

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» разработана, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теоретических основ физического воспитания Кондратюк Татьяной Александровной

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания
Протокол № 8 от «5» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании выпускающей кафедры – теоретических основ физического воспитания
Протокол № 9 от «07» мая 2024 г., протокол № 9 от «07» мая 2025 г.,
протокол № 15 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

С.С. Ситничук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» относится к обязательной дисциплине учебного плана образовательной программы аспирантуры. Изучается в 4–5 семестрах.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов). Включает контактную работу с преподавателем форме занятий лекционного и практического типа (0,89 з.е. / 32 ч.). На самостоятельную работу отводится 206 часов (5,11 з.е. / 184 ч.).

3. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у аспиранта системной методологической, теоретической и прикладной готовности к самостоятельному научному исследованию проблем физической культуры и профессиональной физической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Сформировать комплексное представление о теории физической культуры, профессиональной физической подготовки и научной	<i>Знает:</i> понятийно-категориальный аппарат теории физической культуры и профессиональной физической подготовки; основные

<p>специальности 5.8.4 в контексте современных направлений педагогических исследований.</p>	<p>направления исследований паспорта научной специальности 5.8.4; современные концепции физического воспитания, профессионально-прикладной и служебно-прикладной физической подготовки; тенденции цифровизации физкультурного образования, спорта и мониторинга двигательной активности.</p> <p><i>Умеет:</i> соотносить тему диссертационного исследования с паспортом научной специальности 5.8.4; анализировать современные научные подходы, нормативные требования и практику организации физической культуры и профессиональной физической подготовки; обосновывать исследовательскую проблему и определять границы применимости теоретических положений.</p> <p><i>Владеет:</i> методологией анализа научных концепций, навыками научной аргументации, способами обобщения и критической оценки современных исследований в области физической культуры и профессиональной физической подготовки.</p>
<p>Сформировать системные знания о методологии, дизайне и цифровом сопровождении научных исследований, используемых для решения профессиональных задач в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки.</p>	<p><i>Знает:</i> формы организации научных исследований в образовательных, физкультурно-спортивных и профессионально-прикладных организациях; требования к выбору методов, диагностического инструментария, обработке и интерпретации данных; возможности электронных библиотечных систем, наукометрических баз, справочно-правовых ресурсов и цифровых средств обработки исследовательских данных.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать исследовательские процедуры, подбирать методы и средства диагностики, анализировать количественные и качественные данные, представлять результаты в виде таблиц, схем, презентаций и научного текста.</p> <p><i>Владеет:</i> культурой научного исследования, включая поиск и оценку источников, библиографическое оформление, работу с цифровыми ресурсами, подготовку научного сообщения и соблюдение академической добросовестности.</p>

<p>Сформировать умения и навыки применения теоретических положений дисциплины для проектирования и экспертной оценки научных, образовательных и профессионально-прикладных решений.</p>	<p><i>Знает:</i> отличительные признаки исследовательской, проектной, методической и экспертно-аналитической деятельности в области физической культуры и профессиональной физической подготовки; критерии оценки научной новизны, теоретической и практической значимости результатов.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать собственное исследование с учетом особенностей педагогической отрасли науки, контингента испытуемых, образовательной или профессионально-прикладной среды; определять риски внедрения результатов; разрабатывать рекомендации по использованию результатов исследования.</p> <p><i>Владеет:</i> способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки достоверности, валидности и применимости данных, подготовки выводов, положений для научной дискуссии и материалов к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине.</p>
---	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости – подготовка и работа на семинарах, написание рефератов, выполнение аналитических таблиц, разработка библиографического списка по теме диссертации, подготовка докладов и презентаций, выполнение тестовых и кейс-заданий, подготовка фрагмента научно-методического обоснования по теме диссертационного исследования.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности аспирантов: проблемное обучение, научная дискуссия, исследовательский семинар, разбор научных кейсов, анализ диссертационных исследований и научных публикаций, проектирование диагностического инструментария и экспертная оценка исследовательских решений.

- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: индивидуализация образовательной траектории аспиранта, консультационное сопровождение, коллективный способ обучения, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, работа с электронными библиотечными системами, наукометрическими базами, цифровыми сервисами обработки данных и средствами визуализации результатов исследования.

