

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Сорокина Алена Валерьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ИХ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. пед. н., доцент
кафедры теории и методики начального
образования

Басалаева М. В.

3.06.26

(дата, подпись)

Научный руководитель кандидат
педагогических наук, доцент Маковец

Л.А.

(дата, подпись)

Дата защиты 18.06.2026

Обучающийся Сорокина А.В.

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1 Теоретические подходы к изучению проблемы развития внимания у младших школьников.....	8
1.1. Сущность понятия «внимание».....	8
1.2. Особенности развития внимания младших школьников в процессе обучения.....	14
1.3. Способы развития внимания младших школьников во время обучения.....	19
Выводы по Главе 1	29
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по выявлению актуального состояния развития внимания младших школьников.....	31
2.1. Методика выявления актуального состояния сформированности внимания у младших школьников в процессе обучения.....	31
2.2. Описание выявленного состояния свойств внимания у младших школьников.....	36
2.3. Комплекс упражнений, направленных на развитие внимания младших школьников на уроках русского языка	43
Выводы по главе 2.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ А	66
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Внимание включено во все психические процессы и состояния человека. Оно играет большую роль в нашем развитии и практической деятельности. Именно в период младшего школьного возраста формируются качественно новые характеристики как этого психического процесса, так и других. Значимость сформированности внимания в младшем школьном возрасте имеет большое значение для успешности в учебной деятельности [18].

Проблема развития внимания у младших школьников сегодня приобретает особую важность в условиях быстрого темпа современной жизни. Вместе с тем, увеличивается число детей, утрачивающих интерес к учебе из-за недостаточной способности концентрироваться и удерживать внимание. Младший школьный возраст объединяет черты дошкольника и школьника, сочетая игру и учебу. Ребенок только привыкает к новому виду ведущей деятельности и перестраивает весь организм к новому образу жизни. Учебная деятельность требует выносливости и умственного напряжения, формируя умение планировать и контролировать действия. Развивается способность к рефлексии и произвольному вниманию, но требуется внешнее регулирование учителя и родителей. Без повседневной, систематической работы по развитию свойств внимания не может быть успешной деятельности, невозможно полноценное усвоение учебного материала.

Требования к результатам образовательной деятельности учащихся начальных классов, отраженные во ФГОС НОО (24) направлены на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов указывают, что для успешного их усвоения у обучающихся нужно развивать психические процессы, такие как внимание, мышление, память, речь и другие, также регулятивные универсальные учебные действия, главным из которых является именно регуляция внимания [55].

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что психическое развитие младших школьников, в частности улучшение внимания, как психического процесса, способствует не только улучшению адаптации к учебной деятельности, но и совершенствованию успеваемости обучающихся. Статистические данные исследований показывают, что значительная часть детей приходят в школу с недостаточно развитым вниманием. Так, в исследовании Чанчаевой Е.А. у 13% первоклассников был выявлен короткий объем внимания, а у 27% детей зафиксирован высокий уровень тревожности, что коррелирует с дефицитами внимания. Эти данные, полученные на репрезентативной выборке из 209 детей, подчеркивают масштаб проблемы [54].

Несмотря на то, что в учебной деятельности принимают участие разнообразные психические процессы, а именно речь, мышление и другие, внимание выполняет важные функции, направляя и сосредотачивая сознание на различных аспектах учебной деятельности. При недостаточном развитии свойств внимания у учащегося, его процесс обучения может иметь низкую эффективность, так как школьник будет часто отвлекаться и не сможет сосредоточиться на учебном процессе.

Ключевым моментом и важнейшим условием развития детей младшего школьного возраста является необходимость развитие его произвольного внимания [13].

Произвольное внимание помогает ребенку воспринимать, запоминать, осознанно понимать материал, действовать и следовать указаниям, понимать, что хочет учитель и действовать мануально [5]. Большой трудностью в обучении детей в младшей школе является низкий уровень развития произвольного внимания.

Учебный процесс по русскому языку является частью общего педагогического процесса, исходит из задач, стоящих перед ним, и в это же время из специфики, особенностей преподавания самого предмета, его своеобразия, значимость в жизни человека.

На начальном этапе формируются основные виды деятельности; на уроках разворачивается разносторонняя деятельность учащихся, направленная на своевременное овладение умениями и навыками слушания, говорения, чтения и письма. При этом начальный этап обучения – самое ответственное звено в выработке положительного отношения к урокам русского языка. В качестве учебного предмета русский язык призван обеспечить речевое и умственное развитие учащихся всех возрастных групп, формировать нравственное и эстетическое воспитанию.

В начальном обучении, по мнению Д.Н. Узнадзе «Важно не столько усвоение конкретных знаний и навыков, сколько развитие в детях тех психических сил, которые участвуют в процессе усвоения знаний и без которых учение не может состояться» [49].

Современный этап обучения предоставляет учителю возможность выбора системы учебных пособий из ряда вариативных, параллельно существующих и рекомендованных для школы. Развивающее обучение предполагает формирование у учащихся предварительного умственного плана действия. Способа определения правильности выполняемых действий. Ориентации возникающих перед ними проблемных ситуаций, а также выработку умения переносить усвоенные способы действия в измененные условия, на решение новых познавательных задач. Сам процесс такого обучения соответствует потребностям ребенка и его активности. Формирует положительные мотивы учения при формировании обобщенных действий на уроках русского языка.

Именно внимание дает возможность человеку из большего объема внешней и внутренней информации выделять лишь те позиции, которые соответствуют целям его деятельности, не допускать досадных, глупых ошибок.

Развитию внимания младших школьников в процессе обучения русскому языку способствуют: учебно-игровая деятельность на уроке, интеллектуальные средства, позволяющие значительно усилить

познавательные составляющие компонента, вербальные средства управления коллективным вниманием.

Цель исследования: на основе изучения актуального уровня развития внимания первоклассников, составить комплекс дидактических заданий по развитию его свойств на уроках русского языка.

Объект исследования: процесс развития внимания первоклассников.

Предмет исследования: комплекс дидактических заданий, направленный на развитие внимания обучающихся первого класса, способствующий повышению уровня развития его основных свойств.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что:

1) актуальный уровень развития основных свойств внимания (устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости и объема) у большинства первоклассников находится преимущественно на среднем уровне;

2) внимание может быть развито в результате целенаправленной работы учителя с использованием комплекса дидактических заданий на уроках русского языка.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить сущность понятия «внимание»;
2. Определить особенности развития внимания младших школьников.
3. Проанализировать способы развития внимания младших школьников.
4. Подобрать диагностические методики, направленные на определение актуального уровня развития внимания первоклассников.
5. Провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.

6. Составить комплекс дидактических заданий, способствующий повышению уровня развития свойств внимания первоклассников на уроках русского языка.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической, учебной и методической литературы);
- эмпирические (эксперимент).

База исследования: МАОУ СШ №158 "Грани" г. Красноярск. В эксперименте приняли участие 28 учащихся 1 «Е» класса в возрасте 6-7 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка используемых источников литературы, приложений.

Глава 1 Теоретические подходы к изучению проблемы развития внимания у младших школьников

1.1. Сущность понятия «внимание»

С давних времен психологи и педагоги рассматривали проблему развития внимания и проводили различные исследования, изучая внимание как психический процесс с разных сторон. Этим вопросом занимались такие известные ученые, как: Л.Д. Столяренко, Р.С. Немов, П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский, Н.Ф. Добрынин, И.П. Павлов, К.Д. Ушинский, Н.Н. Ланге, В. И. Страхов, Н.М. Сеченов и другие. Это понятие имеет множество определений, рассмотрим некоторые из них.

Н.Н Ланге рассматривал внимание с биологической точки зрения и определил, что оно есть целесообразная реакция организма, моментально улучшающая условия восприятия. По мнению ученого, акт внимания имеет три фазы: первичное внимание; реакция, улучшающая восприятие; собственно улучшенное восприятие [25].

В.И. Страхов отмечает, что внимание производно от свойств личности и вместе с тем является опорным свойством, влияющим на формирование других свойств личности, проявляющихся в деятельности и взаимоотношениях людей. Таким образом, по его мнению, внимание является свойством личности [7].

Согласно мнению Р.С. Немова, внимание – это процесс бессознательного или сознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой [39].

При этом отмечается, что внимание как процесс не имеет собственного содержания, оно проявляется за счет других когнитивных процессов и выполняет дополнительную функцию. Следовательно, внимание является сквозным процессом, обеспечивающим переход от одной деятельности к другой [26].

Л.Д. Столяренко охарактеризовала внимание как направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других [56].

Н.Ф. Добрынин называет внимание особый вид психической деятельности, участвующий в выборе и поддержании различных процессов определённой деятельности [14].

Отечественный психолог П. Я. Гальперин выдвинул следующую трактовку внимания [39]:

- 1) оно является одним из видов ориентировочно – исследовательской деятельности;
- 2) по своей функции оно представляет форму контроля за содержанием деятельности;
- 3) не имеет отдельного особого результата;
- 4) все конкретные акты внимания являются результатом формирования новых умственных действий.

А. Н. Вайнштейн считал, что внимание представляет собой направленность и сосредоточенность сознания на нужных объектах или деятельности, способствуя отвлечению от других объектов и действий в их совокупности [3].

Согласно взглядам И. М. Сеченова, внимание человека имеет рефлекторный характер [39].

Петрова С.С., Кривоносова А.С. считают, что внимание представляет собой способность выделить объекты или события из совокупности других объектов и событий, которые имеют наибольшую значимость для индивида [41].

Б.Д. Карвасарский называет вниманием концентрацию сознания на определённом объекте, отражая его особенности [21].

Обратимся к теории Т. Рибо. Он считал, что внимание, независимо от того ослабленное оно или усиленное, всегда связано и вызывается именно эмоциями. Между эмоциями и произвольным вниманием Рибо наблюдал

особенно тесную зависимость. Он полагал, что интенсивность и продолжительность такого внимания обусловлены интенсивностью и продолжительностью ассоциированных с объектом внимания эмоциональных состояний. Непроизвольное внимание также всецело зависит от аффективных состояний. «Случаи глубокого и устойчивого произвольного внимания обнаруживают все признаки неутомимой страсти, постоянно возобновляемой и постоянно жаждущей удовлетворения» [56].

Свойства внимания:

- сосредоточенность (концентрация) - внимание удерживается на каком - либо объекте или деятельности, при этом отвлекаясь от всего остального. Это необходимое условие осмысления и запечатления поступающей в мозг информации. Без нее невозможны интеллектуальный труд, любое творчество, интимно- личностное общение. Концентрация зависит, прежде всего, от значимости для субъекта предмета внимания и от его психического состояния;
- устойчивость – это длительное удержание внимания, повышающаяся в момент, когда человек активен при осуществлении действий с предметами или при выполнении какой – либо деятельности. Если объект постоянно находится в движении и изменяется, то устойчивость внимания снижается.

К факторам, способствующим устойчивости внимания, относятся:

- индивидуально – физиологические особенности человека, такие как общее состояние организма и свойства нервной системы;
- мотивация деятельности, включающая наличие или отсутствие интереса к предмету деятельности, а также его значимость для личности;
- новая деятельность или увеличение сложности объекта (сложные объекты вызывают активную мыслительную деятельность, с чем связано повышение сосредоточенности);
- положительные эмоции, чувство удовлетворения от деятельности.

- переключение внимания – способность человека сосредотачиваться сначала на одной деятельности, затем на другой, в связи с возникновением новой задачи. Переключаемость проявляется в скорости, с которой человек может переводить внимание с одного объекта на другой, причем такой перевод может быть как непроизвольным так и произвольным. В первом случае индивид невольно переводит свое внимание на что – либо, что его случайно заинтересовало, а во втором – сознательно, усилием воли заставляет себя сосредоточиться на каком – то объекте. Если переключаемость внимания происходит на непроизвольной основе, это может свидетельствовать о его неустойчивости, но такая неустойчивость не всегда является отрицательным качеством. Она часто способствует временному отдыху организма, сохранению и восстановлению работоспособности. С переключаемостью неразрывно связаны два разнонаправленных процесса: включение и отвлечение внимания. Первый характеризуется тем, как человек переключает внимание на что – либо и сосредотачивается на этом. Вторым – тем, как осуществляется процесс отвлечения внимания.

Все три обсуждаемые выше характеристики внимания, прежде всего, связаны специальными свойствами нервной системы человека, такими, как лабильность, возбудимость и торможение. Эти свойства определяют качества внимания, особенно непроизвольного, поэтому их следует рассматривать как природно – обусловленные.

- распределение внимания – способность человека удерживать в центре внимания несколько объектов одновременно. Прежде всего, на процесс внимания влияет степень взаимосвязи между объектами и степень автоматизации действий, которые нужно выполнить. Чем более тесно связаны объекты и чем больше действий автоматизировано, тем легче происходит распределение внимания;

- объем внимания – конкретное число объектов, воспринимаемое человек одновременно и достаточно ясно. Чем больше предметов или их

элементов одновременно воспринимается, тем больше объем внимания и тем эффективнее выполнение деятельности.

Таблица 1 – Виды внимания

Название	Характеристика	Примеры
Непроизвольное	Возникает без каких – либо усилий со стороны человека, отсутствие специального намерения	Громкий звук, неожиданно открывшаяся дверь
Произвольное	Сознательная постановка цели, для достижения которой человек прикладывает определенные усилия	Запоминание словарных слов; заучивание текста
Послепроизвольное	Носит целенаправленный характер, однако волевых усилий требует только в начале, а затем человек заинтересовывается процессом и воля уже не требуется.	Чтение какого – либо произведения, написание сочинения

Все три вида внимания — это динамичные процессы, которые связаны взаимными переходами, но всегда какой-то из них на какое-то время становится преобладающим.

Кроме того, существует еще внешнее внимание, характеризующееся как сосредоточенность сознания на объектах и феноменах внешнего мира (естественного и социального), в котором обитает человек, а также на собственных внешних актах и поступках. И внутреннее внимание – это направленность сознания на явления и состояния внутренней среды организма

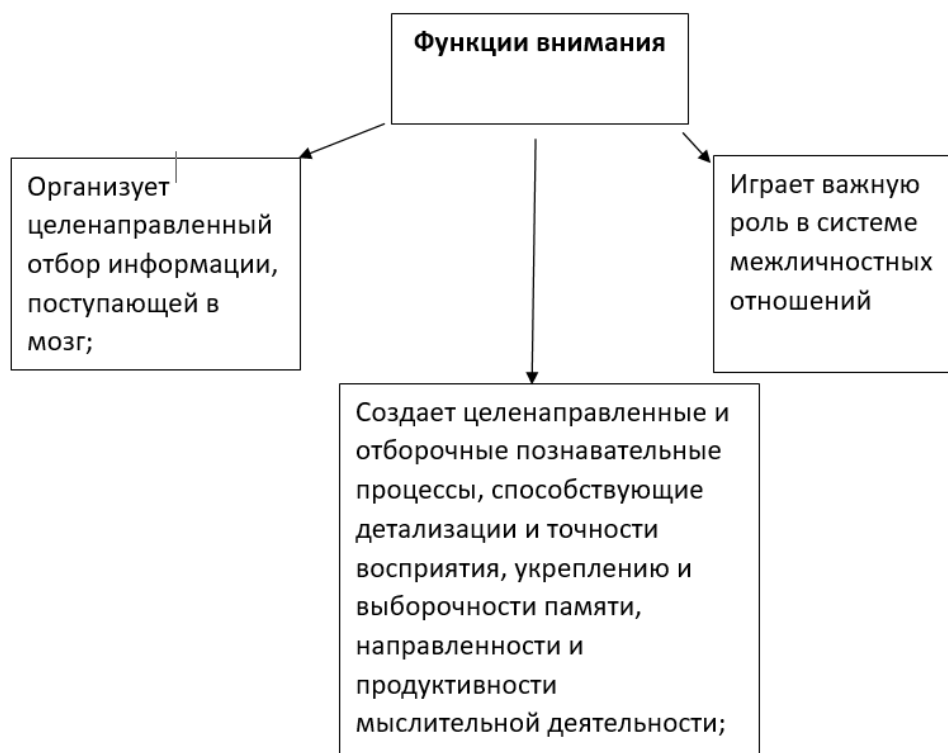


Рисунок 1. Функции внимания

Таким образом, рассмотрев различные определения понятия «внимания» и проанализировав их, можно сделать вывод, что внимание представляет собой психический процесс, характеризующийся направленностью психики на конкретные объекты. К тому же, внимание имеет ряд свойств, а именно, сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключение. Эти свойства обуславливают успешную ориентировку субъекта в окружающем мире и обеспечивают более полное и отчётливое отражение его в психике.

