

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Технологическая (проектно-технологическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М5 Теории и методики начального образования		
Учебный план	44.04.01 _Региональный компонент в начальном образовании (о, 2026).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	195,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	195,85	195,85	195,85	195,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Кулакова Наталья Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна, к.п.н, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 6 от 15.05.2026_г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения практики: подготовка к освоению трудовой функции педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, создание условий для развития и становления профессиональных компетенций магистров педагогического образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Элективный модуль 1 "Организация воспитательной работы в начальной школе с учетом региональных особенностей"	
2.1.2	Технологии согласования позиций субъектов обучения и воспитания	
2.1.3	Модуль 4 "Проектирование образовательных программ с учетом регионально-культурной специфики"	
2.1.4	Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности	
2.1.5	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	
2.1.6	Современные проблемы науки и образования	
2.1.7	Теоретические основы педагогического проектирования	
2.1.8	История края в истории страны	
2.1.9	Литература народов Сибири	
2.1.10	Региональный компонент на уроках русского языка в начальной школе	
2.1.11	Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе	
2.1.12	Региональный компонент на уроках математики в начальной школе	
2.1.13	Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе	
2.1.14	Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе	
2.1.15	Проектирование программ воспитания	
2.1.16	Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Студент демонстрирует глубокое понимание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. Может применять широкий спектр принципов критического анализа для выявления ключевых аспектов проблемы и формулирования обоснованных выводов. Способен самостоятельно выявлять скрытые взаимосвязи между элементами системы и предлагать эффективные варианты решений сложных задач.
Уровень 2	Студент владеет основными методами критического анализа и способен применить некоторые из них для оценки простых проблемных ситуаций. Понимает базовые принципы критического анализа и умеет находить очевидные причины возникновения трудностей. Обладает достаточными знаниями для выбора наиболее подходящего варианта решения стандартных задач, однако испытывает трудности при работе с комплексными проблемами, требующими глубокого понимания системных связей.
Уровень 3	Студент знаком с отдельными методиками критического анализа, но применяет их поверхностно и механически. Часто затрудняется выявить ключевые аспекты проблемы и предложить оптимальные пути её разрешения. Ограничивается применением одного-двух простейших подходов без учёта возможных последствий принимаемых решений. Требуется помощь преподавателя или руководства при анализе сложных ситуаций.

Уметь:

Уровень 1	Студент уверенно и эффективно применяет методы критического анализа и системного подхода для диагностики и оценки различных проблемных ситуаций. Демонстрирует способность самостоятельно анализировать сложную систему, выделять ключевые элементы и связи, определять узкие места и приоритеты действий. Легко находит нестандартные подходы и предлагает оригинальные идеи для эффективного решения поставленных задач. Регулярно проводит глубокий анализ результатов принятых решений и своевременно корректирует стратегию, если это необходимо.
Уровень 2	Студент применяет известные методики критического анализа и систематический подход к решению большинства типовых задач. Умеет распознавать основные факторы влияния на ситуацию и выдвигать рациональные гипотезы относительно возможных путей улучшения положения дел. Однако иногда допускает ошибки в оценке значимости отдельных элементов системы или выбирает недостаточно оптимальный вариант решения сложной проблемы. Тщательно проверяет собственные выводы перед принятием итогового решения.
Уровень 3	Студент испытывает значительные трудности при применении методов критического анализа и системного подхода. Его способности ограничиваются формальным использованием готовых шаблонов анализа без глубокого осмысления конкретных особенностей каждой конкретной ситуации. Трудности возникают даже при выполнении стандартных операций, связанных с диагностикой проблем и поиском решений. Необходимость постоянного контроля и поддержки извне существенно снижает эффективность деятельности студента.
Владеть:	
Уровень 1	Студент свободно ориентируется в современных методиках критического анализа и обладает глубокими навыками самостоятельного исследования и оценки сложных проблемных ситуаций. Применяя системный подход, легко выделяет главные компоненты изучаемого процесса, быстро оценивает риски и последствия предложенных решений. Владение разнообразными техниками позволяет студенту гибко реагировать на изменения условий среды и адаптироваться к новым обстоятельствам. Активно развивает собственное аналитическое мышление и регулярно повышает квалификацию.
Уровень 2	Студент достаточно хорошо освоил ряд основных методик критического анализа и умеет их использовать в знакомых ситуациях. Средства и техники позволяют решать большинство повседневных профессиональных задач, хотя и требуют определённой подготовки и планирования. Студент часто обращается к опыту коллег или руководству для подтверждения правильности выбранного направления исследований и предложений по улучшению ситуации. Иногда упускает важные нюансы при постановке целей и выборе способов достижения результата.
Уровень 3	Студент имеет минимальные знания о существующих методах критического анализа и слабо представляет себе процесс системного изучения ситуаций. Основная деятельность сводится к применению элементарных приёмов и упрощённых схем принятия решений. Работа требует постоянной внешней поддержки и строгого инструктажа от преподавателей или опытных специалистов. Из-за недостаточного опыта нередко принимает ошибочные или неэффективные меры, ухудшая положение вещей.
УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, дивидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Студент глубоко осознаёт важность комплексного подхода к изучению проблемных ситуаций, понимая необходимость учитывать внутренние и внешние факторы. Освоил разнообразные методы анализа систем и выработал устойчивые навыки структурирования больших объемов информации. Имеет представление обо всех этапах разработки стратегии — от постановки чётких целей до формирования последовательных шагов реализации. Овладел техникой количественной и качественной оценки воздействия планируемых мероприятий на заинтересованные стороны и окружающую среду.
Уровень 2	Студент ознакомлен с основными понятиями системного анализа и способами выделения значимых компонентов ситуации. Пошагово осваивает процедуры идентификации составляющих и построения моделей взаимодействия между компонентами. Разбирается в общих принципах выработки стратегических планов и оценки эффективности предлагаемых мер. Однако нуждается в дополнительной практике, чтобы освоить технику точного расчёта рисков и долгосрочных эффектов принимаемых решений.
Уровень 3	Студент лишь формально знакомится с терминами и основополагающими

