

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Дмитриева Софья Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЁМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ГОВОРЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и
иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

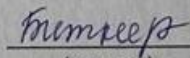
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой, канд. филол. наук,
доцент Битнер И.А.

« 11 » мая 2026 г.


(подпись)

Руководитель: Битнер М.А.
канд. филол. наук, доцент

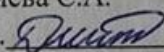
« 11 » мая 2026 г.


(подпись)

Дата защиты « 17 » июня 2026 г.

Обучающийся Дмитриева С.А.

« 11 » мая 2026 г.


(подпись)

Оценка отлично

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Раздел 1. Интерактивный режим обучения в условиях общеобразовательной школы.....	6
1.1. Понятие интерактивного обучения.....	6
1.2. Организация интерактивного обучения в условиях онлайн обучения.....	12
1.3. Требования к уровню сформированности говорения как речевой деятельности в 9 классе.....	17
Выводы по разделу 1.....	24
Раздел 2. Организация интерактивного обучения для формирования говорения как вида речевой деятельности.....	26
2.1. Характеристика педагогической реальности в дистанционной школе.....	26
2.2. Интерактивные приёмы, используемые в онлайн обучении.....	31
2.3. Разработка и апробация уроков с применением интерактивных приёмов.....	35
Выводы по разделу 2.....	42
Заключение.....	44
Список использованных источников.....	46
Приложение А.....	51
Приложение Б.....	57

Введение

Обучение говорения является одним из важнейших аспектов при изучении иностранного языка, существует множество методов, которые помогают быстрее и эффективнее овладеть иностранной речью. В современном мире существуют разные виды получения образования, среди которых: обучение в школе традиционного и дистанционного формата. Оба эти формата являются отличной возможностью для использования интерактивных приемов которые, являются отличными инструментами для повышения интереса и продуктивности образовательного процесса на этапе основного общего образования.

Аспект говорения всегда вызывает наибольшую трудность у обучающихся, но благодаря многочисленному количеству онлайн сервисов и платформ, которые делают процесс обучения более интерактивным, происходит повышение интереса по отношению к изучаемому материалу, в конечном итоге это позволяет более эффективно и быстро достичь желаемых целей в области говорения. Благодаря такому разнообразию образование становится доступным для всех людей, что способствует повышению общего уровня образованности.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что при онлайн обучении обучающийся долгое время находится дома, задача дистанционной школы покрыть возникающие дефициты. Интерактивность в дистанционном образовании понимается как взаимодействию учащегося с учителем и учебным материалом. Важно уметь использовать интерактивные приёмы и внедрять их в уроки, так как материалы в РЭШ не всегда соотносятся с учебником и календарно-тематическим планом. Интерактивные приёмы в сфере образования стремительно развиваются и очень важно уметь грамотно использовать данные новшества для оптимизации процесса изучения иностранного языка в быстроразвивающемся современном мире. Так как традиционные методы обучения начинают терять свою актуальность очень

важно идти в ногу со временем и адаптировать изучение иностранного языка под интересы и запросы современного поколения. Интерактивные приемы при обучении иностранному языку позволяют учителям воплощать в жизнь свои идеи и превращать рутинные занятия в интерактивные и увлекательные. У учеников в свою очередь появляется возможность показать свои творческие навыки не прерывая образовательный процесс, а наоборот оптимизируя его.

Объект исследования – процесс обучения говорению на английском языке в основной школе.

Предмет исследования – использование интерактивных приемов при обучении говорению на английском языке обучающихся в основной школе.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность использования интерактивных приемов при обучении говорению на английском языке в основной школе.

Для реализации целей исследования были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие интерактивного обучения;
2. Изучить организацию интерактивного обучения в условиях онлайн обучения;
3. Определить требования к уровню сформированности говорения как речевой деятельности в 9 классе;
4. Дать характеристику педагогической реальности в дистанционной школе;
5. Разработать список интерактивных приемов, используемых для онлайн обучения;
6. Представить пример урока, составленный с помощью онлайн платформы и апробировать его в условиях онлайн обучения.

Теоретической базой исследования послужили труды следующих ученых: Н.А. Суворовой, Г.С. Хархановой, А.А. Руновой, О.А. Бондаренко, М.В. Кларин и др.

Методы исследования: анализ теоретических источников по теме исследования, моделирование урока, сравнение, обобщение.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе Краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования» с обучающимися 9 класса.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что его результаты могут помочь повысить уровень владения навыком говорения на уроках иностранного языка в основной школе, благодаря использованию интерактивных приемов.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены цель, объект, предмет, сформулированы задачи и методы исследования, показана экспериментальная база исследования и объяснена практическая значимость работы.

В первой главе рассмотрен интерактивный режим обучения в условиях образовательной школы, определено понятие интерактивного обучения, изучена организация интерактивного обучения в условиях онлайн обучения, а также были определены требования к уровню сформированности говорения речевой деятельности в 9 классе.

Во второй главе дана характеристика педагогической реальности в дистанционной школе, разработан список интерактивных приемов, используемых для онлайн обучения, и разработан и апробирован урок с применением интерактивных приемов.

В заключении подведены общие итоги выпускной квалификационной работы, изложены основные выводы.

Раздел 1. Интерактивный режим обучения в условиях общеобразовательной школы

1.1. Понятие интерактивного обучения

Интерактивное обучение является относительно новой формой обучения в современных школах. Его динамичное развитие началось с целью усилить развитие коммуникативных навыков и разнообразить знакомые и привычные всем нам уроки иностранных языков. Оно способствует более активному взаимодействию между учениками и более качественному усвоению знаний. При интерактивном обучении учитель является наставником, он помогает достичь цели урока, но не предлагает прямых решений для поставленных задач.

Зачастую, когда мы слышим словосочетание «интерактивное обучение», мы автоматически связываем его с интернет технологиями, но это является заблуждением. Термин начал зарождаться в 1920-х годах, его концептуальной основой стал символический интеракционизм – теоретико-методологическое направление в американской социологии, социальной психологии и культурологии, сформировавшееся в Чикаго в 20 – 30-х годах XX века. В свою очередь в педагогике термин стал обширно использоваться в 90-е годы XX века, когда понятийное пространство педагогики стало интенсивно осваиваться смежными науками [Капранова, 2012].

Единое определение интерактивного обучения пока что не сформировано, но многие учёные выражают свой интерес к данной теме, раскрывая её суть в своих трудах, исходя из данного факта обратимся к нескольким определениям интерактивного обучения для точного понимания его содержания. Так как слово «интерактивный» происходит от английского слова «interact», что означает «взаимодействовать», мы можем сделать предположение, что все определения будут содержать в себе слово «взаимодействие».

В.В. Чолак определяет интерактивное обучение как организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, и совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач [Чолак, 2014].

М.В. Кларин трактует интерактивное обучение как обучение, основанное на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением [Кларин, 2000].

С точки зрения Т.С. Паниной и Л.Н. Вавиловой интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [Панина, Вавилова, 2007].

По мнению Н.А. Суворовой учебный процесс при интерактивном обучении организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают [Суворова, 2005].

Рассмотрим в чём состоит особенность интерактивного обучения. И.В. Комарова считает особенностью постоянную смену режимов деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах, небольшой теоретический блок (мини-лекция). Оно основано на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением, учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой участники находят для себя область осваиваемого опыта [Комарова, 2012].

О.В. Журавлева считает, что интерактивные формы проведения уроков:

- 1) пробуждают у обучающихся интерес;
- 2) поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- 3) обращаются к чувствам каждого обучающегося;

- 4) способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- 5) оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- 6) осуществляют обратную связь;
- 7) формируют у обучающихся мнения и отношения;
- 8) формируют жизненные навыки;
- 9) способствуют изменению поведения [Журавлева, 2016].

Качественное, продуктивное и успешное интерактивное обучение становится возможным при определенных условиях.

По мнению Н.А. Виноградовой, важными условиями для успешной организации интерактивного обучения являются:

- доверительные, позитивные отношения между учителем и учащимися;
- демократический стиль общения;
- сотрудничество в процессе обучения между учителем и учащимися, учащимися между собой;
- опора на личный опыт, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности учащихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся [Виноградова, 2007].

На основе изложенных определений можно определить одну из целей интерактивного обучения в образовании. Этой целью является выстраивание образовательного процесса таким образом, чтобы обучающиеся взаимодействовали друг с другом. Это приводит нас к определению следующего понятия, тесно связанного с интерактивным обучением – «интерактивное взаимодействие».

Интерактивное взаимодействие – это способ получения знаний посредством совместной работы обучающихся.

Е.В. Коротаева считает, что интерактивное взаимодействие развивает активность учащихся, создает условия для конкуренции, а также для кооперации усилий. В процессе взаимодействия высказывание одного учащегося вызывает реакцию других учащихся [Коротаева, 1997].

С.С. Кашлев даёт следующее определение интерактивного взаимодействия – это усиленная целенаправленная деятельность педагога и обучаемых по организации взаимодействия между собой в целях развития [Кашлев, 2004].

Интерактивное взаимодействие является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ученики учатся воспринимать чужое мнение и реагировать на него. Это может привести к конкуренции, но тем не менее такой вид взаимодействия способствует работе, к которой прикладываются общие усилия и учить работать совместно. Помимо этого, работая совместно у школьников развивается взаимоуважение.