При реализации дисциплины допускается смешанный формат

взаимодействия: очные занятия, консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды, размещение учебно-методических материалов, выполнение самостоятельных заданий, представление презентаций, аналитических таблиц и библиографических списков в цифровой форме.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теория и методика физической культуры	62	8	2		6	46
<i>Тема 1. Теория физической культуры: категориальный аппарат, функции, структура и современные исследовательские подходы</i>	16,5	0,5	0,5			16
<i>Тема 2. История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в области физической культуры</i>	12,5	2,5	0,5		2	10
<i>Тема 3. Методология и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры</i>	12,5	2,5	0,5		2	10
<i>Тема 4. Управление, менеджмент, маркетинг и проектное управление в системе физической культуры</i>	12,5	2,5	0,5		2	10
Раздел 2. Теории и концепции физического воспитания	58	12	4		8	46
<i>Тема 5. Нормативно-методические основания реализации образовательных программ, программ спортивной подготовки и профессионально-прикладной физической подготовки</i>	19	3	1		2	16
<i>Тема 6. Современные концепции и технологии физического воспитания в условиях цифровой трансформации образования</i>	13	3	1		2	10
<i>Тема 7. Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, студентов</i>	13	3	1		2	10

<i>Тема 8. Двигательное развитие, физическая подготовленность и мониторинг состояния занимающихся в различных социально-демографических группах</i>	13	3	1		2	10
Раздел 3. Физическое воспитание как средство становления личности	52	6	2		4	46
<i>Тема 9. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания</i>	18,5	2,5	0,5		2	16
<i>Тема 10. Адаптивная, оздоровительная физическая культура, инклюзивные практики и здоровьесберегающие технологии</i>	17	2	1		1	15
<i>Тема 11. Мотивация в сфере двигательной активности человека</i>	16,5	1,5	0,5		1	15
Раздел 4. Теория и концепции профессиональной физической подготовки	52	6	2		4	46
<i>Тема 12. Теория, методология и технологии профессиональной физической подготовки</i>	11,5	1,5	0,5		1	10
<i>Тема 13. Профессионально важные физические качества, прикладные двигательные умения и служебно-прикладная физическая подготовка</i>	18	2	1		1	16
<i>Тема 14. Профессионально-прикладная физическая подготовка в среднем профессиональном, высшем образовании и профессиональной деятельности</i>	11,5	1,5	0,5		1	10
<i>Тема 15. Цифровые технологии, анализ данных и информационное сопровождение исследований в физической культуре и профессиональной физической подготовке</i>	11	1			1	10
ИТОГО	216	32	10		22	184

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теория и методика физической культуры

Тема 1. Теория физической культуры: категориальный аппарат, функции, структура и современные исследовательские подходы

Основные положения современной теории физической культуры. Физическая культура как социальный, педагогический, ценностный и деятельностный феномен. Категориальный аппарат: физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, спорт, двигательная активность, профессионально-прикладная физическая культура. Системный, деятельностный, аксиологический, личностно-развивающий и средовой подходы к анализу физической культуры. Теория функциональной системы П.К. Анохина, педагогическая система, система спортивной подготовки и физкультурного образования.

Тема 2. История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в области физической культуры

История развития научных идей, концепций, теорий и терминологии в области физической культуры. Эволюция представлений о физическом воспитании, спортивной подготовке, двигательной активности, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуре. Научные школы и современные исследовательские направления по специальности 5.8.4. Анализ отечественных и зарубежных источников, диссертаций и публикаций последних лет.

Тема 3. Методология и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры

Понятие методологии в физической культуре и профессиональной физической подготовке. Уровни методологического знания. Системный подход к организации и программированию тренировочного, образовательного и профессионально-прикладного процесса. Методологический аппарат диссертационного исследования: проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Критерии исследовательской деятельности, доказательность, воспроизводимость и границы применимости научных результатов.

Научное исследование в контексте современной науки. Понятия «исследования», «исследовательская деятельность». Отличие исследовательской деятельности от педагогической и других видов деятельности. Критерии исследовательской деятельности и ее продукты. Приемы аргументации при построении теоретической модели. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного исследования. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании. Перспективные направления научных педагогических исследований.