Стоит отметить, что при характеристике этих свойств особое значение уделяется степени заинтересованности человека в конкретной деятельности, а также физиологическим особенностям организма.

Вместе с тем, внимание выполняет важнейшие функции, которые при взаимодействии с иными психическими процессами помогают продуктивно воздействовать на мыслительную деятельность человека и полноценное восприятие окружающей действительности.

Внимание – это итог «развития внешней, предметной и развернутой деятельности надзора в форму внутреннюю. В зависимости от

своеобразности такого развития и получаются разнообразные виды внимания. Оно характеризуется согласованностью разных элементов функциональной структуры действия, которая определяет успех его выполнения.

1.2. Особенности развития внимания младших школьников в процессе обучения

В младшем школьном возрасте внимание ребенка становится произвольным, однако это происходит не сразу. Довольно долго, особенно в начальных классах, сильным остается непроизвольное внимание детей: оно легко и быстро отвлекается на внешний раздражитель, который мешает процессу обучения. Недостаточно развита и способность концентрировать внимание на изучаемом явлении. Напряженное и сосредоточенное внимание быстро приводит к утомлению. Особую роль в развитии произвольного внимания у ребенка играет школа и учебный процесс. В ходе школьных занятий ребенок дисциплинируется, у него формируется усидчивость, способность контролировать свое поведение.

Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не пропадет интерес. Если шести – семилетний ребенок занят важной для него игрой, то он, не отвлекаясь, может играть несколько часов. Так же долго он может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисование, конструирование, изготовление каких – либо поделок). Это говорит о достаточно большой концентрации и интенсивности внимания, однако такие результаты сосредоточения внимания – следствие заинтересованности к тому, чем занят ребенок. Если же ребенку деятельность совершенно не нравится, но к ней нужно проявить внимание, то он будет отвлекаться и томиться.

Л.С. Выготский считает, что детский интерес приобретает чрезвычайное педагогическое значение как самая частая форма проявления непроизвольного внимания. Он подчеркивает, что детское внимание

руководствуется почти всецело интересами, и поэтому естественной причиной рассеянности ребенка всегда является несовпадение двух линий в педагогическом деле: собственно интереса и тех занятий, которые предлагает учитель как обязательные [10].

Столинская Е. В. считает, что недоразвитие внимания в младшем школьном возрасте обусловлено не сколько психофизиологическими причинами, сколько особенностями деятельности, которой занимается ребёнок. Поэтому учебная деятельность является сильным фактором для развития внимания и других психических процессов. На уроках осуществляется стимулирование волевых качеств, усидчивости, что позитивным образом сказывается на оформлении произвольности психических процессов [47].

А.Н. Леонтьев в своей работе «О внимании и наглядности» пришёл к выводу, что классической особенностью внимания у младших школьников является его неустойчивость, мешающая сосредоточению на определённой учебной задаче, стимулируя отвлекаемость на другие стимулы [32].

Исследования распределения внимания выявили его связь с возрастом учащихся. В первых классах школьник еще не может полностью контролировать свое поведение на уроках. У него по – прежнему преобладает непроизвольное внимание. Небольшая устойчивость внимания связана с возрастной способностью торможения. Поэтому, чтобы привлечь внимание учащихся, учителя стараются делать занятия яркими, используют различные методы подачи учебного материала: на уроке предусматривают частые переходы с одного вида деятельности на другой. Также внимание ребенка можно организовать при помощи словесных указаний. Умение распределять внимание нарастает при переходе от класса к классу.

Процесс обучения невозможен без достаточного развития внимания. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время переключает с одного вида на другой. По сравнению с дошкольниками младшие школьники более внимательны. Они

уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание.

К концу 3 – его года обучения у школьников, как правило, возрастает и совершенствуется способность распределения и переключения внимания. Ученики могут одновременно следить за содержанием того, что они пишут в тетрадь, за правильностью письма, за своей позой, а также за информацией, которую выдает учитель. Они слышат указания учителя, не прекращая работы.

В своей работе «Детская и педагогическая психология» П.Ф. Каптерев указывает, что учебная деятельность требует от обучающихся определенных волевых усилий, а также постановки определенной цели: выучить, написать, сделать, слушать, и он заставляет себя выполнить требуемое. На основе этого происходит постепенный переход от преобладания на начальных этапах обучения произвольного и неустойчивого внимания к развитию и укреплению произвольного, сосредоточенного и устойчивого внимания [20].

Известный педагог К.Д. Ушинский занимался проблемой развития произвольного внимания младших школьников. Он не разделял мнения о том, что у детей младшего школьного возраста настолько доминирует произвольное внимание над произвольным, что весь учебный процесс должен быть построен исключительно на интересе и занимательности. К.Д. Ушинский говорил, что педагогический процесс предполагает умение использовать произвольное внимание и содействовать его развитию [50].

По мнению О.Ю. Ермолаева, у младших школьников чаще появляется произвольное внимание, связанное с чувством напряженности, чем внимание без особых усилий, в силу поставленной перед учащимися задачи. Он замечает, что школьники этого возраста сосредотачиваются произвольно, тем не менее периоды напряженного внимания у них бывают реже, чем у взрослых или старшеклассников. Произвольное внимание учеников начальной школы характеризуется активностью. Также ученый упоминает о физиологических факторах, которые определяют возрастные особенности

внимания. Произвольное управление поведением вообще и вниманием в частности становится возможным в результате регулирующей, управляющей деятельности высших корковых центров. Эта деятельность достигается постепенно, подвергаясь различным преобразованиям на протяжении всего школьного периода. Не зрелость высших нервных центров приводит к тому, что младшие школьники отличаются повышенной возбудимостью [15].

После ряда приложенных усилий произвольное внимание учащихся переходит в послепроизвольное.

Соответственно, все виды внимания – непроизвольное, произвольное и послепроизвольное – встречаются в процессе учебной деятельности. Однако у учащихся младшего школьного возраста, как уже говорилось ранее, ведущую роль играет непроизвольное внимание. Произвольное внимание находится на этапе развития, его нужно активно поддерживать и воспитывать в процессе обучения. Послепроизвольное внимание формируется значительно позже.

Внимание учащихся начальных классов отличается небольшим объемом и малой устойчивостью – они могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10 – 20 минут, в то время как подростки 40 – 45 минут, а старшеклассники – до 50 минут.

Кроме того, у младших школьников недостаточно развито распределение внимания. Если ученик знает ответ на заданный вопрос, то в большинстве случаев ему уже тяжело контролировать свое поведение, он вскакивает с места, забывая о том, что этого не стоит делать во время школьных занятий.

Известный психолог Н.Н. Ланге в зависимости от свойств внимания выделил типы: внимательные и невнимательные. У всех младших школьников свойства внимания развиты по – разному, соответственно, степень внимательности тоже разная. Одни учащиеся обладают хорошей устойчивостью внимания, но плохой распределяемостью, они могут довольно долго и старательно решать одну задачу, но им трудно перейти к

следующей. Другие как легко переключаются в процессе учебной деятельности, так и легко отвлекаются на посторонние моменты. У третьих хорошая организованность внимания сочетается с малым объемом [29].

Также Н.Н. Ланге говорил, что наблюдения за младшими школьниками показывают, что среди них встречаются очень медлительные учащиеся, отличающиеся повышенной тщательностью при выполнении любых работ. И, наоборот, есть ученики, которые отличаются высоким темпом выполнения работ, но очень низким качеством. Если у предыдущих доминирует установка на точность выполнения работы, то у последних – установка на скорость. Обладая высоким индивидуальным темпом, они опережают в классных работах других, но допускают большое количество ошибок, как правило, вызванных недостатком внимания при выполнении задания [29].

Таким образом, высокая продуктивность этих учеников обесценивается. Внимательные ученики отличаются высокой точностью и продуктивностью выполнения работ. За короткий промежуток времени они успевают выполнить достаточно большой объем работы, допуская малое количество ошибок.

Встречаются невнимательные ученики, которые концентрируют внимание не на учебных занятиях, а на посторонних моментах, например, рисовании на парте или своих мыслях. Если такой учащийся смотрит в учебник, то, чаще всего, он не замечает правило или упражнение, а смотрит на какой – либо рисунок или текст, не относящийся к заданию, которое дал учитель. Внимание этих детей достаточно развито, но они могут производить впечатление рассеянных, потому что отсутствует нужная направленность.

Для большинства невнимательных младших школьников характерна сильная отвлекаемость, неустойчивость внимания и плохая концентрация.

Внимательные и невнимательные ученики различаются и в динамике работы. Период овладения деятельностью есть у тех и у других; он сопровождается снижением темпа. Однако, у внимательных учеников темп в процессе деятельности нарастает, а у невнимательных этого не происходит.

Проанализировав особенности младших школьников, можно сделать вывод, что внимание учащихся начальных классов характеризуется малым объемом, слабым распределением, малой устойчивостью, а именно, 10 – 15 минут, неразвитой переключаемостью, преобладанием непроизвольного внимания.

Н. Ф. Добрынин подчёркивает, что концентрация может улучшиться в процессе выполнения различных мыслительных задач, а именно анализа, сравнения, интерпретация существенных или несущественных признаков, классификация. Кроме концентрации, сочетание разных видов мыслительной работы позволяет улучшить состояние устойчивости и сосредоточенности внимания [14].

Преподавание в начальных классах должно быть интересным, эмоциональным, с широким применением наглядности. В 1-ом, во 2 – ом классе нужно как можно чаще менять вид деятельности (каждые 10 – 15 минут) в целях предотвращения переутомления. Нельзя давать большой по объему материал, и такой, восприятие которого требует высокого уровня распределения внимания.

Стоит заметить, что более внимательные ученики характеризуются более точным и правильным выполнением заданий и, наоборот, учащиеся которые часто отвлекаются на посторонние раздражители часто допускают ошибки, выполняя какую – либо деятельность.

Для овладения деятельностью внимательным и невнимательным обучающимся присущ определенный период. У внимательных детей темп работы при выполнении заданий нарастает, а у не внимательных остается неизменным.

Состояние внимания влияет на деятельность учащегося и его успехи в процессе обучения. Часто именно из – за неумения управлять вниманием школьники испытывают трудности в усвоении учебного материала.

1.3. Способы развития внимания младших школьников во время обучения

А. Крутецкий подчёркивал, что учебная деятельность является стимулом для развития внимания. Будучи организатором учебного процесса, учитель может влиять на эффективность развития внимания. Поэтому полученный результат в виде сформированных свойств внимания зависит от педагогических условий, методов и приёмов и других элементов педагогического процесса. При этом результативности можно добиться только при систематическом воздействии на психику учащегося. К. Д. Ушинский считал, что учитель, создавая педагогический процесс, может стимулировать развитие произвольного и непроизвольного внимания [51].

По мнению О.И. Ефремовой учителю важно стимулировать развитие произвольного внимания у младших школьников. Это осуществляется через реализацию трёх условий:

- 1) формирование у ребёнка цели сосредотачивать своё внимание;
- 2) развитие у обучающегося понимания важности соблюдения указаний учителя;
- 3) усиление внешнего контроля, который постепенно должен перейти из внешнего плана во внутренний; позитивное подкрепление проявлений произвольного внимания [17].

Для этого исследователи рекомендуют соблюдать следующие педагогические условия:

- Понимание учителем психолого-педагогических особенностей формирования, систематизации и закрепления знаний [36].
- Создание правильной структуры урока, поддержание оптимального темпа [38].
- Подбор заданий в соответствии с учебными возможностями учащихся, правильное их сочетание [52].
- Создание на уроке условий для творческой, конструктивной и продуктивной работы учащихся [24].

Г.Г. Виноградова считает, что необходимо стимулировать у младших школьников учебную активность, создавая условия для сознательной,

внимательной работы, где каждый из учащихся оказывается вовлечённым в педагогический процесс, понимания его цель и познавательную ценность [6].

- Эффективное сочетание различных методов и приёмов обучения. При этом рекомендуется не только сочетать наглядные и словесные методы, но и использовать элементы проблемного обучения, реализуя их в проектном методе. Многие исследователи считают, что этот метод способствует стимуляции исследовательской мотивации учащихся, способствуя пониманию ими ценности знаний и способы их поиска.

- Знание учителем психической организации каждого учащегося, что предполагает учёт познавательных и личностных особенностей каждого ребёнка [42].

- Сознательное привлечение внимания учащихся к тому или иному учебному моменту [44].

- Развитие познавательной мотивации у учащихся [27].

- Применение внешнего контроля, как способа активизации произвольного внимания [4].

- Стимулирование учащихся на анализ своих работ, что подразумевает в первую очередь поиск в них ошибок. Использование поощрений за произвольное регулирование учащимися своего внимания [4].

- Использование учителем кратких, ёмких и понятных инструкций к заданиям [4].

- Стимулирование мыслительной работы учащихся через упражнения, задействующие анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирования, классификацию и формирование простых умозаключений [2].

- Использование в процессе учебной деятельности заданий, которые могут быть интересны учащимся, исходя из их субъективности [2].

- Использование на уроке заданий, для выполнения которых учащиеся необходимо долго концентрировать на этом процессе и сосредоточиваться на определённом или нескольких объектах [2].

- Развитие умения у учащихся планировать и анализировать результаты своей деятельности [34].

С.Л. Рубинштейн представил рекомендации по развитию концентрации и устойчивости внимания у младших школьников:

- Стимулирование ребёнка к более глубокому восприятию и анализу окружающих его предметов, что позволяет определить в них новые признаки, связи и структурные элементы.

- Стимулирование осмысленного восприятия учебного материала, что способствует пониманию его смысловых элементов и связей между ними.

- «Строгая системность материала; отношение со стороны субъекта – степень его интереса к данному материалу».

- Важно продемонстрировать учащимся связь между известной и новой информацией; рекомендуется перед изучением материала привлекать внимание учащихся вопросами, а затем в процессе его изложения последовательно давать на них ответы.

- С.Л. Рубинштейн подчёркивает, что в процессе обучения необходимо не только опираться на произвольное внимание, но и создавать условия для развития произвольного внимания [46].

Эффективный метод развития внимания разработан П.Я. Гальпериным. Ученый рассматривает внимание в качестве действия контроля, которое имеет автоматизированный характер и проходит в своем формировании следующие этапы:

- ребенок предварительно знакомится с действием; здесь ставится и поясняется его цель, рассказывается, на чем конкретно нужно заострить внимание при его выполнении;

– ребенок совершает действие и систематически сравнивает образец и собственный результат; данный этап предполагает относительно развитые распределение, устойчивость и объем внимания;

– ребенок проговаривает вслух все совершаемые им операции, чем концентрирует свое внимание на процессе деятельности;

– ребенок проговаривает «про себя» все совершаемые им операции, сосредотачивая свое внимание на характере действий, их последовательности ход работы комментируется самим ребенком.

Метод поэтапного формирования умственных действий направлен на развитие произвольности внимания, а также таких его свойств, как концентрация и устойчивость [11].

С.Л. Кабыльницкая считает, что для развития внимания необходимо давать учащемуся задание на поиск ошибок в тексте. При этом оговариваются особенности ошибок, отличающие их от нормальных текстовых элементов. Чаще всего в качестве таких ошибок используются: подмена букв, слов в предложении, простые логические ошибки [11]. Часто при развитии свойств внимания применяют корректурные упражнения, которые рекомендуется проводить систематически, выделяя на них 5 минут от всего учебного дня. Суть таких упражнения заключается в вычёркивании определённых символов в специальном тексте. Обычно для этого используются яркие бланки с текстами, содержащие рисунки, сюжетно игровые элементы, отсылки в детской литературе или сказкам [1].