	концепциями системного анализа. Чрезмерно полагается на готовые схемы и рекомендации, пренебрегая необходимостью тщательного анализа конкретного контекста проблемы. Практически не имеет представления о методике определения оптимальной стратегии и должной степени проработанности промежуточных этапов. Необходимо значительное улучшение базовых навыков сбора и обработки информации, необходимых для качественного анализа ситуации.
Уметь:	
Уровень 1	Студент уверенно и качественно осуществляет полный цикл анализа проблемной ситуации, включая выделение ключевых элементов и построение модели взаимосвязей внутри системы. Свободно определяет возможные сценарии решения возникающих вопросов, учитывая ограничения и ресурсы организации. Быстро формирует эффективную стратегию действий, грамотно распределяя этапы достижения целей и заранее рассчитывая потенциальные последствия реализуемых шагов. Доказано умение создавать надёжные планы, обеспечивающие достижение заданных целей с минимальными рисками и максимизацией положительных эффектов.
Уровень 2	Студент справляется с большинством практических заданий, связанных с проведением базового анализа проблемной ситуации и разработкой общего плана действий. Периодически сталкивается с трудностями при формировании полной картины факторов, влияющих на успех проекта. Ошибочно интерпретирует отдельные связи между составляющими системы, что приводит к незначительным отклонениям от оптимального сценария. Тем не менее, обладает достаточной квалификацией для решения многих рабочих задач средней сложности.
Уровень 3	Студент справляется с большинством практических заданий, связанных с проведением базового анализа проблемной ситуации и разработкой общего плана действий. Периодически сталкивается с трудностями при формировании полной картины факторов, влияющих на успех проекта. Ошибочно интерпретирует отдельные связи между составляющими системы, что приводит к незначительным отклонениям от оптимального сценария. Тем не менее, обладает достаточной квалификацией для решения многих рабочих задач средней сложности.
Владеть:	
Уровень 1	Студент активно и успешно интегрирует полученные теоретические знания и практические навыки в свою работу. Эффективно применяет инструменты анализа проблемных ситуаций и разрабатывает стратегические планы, соответствующие специфике решаемой задачи. Отличается высокой степенью самостоятельности в принятии управленческих решений и способностью оперативно вносить необходимые коррективы в ход исполнения намеченного плана. Постоянно совершенствует свои профессиональные качества, расширяя диапазон используемых инструментов и повышая качество предоставляемых рекомендаций.
Уровень 2	Студент проявляет уверенное владение набором техник анализа проблемных ситуаций и обладает начальными навыками самостоятельной разработки стратегических планов. Хорошо ориентируется в стандартной рабочей среде и способен продуктивно справляться с решением большинства рутинных задач. Временами наблюдается зависимость от шаблонных решений и низкая чувствительность к нюансам индивидуальной обстановки. Повышение квалификации позволит значительно повысить профессионализм и увеличить вклад в общий результат команды.
Уровень 3	Студент крайне редко прибегает к использованию известных методов анализа проблемных ситуаций и неспособен самостоятельно разработать эффективный план действий. Практическая работа характеризуется низкой степенью самостоятельности и частым обращением за поддержкой к опытным специалистам или руководителям. Возможности профессионального роста серьёзно ограничены отсутствием необходимой практики и уверенности в собственных силах. Для дальнейшего прогресса требуются интенсивная подготовка и поддержка наставника.
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Высокий уровень освоения материала и готовность решать сложные реальные задачи.
Уровень 2	На среднем уровне ожидается развитие углубленных знаний и практических навыков анализа и выработки стратегических решений.
Уровень 3	Знание определений таких понятий, как проблема, система, цель, задача, стратегия, риск. Способность описать структуру и элементы системы, влияющие на достижение цели.