Тема 4. Управление, менеджмент, маркетинг и проектное управление в системе физической культуры

Основы научной организации управления, менеджмента, маркетинга и проектного управления в системе физической культуры. Управление качеством физкультурно-образовательных, спортивных и профессионально-прикладных процессов. Мониторинг, оценка эффективности, кадровое и ресурсное обеспечение. Цифровые инструменты управления, анализа и представления результатов деятельности организаций физической культуры, спорта и образования.

Раздел 2. Теории и концепции физического воспитания

Тема 5. Нормативно-методические основания реализации образовательных программ, программ спортивной подготовки и профессионально-прикладной физической подготовки

Нормативно-методические основания реализации образовательных программ, программ спортивной подготовки, дополнительных образовательных программ и профессионально-прикладной физической подготовки. Требования к результатам, структуре, условиям реализации и оценке качества программ. Соотнесение содержания дисциплины с федеральными государственными требованиями к программам аспирантуры, паспортом научной специальности 5.8.4, профессиональными задачами научно-педагогической деятельности и современными требованиями к физкультурному образованию.

Тема 6. Современные концепции и технологии физического воспитания в условиях цифровой трансформации образования

Современные концепции физического воспитания и их реализация в практике дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Модернизация физкультурного образования в условиях цифровизации, вариативности образовательных маршрутов, инклюзии и здоровьесбережения. Научно-методические подходы к формированию физкультурных знаний, мотивации к двигательной активности и проектированию образовательных результатов.

Тема 7. Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, студентов

Содержание, направленность, методы, методики и технологии физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, студентов, обучающихся с особыми образовательными потребностями и различных групп взрослого населения. Возрастная адекватность нагрузок, двигательная подготовленность, формирование мотивации, оценка образовательных и оздоровительных результатов.

Тема 8. Двигательное развитие, физическая подготовленность и мониторинг состояния занимающихся в различных социально-демографических группах

Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы. Сенситивные периоды развития физических качеств, индивидуализация нагрузки, контроль функционального состояния, педагогический мониторинг, цифровая фиксация и анализ показателей двигательной активности.

Раздел 3. Физическое воспитание как средство становления личности

Тема 9. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания

Психолого-педагогические основы индивидуального подхода и направленного формирования личности в процессе физического воспитания, спортивной и профессионально-прикладной подготовки. Мотивация в сфере двигательной активности, личностные ресурсы, самоактуализация, коммуникативная культура педагога и тренера, профилактика конфликтов, сопровождение обучающихся в образовательной и спортивной среде.

Тема 10. Адаптивная, оздоровительная физическая культура, инклюзивные практики и здоровьесберегающие технологии

Адаптивная и оздоровительная физическая культура на современном этапе развития. Инклюзивные и здоровьесберегающие практики, работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, специальные медицинские группы, нозологически ориентированный подбор средств, педагогический и медико-биологический контроль, оценка эффективности оздоровительных программ.

Тема 11. Мотивация в сфере двигательной активности человека

Методы и средства формирования устойчивой мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям, двигательной активности, спортивной и профессионально-прикладной деятельности. Диагностика мотивационной сферы, проектирование мотивационно-развивающей среды, цифровые средства обратной связи, индивидуальные траектории физического самосовершенствования.

Раздел 4. Теория и концепции профессиональной физической подготовки

Тема 12. Теория, методология и технологии профессиональной физической подготовки

Теория и методика профессиональной физической подготовки. Современные концепции профессионально-прикладной физической культуры, служебно-прикладной физической подготовки и прикладного спорта. Профессиографический анализ, профессионально важные физические качества,

прикладные двигательные умения и навыки, этапность и периодизация подготовки, критерии эффективности и безопасности.

Тема 13. Профессионально важные физические качества, прикладные двигательные умения и служебно-прикладная физическая подготовка

Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий, включая специалистов силовых ведомств и виды деятельности, сопряженные с физическими нагрузками, сложными двигательными актами, стрессовыми и экстремальными условиями. Отбор средств, контроль подготовленности, профилактика профессиональных рисков и травматизма.