Упражнения с наглядными стимулами. Суть таких упражнений заключается в том, что в качестве стимульного материала учащимся представляются изображения, которые необходимо осмотреть и выделить их особенности [48]. Например, могут даваться несколько наложенных друг на друга изображений предметов или животных, которые учащийся должен дифференцировать, определив их границы. Выделяют основные виды таких упражнений: дифференциация наложенных друг на друга объектов; выделение структурных элементов предметов; поиск изображения на рисунке

и др. Для развития внимания часто используются пазлы, представляющие собой совокупность деталей, которые необходимо соединить таким образом, чтобы получился целостный образ. Каждая из таких деталей имеет готовое соединение [58].

Анализируя различные способы развития внимания, остановимся на описании дидактических упражнений.

В педагогическом словаре дидактические упражнения как многоплановое педагогическое явление, которое может выступать в качестве игрового метода обучения, формы обучения, самостоятельной игровой деятельности и средства всестороннего воспитания личности ребенка [22].

Вот как раскрывается каждая из указанных ролей:

1. Как игровой метод обучения — это способ совместной деятельности педагога и детей, где учебная задача (усвоить правило, решить пример) скрыта за игровым сюжетом и правилами. Например, «Магазин игрушек» для закрепления счёта.

2. Как форма обучения — здесь упражнение задаёт структуру занятия (организация, этапы, время): фронтальная работа с раздаточным материалом, работа в парах (лото, домино) или индивидуальная («Найди ошибку в букровке»).

3. Как самостоятельная игровая деятельность — дети используют упражнение без прямого руководства взрослого (например, настольно-печатная игра в свободное время), действуя по собственному замыслу и правилам, что развивает саморегуляцию.

4. Как средство всестороннего воспитания — через упражнения решаются не только учебные, но и воспитательные задачи:

- Умственное (сенсорика, речь, логика);
- Нравственное (честное соблюдение правил, взаимовыручка);
- Трудовое (подготовка материалов к игре);
- Физическое (развитие моторики, подвижные варианты);
- Эстетическое (красота оформления игры).

Некоторые особенности дидактических упражнений:

- Отсутствие игровых правил в отличие от дидактических игр.
- Наличие одной игровой задачи или одного игрового действия.
- Основа — многократное повторение и тренировка в том или ином действии.
- Могут быть этапом игры или самостоятельной деятельностью, проводимой отдельно от процесса обучения.

Ключевая особенность дидактических упражнений в широком смысле — их двусторонний характер (обучение + игра) и способность трансформироваться в зависимости от целей педагога и активности учащихся.

Такие упражнения часто направлены на:

- развитие фонематического слуха (различение звуков речи), что является основой для правильного произношения, чтения и письма;
- формирование навыков звукового анализа слов (определение звуков в словах, их места, количества слогов, ударений);
- развитие орфографической зоркости (умения «видеть» орфограммы в слове);
- расширение словарного запаса, активизацию словаря, развитие связной речи;
- подготовку к усвоению более сложных тем в дальнейшем обучении.

Примеры дидактических упражнений для первоклассников:

- подбор слов к слоговой, слогуударной или звуковой модели;
- выделение звуков в слове с опорой на модель;
- соотнесение звучащих слов и моделей;
- группировка слов по фонетическим признакам (например, по месту ударения или месту определённого звука в слове);
- игры с мячом для отработки различения твёрдых и мягких согласных звуков («Назови похожее»);

- упражнения на деление слов на слоги, подсчёт количества слогов, выделение ударного слога.

Таким образом, представленные рекомендации и методы способствуют развитию основных видов (непроизвольного и произвольного) и свойств внимания.

Для диагностики актуального уровня развития внимания учащихся начальных классов существует множество различных методик, такие как:

- Тест «Корректирующая проба» Б. Бурдон
- Методика «Перепутанные линии» А. Рисс
- «Методика треугольников» Е. Додонова
- Методика «Найди отличия» С.Е. Гаврина
- Методика. Исследование особенностей распределения и объема внимания. Н.Е. Рыбакова
- Методика «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов)

Таблица 2 – Критерии и методики, определяющие уровень развития внимания первоклассников.

Критерий	Измеряемый параметр	Высокий	Средний	Низкий	Диагностическая методика
Устойчивость	Количество ошибок, допущенных при выполнении задания.	0 - 4	5 – 6	7 - 10	Тест «Корректирующая проба» (Б. Бурдон).
Сосредоточенность (концентрация)	Способность удерживать внимание на объекте.	25 – 19	18 – 9	3 и менее	Методика «Перепутанные линии» (А. Рисс).
Переключение	Способность переключать внимание на разные виды заданий.	обучающийся нарисовал все треугольники и закрасил нужные фигуры;	если нарисованы все треугольники, но закрашены в неправильном порядке;	если обучающийся не смог закрасить треугольники и ошибся в количестве нарисованных фигур.	«Методика треугольников» (Е. Додонова).
Распределение	Способность удерживать в центре внимания несколько объектов одновременно.	Сопоставление количества остановок, количества ошибок и порядкового номера элемента, с которого испытуемый начинает сбиваться со счета, позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у испытуемого.			Методика «Исследование особенностей распределения и объема внимания» (Н.Е. Рыбакова).

Объем	Количество объектов, удерживаемых в поле зрения.	10 баллов – обучающийся правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек; 8-9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек;	6-7 баллов – обучающийся правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек	4-5 баллов – обучающийся правильно воспроизвел от 2 до 3 точек; 0-3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.	Методика «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов).
-------	--	---	--	---	---

Выводы по первой главе

Анализ психолого – педагогической литературы по теме развития внимания младших школьников позволил сделать следующие выводы.

Проблема развития внимания у учащихся начальных классов остается актуальной во все времена. Но в наши дни эта проблема стоит более остро, так как обучающиеся находятся в условиях быстрого темпа современной жизни и все больше утрачивают способность концентрировать внимания на чем – либо, чем обуславливается рассеянность.

Понятие «внимание» в психолого – педагогической литературе исследуется многими известными учеными и имеет большое количество трактовок, которое позволяет рассмотреть данный процесс с разных сторон.

Обобщая имеющиеся толкования, можем сделать вывод, что внимание – это психический процесс, который направляет и сосредотачивает сознание на определенных объектах.

Анализируя особенности рассматриваемого явления, важно сказать, что у младших школьников в начале обучения еще преобладает произвольное внимание: основные качества этого процесса развиты слабо. Это зависит от возрастных особенностей учащихся, связанных с изменением не только физического развития, но и принятия нового социального статуса «ученик». Младший школьный возраст – это переход от игровой деятельности к учебной и перестройка всего организма, чем обусловлена рассеянность, отвлеченность. Постепенно, при помощи усилий ученика, внимание совершенствуется и переходит в произвольное, активно развиваются все свойства, которые определяют внимание как психический процесс.

В научной литературе подчёркивается, что основным фактором, стимулирующим развитие внимания, являются различные аспекты учебной деятельности. С одной стороны, внимание развивается в процессе познавательной деятельности. Этому способствует выполнение упражнений, изучение текстов и выполнение заданий учителя. С другой стороны,

внимание формируется в процессе соблюдения учащимся организационных норм в школе.

В целом, развитие внимания учащихся начальных классов – это постепенный трудоемкий процесс, проходящий совместно с учениками, родителями и учителями и требующий определенных усилий. Важно в процессе развития внимания заинтересовать учащихся в деятельности, потому что младшему школьнику гораздо более сложно удерживать внимание на неинтересном для них деле, поэтому целесообразно использование ярких наглядностей и интерактива в процессе обучения, что способствует достижению положительных результатов в учебе.

Кроме того, в процессе развития внимания огромное значение имеет личный пример окружающих взрослых. Существенен вклад не только учителей, но и родителей. Ценно, когда не только обучение в школе развивает рассматриваемый психический процесс, но и в домашних условиях этому уделяют определенное количество времени, выполняя различные задания в разнообразных формах организации деятельности. Это может быть развитие свойств в игре, а также какая – либо индивидуальная работа.

Как уже говорилось ранее, в процессе развития внимания должна преобладать смена видов деятельности, что способствует проявлению большей заинтересованности на занятии и лучшему усвоению изучаемого материала.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по выявлению актуального состояния развития внимания младших школьников

2.1. Методика выявления актуального состояния сформированности внимания у младших школьников в процессе обучения

Суть контрольного эксперимента заключается в том, чтобы определить актуальное состояние основных свойств внимания младших школьников. В исследовании принимали учащиеся 1Е класса в составе 28 человек.

Диагностическая программа состоит из методик, применяемых для диагностики различных свойств внимания. Для измерения каждого свойства выбирали отдельную методику. Эти методики основаны на необходимости поиска учащимся различных символов в специальных условиях. Для подсчетов результатов вводится дополнительная балловая шкала, которая предусматривает три уровня выраженности каждого из исследуемых свойств внимания: низкий, средний, высокий. Каждый из уровней соответствует определенному интервалу баллов: низкий уровень (0-3 балла); средний уровень (4-7 баллов); высокий уровень (8-10 баллов). Кроме количественных значений, уровни характеризуются различными качественными свойствами: низкий уровень означает несформированность определённого свойства внимания; средний уровень предполагает наличие недостаточно сформированного свойства внимания, которое имеет определённое функциональное значение; высокий уровень обозначает полную сформированность определённого свойства внимания, что определяет его высокий функциональный потенциал.

Для определения актуального уровня развития внимания у первоклассников нами были выделены следующие критерии, соответствующие определённому свойству внимания:

- Устойчивость;
- Сосредоточенность (концентрация);
- Переключение;

- Распределение;
- Объем.

Устойчивость внимания представляет собой особую способность человека в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание [36].

Концентрация внимания – это «степень или интенсивность сосредоточенности внимания».

Переключаемость внимания является способностью быстро смещать направление восприятия от одного объекта к другому, адаптируясь к новым условиям.

Распределение внимания подразумевает восприятие индивидом двух или нескольких объектов, на каждый из которых выделена определённая доля внимания.

Объем внимания определяется количеством объектов, воспринятых одновременно, «с одинаковой степенью ясности и отчетливости в один момент».

Таблица 3– Критерии и уровни развития внимания первоклассников.

Критерий	Измеряемый параметр	Высокий	Средний	Низкий
Устойчивость	Количество ошибок, допущенных при выполнении задания.	0 – 4	5 – 6	7 – 10
Сосредоточенность (концентрация)	Способность удерживать внимание на объекте.	25 - 19	18 - 9	3 и менее

Переключение	Способность переключать внимание на разные виды заданий.	обучающийся нарисовал все треугольники и закрасил нужные фигуры;	если нарисованы все треугольник и, но закрашены в неправильном порядке;	если обучающийся не смог закрасить треугольники и ошибся в количестве нарисованных фигур.
Распределение	Способность удерживать в центре внимания несколько объектов одновременно.	Сопоставление количества остановок, количества ошибок и порядкового номера элемента, с которого испытуемый начинает сбиваться со счета, позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у испытуемого.		
Объем	Количество объектов, удерживаемых в поле зрения	10 баллов – обучающийся правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек; 8-9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек;	6-7 баллов – обучающийся правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек;	4-5 баллов – обучающийся правильно воспроизвел от 2 до 3 точек; 0-3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

В работе нами были использованы следующие методики:

1. Тест «Корректирующая проба» Б. Бурдон;
2. Методика «Перепутанные линии» А. Рисс;
3. «Методика треугольников» Е. Додонова;

4. Методика. Исследование особенностей распределения и объема внимания. Н.Е. Рыбакова;
5. Методика «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов).

Рассмотрим диагностические методики подробнее.

Тест «Корректирующая проба» Б. Бурдон

Тест «Корректирующая проба» предназначен для исследования устойчивости внимания, он впервые был предложен Б. Бурдоном в 1895 году.

Методика диагностики представляет из себя ряды букв или цифр, в которых следует вычеркивать какие-либо заданные буквы или цифры. Тестовый бланк данной методики может быть различным и разнообразным (фрагмент газетного текста, набор абстрактных изображений в которых следовало добавить обозначенный элемент и т.п.).

Корректирующая проба Б. Бурдона может проводиться для взрослых людей, школьников, а также для детей старшего дошкольного возраста. Методика используется в группе и индивидуально. Мы использовали бланк с буквами.

Учащимся было предложено на бланке с буквами вычеркнуть все буквы «В», просматривая слева направо ряд за рядом. Через каждые 60 секунд по команде "Черта" необходимо было ставить вертикальную черту - сколько учащиеся уже успели просмотреть. На работу было дано 5 минут.

Методика «Перепутанные линии» А. Рисс.

Данная методика предназначена для определения сосредоточенности (концентрации) внимания. Модификацией теста Рисса является проба переплетенных линий Рея.

Инструкция: «Перед Вами 25 перепутанных линий. Вам необходимо проследить мысленно взором (не пальцем, не ручкой, а именно взором) траекторию каждой линии слева направо и определить, где она кончается. Там, где она заканчивается, проставьте ее номер. Начинайте с первой линии, затем переходите ко второй, к третьей и так далее. На выполнение задания

дается 7 минут. Если Вы не успели, то оставшиеся линии засчитываются как ошибки.

Чем больше получившаяся цифра, тем выше концентрация. Этот показатель не имеет установленных числовых значений, так как зависит от конкретного стимульного материала.

«Методика треугольников» Е. Додонова

Использовалась для измерения переключаемости внимания.

Ученику предлагается нарисовать треугольники и закрасить некоторые из них цветным карандашом. Лучше для начала дать учащемуся задание нарисовать десять треугольников, а вот закрашенные треугольники должны быть в произвольном порядке (например, второй, пятый, девятый).

Обычно для диагностики используют два теста. Первый тест – ученику предлагается нарисовать треугольники и закрасить некоторые из них цветным карандашом. Лучше для начала дать школьнику задание нарисовать десять треугольников, а вот закрашенные треугольники должны быть в произвольном порядке (например, второй, пятый, девятый).

Второй тест состоит в том, что ученик должен нарисовать приблизительно две строчки с треугольниками, стоящими основанием на строчках, а следующие две – вверх тормашками. Далее треугольники опять «становятся» на место. Для начала можно дать ученику половинку тетрадного листа на выполнение. Команда, какие треугольники нужно рисовать, дается педагогом.

Методика. Исследование особенностей распределения внимания. Т.Е. Рыбакова

Предназначена для оценивания распределения внимания.

Материалы: бланк, состоящий из чередующихся кружков и крестов (на каждой строчке семь кружков и пять крестов, всего 42 кружка и 30 крестов), секундомер.

Инструкция. Испытуемому предъявляют бланк и просят считать вслух, не останавливаясь (без помощи пальца), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Обработка и анализ результатов. Экспериментатор замечает время, которое требуется испытуемому на весь подсчет элементов, фиксирует все остановки испытуемого и те моменты, когда он начинает сбиваться со счета.

Методика «Запомни и расставь точки» В. Богомолов

Предназначена для исследования объема внимания.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем с вами в игру на внимание. Я буду одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом вы сами будете рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где вы видели эти точки на карточках». Далее обучающимся последовательно, на 2-3 секунды, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 секунд. Это время дается ученикам для того, чтобы они смогли вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Для оценивания объема внимания ученика необходимо посчитать максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек. Результаты эксперимента оцениваются в баллах.

Перейдем к анализу и интерпретации результатов констатирующего эксперимента.

2.2. Описание выявленного состояния свойств внимания у младших школьников

Получены следующие результаты тестирования:

1. По критерию «устойчивость» внимания:
 - Высокий уровень – 9 учащихся (32%)
 - Средний уровень – 12 учащихся (43%)
 - Низкий уровень – 7 учащихся (25%)

Полученные показатели свидетельствуют о сформированности устойчивости внимания школьников преимущественно на среднем уровне. 12 учащихся, что составляет 43 учащихся за заданный промежуток времени успели просмотреть большое количество букв, 9 учащихся (32%) продемонстрировали высокий уровень выполнения задания: вычеркнули все буквы.

Результаты по критерию 1 отображены в диаграмме ниже:



Рисунок 2. Актуальный уровень развития внимания по критерию «устойчивость» (%).

2. По критерию «сосредоточенность (концентрация)» внимания:

- Высокий уровень – 6 учащихся (21%)
- Средний уровень – 12 учащихся (43%)
- Низкий уровень – 10 учащихся (36%)

Исходя из полученных данных, мы видим, что уровень сосредоточенности (концентрации) внимания обладает низким показателем. 10 учащихся (36%) испытывали сложности проследить траекторию линии взором и для выполнения задания использовали вспомогательные предметы

(ручка, палец), 12 учащихся (43%) при выполнении задания не использовали вспомогательные предметы и проследили траекторию от 9 до 18 линий.