Уметь:	
Уровень 1	Высокий уровень характеризует глубокое усвоение материала и высокую степень самостоятельности в принятии решений. Основной задачей является создание оригинальных и эффективных решений даже в условиях высокой неопределённости и отсутствия стандартных шаблонов.
Уровень 2	Студент осваивает систематизацию знаний и умение интегрировать полученные ранее навыки в целостный процесс анализа и выработки решений. Здесь акцент делается на осознанное принятие обоснованных решений и грамотное распределение ресурсов.
Уровень 3	Первоначальная подготовка студента к выполнению конкретных операций, связанных с критическим анализом и постановкой целей. Ключевое внимание уделяется базовым действиям и минимальному набору навыков
Владеть:	
Уровень 1	Выпускник проявляет полное владение компетенцией, демонстрируя зрелость профессионального мастерства и способность выступать лидером и экспертом в своей области. Этот уровень требует наличия обширного опыта и развитых лидерских качеств.
Уровень 2	Средний уровень характеризуется уверенным владением навыками и возможностью самостоятельного выполнения профессиональных обязанностей. Выпускник действует независимо, принимая собственные решения и развивая свою инициативу.
Уровень 3	Выпускник обладает лишь начальным уровнем готовности применить приобретённые знания и навыки в реальной жизни. Он способен воспроизводить стандартные алгоритмы и техники, однако затрудняется при столкновении с нестандартными ситуациями.
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Студент обладает глубокими знаниями в области методологии научного исследования и проектирования проектов. Способен самостоятельно формулировать научные проблемы, разрабатывать концепции исследований и обосновывать выбор методов решения поставленных задач. Обладает высокой степенью осведомленности о современных технологиях проектного управления и инновационных подходах в научной работе. Может критически оценивать научную литературу и методы анализа данных. Эффективно применяет полученные знания в реальных научных проектах и способен подготовить публикации высокого качества.
Уровень 2	Студент имеет достаточно полное представление о методологии исследовательской и проектной деятельности. Понимает различия между различными методами сбора и обработки данных, однако испытывает трудности при выборе наиболее подходящего метода для конкретной ситуации. Способен грамотно организовать процесс выполнения проекта, хотя иногда допускает незначительные ошибки. Умеет ориентироваться в современной литературе по специальности, но требует дополнительной поддержки при интерпретации результатов исследований.
Уровень 3	У студента поверхностные представления о принципах и методах научного исследования и планирования проектов. Имеет затруднения при самостоятельном определении целей и задач научных работ, слабо ориентируется в методиках сбора и анализа данных. Затрудняется правильно выбрать технологию реализации проекта и нуждается в значительной поддержке преподавателя при выполнении заданий. Плохо осознаёт связь между теорией и практическим применением полученных знаний.
Уметь:	
Уровень 1	Выпускник уверенно и эффективно организует научно-исследовательские проекты и решает практические задачи проектной деятельности. Способен самостоятельно планировать этапы исследований, выбирать оптимальные методы и инструменты анализа, интерпретировать результаты экспериментов и готовить качественные отчёты и презентации. Проявляет инициативу в разработке новых подходов и технологий, успешно взаимодействует с коллегами и руководителями. Активно участвует в конференциях и публикациях статей в профильных изданиях.
Уровень 2	Выпускник владеет основными технологиями и методами организации исследовательских процессов и проектной деятельности, но часто действует по шаблонам и инструкциям. Способен структурировать работу над проектом, анализировать собранную информацию и оформлять её в виде отчетов и презентаций, но испытывает сложности при нестандартных ситуациях или

