Шеховцова, О. В. Гнедова. — Санкт-Петербург : СПбАППО, 2022. — 88 с.

40. Эльконин Д. Б. Детская психология : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2021. — 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Текст анкеты

Уважаемый(ая) участник(ица)!

Данная анкета предназначена для выяснения ваших знаний и интересов в области профессий. Ваши ответы помогут нам лучше понять формирование профессиональных ориентаций.

ФИО _____

Класс _____

Возраст _____

1. Какие предметы в школе тебе нравятся больше всего? Почему? (перечисли ниже)

2. Чем ты любишь заниматься в свободное время? (например, спорт, рисование, чтение, игры и т.д.)

3. Какие профессии тебе известны?

4. Если бы ты мог(ла) выбрать любую профессию в мире, что бы это было?

5. Как ты узнал(а) о данной профессии? (можно выбрать несколько вариантов)

- Уроки в школе
- Разговоры с родителями

- Интернет

- Мероприятия (выставки, мастер-классы)

- другое _____

6. Какие качества вы считаете важными для успеха в профессии? (выбери одно или несколько вариантов ответов)

- Упорство

- Коммуникабельность

- Креативность

- Стрессоустойчивость

- Ответственность
- Умение работать в команде

7. Какие навыки, по вашему мнению, у вас развиты лучше всего? (например, работа в команде, креативность, технические навыки и т.д.)

8. Оцените, насколько вам интересна следующая область профессий:

(поставьте оценку от 1 до 5, где 1 — совсем не интересно, 5 — очень интересно)

1. Технические профессии (Инженер, программист, механик, токарь, водитель)
2. Творческие профессии (Дизайнер, архитектор, фотограф, модельер)
3. Естественнонаучные профессии (Биолог, химик, физик, эколог, ветеринар)
4. Гуманитарные профессии (учитель, юрист, психолог, журналист, врач)
5. Работа со знаковой системой (экономист, программист, редактор, бухгалтер)

9. Как вы считаете, важно ли выбирать профессию, основываясь на ваших увлечениях и интересах?

10. Участвовали ли вы когда-либо в профессиональных пробах или мероприятиях, связанных с выбором профессии?

Если да, то кратко опишите ваш опыт

Спасибо за участие! Ваши ответы очень важны для нашего исследования!

Профессиональная проба №1

«Объясни просто» (сфера «Человек – Человек», профессия — учитель)

Цель: Сформировать у обучающихся представление о профессиональной деятельности учителя через выполнение задания на объяснение учебного материала партнёру.

Задачи:

1. Предметные: познакомить с требованиями к профессии учителя (умение доступно объяснять, удерживать внимание, проверять понимание).
2. Развивающие: развить навыки устной речи, умения структурировать информацию, работать в паре.
3. Личностные: осознать уровень собственных коммуникативных способностей, понять важность терпения и эмпатии в работе с людьми.

Оборудование: карточки с темами для объяснения, секундомер, листы для заметок.

Ход занятия (45 минут):

1. Организационный момент и мотивация(2 мин)

Объявляется начало цикла профессиональных проб. Объясняется, что сегодня участники попробуют себя в роли учителя.

2. Вводная беседа. Погружение в сферу «Человек – Человек» (5 мин)

Обсуждение профессий сферы «Человек – Человек». Акцент на профессии учителя: что значит «объяснить так, чтобы поняли».

3. Инструктаж и деление на пары (3 мин)

Класс делится на пары. В каждой паре распределяются роли «учитель» и «ученик» (через 15 минут роли меняются).

4. Подготовка «учителей» (7 мин)

«Учителя» получают карточки с темами. Задача: за 7 минут вспомнить тему и подготовить её объяснение.

5. Объяснение темы (3 мин)

«Учитель» объясняет тему «ученику». «Ученик» слушает и может задать уточняющий вопрос.

6. Смена ролей (2 мин)

Пары меняются ролями. Новые «учителя» получают другие карточки с темами.

7. Подготовка и объяснение (второй цикл) (10 мин)

Повторение этапов 4 и 5 для новых ролей.

8. Заключительная рефлексия (8 мин)

Обсуждение: кому было легко/трудно объяснять? Почему? Что важнее — знать самому или уметь объяснить? Кто понял, что работа с людьми — это его?