В рамках интерактивного обучения используются разнообразные методы. Интерактивное обучение позволяет учителям использовать широкий спектр методов и приёмов, это позволяет подстраиваться к быстро развивающейся сфере образования. Появляется гибкость, учителя и обучающиеся получают больше свободы действий.

Согласно исследованию Л.В. Омельченко, «интерактивное обучение может быть использовано педагогом в качестве способа познания, осуществляемого в формах совместной деятельности обучающихся. Суть интерактивных приемов обучения состоит в кооперации всех учеников и учителя» [Омельченко, 2012].

А.Ю. Прилепо характеризует интерактивные методы обучения следующим образом – это взаимосвязанная совместная деятельность учащихся и учителя при которой, все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и

свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по совместному разрешению проблем [Прилепо, 2005].

На основе исследования Е.Е. Лушниковой можно дать следующее определение интерактивных методов обучения – это определенная система организованного взаимодействия между педагогом и учащимися в форме активного обучения, обеспечивающее постоянное общение, которое позволяет учащимся сталкиваться с разными ситуациями и благодаря этому получать и накапливать опыт [Лушникова, 1995].

Согласно исследованию Г.С. Хархановой методы интерактивного обучения являются системой педагогических средств, направленных на обеспечение учебного процесса, а также условий для самостоятельного получения и усвоения новых знаний, полученных в процессе учебного взаимодействия [Харханова, 1999].

Основываясь на квалификации Н.А. Суворовой можно выделить следующие интерактивные методы обучения:

- 1) Дискуссионные (Включают в себя: диалог, групповая дискуссия, разбор и анализ жизненных ситуаций);
- 2) Игровые (Строятся на дидактических играх, деловых играх, ролевых играх, организационно-деятельностных методах);
- 3) Психологические (Подразумевают сенситивный и коммуникативный тренинг, эмпатия) [Суворова, 2005].

По мнению О. А. Бондаренко, взаимодействие учеников, построенном на применении интерактивных методов, обладает некоторыми особенностями:

- 1) субъекты образования пребывают в одном смысловом пространстве (общие цели, задачи);
- 2) совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи;
- 3) согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

4) совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач. [Бондаренко, 2018].

Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова разделяют методы интерактивного обучения на:

- дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, эвристическая беседа, метод «круглого стола», «мозговой штурм», кейс-метод, обсуждение видеозаписей, встречи с приглашенными специалистами, коллективное моделирование производственных процессов или ситуаций и др.;

- игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые; ролевые, организационно-деятельностные игры;

- тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности и т. п.), которые могут включать в себя практические групповые и индивидуальные упражнения, дискуссионные и игровые методы обучения [Панина, Вавилова, 2007].

Г.С. Харханова классифицирует интерактивные методы на основании формирования мотивации конфликта, в зависимости от спектра возможностей: широкий, средний и узкий спектр возможностей [Харханова, 1999].

С.В. Яремчук предлагает классификацию интерактивных методов, основанную на активных методах:

- активные методы, направленные на формирование знаний: «активные лекции», кооперативные методы обучения;

- активные методы, направленные на формирование представлений и установок: дискуссии, метод анализа конкретных ситуаций;

- активные методы, направленные на формирование и совершенствование умений и навыков: ролевые и имитационные игры, большие игры [Яремчук, 2009].

Т.Г. Хашченко считает, что сравнении с другими методами «интерактивные методы направлены на более широкое взаимодействие

учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности учащихся в процессе обучения». Помимо этого, такие методы способствуют созданию среды образовательного общения, в ходе которой каждый участник вносит индивидуальный вклад, а также проводится оценка и контроль совместных знаний [Хашченко, 2012].

Можно сделать вывод, что в настоящее время существует огромное количество методов, которые являются важной частью педагогического арсенала. Традиционные методы обучения не всегда позволяют организовать качественное взаимодействие на уроке иностранного языка.

Таким образом, интерактивное обучение помогают создавать такие условия обучения на уроках английского языка в которых обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом, работать сообща, высказывать своё мнение и реагировать на мнение своих одноклассников. Возрастает уровень активности и вовлеченности. Учащиеся являются активными участниками образовательного процесса.

1.2. Организация интерактивного обучения в условиях онлайн обучения

Перейдем к специфике и особенностям интерактивного обучения в условиях онлайн обучения, данный вид обучения содержит в себе множество плюсов, но помимо этого учитель и обучающиеся могут столкнуться с некоторыми трудностями.

Онлайн обучение зачастую называют дистанционным или же электронным, оно основывается на использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что делает образовательный процесс преимущественно интерактивным.

В наши дни интерактивное обучение приобрело государственную значимость. Министерство образования и науки РФ ввело приказ от 23.08.2017 N816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Приказ министерства образования и науки РФ].

Свою популярность электронное образование получило из-за вируса COVID-19, все учебные заведения были вынуждены экстренно переводить учебный процесс в онлайн режим и даже после окончания пандемии данный вид образования не потерял свою актуальность и продолжил развиваться. Помимо этого, пандемия послужила причиной расширения выше упомянутого приказа посредством добавления новых методических рекомендаций. Столь быстрое развитие и популярность дистанционного обучения обусловлена многими факторами. Например, проживание в удалённой местности, проблемы со здоровьем или даже обычное желание обучающегося получать образование онлайн. Благодаря данной форме обучения огромное количество людей получают возможность получать образование наравне со сверстниками, обучающихся в школах очно.

Одной из основных задач онлайн обучения является организация учебного процесса, который обеспечит настолько же результативное и качественное образование, как и в условиях офлайн обучения.

Согласно Федеральному закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном

взаимодействии обучающихся и педагогических работников [Федеральный закон].

И.В. Гуляева считает, что использование интерактивных средств направлено на взаимодействие пользователя с компьютером, и позволяет обучающимся управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы [Гуляева, 2014].

Некоторые авторы считают, что при традиционном обучении не получится достичь всех целей, которые ставит перед собой современное образование.

По мнению С.В. Гараевой и А.А. Васильевой позитивные преобразования в обществе не могут быть достигнуты в рамках традиционной модели обучения. Для осуществления целей образования, выдвинутых на данном этапе, необходима смена фундаментальных основ обучения, разработка эффективных обучающих стратегий [Гараева, Васильева, 2016].

Интерактивные технологии, методы и приёмы в условиях онлайн обучения позволяют не только дать обучающимся знания, но и развить в них креативность, обозначить сильные и слабые стороны, помочь найти и включиться в сферу их интересов и способствовать целостному развитию личности [Петрищев, 2019].

Существует большое количество методов, которые могут применяться при онлайн и офлайн обучении.

Л.А. Пескова относит к методам интерактивного обучения следующее:

- групповые дискуссии;
- работу с интерактивным учебным материалом;
- индивидуальные или групповые консультации;
- общение по электронной почте, в чате;
- различные виды интерактивного контроля знаний (телеконференции, онлайн-тесты, групповые проекты, индивидуальные файлы с заданиями);
- предоставление обратной связи студентам в процессе обучения;

- возможности повторного обращения к учебным материалам [Пескова, 2006].

Как нам известно, интерактивность при дистанционном образовании подразумевает взаимодействие между различными участниками образовательного процесса, такими как:

- 1) преподавателем и обучающимися;
- 2) самими обучающимися;
- 3) обучающимися и средствами обучения, которые предполагают интерактивность [Рунова, 2020].

Интерактивное онлайн обучение богато на формы проведения урока, учитель может выбрать комфортный для себя формат:

- диалоговые лекции;
- учеба с помощью онлайн-досок;
- компьютерные симуляции;
- мозговые штурмы;
- круглые столы в режиме онлайн;
- мастер-классы [Интерактивное обучение..., 2023].

К часто применяемым интерактивным методам в онлайн образовании относятся:

- Геймификация
- Виртуальные тренажеры
- Групповые проекты и обсуждения
- Вебинары и живые лекции
- Интерактивные тесты и викторины [Интерактивные методы..., 2025].

Но не стоит забывать, что при применении любых форм и методов обучения важно следовать ряду условий, от этого будет зависеть эффективность этих методов.

Применение интерактивных методов и технологий в дистанционном обучении может быть достаточно эффективным при соблюдении некоторых условий:

- 1) Обучение организуется высококвалифицированным специалистом, владеющим не только своей предметной областью, но и знанием информационных технологий и психологических особенностей общения в Интернете;
- 2) Преподаватель компетентен в применении различных интерактивных методов и технологий дистанционной формы обучения;
- 3) Педагогически грамотно выбрана виртуальная образовательная платформа;
- 4) Все участники учебного процесса владеют культурой общения;
- 5) Предусмотрена удобная и объективная система контроля и тестирования;
- 6) Продумана эффективная система взаимодействия участников учебного процесса [Рунова, 2020].

М.Н. Евстигнеев выделяет следующие позитивные стороны ДОТ. Дистанционные образовательные технологии предполагают целенаправленную организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся с помощью современных ИКТ. Обучение может проводиться в удобное для каждого участника учебного процесса время, в соответствии с удобным для него темпом передачи информации, его индивидуальными интересами и потребностями [Евстигнеев, 2021].

Несмотря на все достоинства дистанционного обучения, также существует ряд недостатков.

Одними из самых частых и распространенных проблем являются технические проблемы. Может возникнуть проблема недостаточной технической оснащенности самого обучающегося и слабого интернет соединения [Рунова, 2020].

Это может ухудшить качество усвоения знаний, могут возникнуть недопонимания и произойти «выпадение» из учебного процесса.