	необходимости самостоятельного выбора оптимального подхода. Требуется поддержка наставника или руководителя при сложных этапах разработки и принятия решений.
Уровень 3	Выпускник плохо ориентируется в процедурах и методах организации исследовательского процесса и ведения проектной деятельности. Испытывает значительные трудности при постановке цели и задач исследования, составлении плана действий, сборе и обработке данных. Результаты исследований зачастую требуют значительных доработок, отчёты составлены некорректно или неполно отражают суть проделанной работы. Нуждается в постоянной помощи преподавателей и руководителей при осуществлении любых этапов проектной работы.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся свободно владеет всеми необходимыми инструментами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Демонстрирует способность быстро адаптироваться к новым условиям и решать комплексные исследовательские задачи независимо от их сложности. Владение современными информационными системами позволяет оперативно обрабатывать большие объёмы данных и проводить глубокий аналитический обзор литературы. Выражается уверенность в применении различных методик оценки эффективности проектов и управлении рисками. Студент готов выступить руководителем группы исследователей или исполнителем крупных масштабных проектов.
Уровень 2	Имеются хорошие навыки самостоятельной работы с литературой и специализированными ресурсами, позволяющими систематизировать и обобщать накопленные знания. Выполняет стандартные операции и процедуры исследовательской деятельности и планирует ход простых проектов. Однако испытывает некоторые затруднения при принятии важных решений, связанных с выбором оптимальной стратегии исследований или формированием итоговых выводов. Работает продуктивно, но требует консультационной поддержки при возникновении непредвиденных ситуаций.
Уровень 3	Наблюдаются серьёзные пробелы в понимании ключевых инструментов и приёмов организации исследовательской и проектной деятельности. Трудности возникают даже при выполнении базовых операций: анализе литературных источников, формировании гипотез, обработке экспериментальных данных. Неумение пользоваться специализированными компьютерными программами снижает эффективность труда. Часто наблюдаются нарушения сроков исполнения поручений и недостаточная глубина проработки материалов.
ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся глубоко изучил нормативные требования и стандарты оформления проектных и научно-исследовательских работ. Хорошо знаком с особенностями подготовки разных видов документов (отчетов, диссертаций, статей), правилами цитирования и библиографического описания источников. Осведомлен о современных тенденциях в сфере документального сопровождения науки и образования. Свободно консультирует студентов и коллег по вопросам структуры, содержания и стилистики документации, помогает устранять недостатки и улучшать качество работы.
Уровень 2	Изучены основные положения стандартов и рекомендаций по оформлению научных и учебных документов. Достаточно хорошо разбирается в правилах составления основных элементов работы (введения, заключения, списка литературы). Но возможны отдельные трудности при оформлении отдельных частей документа или подборе специфической терминологии. Консультации чаще касаются общих вопросов, нежели конкретных деталей.
Уровень 3	Изучены основные положения стандартов и рекомендаций по оформлению научных и учебных документов. Достаточно хорошо разбирается в правилах составления основных элементов работы (введения, заключения, списка литературы). Но возможны отдельные трудности при оформлении отдельных частей документа или подборе специфической терминологии. Консультации чаще касаются общих вопросов, нежели конкретных деталей.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует уверенное владение навыком подготовки и оформления научно-исследовательских и проектных работ согласно установленным требованиям. Самостоятельно готовит материалы любой степени сложности, соблюдая нормы академического письма, правила оформления текста, таблиц, рисунков и ссылок. Оказывает качественную поддержку учащимся на каждом этапе подготовки