Тема 14. Профессионально-прикладная физическая подготовка в среднем профессиональном, высшем образовании и профессиональной деятельности

Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального образования, высшего образования и в профессиональной деятельности. Производственная физическая культура, восстановительные и профилактические средства, мониторинг работоспособности, здоровьесберегающие технологии, адаптация программ к возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям занимающихся.

Тема 15. Цифровые технологии, анализ данных и информационное сопровождение исследований в физической культуре и профессиональной физической подготовке

Цифровые технологии и информационное сопровождение исследований в физической культуре и профессиональной физической подготовке. Электронные образовательные ресурсы, базы данных, видеоанализ двигательных действий, цифровой мониторинг физической подготовленности, статистическая обработка данных, визуализация результатов, электронное портфолио аспиранта, академическая добросовестность и проверка оригинальности научного текста.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Данная дисциплина учебного плана подготовки аспирантов включает лекционные занятия, практические (семинарские) занятия, самостоятельную работу аспиранта, консультационное и дистанционное сопровождение, подготовку к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине и выполнение заданий, непосредственно связанных с темой диссертационного исследования.

Практическое занятие (семинар) выступает основной формой научно-образовательной работы аспиранта. Оно направлено на развитие умений анализировать научные тексты, сопоставлять концепции, обосновывать исследовательские решения, проектировать диагностический инструментарий, представлять результаты в устной, письменной и цифровой форме.

Цель семинарских занятий состоит в развитии профессионального мышления и овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в исследовательской деятельности. Особенностью семинара, определяющей его ценность для самостоятельной работы аспирантов, является то, что он реализуется в два этапа.

На первом этапе подготовки к семинару доминирует самостоятельная работа аспирантов, связанная с изучением учебной и научной литературы, других источников, необходимых для того, чтобы ответить на поставленные проблемы, задачи и вопросы, обозначенные в семинарском задании.

На втором этапе, непосредственно на семинарском занятии, аспиранты под руководством преподавателя демонстрируют свое знание изучаемой темы, закрепляют и углубляют его, приобретают навыки обобщения полученных знаний, обмена информацией и знаниями, ведения дискуссий, ответов на вопросы. Успех семинарского занятия во многом зависит от эффективности самостоятельной работы аспирантов, особенно на этапе подготовки.

Готовясь к практическим (семинарским) занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение аспирантом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов. При подготовке к семинарским занятиям необходимо пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, но приветствуется самостоятельный поиск источников.

На семинарских занятиях обсуждаются проблемы, которые имеют важное значение в изучении дисциплины. В ходе их проведения осуществляется контроль знаний аспирантов, привитие навыков публичного выступления, умения вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Самостоятельная работа аспирантов является одной из основных форм освоения дисциплины и включает изучение научной литературы, нормативных

документов, паспортов научных специальностей, диссертационных исследований, работу с электронными библиотечными системами и наукометрическими базами, подготовку аналитических таблиц, докладов, презентаций и библиографических списков по теме диссертации.

Аспирант в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Целью самостоятельной работы аспиранта является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что аспирант достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на семинарских занятиях; по всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях. В случае пропуска лекций и семинарских занятий аспиранту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих формах:

- консультации с преподавателем и научным руководителем, в том числе с использованием электронной информационно-образовательной среды;
- выполнение индивидуальных исследовательских заданий, связанных с темой диссертации и паспортом научной специальности 5.8.4;
- подготовка к практическим занятиям, кандидатскому экзамену, научной дискуссии и представлению результатов самостоятельной работы.

В рамках учебного процесса аспирантуры кандидатскому экзамену по специальной дисциплине принадлежит особо важное место. Он выступает интегральной формой оценки теоретико-методологической подготовленности аспиранта, его способности соотносить тему диссертации с паспортом научной специальности 5.8.4, аргументированно представлять научную проблему, методы исследования, ожидаемые результаты и их значение для развития педагогической науки и практики физической культуры и профессиональной физической подготовки.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Овладение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
При решении исследовательских и практических задач применять основы методологии педагогического исследования, теории физической культуры, профессиональной физической подготовки и паспорта научной специальности 5.8.4.	Эссе Контрольные работы Доклады с презентациями Полимнение Аналитическая таблица Кейс-задание Тестирование Фрагмент научно-методического обоснования по теме диссертации
Владеть теоретическими знаниями в области физической культуры и профессиональной физической подготовки, а также цифровыми средствами поиска, отбора, систематизации и представления научной информации.	Доклад Презентация Составление библиографического списка Аналитический обзор Таблица Цифровая подборка научных источников
Способность интерпретировать теоретические концепции физического воспитания и профессиональной физической подготовки, оценивать границы их применимости, риски внедрения, перспективы дальнейших исследований и возможности практического использования результатов.	Эссе Контрольные работы Доклады с презентациями Полимнение Презентация Аналитическая таблица Экспертное заключение по научной проблеме