КАРТОЧКА №1

Тема: Корни -ЛАГ-/-ЛОЖ-

Подсказка: Измени слово. Посмотри, какая буква стоит перед суффиксом -А- или -О-?
(Вспомни: полог — исключение)

Задание: Вставь букву. Объясни устно.

1. Изл...гать мысли →
2. Распол...житься на диване →
3. Прил...гательное →

КАРТОЧКА №2

Тема: Сложение отрицательных чисел

Подсказка: Попробуй представить числа как долги и доходы. Что получится, если сложить два долга? А если долг и доход?

Задание: Вычисли.

1. $-6 + (-4) =$
2. $-9 + 2 =$
3. $-1 + (-7) =$
4. $-3 + 8 =$

Профессиональная проба №2

«Секретный агент» (сфера «Человек – Человек», профессия — психолог / следователь)

Цель: Сформировать у обучающихся представление о профессиональной деятельности психолога через выполнение задания на выявление скрытых предпочтений человека по невербальным сигналам.

Задачи:

1. Предметные: познакомить с профессиями, требующими анализа невербального поведения (психолог, следователь, переговорщик).
2. Развивающие: развить наблюдательность, умение формулировать открытые вопросы.
3. Личностные: осознать, как невербальные сигналы влияют на понимание собеседника.

Оборудование: карточки с заданиями, листы наблюдений, секундомер.

Ход занятия (45 минут):

Организационный момент и мотивация (2 мин) – объявляется профессиональная проба «Секретный агент». Кто из героев фильмов умеет читать людей без слов? (Шерлок Холмс, психологи, следователи).

Вводная беседа. Погружение в сферу «Человек – Человек» (5 мин) – обсуждение: какие профессии требуют понимания скрытых мотивов? Почему люди иногда говорят одно, а думают другое?

Инструктаж «Язык тела» (5 мин) – демонстрация базовых сигналов: скрещенные руки (закрытость), наклон корпуса (интерес), касание лица (сомнение). Что такое открытые вопросы (где, как, почему, зачем)?

Тренировочное упражнение «Эмоция в позе» (3 мин) – ведущий показывает позу, класс угадывает эмоцию/состояние. Затем наоборот.

Основная часть — работа в парах (20 мин) – распределение ролей: «агент» и «цель». «Цель» получает карточку со скрытым предпочтением. «Агент» за 3 минуты с помощью 2–3 открытых вопросов и наблюдения за позой/жестами

должен определить это предпочтение. Затем смена ролей. (Всего 3–4 раунда по 3–4 минуты + фиксация).

Заключительная рефлексия (10 мин) – обсуждение: какие сигналы оказались самыми заметными? Какие вопросы помогли? Легко ли было скрывать своё предпочтение? Кто понял, что работа с людьми — это его?

| КАРТОЧКА «ЦЕЛЬ» №1

| Скрытое предпочтение:

| **Вы ОЧЕНЬ ЛЮБИТЕ КОШЕК.**

| У вас дома три кошки. Вы готовы

| говорить о них часами.

| Задача: не называть это прямо, но

| реагировать мимикой и жестами.

Профессиональная проба №3

«Код движения» (сфера «Человек – Знаковая система», профессия — программист / кодировщик)

Цель: Сформировать у обучающихся представление о профессиях знаковой системы через выполнение задания на кодирование и декодирование графической информации.

Задачи:

1. Предметные: познакомить с типом профессий «Человек – Знаковая система» (программист, корректор, топограф, переводчик). Научить составлять и читать простые линейные алгоритмы.

2. Развивающие: развить внимание к деталям, умение работать по инструкции, точность в формулировках.

3. Личностные: осознать, насколько важна точность при работе со знаками (одна ошибка в коде искажает результат).

Оборудование: листы в клетку, рисунки, секундомер.

Ход занятия (45 минут):

1. Введение в тип «Человек – Знаковая система» (6 мин)

Беседа о профессиях знаковой системы. Пример: ошибка программиста, корректора, картографа. Вывод: мелочей не бывает.

2. Постановка задачи (4 мин)

Объявление профессиональной пробы: передать рисунок соседу без картинки, только с помощью стрелок и цифр (кода движения).

3. Обучение — как составлять и читать код (7 мин)

Демонстрация на доске: команды (вверх, вниз, вправо, влево + количество клеток). Совместное рисование фигуры по коду.

