

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры английского языка  
6 мая 2026 г.

Протокола № 11  
Зав кафедрой

Н.О. Лефлер

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
14 мая 2026г.

Протокол № 7  
Председатель

Ю.В. Лукиных

### **3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

#### **ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) образовательной  
программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)  
Квалификация (степень): бакалавр

Форма получения образования: очная

Составители: Н.В. Колесова

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы учебной деятельности студента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Основы учебной деятельности студента» решает **задачи**:

управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки);

управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Основы учебной деятельности студента» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 969 от 12.08.2020

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки);

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

## 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы учебной деятельности студента»:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

| Формируемые компетенции  | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|--|---|---|---|
|  | 87-100 баллов<br>отлично  | 73-86 баллов<br>хорошо  | 60-72 баллов<br>удовлетворительно   |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |
| ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач. | Обучающийся на продвинутом уровне способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач. | Обучающийся на базовом уровне способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач. | Обучающийся на пороговом уровне способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач. |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мини-доклад с презентацией; групповую работу (проект); составление глоссария; написание аннотации; составление каталога.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Оценочное средство 2 (текущий контроль): мини доклад с

презентацией

| <i>Критерии оценивания</i>                                   | <i>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</i> |
|--|--|
| Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников | 4  |
| Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада      | 4  |
| <b>Максимальный балл</b>                                     | <b>8</b>                                       |

**4.2.2. Оценочное средство 3 (текущий контроль): групповая работа (проект)**

| <i>Критерии оценивания</i>                                   | <i>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</i> |
|--|--|
| Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников | 4  |
| Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада      | 4  |
| <b>Максимальный балл</b>                                     | <b>8</b>                                       |

**4.2.3. Оценочное средство 4 (текущий контроль): составление глоссария.**

| <i>Критерии оценивания</i>   | <i>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</i> |
|--|--|
| Количество использованных источников не менее 15, включая 5 актуальных наименований, | 4  |
| Глоссарий оформлен с соблюдением предъявляемых требований                            | 4  |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>8</b>                                       |

**4.2.4. Оценочное средство 5 (текущий контроль): написание аннотации.**

| <i>Критерии оценивания</i>   | <i>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</i> |
|--|--|
| Содержание аннотации аргументировано, лаконично, стиль соответствует научно-деловому | 4  |
| Аннотация оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями                     | 4  |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>8</b>                                       |

**4.2.5. Оценочное средство 6 (текущий контроль): составление каталога.**

| <i>Критерии оценивания</i>                         | <i>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</i> |
|--|--|
| Оформление соответствует предъявляемым требованиям | 8  |
| <b>Максимальный балл</b>                           | <b>8</b>                                       |

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для текущего контроля**

## Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи зачета необходимо выполнить тестовое задание.

### Задание 1. Соотнесите части:

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. Определить лингвокультурологическую специфику актуализации категорий das Gute/das Böse в немецком языковом сознании.   | <b>а) Актуальность</b>             |
| 2. языковые средства актуализации категорий das Gute/das Böse на лексическом и синтаксическом уровнях в немецких сказках.   | <b>б) Объект</b>                   |
| 3. работы по проблемам, связанным со статусом понятийных категорий, их семантикой (И.И. Мешанинов [45], Е.Н. Миллер [47], М.В. Никитин [50] и др.).   | <b>в) Предмет</b>                  |
| 4. Содержательные (семантические и прагматические) характеристики, отражающие основные закономерности функционирования языковых средств выражения семантически сопряженных категорий.   | <b>д) Цель</b>                     |
| 5. Заключается в выявлении языковых средств, репрезентирующих категории das Gute/das Böse в сказках Я. и В. Гримм.  | <b>е) Задача/и</b>                 |
| 6. На данном этапе развития науки возрастает интерес к познанию духовного мира человека в неразрывной связи с изучением языка и культуры. В сознании индивидуума существуют некие представления о происходящем, так называемые структуры, которые рождаются в процессе восприятия мира. Данные структуры отражают и обобщают человеческий опыт и окружающую нас действительность. | <b>ф) Теоретическая база</b>       |
| 7. анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анализ лексикографических источников, включающий в себя дефиниционный и этимологический анализ; метод контекстуального анализа; метод сплошной выборки из оригинальных источников; статистический метод обработки полученных данных.   | <b>г) Практическая значимость</b>  |
| 8. заключается в возможности использования ее результатов в преподавании теории и практики современного немецкого языка. Материалы исследования могут быть использованы студентами, в курсах языкознания, стилистики, интерпретации текста.   | <b>h) Научная новизна</b>          |
| 9. работы определяется возможностью внесения при помощи полученных результатов определенного вклада в разработку проблем категоризации с учетом особенностей национальной языковой картины мира.  | <b>и) Методы исследования</b>      |
| 10. заключается в том, что впервые на материале немецких сказок Я. и В. Гримм проведено комплексное исследование семантически сопряженных категорий das Gute/das Böse.  | <b>ж) Теоретическая значимость</b> |
| <b>1</b>  | <b>2</b>                           |
| <b>3</b>  | <b>4</b>                           |
| <b>5</b>  | <b>6</b>                           |
| <b>7</b>  | <b>8</b>                           |
| <b>9</b>  | <b>10</b>                          |
|   |                                    |