Помимо этого, у учителя могут возникнуть трудности с подбором приёмов и методов, подходящих под формат онлайн обучения. Учитель будет проводить подбор на основе вида дистанционного обучения.

Из этого следует необходимость рассмотреть какие бывают виды онлайн обучения:

- Видеоконференция;
- Аудиоконференция;
- Гибридное обучение (Урок проводится в классе, но часть учеников присутствует на нем с помощью видеосвязи);
- Синхронное обучение;
- Асинхронное обучение (Учитель и ученики взаимодействуют в разное время, и находясь в разных местах. Учащиеся могут изучать новые темы в любое время. Важным условием является выполнение задания в обозначенный срок) [Как интерактивные технологии..., 2021].

Учитывая все вышеизложенные факты можно сказать, что организовать интерактивное обучение в условиях онлайн обучения в наши дни не составит большого труда, учителям предоставляется бескрайнее количество форм, методов, приёмов, которые помогают провести качественный и полноценный урок, наполненный всевозможными интерактивными заданиями, которые в свою очередь повышают уровень заинтересованности у школьников. К сожалению, несмотря на это интерактивное обучение еще не используется повсеместно, но благодаря его непрекращающемуся развитию мы можем предположить, что в ближайшем будущем учителя будут отдавать предпочтение интерактивному образованию не только при онлайн, но и традиционном обучении.

1.3. Требования к уровню сформированности говорения как речевой деятельности в 9 классе

Существует несколько общеизвестных видов речевой деятельности:

- Аудирование;
- Чтение;
- Письмо;
- Говорение.

В данном параграфе особое внимание будет уделено говорению, как виду речевой деятельности. Прежде чем рассматривать уровень его сформированности важно рассмотреть определения.

И.А. Зимняя характеризует речевую деятельность как активный, целенаправленный, мотивированный, содержательный процесс выдачи или приёма сформированной и сформулированной посредством языка мысли, направленный на удовлетворение коммуникативно-познавательной потребности человека в процессе общения [Зимняя, 2001].

Развитие навыка говорения на уроках иностранного языка вносит свой неоспоримый вклад в удовлетворение коммуникативно-познавательной потребности обучающихся.

Говорение – это продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение [Педагогическое речеведение].

Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез трактуют говорение как форму устного общения, осуществляемую средствами языка, устанавливающую контакт и взаимопонимание, оказывающую воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего [Гальскова, Гез, 2004].

Говорение как вид речевой деятельности подразделяется на 2 формы: монологическую и диалогическую речь.

Монологическая речь образуется в результате активной речевой деятельности, рассчитанной на пассивное и опосредованное восприятие [Лингвистический энциклопедический словарь].

Монологические высказывания должны создаваться с использованием коммуникативных типов речи:

- описание и характеристика;

- повествование;
- рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному и прочитанному;
- изложение прочитанного и прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём высказывания должен составлять 10-12 фраз [Федеральная рабочая программа].

Диалогическая речь состоит из обмена высказываниями-репликами, на языковой состав которых влияет непосредственное восприятие, активизирующее роль адресата в речевой деятельности адресанта [Лингвистический энциклопедический словарь].

К видам диалогов, которые должны уметь вести обучающиеся 9 класса относятся:

- 1) этикетный
- 2) побуждение к действию
- 3) расспрос
- 4) обмен.

Объём диалогов должен быть от 6 до 8 реплик [Федеральная рабочая программа].

Помимо этого, говорение, как и любой вид речевой деятельности обладает рядом параметров:

- мотив (потребность или необходимость высказаться);
- цель и функции (характер воздействия на партнера, способ самовыражения);
- предмет (своя или чужая мысль);
- структура (действия и операции);

- механизмы (осмысление, предвосхищение, комбинирование);
- средства (языковой и речевой материал);
- речевой продукт (типы диалогов, монологических высказываний);
- условия (речевые ситуации);
- наличие или отсутствие опор [Сакаева, Баранова, 2016].

Развитие навыка говорения при изучении иностранного языка является одним из ключевых и требует особого внимания. Рассмотрим подходы к оцениванию качества данного навыка у обучающихся основной школы. Существуют определённые требования, стандарты и экзамены, которые позволяют нам оценить, как общеязыковой уровень, так и уровень способности говорить на изучаемом языке.

Для начала рассмотрим правовые документы и требования, которым должны следовать учебные заведения.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования включает в себя требования к:

- результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям [ФГОС].

Помимо основных требований существует также ряд требований к предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в

восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации [ФГОС].

Как мы можем видеть, учителя отвечают за формирование не только предметных, но и предметных и личностных результатов.

В стандарте мы видим, что одной из целей изучения иностранного языка является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, а также овладение общей речевой культурой. Соответственно важно научить обучающегося не просто говорить на иностранном языке, но и брать во внимание нормы и культуру языка. Это указывает на общую образованность и воспитанность человека.

В Российских школах уровень сформированности навыка говорения оценивается в соответствии с ФГОС, к моменту окончания основного общего образования обучающийся должен уметь:

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания

речи с вербальными и невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз [ФГОС].

Помимо отечественного стандарта овладения речевыми видами деятельности существует ещё, и Общеввропейская система уровней владения иностранным языком (Common European Framework of Reference for Languages), она подразделяется на несколько уровней:

- A1 – Elementary
- A2 – Pre-Intermediate
- B1 – Intermediate
- B2 – Upper-Intermediate
- C1 – Advanced
- C2 – Proficiency

На момент окончания девятого класса ученик должен владеть иностранным языком на уровне A2, именно этого уровня достаточно для успешной сдачи ОГЭ. Устная часть экзамена является последней в его структуре, она включает в себя три задания. В этой части экзамена проверяются монологические и диалогические умения.

Далеко не все обучающиеся сдают основной государственный экзамен, поэтому нужно знать, как оценивать уровень сформированности говорения на обычных уроках иностранного языка.

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной

задаче, и их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного [Белкина,2017].

Изучив требования к уровню сформированности говорения, как речевой деятельности можно сделать вывод, что в 9 классе обучающийся должен уметь не просто устно выражать свои и чужие мысли на достаточно высоком уровне, но и быть всесторонне развитым, брать во внимание культурные особенности, уважительно относиться к мнению других и стараться соблюдать языковые нормы.

Выводы по разделу 1

В ходе теоретического анализа применения интерактивных приёмов при обучении говорению в основной школе были рассмотрены ключевые аспекты, связанные с понятием интерактивного обучения, особенности организации интерактивного обучения в условиях онлайн обучения, а также требования к уровню сформированности говорения, как речевой деятельности в 9 классе.

Как мы выяснили, даже несмотря на то, что все интерпретируют интерактивное обучение по-разному, есть то, что их связывает и это – взаимодействие. В данной работе интерактивное обучение понимается как взаимодействие субъекта с другими участниками образовательного процесса и объектом образовательного процесса. Интерактивное обучение является действенным и многогранным инструментом современного образования, оно предоставляет огромное количество нетривиальных вариантов проведения уроков, во время которых все обучающиеся участвуют в учебном процессе и взаимодействуют друг с другом.

Затем мы рассмотрели, как используется интерактивное обучение в онлайн условиях и оказалось, что онлайн обучение ничуть не уступает офлайн образованию, применение интерактивных приёмов очень распространено при дистанционном образовании, оно богато на формы, методы и приёмы, благодаря интерактивным технологиям обучающиеся не просто получают знания, но и развиваются в различных сферах.

Что касается требований к уровню говорения, мы видим, что важно владеть монологической и диалогической речью, уметь воспроизводить изученное, соблюдать языковые нормы и говорить, как с опорами, так и без. Также обучающихся важно научить с уважением относиться к другим культурам и иметь личностную позицию в восприятии мира.

Таким образом, мы теоретически обосновали, что грамотное использование интерактивного обучения в онлайн и традиционном обучении способствует повышению мотивации обучающихся, пробуждают у них

интерес, способствует активному участию в учебном процессе и помогают школьникам формировать собственное мнение и выражать свои мысли.

Раздел 2. Организация интерактивного обучения для формирования говорения как вида речевой деятельности

2.1. Характеристика педагогической реальности в дистанционной школе

В наши дни обучение в дистанционной школе перестало восприниматься как что-то необычное, некачественное и вынужденное. Это самостоятельная образовательная среда со своими правилами, установками и возможностями. Стоит отметить, что педагогическая реальность в дистанционной школе строится иначе. В традиционном классе существуют определенные дисциплинарные, социальные установки, осуществляется контроль со стороны учителей, важную роль также играет реальное взаимодействие между учащимися. В онлайн образовании данная реальность изменяется и приобретает новые формы. Дистанционная школа не является копией традиционной, конечно же самые основные требования и структура сохраняются, но несмотря на это, онлайн обучение является отдельной системой, выстроенной в соответствии со многими факторами и условиями.

Следующие факторы учитываются для организации действенной педагогической реальности:

- Учёт особенностей онлайн взаимодействия;
- Уровень технической оснащённости обучающихся;
- Умение обучающихся работать самостоятельно;
- Учёт психических и физических особенностей обучающихся.