4. Тренировочное задание (5 мин)

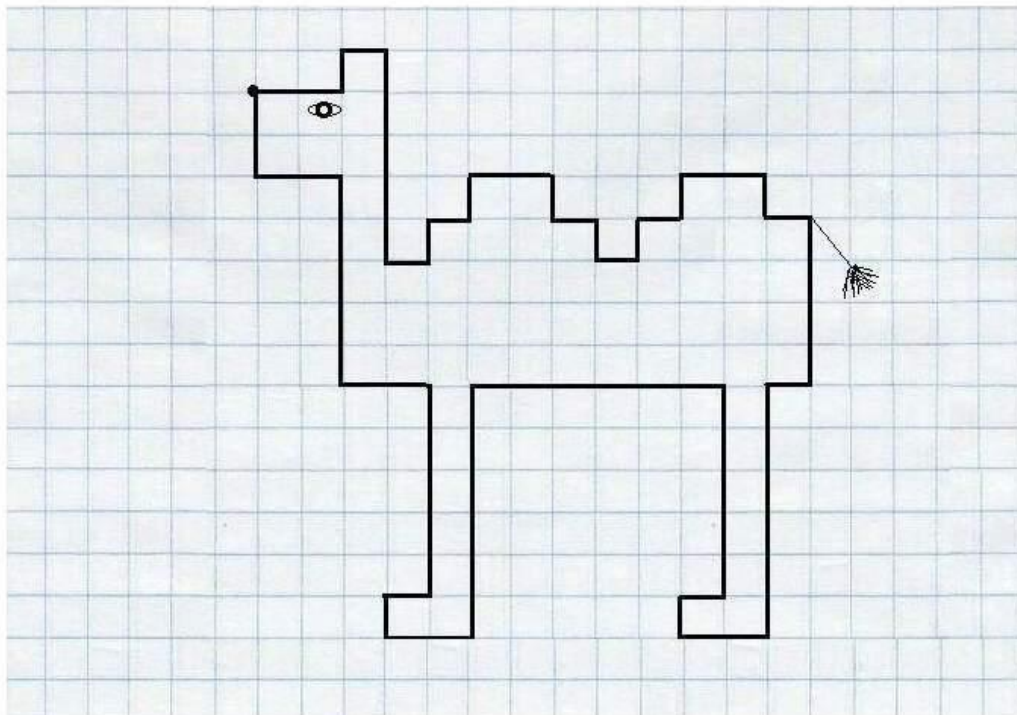
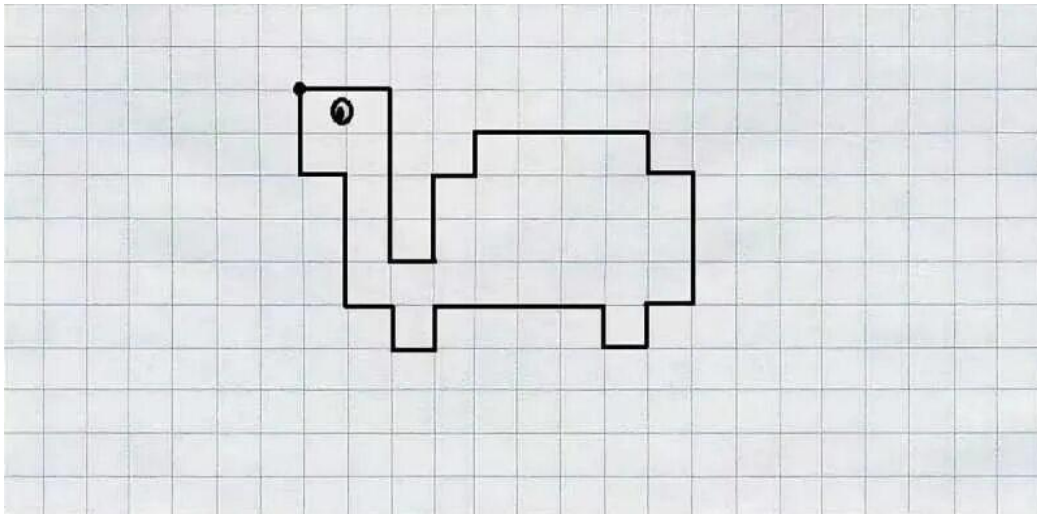
Учитель показывает фигуру, класс устно составляет код. Разбор разных вариантов.