Результаты по критерию 2 отображены в диаграмме ниже:

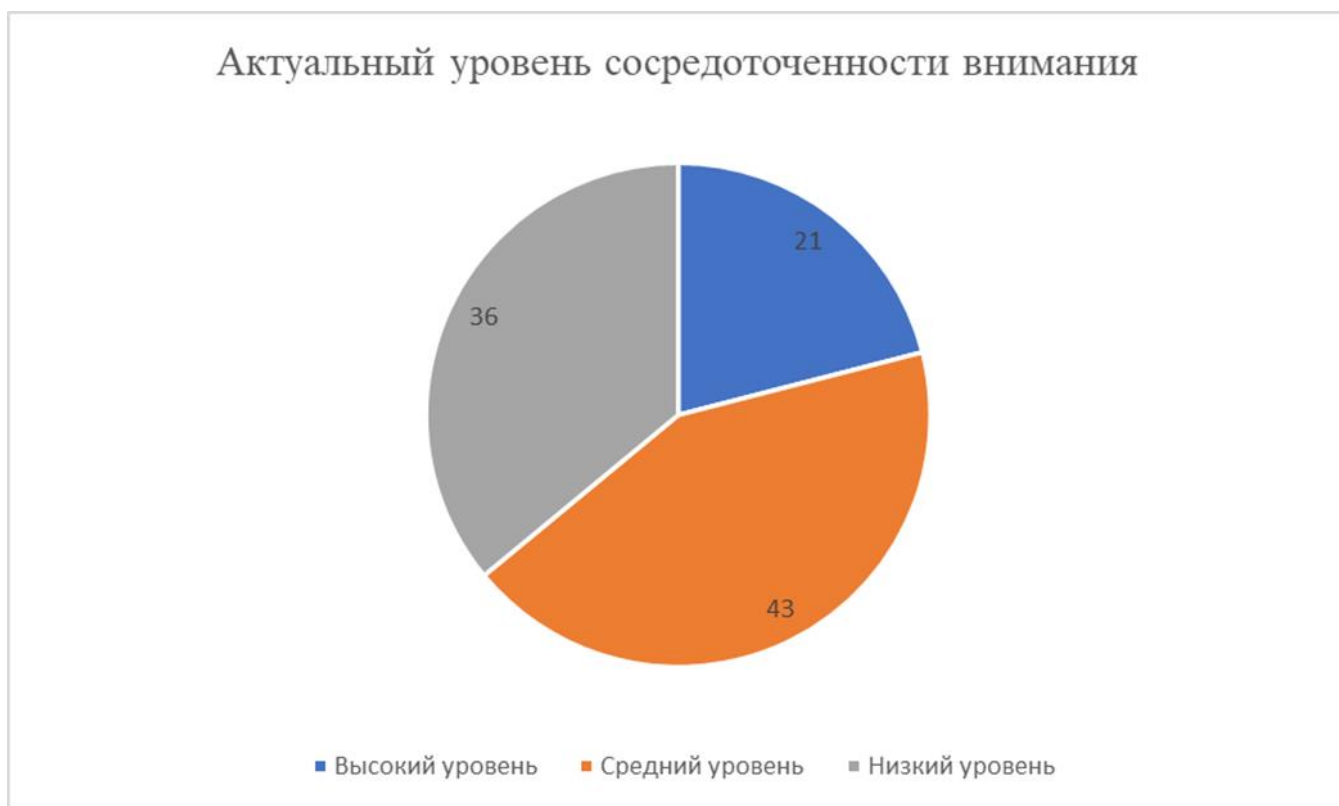


Рисунок 3. Актуальный уровень развития внимания по критерию «сосредоточенность» (%).

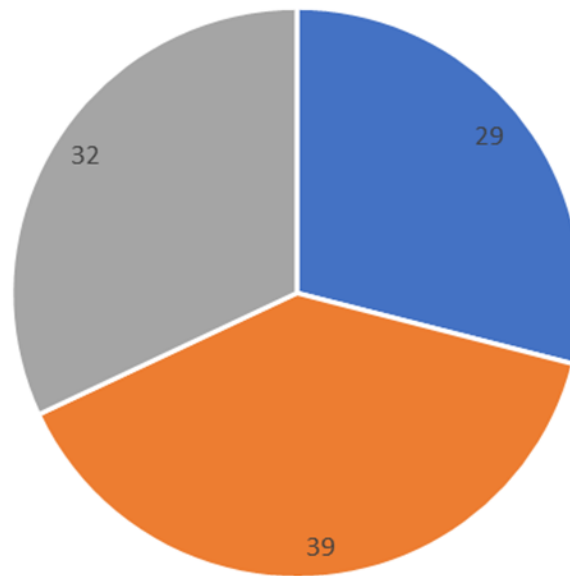
3. По критерию «переключаемость» внимания:

- Высокий уровень – 8 учащихся (29%)
- Средний уровень – 11 учащихся (39%)
- Низкий уровень – 9 учащихся (32%)

Полученные показатели свидетельствуют о сформированности переключаемости внимания преимущественно на среднем и низком уровне. 11 учащихся, что составляет 39% верно нарисовали количество треугольников, но закрасили их в не произвольном порядке, как было сказано в инструкции, а подряд. 9 учащихся (32%) ошиблись в количестве нарисованных фигур и не смогли закрасить треугольники. Следовательно, развитию этого свойства должно быть уделено большее количество времени.

Результаты по критерию 3 отображены в диаграмме ниже:

Актуальный уровень переключаемости внимания



■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

Рисунок 4. Актуальный уровень развития внимания по критерию «переключение» (%).

4. По критерию «распределение» внимания:

- Высокий уровень – 6 учащихся (22%)
- Средний уровень – 9 учащихся (32%)
- Низкий уровень – 13 учащихся (46%)

Исходя из полученных данных, мы видим, что свойство «распределение» внимания у учащихся развито слабо. У учащихся возникли трудности при подсчете кружков и крестов по отдельности.

Результаты по критерию 4 отображены в диаграмме ниже:

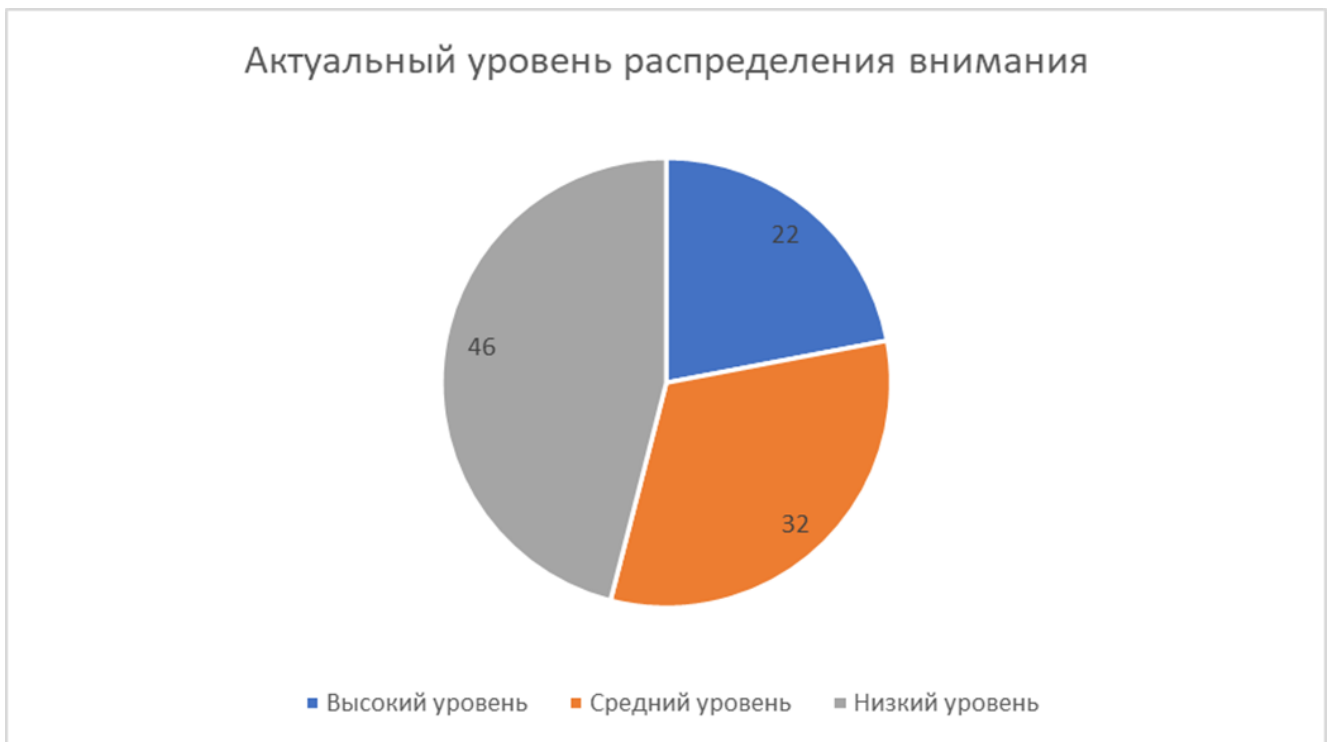


Рисунок 5. Актуальный уровень развития внимания по критерию «распределение» (%).

5. По критерию «объем» внимания:

- Высокий уровень – 5 учащихся (18%)
- Средний уровень – 8 учащихся (29%)
- Низкий уровень – 15 учащихся (54%)

Полученные данные свидетельствуют о недостаточной сформированности свойства «объем» внимания. Большая часть учащихся (54%) указала неправильное расположение точек на карточках. 8 учащихся, что составляет 29% расставили точки правильно в тех карточках, на которых их малое количество. 18%, то есть 5 учащихся расставили все точки верно.

Результаты по критерию 5 отображены в диаграмме ниже:



Рисунок 6. Актуальный уровень развития внимания по критерию «объем» (%).

Рассмотрим итоговые результаты исследования уровня развития внимания учащихся начальной школы, полученные путем сопоставления пяти методик.

При определении итогового уровня развития внимания школьников мы руководствовались тем, что находили средние результаты развития свойств внимания.

Таблица 4. – Уровень развития свойств внимания первоклассников на этапе констатирующего эксперимента

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Устойчивость	32%	43%	25%
Сосредоточенность	21%	43%	36%

Переключаемость	29%	39%	32%
Распределение	22%	32%	46%
Объем	18%	29%	54%

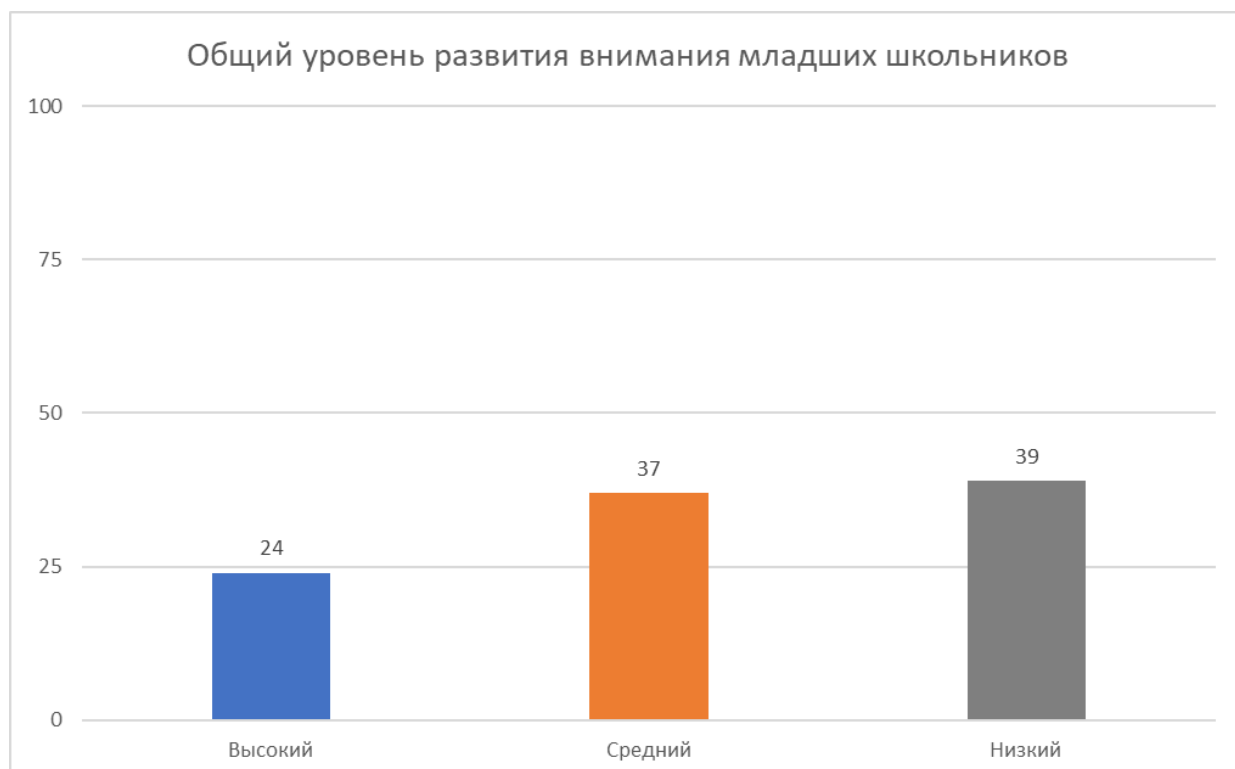


Рисунок 7. Общий уровень развития внимания младших школьников (%).

Анализ количественных результатов констатирующего эксперимента позволил установить, что у 24% младших школьников свойства внимания развиты на высоком уровне. Учащиеся выполняют задания в быстром темпе и практически не допускают ошибок.

У 37% – на среднем, у них отмечается несформированность всех исследованных свойств внимания: объём, концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость. Это проявляется низкой частотой ошибок при выполнении заданий, средним временем выполнения диагностических

заданий, наличием оптимального количества правильно выполненных заданий.

У 39% – на низком уровне, что означает частичную сформированность всех исследованных свойств внимания (объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость). Проявляются данные результаты высокой частотой ошибок при выполнении заданий, низким темпом работы, незначительного количества правильно выполненных заданий

Как мы и предполагали в гипотезе исследования, внимание младших школьников сформировано преимущественно на среднем и нижнем уровне.

2.3. Комплекс упражнений, направленных на развитие внимания младших школьников на уроках русского языка

Исходя из полученных результатов характеристики свойств внимания у младших школьников можно представить два направления работы:

Во – первых, необходимо сформировать все свойства, которыми обладает внимание как психический процесс на одинаковом уровне, так как они все принимают участие в его обеспечении.

Во – вторых, важно создание условий для формирования внимания младших школьников.

Русский язык – это сложная система, требующая от ученика концентрации внимания и умения переключаться между различными видами деятельности. Успешное развитие речи, освоение орфографии и пунктуации невозможно без развития внимания.

Недостаточное развитие свойств внимания приводит к:

- ошибкам в письме: пропуски букв, перестановки, зеркальное написание;
- трудностям в понимании правил: учащийся не может сосредоточиться на объяснении учителя, упускает важные детали;
- низкой скорости чтения и письма: школьник тратит много времени на выполнение заданий, быстро устает;

- снижению мотивации к обучению: неудачи, вызванные невнимательностью способствуют потере интереса к предмету.

В психолого – педагогической литературе существуют различные методы и приемы развития внимания младших школьников, а именно:

- Игры и игровые упражнения;
- Использование наглядности – цветные схемы и таблицы помогают визуализировать понятия, облегчая процесс запоминания, карточки с заданиями позволяют разнообразить работу и поддерживать интерес учащихся;
- Разнообразие видов деятельности- чередование устных и письменных видов деятельности поддерживает внимание и предотвращает переутомление;
- Использование мнемонических приемов- запоминание словарных слов с помощью ассоциаций, использование рифмовок и стихов для запоминания правил.
- Работа с текстом развивает концентрацию и понимание прочитанного.

Исходя из выше сказанного мы составили комплекс дидактических упражнений, в котором имеются задания на развитие всех свойств внимания на уроках русского языка.