## Задание 2. Исправьте ошибки в оглавлении:

|  |           |
|--|-----------|
| Введение.....  | 3         |
| <b>1 Место семантически сопряженных категорий в науке о языке .....</b>  | <b>8</b>  |
| 1.1 Категории противоположности и их языковая реализация .....   | 8         |
| 1.1. Понятийный статус категорий «добро» и «зло».....  | 14        |
| 1.3. Семантически сопряженные категории «добро» и «зло» в структуре моральной оценки.....                        | 17        |
| <b>Выводы по главе .....</b>   | <b>22</b> |
| <b>II. Языковая реализация семантически сопряженных категорий Das Gute/das Böse в сказках Я. и В. Гримм.....</b> | <b>23</b> |
| 2.1. Лингвокультурологический аспект понятий «das Gute»/«das Böse».....  | 23        |
| 2.2. Языковые средства выражения категорий «das Gute»/ «das Böse».....   | 26        |
| 2.3. Средства актуализации категорий «das Gute»/«das Böse» в сказках Я. и В. Гримм.....                          | 31        |
| <b>Выводы по главе .....</b>   | <b>42</b> |
| <b>Библиографический список.....</b>   | <b>43</b> |
| <b>Заключение .....</b>  | <b>45</b> |
| <b>Приложение 1 .....</b>  | <b>49</b> |
| <b>Приложение 2 .....</b>  | <b>50</b> |

## Задание 3. Исправьте ошибки в оформлении библиографических данных:

- Абрамюк С.Ф. Фольклорные истоки композиции современной литературной сказки / Проблемы детской литературы. Петрозаводск: 1971. - 264 с.
- Адамова М. В. Семантически сопряженные категории Freude и Trauer и их актуализация в немецком языковом сознании: дис. ... канд. филол. наук. - Абакан, 2006. -197 с.
- Апресян Ю.Д. Лексические антонимы и преобразования с ними / Проблемы структурной лингвистики. - М., Наука, 1973. - 326 с.
- Арутюнова И.Д. Сравнительная оценка ситуаций /// Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз. 1983. № 4. — 341с. - Т. 42.Благий Т.Л. Коммуникативно-прагматические классы предложений угрозы, страха и опасения в современном немецком языке: дис. ... канд. филол. наук. - Иркутск: Ирк. гос. лингвист.ун-т, 1994. - 145 с.
- Гримм Я. и В. Сказки братьев Гримм на немецком языке.[http://www.de-online.ru/index/skazki\\_bratav\\_grimm/0-149](http://www.de-online.ru/index/skazki_bratav_grimm/0-149).
- Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. - М.: ОАО ИГ «Прогресс». -400 с.
- Неелов Е.Н. Переступая возрастные границы. Заметки о "взрослом" содержании сказок К. Чуковского // ПДЛ. - 1976, Петрозаводск. - 244 с.
- Писанова Т.В. Национально-культурные аспекты оценочной семантики. Эстетические и этические оценки. М., Изд-во ИКАР, 1997. 320 с.
- Panzer Friedrich. Märchen. In: Deutsche Volkskunde. Leipzig, 1926. [Электронный ресурс]. [maerchenlexikon.de/texte/archiv/panzer01.htm](http://maerchenlexikon.de/texte/archiv/panzer01.htm) (дата обращения: 1.05.2013 г.)