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: эссе, контрольные работы, доклады с презентациями, полимнение, презентацию, библиографический список, аналитический обзор современных научных публикаций, аналитическую таблицу, кейс-задания, тестовые задания, фрагмент научно-методического обоснования по теме диссертационного исследования, экспертное заключение по научной проблеме.

2.1.1. Оценочное средство – **эссе**.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

Раскрытие проблемы с корректным использованием понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

Логичное изложение материала.

2.1.2. Оценочное средство – **доклад и презентация**.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Умение проводить анализ информации, данных различных источников, обобщать сведения.

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий.

Логичное изложение материала.

Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями.

Соответствие содержания доклада и информации в презентации.

2.1.3. Оценочное средство – **контрольная работа**.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне и корректное обоснование научных понятий.

Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему.

Логичное изложение материала.

2.1.4. Оценочное средство – **полиमнение**.

Критерии оценивания по оценочному средству

Для составления полимнения выбрано основное понятие в соответствии с темой исследования.

Для составления полимнения использованы труды ведущих ученых в данной области знания.

Сделаны выводы и раскрыта позиция аспиранта в отношении данного понятия и его трактовки в диссертации.

2.1.5. Оценочное средство – **презентация**.

Критерии оценивания по оценочному средству

Отражает достигнутый уровень изучения проблемы.

Наличие выводов / заключения.

Соответствие требованиям оформления.

2.1.6. Оценочное средство – **составление библиографического списка**.

Критерии оценивания по оценочному средству

Количество источников (не менее 15), включая современные публикации за последние 3–5 лет.

Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников.

Глубина анализа источников.

Соответствие требованиям оформления.

2.1.7. Оценочное средство – **таблица**.

Критерии оценивания по оценочному средству

Оформлены все компоненты категориального аппарата диссертации.

Компоненты соотнесены между собой.

2.1.8. Оценочное средство – **аналитический обзор современных научных публикаций**.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Соответствие темы обзора направлению диссертационного исследования и паспорту научной специальности 5.8.4.

2. Полнота и современность источниковой базы, наличие публикаций последних лет и корректное использование научных баз данных.

3. Глубина анализа научных подходов, выявление противоречий, нерешенных вопросов и исследовательских дефицитов.

4. Логичность структуры обзора, аргументированность выводов и связь обзора с замыслом диссертационного исследования.

5. Соблюдение требований к научному стилю, библиографическому описанию источников и академической добросовестности.

2.1.9. Оценочное средство – **аналитическая таблица**.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Обоснованность выбора оснований для сравнения и соответствие таблицы теме дисциплины или диссертационного исследования.

2. Корректность отбора и описания научных источников, понятий, методов, критериев и показателей.

3. Способность аспиранта выявлять сходства, различия, преимущества и ограничения анализируемых подходов.

4. Наличие аналитических выводов после таблицы, раскрывающих значение представленного материала для собственного исследования.

5. Точность оформления таблицы, терминологическая корректность и соблюдение логики научного сравнения.

2.1.10. Оценочное средство – **экспертное заключение по научной проблеме**.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Обоснованность выбора научной проблемы и ее соответствие области физической культуры и профессиональной физической подготовки.

2. Корректность экспертной оценки актуальности, разработанности, научной новизны, теоретической и практической значимости проблемы.

3. Умение выявлять методологические ограничения, риски внедрения и условия практического применения результатов.

4. Аргументированность выводов, наличие собственной экспертной позиции и опора на современные научные источники.

5. Соблюдение структуры экспертного заключения, научного стиля и требований к оформлению.

2.2. Контрольно-измерительные материалы

2.2.1. Примерные вопросы для самостоятельной работы

Соотнесите тему диссертационного исследования с паспортом научной специальности 5.8.4. «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка».