При онлайн обучении значительно снижается уровень внешнего контроля, в обычной школе учитель может контролировать дисциплину, выполнение заданий, школьники, учащиеся дистанционно зачастую находятся дома, где они окружены большим количеством внешних раздражителей, таких как телефон, присутствие членов семьи и др. Что негативно влияет на концентрацию и включенность в работу. Помимо этого, при продолжительной работе за компьютером уровень внимания снижается, ученик может

отвлекаться на социальные сети, игры, что влияет на качество образовательного процесса и уровень вовлеченности. Учителю трудно использовать привычные способы проверки. Он не всегда видит, кто выполняет задания самостоятельно, а кто пользуется переводчиком или искусственным интеллектом. Можно использовать короткие задания на каждом этапе занятия, мини-опросы, запрашивать мгновенную обратную связь, задания с временным ограничением. Это позволит следить за включенностью учащихся в ход урока.

Исходя из этого мы понимаем, что организация онлайн урока требует более точной и детальной организации с учётом факторов, которые не зависят от учителя. Необходимо выстроить все инструкции, структуру расположения заданий, во время дистанционных уроков постоянно происходят переключения между звонком, заданиями, чатом, очень важно, чтобы ученики не «терялись» и понимали, когда, куда и как переходить, если у ученика возникли проблемы с пониманием и выполнением того или иного действия, ему будет сложнее вернуться в ход урока.

Ещё одной из характеристик педагогической реальности дистанционной школы являются интерактивные и коммуникативные свойства урока. В преподавании английского языка это прекрасный инструмент для развития всех видов речевой деятельности и изучения всех аспектов языка. Цифровая среда предоставляет множество дополнительных возможностей: использование аудио- и видеоматериалов, интерактивных упражнений, онлайн-досок, тестовых платформ, виртуальных комнат для работы в парах и группах. Такие инструменты позволяют разнообразить занятия и сделать их продуктивными и насыщенными. Помимо этого, цифровой формат обучения позволяет не ограничиваться заданиями из учебника, разнообразие платформ и сервисов помогает составлять уроки основываясь на интересах учащихся и ситуациях из жизни, это способствует повышению мотивации и заинтересованности, уроки иностранного языка перестают восприниматься

как обязанность и появляется настоящая заинтересованность. Такой подход может помочь школьникам понять с какой целью изучается та или иная тема.

Одним из минусов дистанционной школы является установление эмоционального контакта между учениками и учителем и между учащимися одного класса, из-за невозможности физического присутствия в учебном заведении могут возникнуть проблемы с коммуникацией, что недопустимо на уроке иностранного языка, так как это одна из центральных частей изучения языка. Исключением являются малокомплектные школы, в течение учебного дня ученики находятся в школе, но часть уроков может проходить в онлайн формате с учителем из другого населенного пункта. В онлайн обучении этот контакт труднее не только установить, но и сохранить. Учитель должен стараться давать обратную связь, реагировать на ошибки таким образом, чтобы у ученика не пропала мотивация к обучению, а наоборот появился стимул больше изучать и пытаться меняться в лучшую сторону, учитель должен выступать в роли наставника и помощника. Школа – это место, где дети учатся социализации, заводят друзей, учатся решать конфликты, в дистанционной школе обучающиеся несомненно взаимодействуют друг с другом, работают в парах и группах, но этого недостаточно, так как отсутствует возможность выстраивать контакты во время перемен и внешкольных мероприятий. Помимо этого, могут возникнуть проблемы с пониманием невербальных сигналов, как и из-за проблем со связью так и из-за проблем с коммуникацией.

В дистанционной школе иначе проявляется учебная активность школьников. В традиционном классе активность видна внешне, ученик поднимает руку, выходит к доске, участвует в обсуждении, пишет в тетради. В онлайн формате это проявляется не настолько четко. Учащийся может присутствовать на уроке формально, но при этом не быть включенным в работу. Но также есть категория детей, которые чувствуют себя гораздо увереннее обучаясь онлайн, им легче ответить в чате, выполнить задание на платформе, не выходя к доске. Это показывает, что дистанционное

образования подходит не каждому, но благодаря тому, что сейчас этот формат доступен каждому, люди могут выбирать комфортную образовательную среду.

При дистанционном обучении учитель может наблюдать разницу степени самоорганизованности и самоконтроля у разных учеников. Школьники, для которых самоорганизация не представляет труда могут рационально планировать свою работу, выполнять задания вовремя и в удобном темпе, использовать вспомогательные ресурсы и материалы, без проблем работать в цифровой среде. Также есть те, кто нуждается в постоянной поддержке и помощи, это выражается в систематическом невыполнении домашней работы, и плохих оценках и низком уровне усвоения материала. Проблема учебной самостоятельности является одной из самых острых в педагогической реальности дистанционной школы.

Ошибочным считается мнение о том, что в обычной школе дистанционные занятия не проводятся. Как уже упоминалось ранее дистанционное обучение зачастую используется в малокомплектных школах ввиду недостаточного количества преподавателей. Но не стоит забывать об общем карантине 2020 года, который привёл к переходу всех учебных заведений на дистанционное обучения. Это привело к тому, что сейчас школы имеют возможность перевести учащихся на дистанционный формат по совершенно разным причинам: карантин в классе, мероприятие в школе, которое совпадает по времени с проведением уроков, невозможность учителя присутствовать на уроке очно и др. Это позволяет не ставить образовательный процесс на «паузу».

В некоторых дистанционных школах также существует асинхронное обучение, учителя записывают уроки и совместно со всеми необходимыми дополнениями выгружают их на специальную платформу. Благодаря этому ученики могут возвращаться к учебному материалу, восполнять пробелы, что значительно облегчает процесс обучения.

Как и при офлайн обучении обучающиеся могут выполнять письменные и онлайн упражнения на высоком уровне, но сталкиваться с речевыми трудностями, поэтому очень важно давать задания на развитие как монологической, так и диалогической речи. Можно чередовать задания на подготовленную и спонтанную устную речь.

Можно выделить несколько типичных особенностей педагогической реальности и дистанционной школы. Успешность урока в большой степени зависит от технической оснащенности скорости интернет соединения. Даже самый качественный урок лишается смысла, если возникают проблемы со связью, работой сайтов и платформ. Очень важна визуальная опора схемы, карточки, таблицы, и презентации, они помогают облегчить процесс понимания и запоминания.

Также стоит упомянуть участие семьи в образовательном процессе. В дистанционном формате семья может поступать в качестве косвенного участника образовательного процесса. Члены семьи помогают решать технические проблемы, контролируют выполнение заданий, а иногда пытаются вмешиваться в учебную деятельность. Повышается риск помощи при выполнении заданий. Преподавателю необходимо выстраивать границы допустимого, и объяснять родителям и ученикам, что такая помощь неприемлема.

Неотъемлемой частью обучения является работа письменного характера, это одна из самых удобных форм контроля, ученики могут отправлять свои работы в чат, прикреплять на онлайн платформу или же выполнять письменные работы непосредственно на специальных ресурсах. Но не стоит забывать, что при избыточном выполнении письменных заданий могут ухудшиться навыки говорения, аудирования и чтения.

Что касается домашнего задания в дистанционных школах, то как мы понимаем у учителя нет возможности собирать тетради на проверку. Это является одним из плюсов, преподаватель может попросить учеников прикреплять выполненные задания на определенную платформу, либо же

выполнять задания прямо там и затем просматривать статистику и ошибки каждого ученика при выполнении заданий. Это ускоряет процесс проверки заданий и оформления документации.

Еще одной из проблем с которой сталкивается учитель в дистанционной школе является адаптация учебных материалов, их необходимо адаптировать под онлайн формат, особенности учеников, их уровень языка. Помимо этого, очень важно учитывать, чтобы этот материал было возможно реализовать технически.

Во время педагогической практики в дистанционной школе уроки проводились согласно календарно-тематическому плану, с опорой на учебник “Английский в фокусе” (Spotlight 9), это помогало ускорить поиск необходимых заданий и материалов, логично выстроить последовательность уроков и не упустить важные аспекты.

Изучив педагогическую реальность дистанционной школе мы можем сделать вывод что это уникальное явление, которое позволяет внедрять в учебный процесс различные формы работы, применять всевозможные техники. И самое главное дистанционное образование помогает учителям передавать свои знания детям независимо от их местоположение, физических возможностей, Для этого им необходимо иметь техническое оснащение и помнить о том, что ученики и учителя наделяются теми же обязанностями и имеют те же цели, что и в школе традиционного формата.

2.2. Интерактивные приёмы, используемые в онлайн обучении

Эффективность онлайн обучения английскому языку зависит не только от качества учебного материала, но и от включенности обучающихся в процесс обучения. Именно поэтому интерактивные приёмы приобретают особое значение, они позволяют не просто передавать информацию, а выстраивать активное взаимодействие и речевую деятельность. Это позволяет поддерживать мотивацию на протяжении всего занятия.

Под интерактивными приёмами в онлайн обучении понимаются способы организации учебной деятельности при которой учащиеся не являются пассивными участниками, а постоянно включаются в выполнение всех поставленных задач. Это особенно важно при изучении иностранного языка, языковой материал должен использоваться в различных формах.

Интерактивность в дистанционном формате зависит не только от использования интерактивных платформ, презентаций, онлайн досок, но и от того как учитель организует деятельность обучающихся. Должна осуществляться смена видов деятельности, создаваться ситуация выбора и самостоятельного решения учебной проблемы. Из этого следует, что важна методическая функция используемых методических приёмов.

