

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
студентки группы DZ-Б21А-01 ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
ОШАРОВОЙ ИРИНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ

на тему: «Использование технологии проблемно-диалогического обучения на уроках
математики в 5-6 классах»

Актуальность исследования продиктована необходимостью внедрения эффективных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС, ориентированных на формирование как предметных, так и метапредметных универсальных учебных действий. Реализация деятельностного подхода в образовании диктует потребность в методах активизации когнитивной активности школьников. Данная проблема имеет критическое значение для процесса обучения математике в 5–6 классах, приходящегося на период адаптации к новым условиям обучения, когда традиционные подходы зачастую теряют свою результативность. Выбор темы осуществлен И.А. Ошаровой по собственной инициативе, подтверждает ее осознанный интерес к инновационным педагогическим практикам и глубокое понимание современных трендов в методике обучения математике.

В процессе исследования Ирина Анатольевна проявила высокую степень самостоятельности, творческой инициативы и ответственности. Студентка провела анализ значительного числа научных источников по проблеме исследования, что позволило ей не только охарактеризовать проблемно-диалогическое обучение как педагогическую технологию, но и выявить возрастные особенности обучающихся 5–6 классов, а также систематизировать методы ПДО применительно к обучению математике. Отметим, что в работе получен целостный методический продукт – разработаны и апробированы технологические карты уроков математики по темам «Сложение десятичных дробей», «Измерение углов. Виды треугольников» (5 класс), «Подобные слагаемые», «Параллельные прямые» (6 класс). В методической литературе подобные систематизированные разработки, адаптированные именно для уроков математики в 5–6 классах с учётом возрастных особенностей и требований ФГОС, представлены крайне недостаточно, что определённо составляет интерес для практикующих учителей и методистов.

Особого внимания заслуживает разработанный автором критериально-оценочный аппарат для анализа степени реализации технологии ПДО на уроке. Данный инструмент позволяет педагогу не только проектировать уроки, но и осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. К сожалению, ограниченные сроки апробации не позволили в должной мере провести долгосрочное исследование и на основе анализа его результатов конкретизировать методические рекомендации по использованию технологии на различных этапах учебного процесса. Указанные обстоятельства не снижают значимость работы, а напротив, открывают перспективы для дальнейших исследований в данном направлении.

Считаю, что работа И.А. Ошаровой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам в ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева, а её автор заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики и
методики обучения математике
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»



О.В. Берсенева