Охарактеризуйте современные цифровые технологии мониторинга физической подготовленности, двигательной активности и результатов профессионально-прикладной физической подготовки.

Раскройте возможности электронных библиотечных систем, наукометрических баз и диссертационных ресурсов при подготовке научного обзора по теме исследования.

Обоснуйте критерии отбора диагностического инструментария для исследования в области физической культуры и профессиональной физической подготовки.

Основные положения современной теории физической культуры. Физическая культура как социальный, педагогический, ценностный и деятельностный феномен. Категориальный аппарат: физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, спорт, двигательная активность, профессионально-прикладная физическая культура. Системный, деятельностный, аксиологический, личностно-развивающий и средовой подходы к анализу физической культуры. Теория функциональной системы П.К. Анохина, педагогическая система, система спортивной подготовки и физкультурного образования.

История развития научных идей, концепций, теорий и терминологии в области физической культуры. Эволюция представлений о физическом воспитании, спортивной подготовке, двигательной активности, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуре. Научные школы и современные исследовательские направления по специальности 5.8.4. Анализ отечественных и зарубежных источников, диссертаций и публикаций последних лет.

Понятие методологии в физической культуре и профессиональной физической подготовке. Уровни методологического знания. Системный подход к организации и программированию тренировочного, образовательного и профессионально-прикладного процесса. Методологический аппарат диссертационного исследования: проблема, объект, предмет, цель, гипотеза,

задачи, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Критерии исследовательской деятельности, доказательность, воспроизводимость и границы применимости научных результатов.

Основы научной организации управления, менеджмента, маркетинга и проектного управления в системе физической культуры. Управление качеством физкультурно-образовательных, спортивных и профессионально-прикладных процессов. Мониторинг, оценка эффективности, кадровое и ресурсное обеспечение. Цифровые инструменты управления, анализа и представления результатов деятельности организаций физической культуры, спорта и образования.

Нормативно-методические основания реализации образовательных программ, программ спортивной подготовки, дополнительных образовательных программ и профессионально-прикладной физической подготовки. Требования к результатам, структуре, условиям реализации и оценке качества программ. Соотнесение содержания дисциплины с федеральными государственными требованиями к программам аспирантуры, паспортом научной специальности 5.8.4, профессиональными задачами научно-педагогической деятельности и современными требованиями к физкультурному образованию.

Современные концепции физического воспитания и их реализация в практике дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Модернизация физкультурного образования в условиях цифровизации, вариативности образовательных маршрутов, инклюзии и здоровьесбережения. Научно-методические подходы к формированию физкультурных знаний, мотивации к двигательной активности и проектированию образовательных результатов.

Содержание, направленность, методы, методики и технологии физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, студентов, обучающихся с особыми образовательными потребностями и различных групп взрослого населения. Возрастная адекватность нагрузок, двигательная подготовленность, формирование мотивации, оценка образовательных и оздоровительных результатов.

Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы. Сенситивные периоды развития физических качеств, индивидуализация нагрузки, контроль функционального состояния, педагогический мониторинг, цифровая фиксация и анализ показателей двигательной активности.

Психолого-педагогические основы индивидуального подхода и направленного формирования личности в процессе физического воспитания, спортивной и профессионально-прикладной подготовки. Мотивация в сфере двигательной активности, личностные ресурсы, самоактуализация, коммуникативная культура педагога и тренера, профилактика конфликтов, сопровождение обучающихся в образовательной и спортивной среде.

Мотивы и мотивация, структура мотива как интегрального образования. Мотивы занятий физической культурой. Мотивы занятий спортом. Мотивы

спортивной профессиональной деятельности. Роль спортивно-познавательного мотива в эффективности физкультурной и спортивной деятельности. Формирование мотива учебной деятельности на уроках физической культуры. мотива спортивной деятельности в процессе спортивной подготовки. Методы выявления мотивов занятий физической культурой и спортом. Базовые межличностные потребности.

Самоактуализация и эффективность тренерской деятельности. Конфликты и способы их разрешения, как провести беседу с учеником. Навыки конструктивного общения.