Одним из наиболее часто используемых приёмов является работа в парах и группах. Существует множество образовательных платформ, которые позволяют создавать виртуальные комнаты, в них обучающиеся могут работать сообща без шума. Такой приём очень эффективен при выполнении диалоговых заданий, проектов, обсуждении вопросов. При такой работе очень важно давать чёткие инструкции, такие как: цель обсуждения, временные рамки, ожидаемый результат и критерии выполнения.

Внимания также заслуживает применение онлайн-доски. Она помогает визуализировать материал, систематизировать информацию, облегчить восприятие, организовать коллективную работу и сделать процесс обучения более наглядным и научиться работать сообща. В отличии от обычной от обычной демонстрации экрана, на онлайн-доске могут работать учащиеся совместно с учителем: писать ответы, добавлять информацию, перемещать элементы доски и многое другое. Благодаря этому развивается навык оперирования информацией.

Одним из любимых учащимися интерактивных приёмов является игра. Но использование игр не всегда оправдано, для детей это является развлечением, но учитель должен использовать это как возможность активизировать, повторить или закрепить знания. Методически грамотно

выстроенная игра на уроке иностранного языка может послужить возможностью для повышения вовлеченности и снятия напряжения. Применение игр позволяет разнообразить классические уроки и возобновить интерес к предмету. Игры должны внедряться в соответствии с календарно-тематическим планом и совпадать с учебными целями и задачами, иначе урок потеряет свой методический потенциал. Одной из главных ошибок при проведении игр является их частота, при частом проведении уроков в игровом формате классические, рутинные уроки перестают восприниматься серьезно, снижается дисциплина и мотивация. Поэтому очень важно соблюдать меру и использовать игры как дополнение, а не замену традиционных уроков.

Логично будет рассмотреть ролевые и ситуационные игры, они нацелены на формирование коммуникативной компетенции. Обучающиеся получают возможность использовать иностранный язык в условиях приближенным к реальным. Это способствует снижению языкового барьера, учит работать в команде и использовать полученные знания на практике. Ролевые задания содержат в себе социокультурный и языковой аспекты, ученики учатся учитывать реакцию и ответы собеседника, характер ситуации.

Еще одним ответвлением использованием игр на уроках иностранного языка является геймификация. В урок внедряются игровые элементы и механики. На первый взгляд может показаться, что применение игр и геймификации это одно и то же, но есть значительные различия. Традиционный формат игр используется в рамках одного урока, используется для смены деятельности, и зачастую может использоваться для отработки определенного навыка. В то время как геймификация является долгосрочной формой, например, продолжаться в течение модуля. Ученики могут переходить с уровня на уровень, зарабатывать очки и награды

Обсуждение проблемных вопросов является действенным интерактивным инструментом. Обсуждаются вопросы, которые требуют аргументации и наличия собственной позиции. Данный тип задания стимулирует развитие критического мышления, умения формулировать своё

мнение на иностранном языке, вести дискуссии, реагировать на чужое мнение, соглашаться с ним и возражать. Помимо этого, такие задания являются отличным способом подготовки к международным языковым экзаменам, ОГЭ и ЕГЭ. Как и ситуационные игры, проблемные вопросы подготавливают учащихся к реальным жизненным ситуациям, учат реагировать «on the spot».

Учителя зачастую отдают предпочтение работе на интерактивных платформах, они позволяют сделать задания структурированными и динамичными. Усвоение материала перестаёт быть пассивным и становится динамичным процессом, построенным на взаимодействии. На интерактивных платформах присутствуют элементы геймификации, визуализации, игр, и мультимодального обучения. Интерактивные платформы повышают мотивацию учащихся, развивают все виды речевой деятельности.

Тесты и викторины являются классическими интерактивными приёмами контроля и диагностики знаний. Тесты являются быстрым и эффективным способом выявления пробелов и оценки прогресса. Викторины способствуют развитию командного духа. Зачастую тесты и викторины используются для активации и закрепления лексики, развития речевой деятельности, и повышения мотивации.

Приём мозгового штурма (Brainstorming) используется на уроках иностранного языка для развития устной речи, креативности, коммуникативных и рефлексивных навыков, активизации лексических навыков. Мозговой штурм является интерактивным методом при котором учащиеся совместно генерируют идеи и строят свободные высказывания. Систематическое и грамматически верное применение мозгового штурма помогает развивать мышление и навык решения проблемных вопросов.

Таким образом, мы понимаем, что интерактивные приёмы, используемые в онлайн обучении являются необходимым инструментом в арсенале учителя, они помогают эффективно организовать учебный процесс, при системном использовании приёмов интерес к обучению будет

повышаться, облегчает усвоение материала и развивает навык как самостоятельной, так и групповой работы.

2.3. Разработка уроков с применением интерактивных приёмов

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования» в течение 4 недель.

Для проведения уроков в 9 классе использовалась интерактивная онлайн-платформа «Langwitch». Её функционал состоит в следующем.

Данная платформа подходит для учителей, работающих в дистанционных, языковых и обычных школах. Можно создавать как отдельные интерактивные уроки, так и целые курсы. Задания можно брать из готовой базы уроков, либо же составлять их самостоятельно.

При составлении урока учитель может дать название уроку, добавить описание и обложку, помимо этого можно указать возраст и уровень языка обучающихся. Задания выбираются из предложенного списка: кроссворд, тест, правда или ложь, заполнение пропусков, прослушивание аудиозаписей, исправление ошибок, флешкарты и др. Некоторые из заданий имеют функцию проверки по ходу решения и некоторые нужно пройти до конца и после этого нажать на кнопку «проверить». Одним из ключевых разделов является раздел «мои классы», в который учитель может добавить учеников по пригласительной ссылке, коду, либо электронной почте, чтобы дать им доступ к учебным материалам, также важной функцией является отслеживание прогресса в виде статистики, где можно посмотреть ошибки, процент пройденных заданий и оставлять комментарии к упражнениям. Для учеников можно устроить уроки в формате марафона, новые уроки будут открываться после прохождения предыдущего, либо же в установленное учителем время. Наличие онлайн-доски является несомненным плюсом данного сайта, появляется возможность совместной работы, ученики могут использовать

свою фантазию и использовать доску как холст, рисуя, добавляя изображения и стикеры. Учитель может добавлять необходимые таблицы и схемы, использовать наглядные примеры и добавлять информацию в реальном времени.

Данная платформа является удобной и полной инструментов, необходимых учителю для проведения успешного и интересного онлайн-урока. Использование таких сервисов помогает сэкономить время и сделать учебный процесс наглядным и интерактивным.

Рассмотрим один из уроков с применением сайта «Langwitch» для интерактивного обучения. Интерактивный режим достигался при помощи возможностей платформы.

Мотивационно-побудительный этап включает в себя следующие задания.

Сначала формулируется тема урока. Ученику предлагается постер фильма «Back to the future», название фильма содержит в себе подсказку, с её помощью ученик должен назвать тему «Future Tenses».

Помимо самой темы важно также сформулировать цель урока, это осуществляется посредством перемешанного набора слов из которых нужно составить предложение и разгадать цели занятия.

В качестве разминки ученик выбирает одну перевернутую карточку на которой написано предсказание на будущее.

На основном этапе учитель переходит к объяснению темы, повторяются времена, пройденные раньше и изучаются новые. Обсуждается их структура, построение и особенности.

После этого ученик приступает к практике, проверяется усвоение материала. В первом задании формата drag-and-drop (перетаскивание) ученик разделяет предложения на две колонки: *fixed arrangement* (планы по договоренности) и *intention* (намерения).

В следующем задании ученику нужно преобразовать предложения из *Present Simple* в *Future Perfect* и рассказать, что сделает человек к 50 годам.

Следующее задание также составлено в формате *drag-and-drop*, нужно распределить предложения в соответствии со всеми пройденными на уроке будущими временами.

Важно не забывать о физ. минутке, но так как занятия проходят в условиях дистанционной школы её формат меняется, ученик слушает мелодию и размышляет о своём будущем, представляет каким оно будет.

После небольшого перерыва ученик снова приступает к практике. Следующее задания направлено на нахождение спонтанных решений. Ученик учится быстро реагировать в различных ситуациях и одновременно с эти отработывает навык употребления будущего времени в речи.

Необходимо уметь не только преобразовывать предложения из одного времени в другое, но и отвечать на вопросы без подготовки. Ученик прокручивает колесо-рандомайзер, где ему выпадает вопрос, на который необходимо ответить в будущем времени.

Хоть урок и нацелен на обучение говорению, ни в коем случае нельзя забывать о развитии навыка аудирования. В аудиозаписи девушка рассказывает о своих планах на будущее и после прослушивания обучающийся выполняет задание «верно-неверно».

Навык строить высказывание с опорами на определённую тему является одним из важных при изучении иностранного языка. Поэтому в следующем упражнении ученику нужно составить высказывание о мире будущего, опираясь на картинки и фразы-помощники.

Девятый класс подразумевает достаточный уровень необходимый для сдачи Основного Государственного Экзамена (ОГЭ). Далеко не все учащиеся решают сдавать ОГЭ по английскому языку, тем не менее важно время от времени решать задания формата итогового экзамена, так как все языковые экзамены построены по одному принципу и в будущем, если ученик решит сдавать такой экзамен он будет иметь представление о его структуре. Одним из последних заданий урока является прослушивание вопросов и ответ на них

на основе картинок. Вопросы построены в будущем времени и подразумевают ответы на них в будущем времени.

На этапе рефлексии ученику предлагается нарисовать на онлайн-платформе как он представляет свою жизнь через 5 лет и рассказать об этом с использованием изученных будущих времён.