5. Основная практическая работа (в парах) (15 мин)

Каждый пишет код → обменивается кодом с одноклассником → рисует по чужому коду → сравнивает результат.

6. Разбор ошибок и рефлексия (8 мин)

Обсуждение: у кого совпало/не совпало? Почему? Где была ошибка в коде или рисовании? Как это связано с профессиями знаковой системы?



Профессиональная проба №4

«Шифр Цезаря» (сфера «Человек – Знаковая система», профессия — криптограф / IT-специалист)

Цель: Сформировать у обучающихся представление о профессиональной деятельности криптографа через выполнение задания на шифрование и дешифровку текста с помощью алгоритмического ключа.

Задачи:

1. Предметные: познакомить с профессией криптографа, понятиями «алгоритм» и «ключ».
2. Развивающие: развить алгоритмическое мышление, внимание к последовательности действий.
3. Личностные: осознать важность точного следования правилам при работе с информацией.

Оборудование: карточки с алфавитом, бланки для шифровки, секундомер.

Ход занятия (45 минут):

Организационный момент и мотивация (2 мин) – легенда: «Вы — секретные агенты. Ваше сообщение перехватили, но оно зашифровано. Сможете ли вы его прочитать?»

Вводная беседа. Погружение в сферу «Человек – Знаковая система» (5 мин) – кто такие криптографы? Где применяется шифрование (банки, интернет, военные, мессенджеры)? Пример: шифр Цезаря — первый известный шифр в истории.

Инструктаж «Как работает шифр Цезаря» (7 мин) – на доске: алфавит (А–Я). Ключ = сдвиг на 3 буквы вправо. А→Г, Б→Д, В→Е, … Я→В (по кругу). Совместное шифрование слова «ПРИВЕТ» (сдвиг 3).

Тренировочное задание (5 мин) – учитель диктует слово «МИР», класс шифрует со сдвигом 3. Затем учитель даёт шифровку «УЛХЦ» (сдвиг 3), класс расшифровывает («СТУЛ»).

Основная практическая работа (в парах) (18 мин) – каждый получает карточку с фразой и ключом (сдвиг 3 или 5). Один шифрует, другой расшифровывает. Затем меняются ролями. Учитель раздаёт «Приложение А» (таблица сдвигов и бланки).

Конкурс «Взломщик» (4 мин) – учитель выводит на доску шифр «БХТУЦ А ЦСЕЙ» (сдвиг 3). Кто первый расшифрует? Ответ: «ЧТОБЫ НЕ СПАЛ».

Заключительная рефлексия (4 мин) – что сложнее: шифровать или расшифровывать? В чём разница между «ключом» и «алгоритмом»? Где в жизни встречаются шифры? Кто хотел бы узнать больше о кибербезопасности?

ТАБЛИЦА АЛФАВИТА (для справки)
А=1 Б=2 В=3 Г=4 Д=5 Е=6 Ё=7 Ж=8 З=9 И=10
Й=11 К=12 Л=13 М=14 Н=15 О=16 П=17 Р=18
С=19 Т=20 У=21 Ф=22 Х=23 Ц=24 Ч=25 Ш=26
Щ=27 Ъ=28 Ы=29 Ь=30 Э=31 Ю=32 Я=33

КАРТОЧКА ШИФРОВАЛЬЩИКА №1
Исходная фраза: ЛЕТО
Ключ (сдвиг): 3
Зашифруй и передай партнёру.
Проверка: ОХЧХ

Профессиональная проба №5

«Мост инженера» (сфера «Человек – Техника», профессия — инженер-конструктор)

Цель: Сформировать у обучающихся представление о профессиональной деятельности инженера-конструктора через самостоятельное решение технической задачи в условиях ограниченных материалов и времени.

Задачи:

1. Предметные: дать опыт работы с техническим материалом без готового алгоритма.
2. Развивающие: развить умение анализировать ошибки, пробовать разные способы крепления, работать в паре.
3. Личностные: осознать свои сильные и слабые стороны при работе с техникой; понять, насколько интересна (или не интересна) такая деятельность.