Теория и методика профессиональной физической подготовки. Современные концепции профессионально-прикладной физической культуры, служебно-прикладной физической подготовки и прикладного спорта. Профессиографический анализ, профессионально важные физические качества, прикладные двигательные умения и навыки, этапность и периодизация подготовки, критерии эффективности и безопасности.

Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий, включая специалистов силовых ведомств и виды деятельности, сопряженные с физическими нагрузками, сложными двигательными актами, стрессовыми и экстремальными условиями. Отбор средств, контроль подготовленности, профилактика профессиональных рисков и травматизма.

Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального образования, высшего образования и в профессиональной деятельности. Производственная физическая культура, восстановительные и профилактические средства, мониторинг работоспособности, здоровьесберегающие технологии, адаптация программ к возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям занимающихся.

2.2.2. Тест по дисциплине

Задания с одним вариантом ответа:

1. Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется:
 - а. воспитанием;
 - б. техникой воспитания;
 - в. технологией воспитательной деятельности;
 - г. воспитательными приемами.

2. Основу методов воспитания составляют:
 - а. средства и приемы воспитания;
 - б. убеждение и наглядный пример;
 - в. тактика и техника воспитания;
 - г. правила воспитания.

3. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:
- уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;
 - урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями;
 - занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно);
 - образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями.

Задания с открытыми вопросами:

4. Заполните таблицу «Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания».

ЗАДАЧИ	СРЕДСТВА	МЕТОДЫ

Задание на сопоставление:

5. Поставьте в соответствие термин и определение

Термин	Определение
А. Воспитание в широком смысле	1. Целенаправленная деятельность всех субъектов воспитания, обеспечивающая формирование качеств личности (потребности, характер, способности и «Я-концепция») в интересах соответствующих воспитательным целям и задачам.
Б. Воспитание в узком смысле	2. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социальными субъектами общественного опыта, который охватывает их широкое, многостороннее взаимодействие между собой, с социальной средой и окружающей природой.
В. Воспитательный процесс	3. Все то, с помощью чего преподаватель (тренер) воздействует на воспитуемых (слово, беседы, собрания, наглядные пособия и др.).
Г. Я-концепция	4. Относительно устойчивая, достаточно осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений человека о себе как субъекте своей жизни и труда, на основе которой он строит взаимодействия с другими, осуществляет свою деятельность и поведение.
Д. Средства воспитания	5. Частные случаи действий по использованию элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.
Е. Приемы воспитания	6. Целенаправленное и систематическое взаимодействие субъектов воспитательного процесса.

2.2.3. Темы эссе

- Профессиональное мастерство специалистов по физической культуре и спорту.
- Какими знаниями и умениями должен обладать тренер, учитель для ведения эффективной работы?
- Каким я буду тренером?

2.2.4. Темы докладов и презентаций по возрастным аспектам физической культуры

Относительно каждой темы необходимо раскрыть:

- задачи физического воспитания в данном возрасте;
- требования, предъявляемые к физическому развитию в данном возрасте, к формированию знаний, умений и навыков, к участию представителей конкретного возрастного контингента в спортивно-массовой работе и т.д.;
- средства физического воспитания в данном возрасте;
- формы занятий, применяемые на данном этапе;
- объем физкультурно-спортивной деятельности.

1. Физическое воспитание детей раннего возраста.
2. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.
3. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
4. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
5. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
6. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
7. Физическое воспитание в семье.
8. Физическое воспитание в системе внешкольных учреждений.
9. Физическое воспитание студентов.
10. Физическое воспитание в период трудовой деятельности.
11. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
12. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
13. Использование функций табличного процессора Microsoft Excel для работы с базами данных.
14. Информационные технологии в системе физической культуры и спорта.
15. Основные направления применения информационно-коммуникативных технологий в физической культуре и спорте.

2.2.5. Примеры контрольных работ

Принципы физического воспитания

1. Перечислите специальные методические приемы, способствующие повышению сознательности и активности занимающихся (принцип сознательности).
2. Принцип возрастающей нагрузки.
3. Принцип непрерывности (круглогодичности).
4. Принцип систематичности.
5. Принцип цикличности.

Технология обучения двигательным действиям в физическом воспитании, спортивная тренировка как многолетний процесс

1. Спортивная тренировка.
2. Двигательный навык.
3. Вторая стадия образования двигательного навыка.
4. Закон отсутствия предела в формировании двигательного навыка.
5. Этап спортивного совершенствования.