	проекта: начиная от подбора темы и заканчивая оформлением финального отчета и защитой. Под руководством профессионала создает образовательные ресурсы и руководства по подготовке научных работ.
Уровень 2	Может качественно оформить большинство стандартных типов научно-исследовательских и проектных работ, придерживаясь установленных норм и правил. Редко допускает грубые ошибки в структуре или содержании работы. Готов оказать консультации по общим аспектам подготовки и оформления документов, но испытывает трудности при оказании детальной индивидуальной поддержки студентам. Например, консультация ограничивается общей информацией, а конкретные замечания отсутствуют.
Уровень 3	Ограниченно владеет навыками подготовки и оформления научных и проектных работ. Допускает существенные отклонения от существующих стандартов и требований. Имеются серьезные трудности при написании введения, заключении, выводах, списках литературы. Конкретная помощь и советы оказываются несистемными и недостаточными для качественного завершения студентами их работ. Необходимость постоянного контроля и коррекции своей деятельности очевидна.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся уверенно и свободно владеет всей необходимой технологией подготовки и оформления научно-исследовательских и проектных работ. Легко адаптируется к различным стандартам и правилам, уверенно управляет процессом написания любого типа работы. Эффектно проводит консультации с учениками на всех стадиях учебного процесса: подбор темы, разработка методики исследования, оформление результатов, подготовка доклада и защита проекта. Выступает полноценным помощником педагога в процессе подготовки дипломных и выпускных квалификационных работ.
Уровень 2	Использует базовые умения подготовки и оформления работ, опираясь преимущественно на известные шаблоны и инструкции. Соблюдает общепринятые правила оформления документов, но ограничивает свою деятельность рамками привычных схем и процедур. Консультирование учащихся осуществляется в основном по простым вопросам и ограничено общими рекомендациями. Возможны небольшие ошибки при оформлении сложных элементов работы.
Уровень 3	Испытывает серьезные трудности при подготовке научно-исследовательских и проектных работ, регулярно нарушает установленные требования и правила оформления. Сложности возникают при создании оглавления, введении, заключении, составлении списка литературы. Консультация ученикам оказывается неэффективной, редко помогает решить возникающие проблемы. Требуются регулярные проверки и коррекционные мероприятия со стороны педагогов.
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	Уровень характеризуется отличным знанием принципов организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. Выпускник отлично разбирается в нормативных документах, регулирующих данные виды деятельности, включая ГОСТы, внутренние регламенты образовательных учреждений и научные подходы к выполнению профессиональной деятельности. Регулярно следит за изменениями в стандартах и законодательствах, касающихся проведения НИР и проектных мероприятий. Осознаёт важность этических норм и безопасности проводимых исследований.
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует хорошее понимание основ организации учебной и научно-исследовательской деятельности, знает ключевые аспекты нормативно-правового регулирования, необходимые для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Тем не менее, знание текущих изменений и нововведений может быть недостаточно полным. Периодически возникает необходимость обращения к дополнительным источникам для разъяснения нюансов.
Уровень 3	При данном уровне знания основных положений организации научно-исследовательской и проектной деятельности фрагментарны и неполны. Существуют трудности с пониманием роли нормативных актов и внутренней политики организаций, определяющих порядок выполнения указанных видов деятельности. Требуется значительное количество консультаций и разъяснений специалистов, чтобы начать выполнение профессиональных функций
Уметь:	
Уровень 1	Студент демонстрирует способность квалифицированно организовывать и реализовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую и проектную деятельность. Уверенно работает с разными видами исследований и проектами,

	эффективно распределяет обязанности среди участников, контролирует сроки выполнения задач и обеспечивает высокое качество конечного результата. Применяет современные информационные технологии и инновационные подходы для повышения эффективности работы. Продуктивно сотрудничает с коллегами и партнёрами в рамках совместных проектов
Уровень 2	Способность координировать учебные и исследовательские процессы выражена удовлетворительно. Специалист успешно справляется с выполнением большинства организационно-методических задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности. Однако при проведении более сложных и комплексных проектов или исследованиях сталкиваются с определёнными трудностями. Организация командной работы эффективна лишь частично, имеются слабые места в контроле сроков и обеспечении требуемого качества работ.
Уровень 3	Обучающийся не вполне освоил навыки эффективной организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Отсутствуют чёткое понимание последовательности шагов, используемых методов и механизмов контроля качества выполняемых работ. Возникают постоянные сбои в сроках сдачи проектов, нарушаются принятые ранее договорённости, снижается общая производительность команды. Необходимо существенное повышение квалификации для эффективного выполнения должностных обязанностей.
Владеть:	
Уровень 1	Магистрант свободно владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. Без проблем осуществляет руководство сложными многоэтапными проектами, используя эффективные механизмы распределения ресурсов и координации усилий членов коллектива. Регулярно внедряет новые методы и техники для улучшения качества работы. Обеспечивает достижение высоких показателей эффективности деятельности и позитивно влияет на профессиональный рост учеников.
Уровень 2	Свободно владеет большинством стандартных приемов и методов организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Использует традиционные способы планирования и организации работы, обеспечивая приемлемое качество результатов. Иногда встречаются сложности при внедрении новшеств и нестандартных подходов. Качество выполненных работ находится на среднем уровне.
Уровень 3	Отмечаются серьёзные ограничения в владении ключевыми навыками организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Не может адекватно оценить риски и последствия принимаемых решений. Требуется постоянная поддержка со стороны опытных профессионалов для успешной реализации задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап.						