Оборудование: палочки от мороженого (30 шт.), клей ПВА, груз (200–300 г), листы для чертежа

Ход занятия (45 минут):

1. Введение в тему (5 мин)

Беседа о профессиях типа «Человек – Техника» (инженер, конструктор, механик). Объяснение задачи: построить мост, который выдержит груз.

2. Постановка задания (3 мин)

Условия: 30 палочек, клей, мост на двух опорах (расстояние 15 см), груз 200 г. Чертеж до начала сборки.

3. Создание чертежа (7 мин)

Каждая команда рисует вид сбоку своего будущего моста. Учитель не подсказывает, только фиксирует подходы.

4. Практическая сборка (20 мин)

Сборка моста. Нельзя брать лишние палочки сверх 30.

5. Испытания (5 мин)

Публичное испытание каждого моста: установка на опоры, размещение груза. Результат фиксируется (выдержал/не выдержал).

6. Рефлексия (5 мин)

Обсуждение: у кого выдержал? В чём секрет? Какая геометрическая фигура оказалась самой надёжной? Кто понял, что техника — не его?

Профессиональная проба №6

«Робот на бумаге» (сфера «Человек – Знаковая система», профессия — технический писатель / тестировщик)

Цель: Сформировать у обучающихся представление о профессиональной деятельности технического писателя через составление и тестирование письменного алгоритма (технологической карты).

Задачи:

1. Предметные: познакомить с профессией технического писателя и тестировщика; научить составлять пошаговую текстовую инструкцию.
2. Развивающие: развить умение выявлять и исправлять логические ошибки в чужом алгоритме.
3. Личностные: осознать, как трудно писать инструкции, понятные другому человеку.

Оборудование: листы А4, ручки, карточки с действиями, секундомер.

Ход занятия (45 минут):

Организационный момент и мотивация (2 мин) – объявляется проба «Робот на бумаге». Вопрос: почему инструкция к телефону иногда бесполезна? Кто пишет эти инструкции? (Технические писатели).

Вводная беседа. Погружение в сферу «Человек – Знаковая система» (5 мин) – обсуждение профессий: технический писатель, тестировщик, методист, корректор. Что значит «алгоритм»? Почему важна точность?

Инструктаж «Как составить алгоритм» (5 мин) – на доске: команды для робота (шаг 1, шаг 2...). Запрещены слова типа «аккуратно», «примерно». Пример плохой инструкции: «Нарисуй красивый домик». Хорошей: «1. Отступи 2 клетки слева. 2. Нарисуй квадрат со стороной 4 клетки...»

Тренировочное задание «Найди ошибку» (5 мин) – учитель выдаёт заведомо ошибочную инструкцию (Приложение А). Класс ищет ошибки (пропущенный шаг, неоднозначность).

Основная практическая работа (20 мин) – каждый получает карточку с действием (Приложение Б). Задание: составить пошаговый алгоритм (5–7 шагов). Затем обменяться с соседом по парте. Сосед выполняет алгоритм буквально, без додумывания. Сравнивают результат с задумкой. Фиксируют ошибки.

Заключительная рефлексия (8 мин) – обсуждение: сколько алгоритмов «сломалось»? Какие ошибки встречались чаще всего (пропущенные шаги, неоднозначные слова)? Кто почувствовал, что работа со знаками — это его?

Профессиональная проба №7

«Агроном-диагност» (сфера «Человек – Природа», профессия — агроном)

Цель: Сформировать у обучающихся представление о профессиональной деятельности агронома через выполнение задания по диагностике состояния растения.

Задачи:

1. Предметные: познакомить с профессиями типа «Человек – Природа» (агроном, сити-фермер, эколог). Научить оценивать состояние растения по внешним признакам.
2. Развивающие: развить наблюдательность, умение фиксировать результаты наблюдений в таблице и рисунке.
3. Личностные: осознать важность внимательного отношения к природным объектам; понять, насколько интересна работа с растениями.

Оборудование: на пару: пророщенный лук (в стакане с землей), линейка, салфетки; на каждого: бланк «Карта профессиональной пробы».

Ход занятия (45 минут):

1. Организационный момент (2 мин)

Учитель объявляет: «Сегодня вы будете агрономами-диагностами. Ваш инструмент — внимательные глаза».