Цель комплекса: развитие основных свойств внимания (устойчивости, концентрации, переключения, распределения, объёма) у обучающихся первых классов посредством системы языковых и речевых заданий на уроках русского языка, что обеспечивает повышение качества учебной деятельности, снижение количества ошибок, связанных с невнимательностью, и формирование произвольности психических процессов.

Содержание методического комплекса:

1. Блок заданий, направленный на развитие устойчивости внимания.
2. Блок заданий, направленный на развитие концентрации внимания.
3. Блок заданий, направленный на развитие переключения внимания.

4. Блок заданий, направленный на развитие переключения внимания.
5. Блок заданий, направленный на развитие объема внимания.

Ожидаемый результат: младшие школьники, которые показали низкий и средний уровень развития свойств внимания перейдут на более высокий уровень. Учащиеся, продемонстрировавшие высокий уровень, сохраняют свои результаты.

Комплекс упражнений состоит из следующих заданий:

1. Устойчивость внимания:

«Слово потерялось»

Лексическая цель: восстановление пропущенного слова в тексте на основе его значения (предмет, признак, действие).

Ход:

Учитель читает короткий рассказ (3–4 предложения), в котором пропущено 2–3 слова (вместо них – хлопок или звуковой сигнал). Ребёнок должен вставить подходящее по смыслу слово и назвать, что оно обозначает (предмет, признак или действие).

Пример: «Наступила ... (пора года – зима). Выпал пушистый ... (снег). Дети ... (действие – лепили) снеговика».

Текст нужно прочитать один раз, без повторения. Ребёнок восстанавливает все пропуски после прослушивания.

Усложнение: увеличить количество пропусков до 4–5, а также добавить слова, которые требуют уточнения (например, «наступило ненастье» – что значит ненастье?).

Дидактическая ценность: развивает слуховую смысловую устойчивость внимания — способность длительно сосредотачиваться на звучащем тексте, одновременно удерживая в памяти пропуски и контекст. Систематическое использование (2–3 раза в неделю) снижает количество просьб «повторить» на уроках, улучшает понимание инструкций с первого раза и формирует базу для учебного аудирования. Это одно из немногих упражнений для первоклассников, которое тренирует устойчивость

внимания в динамической вербальной среде, а не только на статичных зрительных объектах.

«Секретное письмо».

Задание заключается в шифре, в котором нужно прочитать предложение.

Пример использования на уроке русского языка

Учитель предлагает расшифровать русскую народную пословицу.

Дидактическая ценность: Регулярное использование (на уроках обучения грамоте, на этапе закрепления) даёт заметный эффект: первоклассники перестают «выключаться» при списывании с доски, при работе с пропусками в словах, при длительных письменных упражнениях. Кроме того, расшифровка пословиц и поговорок дополнительно обогащает словарный запас и знакомит с фольклором.

2. Концентрация внимания:

«Найди такую же букву»

Графическая цель: анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв; различение оптически сходных букв (и-ш, п-т, л-м, б-д).

Ход:

На листе в ряд напечатаны (или написаны от руки) несколько письменных букв, среди которых нужно найти и обвести все, например, строчные буквы «и». Буквы даются в разных начертаниях (иногда с наклоном, разной высоты).

Вариант: среди строчных букв найти заглавную и наоборот.

Пример

строки:

и ш и л и м и ш и → обвести только *и*.

Усложнение: искать букву, которая отличается одним элементом (например, «п» среди «т»).

п т п п т т п → найти все *п*.

Дидактическая ценность: систематическое использование задания (по 1–2 минуты ежедневно) заметно снижает количество «ошибок внимания» при

письме (особенно смещения п–т, и–ш) и вырабатывает навык фокусироваться на задании независимо от отвлекающих деталей.

«Что изменилось в слове».

Ученикам предлагаются слова, которые различаются в какой-либо части. Задача учеников – назвать, что изменилось.

Пример использования на уроке русского языка

Учитель показывает обучающимся цепочку слов и предлагает ответить, какие изменения произошли:

1) сок – сон – сор – сыр – сын;

2) гора – кора – нора – пора – поза – коза – роза;

3) боль – моль – ноль – ночь – дочь.

Дидактическая ценность: систематическое использование (на этапе обучения чтению и письму, 2–3 минуты в день) значительно снижает количество ошибок типа «зеркальное письмо» и смещение букв при чтении, а также формирует базу для орфографической зоркости (умение видеть «опасные места» в слове). Это упражнение — мост между развитием внимания и формированием навыка грамотного письма.

3. Переключение внимания:

«Путаница-небылица»

Цель: Учить видеть логические и смысловые ошибки, развивая переключение внимания с отдельных слов на общий смысл предложения.

Ход упражнения:

На доске записано деформированное предложение — «небылица» (например, «Кошка гуляет по небу» или «Осенью распускаются листья на деревьях»).

Задание 1 (Найди ошибку): Ученик должен прочитать предложение, хлопнуть в ладоши, услышав несоответствие, и назвать правильный по смыслу вариант.

Задание 2 (Перестрой фразу): Перестроить предложение так, чтобы оно стало правдой (сохранив исходную грамматическую конструкцию).
Пример: «*Зимой идет снег*» (вместо «дождь»).

Дидактическая ценность: систематическое использование (по 3–4 предложения на уроке, в игровой форме) значительно улучшает способность детей замечать несоответствия в инструкциях, учебных текстах и собственных ответах. Кроме того, упражнение служит профилактикой «смысловой слепоты» — привычки читать слова, не понимая их значения. Это мост между техникой чтения и осмысленностью восприятия текста.

«Испорченный телефон + задание»

Ученики делятся на команды. Первый ученик получает задание, например, найти слово из трех слогов. Он шепотом передает задание следующему, тот выполняет и передает дальше. Последний громко объявляет ответ.

Дидактическая ценность: регулярное использование (как физминутка или разминка в конце урока) заметно улучшает способность детей быстро реагировать на смену заданий учителя, не «застрывать» на одном действии и успевать за темпом урока. Кроме того, это весёлое упражнение снижает тревожность и сплачивает класс, что создаёт благоприятный фон для развития внимания.

4. Распределение внимания:

«Строим дом»

Цель: распределение внимания между синтаксическим распространением предложения и графомоторным заданием; активизация словарного запаса.

Материал: лист бумаги, ручка, список начальных простых предложений.

Ход:

- Ученикам даётся основа: «*Мальчик читает*».

- Задание первое: распространить предложение, добавляя по одному слову (в любое место) – получается цепочка: *мальчик читает* → *маленький мальчик читает* → *маленький мальчик читает книгу* → *маленький мальчик внимательно читает книгу*.

- Задание второе (параллельное): в каждом добавленном слове нужно зачеркнуть (или обвести) все буквы «а».

- Работа идёт на одном листе: слева записывается новая версия предложения, справа – та же версия с зачёркиваниями.

- В конце проверяется: все ли «а» найдены, и стало ли предложение более распространённым.

Варианты усложнения:

- Добавить требование *не использовать одни и те же части речи* (если добавил прилагательное, следующее слово должно быть существительным или наречием).

- Работа в паре: один пишет предложение, другой зачёркивает буквы, одновременно договариваясь о следующем слове.

- Ограничение по времени: 2 минуты на одно исходное предложение.

Дидактическая ценность: систематическое использование (2–3 исходных предложения за урок, 2 раза в неделю) заметно улучшает способность детей к синхронному выполнению письма и самоконтроля, что снижает количество «глупых ошибок» и повышает общую продуктивность на уроке. Кроме того, упражнение обогащает словарный запас и грамматический строй речи, так как дети активно ищут новые слова для распространения предложения.

«Живые буквы»

Учитель делит класс на две команды: «Буквы» и «Звуки». Учитель произносит слово. Команда «Букв» должна назвать и записать первую букву этого слова, а команда «Звуков» — последний звук.

Дидактическая ценность: систематическое использование (как быстрая разминка на 3–5 минут в начале урока обучения грамоте) закрепляет различие между буквой и звуком, развивает фонематический слух и создаёт основу для более сложных форм распределения внимания, необходимых при письме под диктовку и списывании с доски. Кроме того, игровой командный формат снижает утомление и поддерживает высокую мотивацию.

5. Объем внимания:

Упражнение «Запиши по памяти»

Раскладывают в ряд 7-10 карточек со словами, которые затем закрываются. Приоткрыв карточки на 10 с, снова закрывают их и предлагают ученикам перечислить или записать все слова, которые они запомнили.

Пример использования на уроке русского языка

Учитель выкладывает в ряд карточки со словами: текст, запятая, слово, слог, предложение, словосочетание, точка. Затем карточки закрываются.

Учитель задает следующие вопросы:

- Какие слова были записаны на карточках? Назовите их по порядку.
- Какие из слов можно объединить по группам?

Дидактическая ценность: систематическое применение (на уроках русского языка, чтения, развития речи) в течение учебного года позволяет довести средний объём внимания первоклассников с 3–4 объектов до 6–7, что напрямую улучшает способность воспринимать инструкции с доски, запоминать последовательности действий и успевать на уроке. Упражнение также служит диагностическим инструментом для выявления детей с низким объёмом внимания, требующих дополнительной поддержки.

«Первая буква».

Ученикам даются слова, из первых букв которых можно составить слово.

Пример использования на уроке русского языка

На минутке чистописания учитель показывает 5 слов: *баранка, окунь, мороженое, бабушка, аквариум*. Затем закрывает их и просит обучающихся не просто записать то, что запомнили, а слово, составленное из первых букв.

Примеры слов, которые можно использовать:

- 1) *велосипед, атлас, торт, арфа (вата);*
- 2) *клюв, облако, фата, том, айсберг (кофта);*
- 3) *слива, окно, бар, астра, кот, абрикос (собака);*
- 4) *пила, окорок, приз, ухо, гора, алыча, йод (попугай).*

Дидактическая ценность: систематическое использование (2–3 раза в неделю по 5–7 минут) позволяет увеличить объём внимания с 3–4 до 6–7 единиц, что напрямую влияет на успешность списывания с доски, запоминания инструкций и выполнения многошаговых заданий. Кроме того, упражнение органично вписывается в уроки обучения грамоте и русского языка, так как закрепляет понятие «первая буква слова» и развивает навык словообразования.

Задание 1. «Шифровальщики: найди и исправь» (Устойчивость + Концентрация + Переключение)

Это усложненная корректурная проба с правилами переключения.

Материал: Лист с рядами печатных букв (без смысла) или простых слов (мама, рама, папа).

Инструкция: «Сейчас вы сыщики. В первой строчке *зачеркните* все буквы **А**, а букву **О** *обведите в кружок*. Во второй строчке (через 1 минуту): *подчеркните* все буквы **П**, а буквы **Р** *зачеркните квадратиком*».

Развитие: Концентрация (высокая точность), устойчивость (нужно держать правило на протяжении строки), переключение (при смене команды учителя «Стоп, теперь второе правило!»).

Русский язык: Закрепление зрительного образа букв, дифференциация графически сходных букв (П/Р, О/А).

Дидактическая ценность: регулярное включение этого упражнения (3–4 раза в неделю по 3–5 минут) через 2–3 месяца приводит к заметному

улучшению всех показателей внимания: дети реже отвлекаются, дольше удерживают инструкцию, быстрее переключаются между заданиями и делают меньше «ошибок по невнимательности» при письме и чтении. Это одно из немногих упражнений, которое можно рекомендовать как обязательный компонент ежедневной нейропсихологической разминки в первом классе.

Задание 2. «Испорченный телевизор» (Переключение + Распределение)

Это подвижное задание для смены вида деятельности.

Инструкция: «Я показываю карточку со слогом (или буквой). Вы должны прочитать его про себя. Но если у меня в руках *красная* карточка – вы хлопаете в ладоши и *пишете* этот слог в воздухе носом. Если *синяя* – вы топаете ногами и *пропевае*те этот слог на мотив "В траве сидел кузнечик"». *Пример:* Учитель быстро меняет карточки: на красном фоне слог **НА** (хлопки+нос), синий **ЗУ** (топот+пение), опять красный **МА**.

Развитие: Переключение (быстрая смена действия с хлопков на топот), Распределение (нужно уследить за цветом фона и одновременно вспомнить слог).

Русский язык: Автоматизация чтения прямых слогов, зрительное восприятие букв.

Дидактическая ценность: систематическое включение (2–3 раза в неделю по 2 минуты) снижает количество ошибок при смене заданий на уроке, улучшает способность «держать в голове» двойную инструкцию и служит профилактикой моторной расторможенности (дети учатся направлять активность в нужное русло). Благодаря высокой эмоциональной привлекательности упражнение может использоваться как награда или переключение между сложными письменными видами работ

Выводы по второй главе

Вторая (практическая глава) посвящена проведению исследования, направленного на изучение актуального состояния свойств внимания у первоклассников и особенностей их формирования в процессе обучения. Для этого была составлена выборка из 28 обучающихся первого класса Е. Они составляют экспериментальную группу, которая проходила тестирование по различным методикам, направленным на определение уровня развития свойств внимания.

Сначала проводилось исследование актуального состояния внимания у первоклассников. Для этого была составлена диагностическая программа, состоящая из критериев, диагностических методик и уровневых оценочных шкал. Учитывая, что внимание представляет собой совокупность свойств, то каждый критерий представляет собой определённое свойство внимания. В диагностической программе имеются следующие критерии:

1. Устойчивость внимания исследовали тестом «Корректирующая проба» (Б. Бурдон), суть которого заключается в подсчитывании количества вычеркнутых учащимися букв, чем их больше, тем лучше результат.

2. Сосредоточенность (концентрация) внимания - применили методику «Перепутанные линии» (А. Рисс). Школьникам был выдан бланк. На нем 25 перепутанных линий. Необходимо проследить взором траекторию линий. Чем больше линий найдено, тем выше уровень.

3. Переключение внимания определялось по «методике треугольников» Е. Додонова. Учащимся нужно было нарисовать 10 треугольников и закрасить их в произвольном порядке. Если обучающийся нарисовал все треугольники и закрасил нужные фигуры – это высокий уровень. Средний показатель - если нарисованы все треугольники, но закрашены в неправильном порядке. Низкий показатель - если обучающийся не смог закрасить треугольники и ошибся в количестве нарисованных фигур.

4. Распределение внимания исследовали по методике «Исследование особенностей распределения внимания» Т.Е. Рыбаковой.

Учащимся были выданы бланки с кружками и крестами (на каждой строчке семь кружков и пять крестов, всего 42 кружка и 30 крестов). Сопоставление количества остановок, количества ошибок и порядкового номера элемента, с которого испытуемый начинает сбиваться со счета, позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у испытуемого.

5. Объем внимания определялся по методике «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов). Школьникам одну за другой на 2 – 3 секунды показывали карточки, на которых нарисованы точки, а потом ученики сами рисовали точки в пустых клеточках в тех местах, где они видели эти точки на карточках». Чем больше обучающийся правильно за отведенное время воспроизвел на карточке точек, тем лучше результат.

Каждый из уровней соответствует определённому интервалу баллов: низкий уровень (0-3 балла) – несформированность определённого свойства внимания; средний уровень (4-7 баллов) - нормальная сформированность свойства внимания; высокий уровень (8-10 баллов) – тренированное свойство внимания.

В результате проведения тестирования по созданной диагностической программе были получены следующие результаты:

- Устойчивость внимания – 32% высокий уровень, 43% - средний уровень, 25% - низкий уровень.
- Сосредоточенность (концентрация) внимания – 21% высокий уровень, 43% - средний уровень, 36% - низкий уровень.
- Переключение внимания – 29% высокий уровень, 39% - средний уровень, 32% - низкий уровень.
- Распределение внимания - 22% высокий уровень, 32% - средний уровень, 46%– низкий уровень.
- Объем внимания - 18% высокий уровень, 29% - средний уровень, 54% - низкий уровень.

Исходя из представленных результатов, можно сделать следующие выводы:

У 24% младших школьников свойства внимания развиты на высоком уровне. У 37% – на среднем, отмечается несформированность всех исследованных свойств внимания: объём, концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость. У 39% – на низком уровне, что означает частичную сформированность всех исследованных свойств внимания (объём, концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость). Гипотеза подтверждается.