Рефлексия в классическом её понимании является действенным методом проверки уровня усвоенного, поэтому перед завершением урока ученик отмечает, чему он научился за урок.

В качестве домашнего задания ученику нужно составить коллаж из картинок о своём будущем и рассказать о нём в будущем времени.

Можно сделать вывод, что интерактивные уроки как в онлайн формате, так и в офлайн формате на онлайн-платформах являются эффективной формой организации учебного процесса. В наши дни онлайн-платформы являются полноценным инструментом, необходимым учителю для проведения успешного, доступного, методически правильного урока и проводить его настолько же качественно, как и в обычной школе. Возможность использовать интерактивные задания, доски, чат, видеосвязь и др., позволяют разнообразить уроки и сделать их более динамичными. Одной из главных особенностей таких уроков является адаптация учебного материала и формы взаимодействия с обучающимися. Тем не менее, онлайн-платформы помогают расширить границы привычного нам образования, не утратив его суть и главные цели и задачи.

Чтобы отследить уровень прогресса развития навыка говорения в начале и конце педагогической практики было проведено тестирование на проверку изученного, которое включало в себя задание на говорение. Экспериментальная работа проводилась с участием учащегося девятого класса, с примерным уровнем владения английским языком А2.

В качестве входного контроля ученику было дано задание составить устное высказывание по изученной теме «Mysterious creatures and stories». Задание: Tell a short story about 2 minutes and 10-12 phrases long about something

strange or scary that happened in your life. Try to use the vocabulary that you used in this unit. You have 2 minutes to prepare.

Во время практики изучалась тема «Technologies», поэтому в качестве итогового контроля ученик должен был составить монологическое рассуждение с элементами диалога обмена мнениями, в качестве собеседника выступает учитель. Задание: Your friend says that technologies distract us from real life communication. It is much better to talk in real life. The teacher is going to ask you two follow-up questions. The speech should be about 2 minutes and 10-12 phrases long.

Высказывания оценивались по следующим критериям:

- 1) Решение коммуникативной задачи – полнота раскрытия темы и объёма высказывания;
- 2) Организация высказывания – логичность и связность высказывания;
- 3) Лексико-грамматическая правильность – корректное и разнообразное использование лексических и грамматических единиц;
- 4) Произносительная сторона речи – отсутствие фонетических и интонационных ошибок.

Комментарии учителя к высказыванию учащегося на входном этапе:

- Объём высказывания меньше нормы, около 9 фраз;
- Логика высказывания нарушена, отсутствуют логические связи, нет чёткого заключения;
- Использование простой грамматики и предложений, высказывание было построено только с использованием Past Simple;
- Была использована простая, повторяющаяся лексика, например, bad, scary, dark;
- Явные фонетические и интонационные ошибки отсутствовали.

Комментарии учителя к высказыванию учащегося на итоговом этапе:

- Объём высказывания соответствует норме, около 11 фраз;

- Сохранена логика и структура высказывания, использовались логические связки;
- Были использованы сложные грамматические конструкции, сложноподчинённые предложения и т.д.;
- Речь была лексически наполненной, использовались клише, фразовые глаголы и др.;
- Явные фонетические и интонационные ошибки отсутствовали.

По результатам экспериментальной работы была выведена таблица с результатами (табл. 1).

Таблица 1

Критерии	Входной контроль	Итоговый контроль	Динамика
Решение коммуникативной задачи (4 балла)	2	3	+1
Организация высказывания (3 балла)	1	2	+1
Лексико-грамматическая правильность (3 балла)	1	2	+1
Произносительная сторона речи (3 балла)	1	2	+1
Итого (13 баллов)	5	9	+4

Можно сделать вывод, что итоговый балл вырос с 5 до 9 баллов. Учащийся соблюдал объём высказывания, использовал логические связки, изученную лексику и необходимые клише, аргументировал и отстаивал свою позицию. Несмотря на дистанционный формат обучения учащийся успешно справлялся с заданиями, мы видим положительную динамику, что доказывает

учебный потенциал использования интерактивных приёмов. Ученик сам отметил, что чувствует себя увереннее при выполнении заданий на говорение.

Выводы по разделу 2

Проведенная работа подтвердила эффективность организации интерактивного обучения для формирования говорения, как вида речевой деятельности.

В ходе исследования учитывались особенности обучения в дистанционной школе. Характеристика педагогической реальности в дистанционной школе показала, что для успешной работы нужно учитывать ряд особенностей, адаптировать весь учебный процесс под специфику дистанционной школы и физические и психологические отличия обучающихся.

Также были рассмотрены интерактивные приёмы, используемые в онлайн обучении. Можно заметить, что сейчас появляется большое количество новых и современных интерактивных приёмов, которые активно используются учителями и в традиционной, и в онлайн школе. Но также не забываются и классические приёмы, которые применяются уже десятилетиями и не теряют свою эффективность.

Разработка урока с применением интерактивных приёмов на онлайн-платформе является ярким примером эффективного и интересного способа проведения уроков иностранного языка в дистанционной школе. Интерактивные приёмы позволяют эффективно развивать все виды речевой деятельности, а не только говорения, также они помогают удерживать внимание обучающихся и делать их основными участниками учебного процесса.

Таким образом, интерактивное обучение оптимизирует процесс обучения говорению, делает его действенным и продуктивным. Интерактивные уроки можно адаптировать под интересы и особенности школьников, это делает их актуальными и повышает уровень заинтересованности.

Полученные результаты подтверждают целесообразность интерактивного обучения для формирования навыка говорения. Это соответствует тенденциям и запросам современного образования.

Заключение

В ходе написания выпускной квалификационной работы было проведено исследование, направленное на изучение применения интерактивных приёмов при обучении говорению в основной школе. Теоретический анализ помог выявить, что интерактивные приёмы являются неотъемлемой частью учительского арсенала, необходимой для развития всех видов речевой деятельности на всех этапах обучения. Они формируют коммуникативную компетенцию и повышают мотивацию и заинтересованность учащихся. Важно создать правильную интерактивную образовательную среду с чёткой структурой, в которой будут учитываться возрастные и психологические особенности, дистанционный формат обучения, требования к уровню сформированности навыка говорения на определенном уровне обучения и др. Сейчас существует огромное количество интерактивных онлайн-платформ, которые включают в себя различные интерактивные инструменты, необходимые для развития речевого навыка, прослушивание аудио с последующим устным ответом о его содержании, устные ответы на вопросы из видео и т.д.

Практическая часть включает в себя разработку урока английского языка для 9 класса на интерактивной онлайн-платформе «Langwitch». Проведенное тестирование в начале и в конце практики показало, что несмотря на короткий срок обучения в данном формате, высказывания ученика стали более непрерывные, и более лексико-грамматически правильные, уменьшился страх ошибок, сократилось количество пауз хезитации, вместо них появились слова-филлеры (filler words), ученик начал использовать изученную на уроках лексику и вырос общий уровень уверенности в своих высказываниях.

Таким образом, исследование показало, что применение интерактивных приёмов при обучении говорению в 9 классе в условиях дистанционной школы действительно способствует улучшению навыку говорения, помогает

преодолеть языковой барьер, повышает общий результат усвоенности материала и мотивацию. Это удаётся достичь с помощью правильно подобранных приёмов, заданий, и учёта особенностей.

Интерактивное обучение возможно даже в условиях индивидуального онлайн занятия. Среди приемов интерактивного обучения могут быть использованы интерактивные упражнения с автоматической проверкой, коммуникация с учителем, дающим мгновенную обратную связь, активное вовлечение в творческое говорение.

Полученные результаты могут быть использованы и учтены учителями английского языка при планировании уроков и подготовке учебных материалов. Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с углублённым изучением использования интерактивных приёмов на онлайн-платформах при обучении говорению на иностранном языке.

Список использованных источников

1. Академик: словарь лингвистических терминов. Говорение [Электронный ресурс]. URL: https://ped_recheved.academic.ru/35/Говорение (дата обращения: 16.04.2026).
2. Академик: словарь лингвистических терминов. Диалогическая речь [Электронный ресурс]. URL: https://les.academic.ru/311/Диалогическая_речь (дата обращения: 16.04.2026).
3. Академик: словарь лингвистических терминов. Монологическая речь [Электронный ресурс]. URL: https://les.academic.ru/699/Монологическая_речь (дата обращения: 16.04.2026).
4. Белкина С. М. Критерии оценивания уровня развития навыков говорения в 5–9 классах [Электронный ресурс] // Мультиурок: сайт. 29.05.2017. URL: <https://multiurok.ru/files/kritierii-otsienivaniia-urovnia-razvitiia-navukov.html> (дата обращения: 16.04.2026).
5. Бондаренко О. А. Интерактивные методы проведения занятий по правоведению: учеб.-метод. пособие по правоведению. Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2018. 42 с.
6. Виноградова Н. А. Интерактивное обучение педагогов-практиков в системе методической работы в ДОУ [Электронный ресурс] // ОбразПресс: электрон. журн. 2007. № 4. URL: <http://pik100.ucoz.ru> (дата обращения: 04.04.2026).
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 336 с.
8. Гараева С. В., Васильева А. А. Дидактическая модель развития творческих способностей студентов средствами интерактивных технологий обучения // Научный диалог. 2016. № 2 (50). С. 249–261.