2. Введение в тему и профессии (5 мин)

Блиц-опрос о профессиях «Человек – Природа» (агроном, сити-фермер, эколог). Обсуждение, какие школьные предметы важны для этих профессий.

3. Инструктаж — как осматривать лук (3 мин)

Демонстрация осмотра перьев (цвет, кончики, упругость), корней (цвет, густота), луковицы и почвы (плотность, влажность, плесень).

4. Практическая работа (15 мин)

Каждый ученик осматривает лук, заполняет таблицу (баллы 1–3), делает зарисовку растения с подписями признаков.

5. Обсуждение результатов и профессиональный вердикт (10 мин)

Учитель просит 3–4 учеников зачитать результаты. Суммируются баллы: 20–27 (зелёный свет — здоров), 12–19 (жёлтый свет — нужен уход), менее 12 (красный свет — критическое состояние).

6. Рефлексия (10 мин)

Обсуждение: что было самым трудным (осмотр корней или зарисовка)?
Какое качество важнее всего для агронома (зоркость, терпение, честность)? Кто теперь хотел бы узнать больше о профессиях, связанных с растениями?

Карта профессиональной пробы «Агроном-диагност»

Дата: _____ Класс: _____ Фамилия: _____

1. Измерение и осмотр

Высота самого длинного пера: _____ см

2. Оценка по параметрам (1 – плохо, 3 – отлично)

Часть растения	Параметр	Балл	Что заметили? (кратко)
Перья	Цвет (3 – ярко-зеленый, 1 – желтый/бледный)		
	Кончики (3 – зеленые, 1 – сухие/коричневые)		
	Упругость (3 – прямо, 1 – поникли)		
Корни	Цвет (3 – белые/светлые, 1 – тёмные)		
	Количество (3 – много, 1 – мало)		
	Запах земли (3 – земляной, 1 – гнилостный)		
Луковица и почва	Плотность луковицы (3 – твердая, 1 – мягкая)		
	Поверхность почвы (3 – чистая, 1 – плесень)		
	Влажность (3 – умеренная, 1 – перелив/засуха)		

ИТОГО баллов: _____ (макс. 27)

3. Зарисовка растения

Нарисуйте ваш пророщенный лук: покажите перья (сколько их, как они выглядят) и корневую систему (как они расположены в земле).

4. Заключение (подчеркнуть)

- Зелёный свет (20–27 баллов) – растение здорово
 - Жёлтый свет (12–19 баллов) – нужен уход (что именно?)
-

- Красный свет (менее 12 баллов) – состояние критическое

Подпись “агронома”: _____

Профессиональная проба №8

«Экологический аудит класса» (сфера «Человек – Природа», профессия — эколог)

Цель: Сформировать у обучающихся представление о профессиональной деятельности эколога через проведение аудита помещения по заданным критериям.

Задачи:

1. Предметные: познакомить с профессией эколога, критериями экологической оценки помещения.
2. Развивающие: развить навык мониторинга и фиксации данных в чек-листе, умение предлагать решения.
3. Личностные: осознать личную ответственность за экологию своего класса и школы.

Оборудование: чек-листы «Экологический аудит класса», рулетка, термометр, фонарик, фотоаппарат.

Ход занятия (45 минут):

Организационный момент и мотивация (2 мин) – объявляется проба «Экологический аудит класса». Кто такой эколог? Чем он отличается от агронома?

Вводная беседа. Погружение в сферу «Человек – Природа» (5 мин) – обсуждение профессий: эколог, урбанист, специалист по экологическому надзору. Что можно проверить в классе? (свет, воздух, вода, мусор, растения).

Инструктаж «Как проводить аудит» (5 мин) – демонстрация чек-листа (Приложение А). Как пользоваться термометром, люксметром (или приложением). Что такое «раздельный сбор» и почему это важно.

Распределение зон и работа в группах (20 мин) – класс делится на 4–5 групп. Каждая группа получает одну зону для аудита: окна и освещение, система отопления/воздух, мусорные контейнеры и батарейки, растения в классе, водопровод (кран). Заполняют чек-лист, фотографируют нарушения.

Сбор данных и «Экологический вердикт» (8 мин) – каждая группа докладывает по 1–2 минуты. Учитель фиксирует на доске общий список нарушений. Обсуждение: какие нарушения самые серьезные?