Свойства внимания имеют неоднородную степень выраженности, где у одного испытуемого могут быть по-разному развиты свойства внимания.

Учитывая полученные результаты, был создан комплекс упражнений для развития внимания, чтобы улучшить состояние свойств, характеризующих его как психический процесс и стимулировать развитие произвольного внимания. Для этого используются упражнения, применяемые на уроках русского языка, основанные на работе с буквами, словами, рисунками и др. Для повышения мотивации учащихся многие упражнения либо содержат игровые и творческие элементы, либо являются полноценными играми, интересными для младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во – первых, внимание является психическим процессом, который изучается как в психологии, так и в педагогике. Были проанализированы разные подходы к определению данного термина. Внимание представляет собой направленность и сосредоточенность сознания на нужных объектах или деятельности, способствуя отвлечению от других объектов и действий в их совокупности. Анализируемый психический процесс обладает пятью свойствами: устойчивость, концентрация, распределение, переключение и объем.

Во- вторых, анализируя особенности рассматриваемого явления, важно сказать, что у младших школьников в начале обучения еще преобладает непроизвольное внимание: основные качества этого процесса развиты слабо. Это зависит от возрастных особенностей учащихся, связанных с изменением не только физического развития, но и принятия нового социального статуса «ученик». Младший школьный возраст – это переход от игровой деятельности к учебной и перестройка всего организма, чем обусловлена рассеянность, отвлеченность.

В – третьих, в научной литературе подчёркивается, что основным фактором, стимулирующим развитие внимания, являются различные аспекты учебной деятельности. С одной стороны, внимание развивается в процессе познавательной деятельности. Этому способствует выполнение упражнений, изучение текстов и выполнение заданий учителя. С другой стороны, внимание формируется в процессе соблюдения учащимся организационных норм в школе.

В – четвертых, было проведено исследование актуального состояния внимания у первоклассников. В исследовании приняли участие 28 человек. Для этого была составлена диагностическая программа, состоящая из критериев, диагностических методик и уровневых оценочных шкал:

1. Устойчивость внимания исследовали тестом «Корректирующая проба» (Б. Бурдон);
2. Сосредоточенность (концентрация) внимания - применили методику «Перепутанные линии» (А. Рисс);
3. Переключение внимания определялось по «методике треугольников» Е. Додонова;
4. Распределение внимания исследовали по методике «Исследование особенностей распределения внимания» Т.Е. Рыбаковой;
5. Объем внимания определялся по методике «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов).

Каждый из уровней соответствует определённому интервалу баллов: низкий уровень (0-3 балла) – несформированность определённого свойства внимания; средний уровень (4-7 баллов) - нормальная сформированность свойства внимания; высокий уровень (8-10 баллов) – тренированное свойство внимания.

В – пятых, были получены следующие результаты:

- Устойчивость внимания: высокий уровень – 32%, средний уровень – 43%, низкий – 25%.
- Сосредоточенность внимания: высокий уровень – 21%, средний уровень – 43%, низкий – 36%;
- Переключаемость внимания: высокий уровень – 29%, средний уровень – 39%, низкий – 32%;
- Распределение внимания: высокий уровень – 22%, средний уровень – 32%, низкий - 46%;
- Объем внимания: высокий уровень – 18%, средний уровень – 29%, низкий – 54%.

Свойства внимания имеют неоднородную степень выраженности, где у одного испытуемого могут быть по-разному развиты свойства внимания.

В – шестых, был создан комплекс упражнений, направленных на развитие различных свойств внимания. Комплекс состоит из 55 упражнений,

разделённых на группы, исходя из свойств внимания, которые они развивают. На развитие каждого свойства внимания выделено по 10 упражнений, 5 заданий способствуют развитию нескольких свойств одновременно. Основная часть комплекса состоит из дидактических упражнений, имеющие игровые элементы; индивидуальные и групповые задания. Значительная часть упражнений связана с использованием наглядных стимулов, на которых изображены либо рисунки, либо символы.

Список используемых источников

1. Белова Т.А., Монгуш А.А. Развитие произвольного внимания младших школьников во внеурочной деятельности // В сборнике: Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Саранск, 2020. С. 163-167., с. 164.
2. Борзенкова О.А., Ким Е.П. Особенности развития внимания в образовательной деятельности младших школьников (теоретический аспект) // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 8-11.
3. Вайнштейн, Л. А. Общая психология: учебник / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. —Минск: Современ, шк. 2009. - 512 с.
4. Варламова С.Н., Максимова О.Б. Приемы работы над развитием внимания младших школьников // В сборнике: Современная психология и педагогика: проблемы и решения. сборник статей по материалам XXIII международной научно-практической конференции. 2019. С. 35-38.
5. Верхотурова Н. Ю., Литвинова А. Г. Теоретические аспекты изучения проблемы внимания в психологии // Наука и социум: материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 17 марта 2021 года. – Новосибирск: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2021. – С. 41–47.
6. Виноградова, Г.Г. Уроки рисования с натуры Г.Г. Виноградова. – Москва: Просвещение 1980 – 144 с., с. 112.
7. Внимание как свойство личности [Электронный ресурс]// Helpiks-URL: <https://helpiks.org/3-45379.html>
8. Внимание. Виды. Свойства [Электронный ресурс]// Мультиурок - URL: <https://multiurok.ru/files/vnimaniiie-vidy-svoistva.html>
9. Внимание: явления, функции, виды и свойства [Электронный ресурс]// Студворк - URL:

10. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. 1992. №2
11. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : учебное пособие / ред. Г.В. Бурменская. – 2-е издание, расширенное. – Москва : МПСИ, 2015. – 656 с.
12. Гатанова, Н. В. Развиваю внимание: для детей 6–7 лет: в 2 частях / Н. В. Гатанова, Е. Г. Тунина. — Москва: Эксмо, 2021.
13. Глущенко В. В., Шабаев В. С. Нейрофизиологические показатели активности внимания // Вестник Новгородского государственного университета. – 2017. – № 8(106). – С. 110–112.
14. Добрынин Н.Ф. Внимание и его воспитание./ Н.Ф. Добрынин - М., 1951.
15. Ермолаев О.Ю. Внимание школьника / Ермолаев О. Ю., Марютина Т. М., Мешкова Т. А. М.: Знание, 1987. 80 с.
16. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник, 2013. 256 с.
17. Ефремова О.И. Педагогическая психология./ О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 171 с., с. 84.
18. Журавлёва А.А. Сформированность внимания в младшем школьном возрасте как условие успешности в учебной деятельности / Шаг в науку. – 2022. – № 2. – С. 70–73.
19. Казакова Е.В., Корехова М.В., Леус Э.В . Психология: учеб. пособие., 2018. 237с.
20. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М, 1999. 336.
21. Карвасарский, Б.Д. Основы общей психологии. Часть I. Глава 2. Психические процессы // Учебник по клинической психологии для вузов./ Б.Д. Карвасарский – СПб. – 2002. – 55 с.

22. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 176 с.
23. Колганова, И. Н. Корректурные пробы для развития внимания у дошкольников и младших школьников: учебное пособие / И. Н. Колганова, Т. В. Колесникова. — Москва: Владос, 2023.
24. Колисниченко Г.В. Развитие внимания младших школьников // Аллея науки. 2020. Т. 2. № 5 (44). С. 816-819.
25. Комплексная, или волевая, теория внимания Н.Н. Ланге. Когнитивная психология [Электронный ресурс]// Мир психологии - URL: <http://www.psyworld.info/kompleksnaya-ili-volevaya-teoriya-vnimaniya> <http://www.psyworld.info/kompleksnaya-ili-volevaya-teoriya-vnimaniya#lange#:~:text=Русский%20психолог%20Н.Н.%20Ланге%20определил,восприя%20и%20собственно%20улучшенное%20восприятие>
26. Крамаренко А.С., Клименко М.Е., Кураева Д.А. Сущность понятия «внимание»: виды, критерии, свойства, 2018.
27. Кузнецова А.А., Великова С.А. Особенности внимания младших школьников // В сборнике: Психология учебной и профессиональной деятельности. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. 2018. С. 155-157.].
28. Купцова А.М., Зиятдинова Н.И., Зарипова Р.И., Зефилов Т.Л. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков: учеб. – метод. пособие, 2017.
29. Ланге Н.Н. Теория волевого внимания // Хрестоматия по вниманию /Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. М., 1976. С.138.
30. Лаптева, Ю. А. Развитие внимания и памяти у детей 6–8 лет: рабочая тетрадь / Ю. А. Лаптева. — Москва: Сфера, 2022.

31. Левитина С. С. Можно ли управлять вниманием школьников? – М.: Знание, 1980. – 93 с.
32. Леонтьев А.Н. О внимании и наглядности. Психологические вопросы сознательности учения // Избр. психол. тр.: В 2 т./ А.Н. Леонтьев – М., 1987. – Т. 1. – С. 134-135.
33. Литвиненко О.В. Психологические и психофизиологические особенности внимания у здоровых детей и детей с синдромом дефицита внимания: дис., канд. псих. наук., 2002.
34. Лукина Н.А. Приемы развития сосредоточенности внимания младших школьников на уроках русского языка // В сборнике: Организация мыслительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: теория и практика. материалы Всероссийской научно-практической конференции. Вятский государственный университет, Педагогический институт. 2016. С. 197-200.
35. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для ВУЗов, 2016. 582с.
36. Малетина М.А. Способы развития произвольного внимания у младших школьников // В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. сборник статей XXV Международной научно практической конференции : в 2 ч.. 2019. С. 227-229.
37. Методики для выявления уровня внимания младших школьников [Электронный ресурс]// Мультиурок - URL: <https://multiurok.ru/files/metodiki-dlia-vyiavleniia-urovnia-vnimaniiia-mladsh.html>
38. Михалева А.А. Педагогические условия развития произвольного внимания у младших школьников // В сборнике: Наука России: Цели и задачи. Сборник научных трудов по материалам XV международной научной конференции. 2019. С. 51-54.
39. Немов Р.С. Психология. В трех книгах 4-е издание// Книга1. Общие основы психологии: учеб. пособие., 2003. 692 с

40. Оконешникова А.В., Чапогир Л.С. Особенности внимания младших школьников и пути развития их произвольного внимания: научн. ст., 2016.

41. Петрова С.С., Кривоносова А.С. Влияние игры на развитие внимания младших школьников // Вопросы педагогики. 2020. № 11-2. С. 246-249.

42. Плотникова Е.Н. Педагогические условия развития внимания младших школьников на уроках рисования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-1. С. 175-178.

43. Пушкина Т.П., Пушкина А.В. Клиническая психология: учеб. пособие., 2019.

44. Работникова А.В. О некоторых возрастных особенностях развития младших школьников // В сборнике: Формирование профессиональной компетентности филолога в поликультурной образовательной среде. Материалы научно-практической конференции. Под общей редакцией И.Б. Каменской. 2017. С. 59-63.

42. Развитие внимания у младших школьников [Электронный ресурс]// Образовательная социальная сеть - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2021/08/19/razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov>

46. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн.- Спб.:Питер, 2011.-170с.

47. Столинская Е.В. Особенности произвольного внимания младших школьников и условия его формирования в учебной деятельности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 5-2. С. 123-126.

48. Таджова Дж. Б. Занимательный материал как средство развития внимания младших школьников на уроках математики // В сборнике: Молодой исследователь: от идеи к проекту. Материалы III студенческой научно практической конференции. Ответственный редактор Д.А. Михеева. 2019. С. 289-290.

49. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования//Москва : Наука, 1966.
50. Ушинский К.Д. Грехи воспитания вообще и русского в особенности в отношении нервного организма детей // Избранные пед. соч. в 2-х т. М., 1974. Т. 1. С. 270.
51. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. В 11 томах. Том 10. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» / редколл.: А. М. Еголин, Е. Н. Медынский, В. Я. Струминский ; сост. В. Я. Струминский ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – Москва ; Ленинград : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. – С. 22.
52. Фадеева М.В. Специфика развития внимания младших школьников // В сборнике: Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога. Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 252-261.
53. Целобенок, О. Н. Внимание в младшем школьном возрасте. Игры и упражнения для развития внимания / О. Н. Целобенок // Инфоурок. — 2024
54. Чанчаева Е. А., Сидоров С. С., Остапович О. В., Айзман Р. И. Особенности взаимосвязи когнитивных показателей с уровнем тревожности и самооценки школьников первого года обучения в поликультурной среде // Science for Education Today. 2019. Т. 9, № 3. С. 238–253.
55. Чаркова М. Н. Особенности развития свойств внимания под влиянием мотивации // Психологическая наука и образование. – 2003. – № 2. – С. 26–33.
56. Черемошкина Л.В. Теория и методика воспитания. Развитие внимания и памяти ребенка: учеб. пособие., 2024
57. Черемошкина, Л. В. Развитие внимания детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Л. В. Черемошкина. — Ярославль: Академия развития, 2021.

58. Чиченкова С.Н. Роль познавательной мотивации и произвольного внимания у младших школьников в успешном обучении // Страховские Чтения. 2019. № 27. С. 401-404.

59. Шахмалова И.Ж., Таркова В.Ю. Развитие внимания первоклассников посредством кружковой деятельности «страна успеха»: научн. ст., 2022.// Журнал Современное педагогическое образование.

60. Яковлева М.Б. Когнитивное развитие младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности: дис., канд. псих. наук., 2009.

Приложение А. «Комплекс заданий «Буквенный дозор», направленный на развитие внимания младших школьников».

Обложка



Содержание



Оглавление

Предисловие.....	4
Блок заданий, направленный на развитие устойчивости внимания.....	7
Блок заданий, направленный на развитие концентрации внимания.....	17
Блок заданий, направленный на развитие переключения внимания.....	27
Блок заданий, направленный на развитие распределения внимания.....	37
Блок заданий, направленный на развитие объема внимания.....	47
Блок заданий, направленный на развитие нескольких свойств внимания одновременно.....	57
Список используемых источников.....	62

Бланк к заданию
«Спиши правильно.»

«Спиши правильно»

Ход:
Ученику дается карточка с предложением (например, «У кошки Мурки котят»).

Алгоритм:

- 1 Прочитать предложение.
- 2 Посмотреть на каждое слово, запомнить.
- 3 Закрыть карточку.
- 4 Написать по памяти.
- 5 Открыть, проверить, исправить ошибки.

Повторить для 3–4 предложений подряд без отдыха.

Пример предложений:

- У Иры жили ужи.
- Маша и Саша бежали к роще.
- Чудак под ёлкой молчит.

1. _____

2. _____

3. _____

Бланк к заданию «Соедини половинки слов».

Соедини половинки слов

Слова делят на две части. Соедини первые половинки слов (слева) со вторыми половинками (справа), чтобы получились целые слова.

Вариант 1

САМО	•	ЛЯР
БУК	•	ВЕРТ
ФУТ	•	ВАРЬ
БАЛ	•	ВАР
КАП	•	КОН
КОН	•	НАЛ
ВА	•	КА
КА	•	ГОН
ГОН	•	КАН

Вариант 2

РОД	•	РАСТ
ПРИ	•	ЕЗДКА
ВОЗ	•	ИНА
РАЗ	•	ГОРОК
ПО	•	ОЧКА
СОР	•	БОР
ПАР	•	ВОЗ
ВОДО	•	ФОР
СЕМА	•	ТА

Бланк к заданию
«Слово потерялось.»

«Слово потерялось»

Как играть:
Учитель читает рассказ один раз. В нём пропущены 2–3 (или больше) слова. Ты внимательно слушаешь, вставляешь подходящие слова и называешь, что они обозначают.

предмет (кто? что?) **признак** (какой? какая? какое?) **действие** (что делает? что делали?)

Пример:

Наступила зима (пора года – зима).
Выпал пушистый снег (снег).
Дети лепили (действие – лепили) снеговика.

Попробуй сам!

Наступила ☀️ . Солнце всё реже появлялось на небе.
Подул холодный ☀️ . Часто шёл ☀️ .
Люди надели тёплые ☀️ . и взяли ☀️ . зонтики.
Наступило ☀️ . Что значит «ненастье»?

Уточняем значения

Ненастье – это плохая, дождливая, ветреная погода, когда на улице пасмурно, дует ветер, идёт дождь или снег.

Бланк к заданию
«Секретное письмо».