1.1	Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися Знать: - основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выполнению заданий, вынесенных на практику; - основные содержательно-формальные требования, предъявляемые к работе педагога; Уметь: - формулировать и решать конкретные практико-ориентированные задачи. Владеть: - навыками планирования собственной профессиональной деятельности; ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями теоретическими и методическими работами. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. Основной этап.						
2.1	Получение самостоятельного профессионально-педагогического эмпирического опыта; - закрепление, расширение и углубление освоенных педагогических умений. /Пр/	3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.5		
	Раздел 3. Итоговый этап.						
3.1	Формирование профессионально-значимых навыков проектирования педагога.(оформление и представление результатов учебной практики; - выступление с сообщением на итоговой конференции.) /Пр/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.5		
3.2	Контрольная работа /ЗачётСОц/	3	195,85		Л1.1 Л1.2 Л1.5		
3.3	Экзамен /КРЭ/	3	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Индивидуальный план деятельности

(практики)
Отчёт по практике
Разработка методических материалов по одной из образовательных проблем
Рефлексивный самоанализ по итогам работы

5.4. Перечень видов оценочных средств

Индивидуальный план деятельности (практики)
Отчёт по практике
Разработка методических материалов по одной из образовательных проблем
Рефлексивный самоанализ по итогам работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Прохорова, И. К.	Педагогическая практика студентов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017
Л1.2	составители Ю. В. Величко, Л. П. Карпушина	Организация производственной и учебной практики магистрантов: учебно-методическое пособие	Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020
Л1.3	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Сластенин В. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	М.: Академия, 2008
Л1.4	Ильин А. С.	Теоретические основы педагогического проектирования: учебно-методическое пособие	Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024
Л1.5	Бережная И. Ф. [и др.].	Педагогическая практика в вузе: учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГУ, 2011

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по практике

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

1. Отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении плана практики. Отчет – документ, который обучающийся пишет по окончании практики. В отчете необходимо обобщить и проанализировать выполненную работу, выделив достижения и трудности, влияющие на личностный и профессиональный рост, отразить степень удовлетворенности от полученных знаний и опыта, от понимания профессиональной значимости сделанного.
2. Индивидуальный план практики, составленный на основе базового плана задания с учетом специфики места практики и индивидуальных интересов и потребностей обучающегося. В индивидуальном плане отражается вид и объем ежедневной деятельности обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимой работы, анализируются отдельные ситуации, делаются обобщения, намечаются планы и перспективы. Он должен включать краткое содержание, цели и задачи

практики, описание выполненных заданий.

3. Разработка методических материалов по одной из образовательных проблем (по выбору обучающегося).

Практика считается завершённой при условии выполнения всех требований программы практики. Магистры оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии отчётной документации по практике.

Обучающиеся должны предоставить по итогам практики: методические материалы, оформленные и размещённые в «Электронном портфолио студента» на сайте вуза.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 1) в установленные сроки.

Критерии оценивания учебной практики:

1. Оценка психологической готовности магистра к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность магистра к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы).
3. Уровень развития практической деятельности магистра (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество представленных материалов).
4. Качество оформления отчетных документов.

Зачет выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов.

Отчет по практике выполняется в формате Word, размер листа A4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25 мм, правое – 15, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о практике оформляется и заверяется подписью руководителя практики. Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, студент не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение учебной практики.