

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
студентки группы DZ-B21A-01 ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
ЯРИКОВОЙ АННЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

на тему: «Оценивание метапредметных образовательных результатов обучающихся 10–11 классов в процессе обучения математике на основе проектных задач»

В условиях реализации обновлённых ФГОС особую актуальность приобретает проблема оценивания метапредметных образовательных результатов, которые, в отличие от предметных, не поддаются диагностике традиционными контрольно-измерительными материалами. Учителя математики испытывают острый дефицит инструментов, позволяющих объективно и системно оценивать сформированность универсальных учебных действий старшеклассников. Студентка выбрала актуальную для теории и методики обучения математике тему по собственной инициативе, что свидетельствует о её глубоком интересе к современным образовательным трендам.

В процессе исследования Анна Алексеевна проявила дисциплинированность, творческий подход и ответственное отношение к выполнению поставленных задач. Студентка осуществила анализ научно-методической литературы, что дало ей возможность раскрыть сущность метапредметных результатов как педагогического явления, выделить ключевые проблемы их диагностики, а также аргументированно показать возможности проектных задач в качестве оценочного инструмента. Следует подчеркнуть, что в рамках работы создан завершённый методический комплекс: предложены этапы конструирования проектных задач, разработан диагностический инструментарий, а также представлены семь авторских проектных задач по основным разделам алгебры, математического анализа и геометрии для 10–11 классов, каждая из которых содержит систему заданий, справочные материалы, требования к итоговому продукту и чёткие критерии оценки. Однако следует отметить, что работа проводилась не системно, с отдельными перерывами. Тем не менее, в методической литературе подобные комплексные разработки, ориентированные именно на диагностику универсальных учебных действий в старшей школе, представлены явно недостаточно, что делает представленные материалы несомненно востребованными для учителей математики.

Заслуживает отдельного упоминания предложенный автором двухформатный подход к применению проектных задач – монодиагностика и комплексная диагностика, что делает разработанный инструментарий гибким и удобным для использования в реальной педагогической практике. Вместе с тем, в силу объективных временных ограничений, не удалось в полной мере реализовать апробацию и детализировать методические рекомендации по включению проектных задач в учебный процесс на разных его этапах с учётом требований обновлённых ФГОС. Также недостаточно полно раскрыты особенности критериального оценивания метапредметных результатов. Однако это обстоятельство не уменьшает ценности проведённого исследования, а скорее задаёт вектор для последующей научно-методической работы в этой области.

Считаю, что работа А.А. Яриковой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам в ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева, а её автор заслуживает оценки «хорошо».

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики и
методики обучения математике
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»



О.В. Берсенева