Заключительная рефлексия (5 мин) – каждая группа предлагает одно простое решение (например: «повесить график проветривания», «поставить коробку для батареек»). Кто понял, что работа эколога — это не только про природу на улице?

Профессиональная проба №9

«Ожившие мемы» (сфера «Человек – Художественный образ», профессия — актёр)

Цель: Сформировать у обучающихся представление о профессиональной деятельности актёра через выполнение задания по созданию сценки, завершающейся «живой картиной» (мемом).

Задачи:

1. Предметные: познакомить с профессиями типа «Человек – Художественный образ» (актёр, режиссёр, сценарист, блогер). Показать, как создаётся художественный образ.

2. Развивающие: развить воображение, выразительность мимики и жестов, умение работать в команде.

3. Личностные: преодолеть страх публичного выступления и стеснения; осознать, какие качества важны для творческих профессий.

Оборудование: карточки с изображениями мемов секундомер.

Ход занятия (45 минут):

1. Организационный момент и введение (6 мин)

Ведущий рассказывает о профессии актёра: главный инструмент — тело, голос, мимика. Мем как «застывшая эмоция». Задача: оживить мемы.

2. Разминка «Эмоциональный секундомер» (5 мин)

Ведущий называет эмоции (радость, грусть, злость, удивление, страх, стыд), все одновременно изображают их только лицом и позой (без звуков).

3. Основная часть — «Ожившие мемы» (групповая работа) (20 мин)

Класс делится на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает один мем. За 7 минут придумать сценку длительностью 30–40 секунд, которая заканчивается этим мемом как «стоп-кадром». Затем — показ сценок перед классом.

4. Рефлексия (10 мин)

Обсуждение: что было самым сложным? Что помогает актёру изобразить эмоцию? Где в жизни пригодится умение создавать образ? Кто хотел бы стать

актёром или развиваться в творческой сфере? Ведущий подводит итог: актёрство — это профессия, где зритель должен поверить вашему персонажу.

Профессиональная проба №10

«Реклама за 60 секунд» (сфера «Человек – Художественный образ»,
профессия — рекламный дизайнер / копирайтер)

Цель: Сформировать у обучающихся представление о профессиональной деятельности рекламного дизайнера через создание целостного художественного образа продукта с использованием трёх каналов: текст, цвет, форма.

Задачи:

1. Предметные: познакомить с профессиями в сфере рекламы (копирайтер, арт-директор, дизайнер упаковки).
2. Развивающие: развить умение согласовывать вербальный и визуальный ряды, работать с ограничением по времени.
3. Личностные: осознать, как реклама влияет на восприятие, и попробовать себя в роли её создателя.

Оборудование: листы А5, цветные карандаши/фломастеры, секундомер, карточки с продуктами.

Ход занятия (45 минут):

Организационный момент и мотивация (2 мин) – объявляется проба «Реклама за 60 секунд». Вопрос: почему одну рекламу хочется пересмотреть, а другую — выключить?

Вводная беседа. Погружение в сферу «Человек – Художественный образ» (5 мин) – обсуждение профессий: копирайтер (пишет тексты), арт-директор (отвечает за цвет и форму), дизайнер упаковки. Что такое «целостный образ»?

Инструктаж «Три канала рекламы» (5 мин) – на доске: текст (слоган — короткий, запоминающийся), цвет (красный — энергия, синий — спокойствие, зелёный — природа), форма (круг — безопасность, острые углы — опасность/спорт). Примеры.

Разминка «Угадай продукт по цвету и форме» (3 мин) – учитель показывает простые фигуры и цвета, класс угадывает, что это могло бы рекламировать (жёлтый круг — солнце/лимон, красный треугольник — предупреждение/томат).

Основная практическая работа (20 мин) – каждый получает карточку с продуктом (Приложение А). Задача 1: за 60 секунд устно придумать и выкрикнуть слоган (учитель засекает время). Задача 2: за 10 минут нарисовать постер (продукт + цветное пятно + слоган). Задача 3: добровольцы презентуют свой постер (по 30 секунд).

Заключительная рефлексия (10 мин) – обсуждение: какой постер запомнился больше всего и почему? Что было сложнее: текст или цвет/форма? Кто понял, что творческие профессии — это его? Где в жизни пригодится умение создать образ за 60 секунд?