9. Гуляева И. В. Активные и интерактивные методы обучения в преподавании математики в системе СПО // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 35/1. С. 138–144.
10. Евстигнеев М. Н., Евстигнеева И. А. Дистанционные образовательные технологии в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // Вестник ТГУ. 2021. № 190. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 15.04.2026).
11. Журавлева О. В. Практическая реализация интерактивных методов обучения в электронной образовательной среде на примере e-learning LMS Black Board [Электронный ресурс] // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / под общ. ред. О. Н. Широкова. Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. Вып. VII. С. 53–88. URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/117/Action117-7377.pdf> (дата обращения: 15.04.2026).
12. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 432 с.
13. Интерактивное обучение: как мы привлекаем учеников в процессе дистанционного обучения в онлайн-школе [Электронный ресурс]. 30.05.2023. URL: <https://school-of-future.online/blog/interaktivnoe-obuchenie-kak-my-privlekaem-uchenikov-v-protsesse-distantsionnogo-obucheniya-v-onlayn-shkole/> (дата обращения: 04.06.2026).
14. Интерактивные методы обучения в онлайн-формате [Электронный ресурс] // АНО ДПО УЦ «Кадры». 2025. 11 апр. URL: <https://uckadru.ru/interaktivnie-metodi-obucheniya-v-onlajn-formate/> (дата обращения: 17.04.2026).
15. Как интерактивные технологии помогают в дистанционном обучении [Электронный ресурс] // AVCLUB.pro: сайт. 23.11.2021. URL: <https://www.avclub.pro/articles/kak-interaktivnyye-tehnologii-pomogayut-v-distantsionnom-obuchenii/> (дата обращения: 15.04.2026).

16. Капранова Е. А. Интерактивное обучение: концептуальные основания и подходы [Электронный ресурс] // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2012. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-kontseptualnye-osnovaniya-i-podhody> (дата обращения: 04.04.2026).
17. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие. Минск: Выш. шк., 2004. 176 с.
18. Кларин М. В. Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта // Педагогика. 2000. № 7. С. 21–28.
19. Комарова И. В. Интерактивное образовательное взаимодействие подростков в процессе обучения [Электронный ресурс] // Вестник ОГУ. 2012. № 2 (138). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obrazovatelnoe-vzaimodeystvie-podrostkov-v-protssesse-obucheniya> (дата обращения: 04.04.2026).
20. Коротаяева Е. В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. М.: Ин-т психологии РАН, 1997. 224 с.
21. Лушникова Е. Е. Дидактические условия формирования мотивации достижения и мотивации аффиликации у старших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 1995. 163 с.
22. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53, ч. 1. Ст. 7598.
23. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2018. № 5. С. 12–18.
24. Омельченко Л. В. Кейс-метод на уроках английского языка // Интернет-издание для учителя. 2012. № 4. С. 18–24.

25. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Интерактивное обучение [Электронный ресурс] // Образование и наука. 2007. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie> (дата обращения: 04.04.2026).

26. Пескова Л. А. Методы и средства интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей в Интернет-обучении: дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2006. 165 с.

27. Петрищев И. О. Цифровая педагогика как фактор повышения качества образовательных услуг в РФ // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6 (79). С. 139–141.

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 17.04.2026).

29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 04.04.2026).

30. Прилепо А. Ю. Активные и интерактивные методы образования в подготовке преподавателей дошкольной педагогики и психологии [Электронный ресурс] // Международный журнал экспериментального образования. 2009. № 6. URL: <https://expeceducation.ru/> (дата обращения: 04.04.2026).

31. Рунова А. А. Применение интерактивных методов и технологий в дистанционном обучении [Электронный ресурс] // Актуальные исследования. 2020. № 7 (10). С. 78–81. URL: <https://apni.ru/article/556-primenenie-interaktivnikh-metodov-i-tekhnolog> (дата обращения: 15.04.2026).

32. Сакаева Л. Р., Баранова А. Р. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие для студентов Института математики и механики им. Н. И. Лобачевского по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Казань: КФУ, 2016.

33. Суворова Н. А. Интерактивное обучение: новые подходы. М.: Вербум, 2005. 42 с.

34. Харханова Г. С. Интерактивные методы обучения как средство формирования мотивации конфликта у школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 1999. 21 с.


35. Хащенко Т. Г., Макарова Е. В., Макаров А. Л. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие. Ульяновск: УГСХА им. П. А. Столыпина, 2012. 77 с.

36. Чолак В. В. Интерактивное обучение [Электронный ресурс] // Проблемы науки. 2014. № 3 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-1> (дата обращения: 04.04.2026).

37. Яремчук С. В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие. Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2009. 121 с.

Технологическая карта урока

<p>Класс: 9</p>	<p>Тема: Time machine journey (future tenses)</p>	<p>Дата: 15.12.2025</p>
<p>Учебник: Spotlight</p>		
<p>Оснащение урока: компьютер с доступом в интернет, наушники/ колонка, видео-камера.</p> <p>Используемые онлайн ресурсы: сервис ВКС «Сферум», интерактивный урок, созданный на платформе Langwitch.</p>		
<p>Цель урока: научиться рассказывать о будущем, используя различные формы выражения будущего времени.</p> <p>Задачи урока: изучить разницу образования и использования будущих времён; научиться использовать будущие времена в речи; развить умение говорить о будущем с опорами и без.</p> <p>Ожидаемые результаты: составлять связное монологическое высказывание о будущем; распознавать и различать будущие времена; анализировать речевую ситуацию и правильно выбирать форму будущего времени.</p>		

Ход урока				
Время	Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся	Примечания
5 минут	<p>Мотивационно-побудительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оргмомент; - речевая зарядка <p>(экспозиция)</p>	<p>Hello! How are you doing today? You need to formulate the topic of the lesson based on the poster. There is a hint in the title of the film.</p> <p>That's correct! Now let's formulate the goal of our lesson. To do this? You need to arrange the words in the correct order.</p> <p>We can look into your future. Choose one of the cards and read the prediction.</p>	<p>Ученик приветствует учителя, отвечает на вопрос и формулирует тему урока.</p> <p>Ученик переставляет слова в правильном порядке и формулирует цель урока.</p> <p>Ученик выбирает карточку и читает предсказание.</p>	 <p>Do you know this movie? Its title gives a hint about the topic of our lesson.</p> <p>Guess the goal of the lesson</p> <ul style="list-style-type: none"> - from - will - see - future - become - are - what - born - the - to - first - about - then - and <p>Let's look into your future!</p> <ul style="list-style-type: none"> You're going to open a shop You're going to move to the UK You're going to enter a television talent show You're going to take a year out and go backpacking You're going to start juggling every morning

5 минут	Основной:	Now we will review the old and study the	Ученик слушает объяснение	<div data-bbox="1816 161 2145 395"> <p>Future Simple – will + V1</p> <ol style="list-style-type: none"> For decisions made at the moment of speaking. (It is raining outside. I will take my umbrella.) For future predictions about what we think or believe will happen. (I think you will get a good mark.) For promises, threats, hopes, requests, offers. (Will you help me with my computer?) For actions / events which will definitely happen in the future. (You will write a test in English on the 5th of December.) <p>Note! After <i>think / believe / hope / promise / probably</i> we use Future Simple. We use these words with the Future Simple: <i>tomorrow / the day after tomorrow / tonight / soon / next week / in a week / next month / in a month / next year / in a year</i></p> </div>						
2	- повторение ранее пройденного материала;	new forms of the future tenses. We will	учителя, читает примеры и фиксирует важные моменты.	<div data-bbox="1816 416 2145 523"> <p>Be going to</p> <ol style="list-style-type: none"> For predictions based on what we know or what we can see. (The score is 4:1. My favorite team is going to win.) For future plans, intentions, ambitions. (I am going to go to the sea in summer.) </div>						
минуты	- введение и тренировка нового языкового материала;	learn how they are constructed and when they are used.	Ученик выполняет задание.	<div data-bbox="1816 544 2145 651"> <p>Future Continuous – will be V-ing / Future Perfect – will have V3</p> <p>Future Continuous - for actions which will be in progress at a certain time in the future. (This time tomorrow I will be teaching my pupils.)</p> <p>Future Perfect – for actions which will have finished at a certain time in the future. (By this time tomorrow you will have had breakfast.)</p> </div>						
4	- развитие умений различных видов речевой деятельности;	Time to practice! In the first task, you need	Ученик читает и преобразовывает предложения в будущее время.	<div data-bbox="1816 671 2145 746"> <p>Future Perfect Continuous – will have been V-ing</p> <ul style="list-style-type: none"> To stress the duration of an action up to a certain time in the future. (By this time next week we will have been working on the 4th module for 2 weeks.) </div>						
минуты	- обобщение полученных знаний и др.	to transform the sentences into the correct tenses and divide them into two columns.	Ученик читает предложения и распределяет их по колонкам.	<div data-bbox="1816 767 2145 842"> <p>Present Continuous – be + V-ing / Present Simple V1</p> <ul style="list-style-type: none"> Present Continuous is used for fixed arrangements in the near future. (I am meeting my friend tomorrow morning.) Present Simple is used for timetables. (The lesson starts at 9 o'clock.) </div>						
1		It is important to learn how to use future tenses in speech. In the next task, you need	Ученик слушает мелодию и думает о будущем.	<div data-bbox="1816 879 2145 1161"> <p>Transform the sentences according to the tense and then divide them into columns. Example: I have a plane ticket to Berlin. The flight is at 8 pm on Monday. *I'm flying to Berlin at 8 pm on Monday. That's a fixed arrangement because I already have the ticket.</p> <p>The sky is dark and cloudy. It ... rain. My diary says ... Detroit – Friday 3 pm.</p> <p>My friend and I have booked a table for 8 pm. I have a ticket to London. The flight is at 7 pm on Tuesday. I feel tired. I think I ... stay home tonight.</p> <table border="1"> <tr> <td>Fixed arrangement</td> <td>Intention</td> </tr> <tr> <td>Intention</td> <td>Fixed arrangement</td> </tr> <tr> <td>Fixed arrangement</td> <td></td> </tr> </table> </div>	Fixed arrangement	Intention	Intention	Fixed arrangement	Fixed arrangement	
Fixed arrangement	Intention									
Intention	Fixed arrangement									
Fixed arrangement										
1		to transform sentences into Future Perfect.		<div data-bbox="1816 1166 2145 1383"> <p>Let's see how well you can distinguish future tenses. In the task you need to sort the sentences into columns with the correct tense.</p> <p>You need to rest! Now you are going to listen to a melody, and while you do, you need to imagine your future.</p> </div>						