СЕКРЕТНОЕ ПИСЬМО

Расшифруй пословицу по знакам-буквам.

ПОДСКАЗКА:
Пословица о знаниях и учёбе.

☀️ ★ 🌿 ☂️ ☾ ♀️ ☀️ 🏠 🌳 🍂
👁️ 🔔 📖 ✎ 🌸 🕒 ⚙️ 🗡️ 🚢 ☁️
👥 ❤️ 🌐 ☀️ 🍂 🔍 ★ 🔔 !

КЛЮЧ К РАСШИФРОВКЕ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	
☀️	📖	🌳	⚙️	🏠	🍂	🔔	☀️	☂️	☾	♀️	✎	☁️		
Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ш	Щ	Э	Ю	Я
🌸	🕒	🚢	🍂	🗡️	🌐	👥	📖	☀️	👥	👥	👥	👥	👥	

ОТГАДАЛ?
Запиши пословицу здесь:

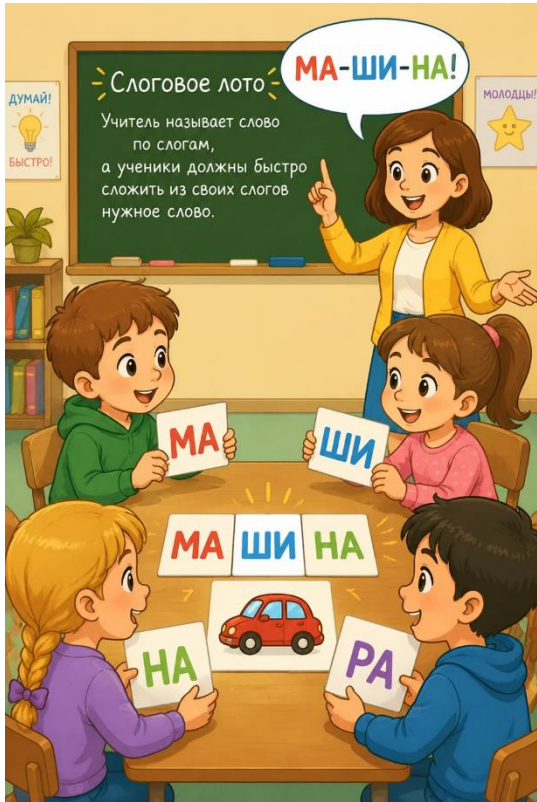
Бланк к заданию «Пройди лабиринт и собери слово»



Бланк к заданию «Пишущая машинка»



Бланк к заданию
«Слоговое лото»



Бланк к заданию
«Морской бой»



Бланк к заданию «Словесный пазл»

СЛОВЕСНЫЙ ПАЗЛ

Тебе дан набор карточек со словами. Составь из них предложение (или несколько предложений).

Правила:

- Переставляй карточки сколько угодно.
- За 2 минуты не отвлекайся на другие задания, не смотри по сторонам и ничего не рисуй.

1. Составь предложение(я) и запиши его(их) на строчке ниже.
2. Объясни, какие вопросы связывают слова в предложении.

2 минуты

девочка читает интересную книгу вечером

1. Запиши предложение(я):

2. Объясни, какие вопросы связывают слова в предложении:

Бланк к заданию «Цепочка звуков»

ЦЕПОЧКА ЗВУКОВ

Фонетическая цель: звуковой анализ слова, построение модели звукового состава.
Свойство внимания: устойчивость (длительное выполнение однотипных операций).

Ход: Дается слово (например, «стола»). Ученик в течение 30 секунд должен:

- назвать первый звук,
- назвать последний,
- все гласные,
- согласные,
- нарисовать звуковую модель (квадратики: красный – гласный, синий – согласный твердый, зелёный – согласный мягкий).

слово	ПЕРВЫЙ ЗВУК	ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК	ВСЕ ГЛАСНЫЕ	СОГЛАСНЫЕ	ЗВУКОВАЯ МОДЕЛЬ
1. сом					□ □ □ □
2. кит					□ □ □ □
3. луна					□ □ □ □
4. мяч					□ □ □ □
5. лиса					□ □ □ □
6. грач					□ □ □ □

Бланк к заданию «Спрятанные слова»



Бланк к заданию «Найди слова»

Найди слова

Обучающимся дают бланк с напечатанными на нем 5-ю строчками случайно набранных букв, следующих друг за другом без пробелов. Среди этих букв каждый должен отыскать **10 слов** (3-х, 4-х, 5-ти сложных) и **подчеркнуть их**.

Пример использования на уроке русского языка
Учитель предлагает обучающимся найти в каждой строчке слово:

- 1) ЯФОУФСНКТПХЪАБЦРИГЪМЩЮСАЭЫМЯЧ;
- 2) ЛЬБИРЪГНЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУР;
- 3) ФРШУБАТВВГДИЖСЯИУМАМАЦПЧУЩМОЖ;
- 4) БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФСПТУЧ;
- 5) ОСМЕТЛАОУЖЫБЕЛВТБОУСИОХПСДЯЗВЖ.

После нахождения слов обучающиеся отвечают на вопросы учителя:

- Какие слова нашли?
- Составьте предложение с одним из этих слов.

Бланк к заданию «Перевернутые слова»

ПЕРЕВЕРНУТЫЕ СЛОВА

Учащимся предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо восстановить нормальный порядок слов.

Пример: МАИЗ- ЗИМА, НЯНААВ- ВАННАЯ.

а)	б)	в)
1. ШИАМНА-	1. ЛАБОСАК-	1. СЫУБ-
2. ТЕЕВР-	2. ДАУМ-	2. ЛОХДО-
3. ФЕКРИ-	3. ТРКО-	3. ЛОРЬ-
4. ЕЗЕЖОЛ-	4. РМЕО-	4. МЕТА-
5. АКША-	5. НАЛЕП-	5. ВОРЬК-

Бланк к заданию «Таблица слов»

ТАБЛИЦА СЛОВ

Найди в таблице слова по теме урока и обведи их.

Слова для поиска:
ПЕТЯ УЧИТ РЕБЯТА
ВЕСЕЛО ПИШУТ БУКВЫ

А	П	Е	Т	Я	Л	Д	П	Г	Ж
У	Ч	И	Т	Ф	Ы	В	Ц	К	Е
Р	Е	Б	Я	Т	А	М	Н	О	П
В	Е	С	Е	Л	О	Р	С	Т	У
П	И	Ш	У	Т	Х	Ц	Ч	Ш	Щ
Ь	Э	Ю	Я	Б	У	К	В	Ы	Ь

Когда найдешь все слова, составь из них предложение.

Бланк к заданию
«Спрятанные имена»

«Спрятанные имена»

В предложении слова пишутся так, чтобы в них можно было найти имена.

Найдите в предложениях спрятанные имена.

- 1 Невкусный этот омар и яблоки тоже. Няня, дай свежие — в апельсиновом желе! 
- 2 Не мешает и майский свет, а плохо мне от ночи ранней. 
- 3 Принеси горький перец с летнего рынка, пожалуйста! 
- 4 Ковал я железо ярким днем. 

После нахождения имен ответьте на вопросы:

- Как пишутся имена?
- Почему?

Бланк к заданию «Найди такую же букву»

Найди такую же букву

Найди и обведи все буквы, которые такие же, как в задании.

- 1 **и** и и л л м и ш и
- 2 **а** о а д а л а у а о
- 3 **м** м и М л Т М ш М т
- 4 **п** т п п т т п т п
- 5 **к** к х к ж к к ч к х

Бланк к заданию
«Волшебный диктант»

Волшебный диктант

Слушаем слово. Если слышим **ЖИ** или **ШИ** — хлопаем в ладоши!

Лужи, камыши, моржи, зима, ручка, книга, машина, жираф, парта, шишки, малыши, ветер.

Умники и умницы!

Бланк к заданию
«Слова – невидимки»

«Слова-невидимки»

Учитель (ученик) пишет на доске (или в воздухе) пальцем слово по одной букве. Дети записывают буквы по мере их изображения на бумаге или пытаются их запомнить (в зависимости от степени подготовленности). Затем обсуждается, какое слово получилось у каждого.

Пиши красиво!

Аа Бб Вв Гг

Пример использования на уроке русского языка

Учитель на минутке чистописания или словарной работе не называет слова, а пишет их пальцем на доске:

- алфавит
- дежурный
- до свидания
- извини
- карандаш
- лисица
- рисунок
- суббота
- товарищ
- ...

Бланк к заданию «Дорисуй половину»

«Дорисуй половинку»

Ученикам раздают карточки, где у буквы нарисована только половина.
Задание — дорисовать вторую половину так, чтобы получилась правильная буква.

Бланк к заданию «Что изменилось в слове?»

Что изменилось в слове ?

Задача: назвать, что изменилось в словах на каждом шаге.

1) сок → сон → сор → сыр → сын
 Что изменилось?

2) гора → кора → нора → пора → поза → коза → роза
 Что изменилось?

3) боль → моль → ноль → ночь → дочь
 Что изменилось?

Бланк к заданию «Слова – акробаты»

«Слова-акробаты»

ЦЕЛЬ: переклечение внимания между прямым и обратным порядком слов; изменение порядка слов в предложении без потери смысла (или с изменением оттенка).

МАТЕРИАЛ: карточки со словами предложения, магнитная доска или полоски бумаги.

ХОД:

1. Дано предложение на карточках:
 Кошка ловит мышь

Переставьте слова так, чтобы получилось новое русское предложение.

2. Ученик переставляет. Получает:
 Мышь ловит кошку → Смысл иной: сейчас главное действующее лицо – мышь, а не кошка.
 Ловит кошка мышь → Сказочный порядок: смысл почти не меняется.

3. По хлопку ведущего ребёнок должен быстро вернуть исходный порядок и назвать, изменился ли смысл.
 Хлопок! → Кошка ловит мышь. Смысл вернулся: кошка ловит мышь.

4. Каждое переставление сопровождается пояснением.

ВАРИАНТЫ УСЛОЖНЕНИЯ:

- Добавить отрицание: «Кошка не ловит мышь» – переставить с отрицанием.
 Мышь не ловит кошку
- Предложение без явного подлежащего: «В лесу темнеет» – порядок почти не меняется, ребёнок понимает ограничения.
 В лесу темнеет
- Игра на время: за 30 секунд придумать 3 разных варианта перестановки одного предложения.

Бланк к заданию «Заполни таблицу»

Заполни таблицу

Слова распределяются в таблице в определенном порядке.
 Перепиши слова из первой таблицы во вторую по алфавиту, начиная заполнение с верхнего левого квадрата.

1. Слова для распределения

яблоко	берёза	дом	акация	кот
зонт	море	воробей	ель	лист

2. Заполни таблицу по алфавиту

Бланк к заданию
«Путаница – небылица»

Путаница-небылица

Прочитай предложение на доске.
В нём спряталась ошибка!

Кошка гуляет по небу.

Задание 1. Найди ошибку.
Прочитай предложение.
Хлопни в ладоши, услышав несоответствие.
Назови правильный по смыслу вариант.

Задание 2. Перестрой фразу.
Перестрой предложение так,
чтобы оно стало правдой,
сохранив исходную
грамматическую конструкцию.

Бланк к заданию
«Лишняя буква»

ДУМАЕМ ВМЕСТЕ!

«Лишняя буква»

Учитель пишет на доске ряд слов,
во всех словах, кроме одного,
встречается определенная буква.
Задача — найти лишнее слово
и объяснить, почему оно лишнее.

- лиса
- кит
- мишка
- мышка

Бланк к заданию
«Обведи букву»

Обведи букву

Обведи все согласные буквы
и подчеркни гласные.

Наступила зима.

Выпал белый снег.

Дети лепят снеговика.

Бланк к заданию
«Испорченный телефон +
задание»

ИСПОРЧЕННЫЙ ТЕЛЕФОН + ЗАДАНИЕ

- 1 Первый ученик получает задание.
- 2 Он шепотом передает задание следующему.
- 3 Тот выполняет и передает дальше.
- 4 Последний громко объявляет ответ.

ЗАДАНИЕ:
НАЙТИ СЛОВО ИЗ ТРЕХ СЛОГОВ.

КАРАНДАШ!

ЗАДАНИЕ:
НАЙТИ СЛОВО ИЗ ТРЕХ СЛОГОВ.

Задание можно менять:
найти слово из трех слогов, загадку,
фразу или пример и т.д.

Бланк к заданию «Знаки препинания – переключение интонаций»

Знаки препинания – переключение интонаций

Слушай предложение. Определи интонацию и запиши нужный знак препинания.

Сегодня хорошая погода.	Повествовательно (спокойно)	.
Сегодня хорошая погода?	Вопросительно (с вопросом)	?
Сегодня хорошая погода!	Восклицательно (с эмоцией)	!

ВАРИАНТ Прочитай предложение про себя, поставь нужный знак и покажи интонацию.

Который час	Вопросительно (подними брови)	?
Как красиво	Восклицательно (улыбнись)	!
Снег выпал	Повествовательно (киви)	.
Ты придёшь	По интонации (вопрос или точка?)	?/.

УСЛОЖНЕНИЕ: БЫСТРЕЕ! Слушай три предложения подряд без паузы. Запиши три знака в ряд.

Идём домой → ? → .
 Ты сделал уроки → ? → .
 Ура, каникулы → ! → .

Главное правило: интонация подсказывает знак!

. ? !

Бланк к заданию «Шторка»

ШТОРКА

ЦЕЛЬ: быстро писать письменную заглавную и строчную букву (пару).

КАК ИГРАЕМ: Педагог показывает карточку с печатной буквой. Ребенок должен быстро написать на листе или в воздухе соответствующую письменную заглавную и строчную букву (пару). Затем следующая буква. **Темп нарастает!**

ПРИМЕР:

Показана «Б» → Б б

Показана «В» → В в

ТЕМП НАРАСТАЕТ!

Бланк к заданию «Правило – не правило»

ПРАВИЛО – НЕ ПРАВИЛО

Цель: быстро переключаться между разными правилами (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн).

Ход:

- Учитель называет слово.
- Ребёнок должен быстро определить, какое правило к нему относится, и поднять соответствующую карточку.
- Если слово не содержит ни одной из этих орфограмм, ребёнок поднимает карточку «нет правила».
- Темп быстрый. Задача – ошибаться как можно реже.

жираф

ЖИ ШИ ЧА ЩА ЧУ ЩУ ЧК ЧН НЕТ ПРАВИЛА

ПРИМЕРЫ СЛОВ:

1. «жираф»	2. «щавель»	3. «чудеса»	4. «дочка»
ЖИ ШИ	ЧА ЩА	ЧУ ЩУ	ЧК ЧН
5. «стол»	6. «чужой»	7. «шишка»	8. «ночник»
НЕТ ПРАВИЛА	ЧУ ЩУ	ЖИ ШИ	ЧК ЧН

УСЛОЖНЕНИЕ: После поднятия карточки ребёнок быстро называет ещё одно слово с этим же правилом.

шишка → животное!

Бланк к заданию «Найди слово»

Найди слово

В наборе букв спрятаны 5–6 слов. Найди их и подчеркни.

Слова для поиска:
 большой синий красная
 веселое маленький умный

жбольшойфсинийукраcная
 веселоеамаленькийзумныйк
 лдобрыйтбыстрыйяркийгч
 щкрасивыйхтихийцслацкий

Бланк к заданию «Беспорядок в алфавите»

БЕСПОРЯДОК В АЛФАВИТЕ

Найди и покажи указкой буквы по порядку как можно быстрее!

Й	Ц	У	А	Ш	Щ	Ъ	Ж	Е	Ю	Л	А
Ф	Ы	В	П	Э	Г	Н	Я	Б	С	Т	О
Я	Ч	С	М	И	Л	Д	Х	Р	М	И	Ч
Т	Ь	Б	Ё	Н	Д	Ё	Щ	У	К	Ф	Ы
К	Ю	Р	Ж	О	З	Й	П	Э	Г	В	Ь
Х	Е	Ь	З	А	Ь	З	Ш	Ц	Д	Я	Е

Бланк к заданию «Прописная буква»

Прописная буква

- ★ Дан текст без заглавных букв (все строчные, точки сохранены).
- ★ Нужно прочитать и исправить: поднять руку или хлопнуть перед тем, как прочитать слово, которое должно быть с большой буквы.
- ★ Затем записать исправленный вариант.

Пример текста:

маша и дима гуляли. у димы есть пёс шарик. шарик любит кошку мурку."

Исправленный вариант:

Бланк к заданию «Строим дом»

СТРОИМ ДОМ

ЦЕЛЬ: распределение внимания между синтаксическим распространением предложения и графомоторным заданием; активизация словарного запаса.

МАТЕРИАЛ: лист бумаги, ручка, список начальных простых предложений.

ХОД:

- Ученикам даётся основа: «Мальчик читает».
- Задание первое: распространить предложение, добавляя по одному слову (в любое место) – получается цепочка.
- Задание второе (параллельное): в каждом добавленном слове нужно зачеркнуть (или обвести) все буквы «а».
- Работа идёт на одном листе: слева записывается новая версия предложения, справа – та же версия с зачёркиваниями.
- В конце проверяется: все ли «а» найдены, и стало ли предложение более распространённым.

НОВАЯ ВЕРСИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ВЕРСИЯ С ЗАЧЁРКИВАНИЕМ БУКВЫ «А»
1 Мальчик читает →	Мальчик читает
2 Маленький мальчик читает →	Маленький мальчик читает
3 Маленький мальчик читает книгу →	Маленький мальчик читает книгу
4 Маленький мальчик внимательно читает книгу →	Маленький мальчик внимательно читает книгу

ВАРИАНТЫ УСЛОЖНЕНИЯ:

- ★ Добавить требование не использовать одни и те же части речи (если добавил прилагательное, следующее слово должно быть существительным или наречием).
- ★ Работа в паре: один пишет предложение, другой зачёркивает буквы, одновременно договариваясь о следующем слове.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

- ✓ Все ли буквы «а» найдены?
- ✓ Стало ли предложение более распространённым?

СОВЕТ: Добавляй разные слова: прилагательные, существительные, наречия, дополнения. Чем интереснее предложение – тем выше твой «дом»!

Бланк к заданию «Пазлы»

«Пазлы»

Ученикам выдаются пазлы с буквами, из которых требуется составить слово.

- Учитель предлагает собрать пазл и прочитать слово.
- Записать слово в тетрадь.
- Выделить запоминаемую букву.
- Придумать предложение с данным словарным словом.
- Записать предложение в тетрадь.

Воробей

- Запиши слово.
Воробей
- Выдели запоминаемую букву.
- Придумай предложение с данным словом.
- Запиши предложение.

Бланк к заданию
«Живые буквы»

«Живые буквы»

Учитель делит класс на две команды: «Буквы» и «Звуки». Учитель произносит слово. Команда «Букв» должна назвать и записать первую букву этого слова, а команда «Звуков» — последний звук.

КОМАНДА «БУКВЫ» **КОМАНДА «ЗВУКИ»**

	ПЕРВАЯ БУКВА	СЛОВО	ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК
1.	Д	дом	[М]
2.	Р	рука	[А]
3.	С	сок	[К]
4.	Л	луна	[А]
5.	С	стол	[Л]
6.	З	зима	[А]
7.	П	пар	[Р]
8.	Ш	школа	[А]
9.	Р	рой	[Й']
10.	О	окно	[А]
11.	К	книга	[А]
12.	Я	яблоко	[А]
13.	Е	ель	[Л']
14.	К	кукла	[А]

Бланк к заданию «Звук – буква – движение»
– буква - движение»

«Звук – буква – движение»

Цель: создание единства звука, зрительного образа буквы и двигательного образа.

Ход:
Педагог произносит звук. Ребенок должен:
• найти среди разрезных букв письменную букву,
• затем написать эту букву в воздухе рукой,
• затем написать её в тетради (три раза).
Всё это выполняется без пауз, как одно задание.

1. ЗВУК **2. БУКВА** **3. ВОЗДУХ** **4. ТЕТРАДЬ**

1. ЗВУК **2. БУКВА** **3. ВОЗДУХ** **4. ТЕТРАДЬ**

Усложнение: различение парных по звонкости-глухости

[Т] → Т (глухой) [Д] → Д (звонкий)

Бланк к заданию
«Хлоп - топ»

«Хлоп-топ»

Учитель диктует слоги или короткие слова. Если слово начинается с гласной, нужно хлопнуть; если с согласной — топнуть. Задача — не сбиться!

ГЛАСНАЯ **СОГЛАСНАЯ**

хлопни! **топни!**

- арбуз
- кот
- игла
- ёж
- утка
- море
- осень
- юла
- эхо
- яблоко

Бланк к заданию
«Ребусы»

РЕБУСЫ ?

В ребусах зашифрованы слова. Разгадай ребусы.

- " УЗ
- Б " А
- " ЕР
- ВО " ЕЙ
- " А
- " ЧКА
- ДО " АНИЯ
- " ДАШ
- " А
- КА "
- " ЧИК
- " О

Бланк к заданию
«Счет наоборот»

Счёт наоборот

Перед тобой таблица: в ней 33 буквы от А до Я и 33 числа от 1 до 33.
Нужно показывать и называть буквы в алфавитном порядке, а числа в убывающем порядке от 33 до 1.
Необходимо вести счёт попеременно: сначала называть букву, потом цифру, пока счёт не будет окончен.

А	1	33	1
Б	2	32	2
В	3	31	3
Г	4	30	4
Д	5	29	5
Е	6	28	6
Ё	7	27	7
Ж	8	26	8
З	9	25	9
И	10	24	10
Й	11	23	11
К	12	22	12
Л	13	21	13
М	14	20	14
Н	15	19	15
О	16	18	16
П	17	17	17
Р	18	16	18
С	19	15	19
Т	20	14	20
У	21	13	21
Ф	22	12	22
Х	23	11	23
Ц	24	10	24
Ч	25	9	25
Ш	26	8	26
Щ	27	7	27
Ъ	28	6	28
Ы	29	5	29
Ь	30	4	30
Э	31	3	31
Ю	32	2	32
Я	33	1	33

ЗАДАНИЕ:
Показывай и называй буквы в алфавитном порядке, а числа — в убывающем порядке от 33 до 1. Считай попеременно: буква, потом цифра, пока счёт не будет окончен.

Бланк к заданию «Собери предложение из кубиков»

Собери предложение из кубиков

Время на одно предложение – 1 минута.

Условие: в наборе есть «ловушки» – слова, которые не подходят по смыслу или форме. Их нужно отбросить.

кошка
ловить
мышь
красный

быстро
тихо
бежать
она

Более сложный набор:

дети
рисовать
парк
в
краски

яркий
красиво
они
дома
с

Что нужно сделать?

- Выбери нужные слова.
- Поставь их в правильном порядке.
- Измени форму слов, если нужно.
- Составь правильное предложение.

Бланк к заданию
«Придумай слово»

Упражнение «Придумай слово»

ЗВУК «М»

Учитель кидает мяч каждому из учащихся, предлагая назвать как можно больше слов на предложенный им звук.
Например, «М» – машина (можно использовать не только существительные, но и прилагательные).

Назовите слова на звук «М»!

Машина, мяч, мост!

Мама, море, морковь!

Медведь, молоко, музыка!

Мягкий, маленький, милый!

Мир, мечта, молодой!

М

Бланк к заданию
«Запиши по памяти»

Упражнение «Запиши по памяти»

Раскладывают в ряд 7-10 карточек со словами, которые затем закрываются. Приоткрыв карточки на 10 с, снова закрывают их и предлагают ученикам перечислить или записать все слова, которые они запомнили.

Пример использования на уроке русского языка
Учитель выкладывает в ряд карточки со словами:

текст
запятая
слово
слог
предложение
словосочетание
точка

Затем карточки закрываются. Приоткрыв карточки на 10 с, снова закрывают их и предлагают ученикам перечислить или записать все слова, которые они запомнили.

Учитель задает следующие вопросы:

- 1. Какие слова были записаны на карточках? Назовите их по порядку.
- 2. Какие из слов можно объединить по группам?

Единицы языка Пунктуация

слово

слог

запятая

точка

↓ Синтаксические единицы ↓

словосочетание

предложение

текст

Бланк к заданию
«Первая буква»

Первая буква

Ученикам даются слова, из первых букв которых можно составить слово.



- 

- 

- 

- 


Бланк к заданию
«Собери предложение»

Собери предложение

Запомните слова за 15 секунд!

СИТ	НА
КОТ	ОКНЕ

15 секунд

Запишите правильное предложение.



Кот сидит на окне.



Бланк к заданию
«Буквенный водопад»

Буквенный водопад

- На доске в течение 10 секунд показывают ряд из 5-6 букв.
- Затем буквы убирают.
- А дети записывают их по памяти в правильной последовательности.

КЗЛМПД

10 сек

Развиваем:

- память
- внимание
- концентрацию
- буквенный порядок



Бланк к заданию
«Светофор слов»

СВЕТОФОР СЛОВ

ДУМАЙ!

Я ЗАКРЫВАЮ СЛОВА НА 10 СЕКУНД!

с_бака	
ш_шка	м_дведь
ч_йник	з_яц
ч_до	щ_ка
д_чка	с_п
д_б	

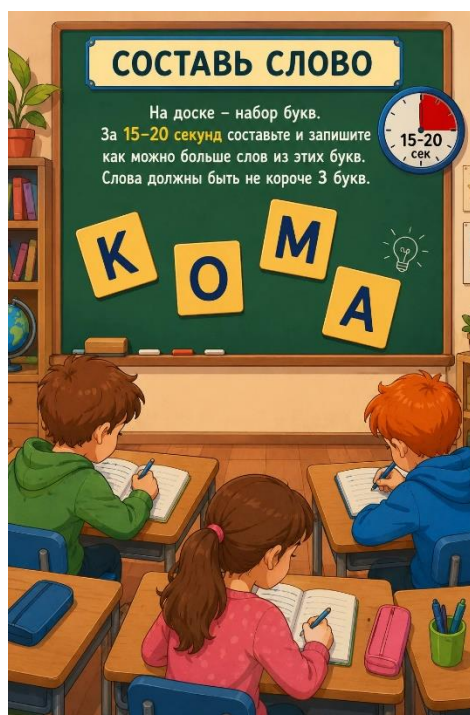
10 СЕКУНД



Бланк к заданию
«Четвертый лишний»



Бланк к заданию
«Составь слово»



Бланк к заданию
«Восстанови пропущенное слово»



Бланк к заданию
«Слуховая память»



Бланк к заданию
«Шифровальщики: найди и исправь»



**ШИФРОВАЛЬЩИКИ:
НАЙДИ И ИСПРАВЬ**

Ты сыщик!

Инструкция:
«Сейчас вы сыщики. В первой строчке зачеркните все буквы А, а букву О обведите в кружок. Во второй строчке (через 1 минуту): подчеркните все буквы П, а буквы Р зачеркните квадратиком».

1. Первая строчка

А О М А Т А О К А Л О О С А
О С А Н А О Л А М А О Т А
М А О К А С А О М А Л А О
А О Л А М А О С А Т А О К

2. Вторая строчка (через 1 минуту)

П А Р А П А Р П А М А Р А П А
Р А П А П А Р А П А Р А П А
П А П А Р А П А Р А П А П А
А П А Р А П А Р А П А Р А П



Бланк к заданию
«Аккуратный копировальщик»



Аккуратный копировальщик

Объем + Распределение + Концентрация

Материал:
Карточка с предложением (печатным шрифтом) без точек и больших букв, например:

у нашей кошки мурки пушистый хвост

Инструкция:
Вам нужно переписать предложение в тетрадь в строчку красиво, но есть два секретных условия:

- 1 Все буквы **К** делаете зеленой пастой (или подчеркиваете зеленым).
- 2 Как только дошли до буквы **Ш** – постучите ногой под партой (или тихо скажите «шшш»).



Бланк к заданию
«Испорченный телевизор»



ИСПОРЧЕННЫЙ ТЕЛЕВИЗОР

(ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ + РАСПРЕДЕЛЕНИЕ)

КРАСНАЯ – хлопаем в ладоши
пишем слог в воздухе носом

СИНЯЯ – топает ногами
пропеваем слог на мотив «В траве сидел кузнечик»

ЧИТАЕМ ПРО СЕБЯ!

ИНСТРУКЦИЯ:
Я показываю карточку со слогом (или буквой). Вы должны прочитать его про себя. Но если у меня в руках красная карточка – вы хлопаете в ладоши и пишете этот слог в воздухе носом. Если синяя – вы топаете ногами и пропеваете этот слог на мотив «В траве сидел кузнечик».

ПРИМЕР:

НА → ЗУ → МА ...



Бланк к заданию «Графический диктант с помехой»»

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ С ПОМЕХОЙ
 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИЯ УСТОЙЧИВОСТЬ

Я диктую узор: 2 вправо, 1 вниз...
 Но есть новое правило:
 • пока я говорю "вправо" – вы шепотом говорите любой гласный звук (А, О, У),
 • а когда слышите "вверх" или "вниз" – шепотом говорите звонкий согласный (М, Н, Л, Р).

Тсс!

Я диктую:
 2 вправо → 1 вниз → 3 вправо → 1 вверх
 2 вправо → 2 вниз → 1 влево → 1 вниз
 2 влево → 2 вверх → 1 влево → 1 вверх

→ вправо – шепчем гласный А, О, У
 ↓ вверх/вниз – шепчем звонкий согласный М, Н, Л, Р

Слушай внимательно, шепчи правильно и веди линию точно по клеточкам!

ПОМНИ:
 • вправо → гласный (А, О, У)
 • вверх/вниз – ↓ звонкий согласный (М, Н, Л, Р)

Бланк к заданию «Слоговой аукцион с помехой»

СЛОВОЙ АУКЦИОН С ПОМЕХОЙ
 объем + устойчивость + переключение

СЛУШАЙТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ВЫ ДОЛЖНЫ ОДНОВРЕМЕННО:

- хлопать на каждый лишний слог
- запоминать правильные слова без лишних
- в конце записать правильное предложение

У нас по ку-пи-ли ло-ли-су-ся и ко-та.

ПРАВИЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ:
 У нас купили лису и кота.

ТРЕНИРУЕМ:
 ВНИМАНИЕ
 ПАМЯТЬ
 МЫШЛЕНИЕ

Приложение Б.

Таблица 1. - Результаты констатирующего эксперимента

№	Устойчивость внимания		Концентрация внимания		Переключение внимания		Распределение внимания		Объем внимания		Уровень развития внимания	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.	3	В	22	В	7	С	3	С	9	В	44	В
2.	5	С	11	С	9	В	5	В	8	В	38	С
3.	8	Н	9	С	6	С	0	Н	4	Н	27	С
4.	6	С	23	В	8	В	4	В	10	В	51	В
5.	6	С	21	В	7	С	3	С	7	С	44	В
6.	7	Н	3	Н	7	С	1	Н	3	Н	21	Н
7.	5	С	15	С	6	С	2	С	6	С	34	С
8.	9	Н	3	Н	4	Н	1	Н	3	Н	20	Н
9.	2	В	24	В	8	В	4	В	9	В	47	В
10.	6	С	12	С	5	Н	0	Н	7	С	30	С
11.	6	С	16	С	6	В	4	В	7	С	39	С

12.	9	H	2	C	7	H	1	H	5	H	24	H
13.	1	B	20	C	6	C	3	C	6	C	36	C
14.	5	C	10	C	5	H	1	H	3	H	24	H
15.	5	C	15	C	7	C	2	C	7	C	36	C
16.	7	H	3	H	4	H	0	H	3	H	17	H
17.	8	H	3	H	5	H	1	H	3	H	20	H
18.	2	B	22	B	9	B	5	B	10	B	48	B
19.	6	C	14	C	7	C	3	C	6	C	36	C
20.	9	H	3	H	5	H	1	H	2	H	20	H
21.	6	C	11	H	4	H	0	H	3	H	24	H

22.	2	B	24	B	8	B	1	H	5	H	40	B
23.	9	H	2	H	5	H	1	H	2	H	19	H
24.	6	C	16	C	5	H	3	C	7	C	37	C
25.	8	H	3	H	5	H	1	H	3	H	20	H
26.	8	H	3	H	4	H	1	H	3	H	19	H
27.	3	B	19	B	7	C	2	C	5	H	36	C
28.	5	C	15	C	5	H	1	H	4	H	30	C