5 минут		<p>There are situations in life when you need to make spontaneous decisions. You are given situations that need help resolving, do not forget to use the correct future tense.</p>	<p>Ученик читает ситуации и придумывает решения.</p>	<p>Your friend Alex is very ambitious. He has a list of things he wants to achieve by the time he turns 50. Use the Future Perfect to say what Alex will have done by the time he is 50.</p> <ul style="list-style-type: none"> Write a novel. Run a marathon. Visit all 7 continents. Learn to play the guitar. Start his own business. Volunteer in Africa. Buy a house by the sea. Get a pilot's license. Cook a three-course meal for 20 people. Climb a volcano. Learn basic sign language. Go on a road trip across the USA. Read 500 books. Build a treehouse for his kids. Adopt a pet from a shelter. 						
2 минуты		<p>When communicating with people it is important to be prepared to answer any question. Spin the wheel and answer the question using the future tense.</p>	<p>Ученик крутит колесо и отвечает на вопрос, который ему выпал.</p>	<p>Sort the sentences into boxes with the correct tense</p> <p>Tomorrow at 10 AM, I will be taking an exam. I am meeting my sister at 3 PM today.</p> <p>By 8 PM, I will have already translated this document. Look at those clouds! It is going to rain.</p> <p>By 4 PM, I will have been working on it for 7 hours. The train arrives at 7 PM tomorrow.</p> <p>I think we will win the competition.</p>						
2 минуты		<p>Let us not forget about listening! Now you'll listen to a conversation about a girl's plans for the future and then choose which statements are true and which are not.</p>	<p>Ученик слушает аудио и выбирает какие утверждения верные, а какие нет.</p>	<table border="1"> <tr> <td>present simple</td> <td>future simple</td> </tr> <tr> <td>going to</td> <td>present continuous</td> </tr> <tr> <td>Future Perfect Continuous</td> <td>Future Continuous</td> </tr> </table>	present simple	future simple	going to	present continuous	Future Perfect Continuous	Future Continuous
present simple	future simple									
going to	present continuous									
Future Perfect Continuous	Future Continuous									
4 минуты		<p>Think about what the future will look like. Using the pictures and speech patterns to talk about the world of the future.</p> <p>In the next task, you need to listen to the questions and answer them based on the pictures.</p>	<p>Ученик рассказывает о мире будущего, используя речевые опоры и картинки.</p> <p>Ученик прослушивает вопросы и отвечает на них, основываясь на картинках.</p>	<p>TIME FOR A BREAK! While listening to this melody, think about your future. What comes to mind? Perhaps you imagine yourself lying on the beach or doing your favorite activity?</p> <p>Spontaneous Decisions Example: Jack's hungry. – I will make a sandwich for him. I don't understand this math problem. The phone is ringing. It's starting to rain, and I have no umbrella. These boxes are too heavy for me. The baby is crying. I forgot to buy milk. The train is leaving in 2 minutes, and I'm not on it. My laptop just crashed, and I haven't saved my work. There's no bread left for breakfast tomorrow. My son is afraid of the dark.</p>						

4

МИНУТЫ



Listen to Jane talking about herself and complete the task below

▶ 0:00 1:32

Which of the statements are true and which are not?

Jane is talking to her friends

True False

On Saturday, Jane will go to the pool with her friends

True False

After school, Jane will study at a dance school in London

True False

To see her family and friends, Jane will have to fly several hours by plane from London.

True False

Let's look into the future! You will look at the pictures and describe the future using the future tenses we learned today.

Переведи отсюда:

I believe ... will become ...

This robot is going to ...

Tomorrow morning, people will be ...ing

By 2040, we will have solved / created / stopped ...


I hope we won't lose ...



Answer the following questions about the future

▶ 0:00 0:36



5 минут	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание результатов проделанной работы; - выставление отметок; - домашнее задание; - осуществление самоконтроля учащихся 	<p>It is time to sum things up! Draw how you imagine your future in 5 years and describe it using the future tenses.</p> <p>Let's find out what you learned in this lesson? Mark what you think is necessary.</p> <p>Your homework for the next lesson is to make a collage of pictures about your future and talk about it using the future tenses.</p> <p>Do you have any questions?</p> <p>That is all for today! Thank you so much for your work. Goodbye!</p>	<p>Ученик рисует своё будущее и рассказывает о нём с использованием будущих времён.</p> <p>Ученик отмечает, что он выучил за урок.</p> <p>Ученик записывает домашнее задание, задаёт вопросы и прощается с учителем.</p>	<p>It's time to make the conclusion! Draw how you imagine your future in 5 years and explain using the future tenses.</p> <p style="text-align: center;">Перейти</p> <p>1. Now I know how to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Now I know how to make predictions and promises about the future. <input type="checkbox"/> Now I know how to describe what I will be doing at a specific time in the future. <input type="checkbox"/> Now I know how to express actions that will be completed by a certain future moment. <input type="checkbox"/> Now I know how to imagine and share what my life will be like in ten years. <p>Провести <small>Оценки: 1 оценка на 1 урок</small></p> <p>Homework! Make a collage of pictures of your future and talk about it using the future tenses</p> 



СПРАВКА





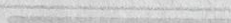
о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

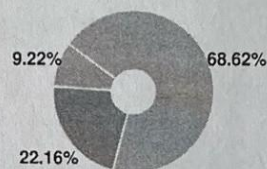
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Дмитриева Софья Андреевна
Самоцитирование
рассчитано для: Дмитриева Софья Андреевна
Название работы: ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЁМОВ ПРИ ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра английской филологии

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ		22.16%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		68.62%
ЦИТИРОВАНИЯ		9.22%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%
ИИ-КОНТЕНТ		0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 28.05.2026

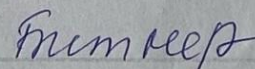
Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.17-23, 30-43, содержание с.2, введение с.3-17, выводы с.24-30
Модули поиска: Профессиональная лексика. Юриспруденция; Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Переводные заимствования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Профессиональная лексика. Медицина; Шаблонные фразы; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Коллекция открытых публикаций международных издательств; Переводные заимствования; Профессиональная лексика. АПК и биотех; IEEE; Цитирование; PubMed; СМИ России и СНГ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Перефразирования по коллекции IEEE; Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Публикации РГБ; Коллекция НБУ; Переводные заимствования по коллекции И...

Работу проверил: Битнер Марина Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

28 мая 2026



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
В ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Дмитриева Софья Андреевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Применение интерактивных приемов при обучении говорению в основной школе

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

« 11 » мая 2026 г.
(дата)

Дмитриева
(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Дмитриевой Софьи Андреевны

на тему «Применение интерактивных приемов при обучении говорению в основной школе»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Интерактивное взаимодействие на уроке является одним из обязательных требований к обучению особенно в процессе развития говорения. Однако в ситуации, когда занятия с обучающимся проходят в индивидуальном режиме в условиях онлайн обучения (что часто происходит с учениками со слабым здоровьем) возникает проблема организации интерактивного взаимодействия, дефицит которого возможно устранить благодаря интерактивным приемам, рассматриваемым в работе С.А. Дмитриевой.

Для проверки эффективности используемых приемов были проведены занятия на базе Краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования» с обучающимися 9 класса. Опираясь на научные положения об интерактивном обучении, описанные в первой главе работы, С.А. Дмитриева разработала уроки на онлайн платформе Langwitch с применением интерактивных технологий для организации активного взаимодействия со школьником в условиях онлайн обучения.

Содержание работы представляет объект, предмет, цели и задачи исследования, содержит обзор научной литературы, подробное описание опытной работы и убедительные выводы.

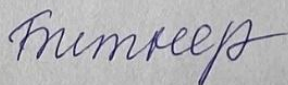
В результате проделанной работы С.А. Дмитриева приходит к заключению, что короткие задания на каждом этапе занятия, мини-опросы, мгновенная обратная связь способствует включенности обучающихся в ход урока и развитию умений говорения.

Главным достоинством представленной работы являются разработанные онлайн уроки, которые могут быть использованы для онлайн обучения продолжительно болеющих школьников.

На основании изложенного выпускная квалификационная работа «Применение интерактивных приемов при обучении говорению в основной школе» носит завершенный характер, отвечает требованиям к работам подобного рода, может быть допущена к защите и заслуживает высокой оценки.

01.06.2026

Руководитель:



канд. филол. наук, доцент кафедры
английской филологии Битнер М.А.