6. Этап начального разучивания двигательного действия.
7. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия.

Средства, методы и основы методики развития выносливости

1. Определение «выносливость».
2. Сущность закона суперкомпенсации.
3. Существующие формы проявления выносливости.
4. Сенситивные периоды развития выносливости.
5. Закон нивелирования, примеры.
6. Число повторений как компонент, характеризующий нагрузку на организм.
7. Метод повторного интервального упражнения.

Средства, методы и основы методики развития координационных способностей

1. Понятие «координационные способности».
2. Сенситивные периоды развития координации.
3. Факторы проявления координационных способностей.
4. Эффективность упражнений на развитие координационных способностей.
5. Метод стандартно-повторного упражнения, примеры.
6. Контрольные упражнения для определения уровня развития координационных способностей.

Полимнение

1. Физическое воспитание детей раннего возраста.
2. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.
3. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
4. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
5. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
6. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
7. Физическое воспитание в семье.
8. Физическое воспитание в системе внешкольных учреждений.
9. Физическое воспитание студентов.
10. Физическое воспитание в период трудовой деятельности.
11. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
12. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Библиографический список

1. По теме диссертационного исследования
2. По изучаемым разделам дисциплины

2.2.6. Таблицы

1. Образовательные результаты и условия реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.
2. Федеральные государственные требования к минимуму содержания предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта.
3. Федеральные государственные требования к структуре предпрофессиональных программ.
4. Федеральные государственные требования к условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам.
5. Основные современные концепции физического воспитания и их реализация в практике современного образования.
6. Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, студентов.
7. Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы
8. Паспорт научной специальности 5.8.4 и направления исследований по физической культуре и профессиональной физической подготовке.
9. Цифровые технологии контроля, анализа и визуализации результатов физкультурно-педагогического исследования.
10. Профессионально-прикладная и служебно-прикладная физическая подготовка: содержание, методы, критерии оценки.

2.2.7. Аналитический обзор современных научных публикаций.

Задание: подготовить аналитический обзор по теме диссертационного исследования или по одной из проблем дисциплины. Аналитический обзор представляет собой самостоятельную письменную работу аспиранта, направленную на выявление, систематизацию и критическое осмысление современных научных публикаций по проблематике физической культуры и профессиональной физической подготовки, соотнесенной с темой диссертационного исследования и паспортом научной специальности 5.8.4. В обзоре необходимо: определить научную проблему; подобрать и проанализировать не менее 15 источников, включая публикации последних 3–5 лет; сгруппировать источники по подходам, методам, направлениям или результатам; выявить противоречия и исследовательские дефициты; сформулировать выводы о значении обзора для собственной диссертационной работы.

Рекомендуемая структура: введение; характеристика источниковой базы; анализ основных научных подходов; сопоставление результатов исследований; выявление нерешенных вопросов; выводы; список использованных источников.

2.2.8. Аналитическая таблица

Задание: разработать аналитическую таблицу по выбранной теме дисциплины или диссертационного исследования. Аналитическая таблица предназначена для системного сопоставления научных подходов, понятий, критериев, методов, диагностических средств, технологий физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной, адаптивной или профессионально-прикладной физической подготовки.

В таблице необходимо сопоставить не менее 5–7 научных источников, концепций, методик, диагностических средств или практических технологий. Обязательными являются графы, раскрывающие автора / источник, научную проблему, ключевые понятия, методологические основания, методы исследования, критерии и показатели, практическую значимость, ограничения и возможность использования в диссертационном исследовании аспиранта.

После таблицы аспирант формулирует краткий аналитический вывод, в котором показывает, какие положения могут быть использованы при разработке теоретической базы, диагностического инструментария или методики собственного исследования.

2.2.9. Экспертное заключение по научной проблеме

Экспертное заключение по научной проблеме является формой оценки способности аспиранта проводить научно-методическую экспертизу исследовательской идеи, диссертационного замысла, методики, диагностического инструментария или практического решения в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки.

Задание. Подготовить экспертное заключение объемом 3–5 страниц по одной научной проблеме, связанной с темой диссертационного исследования. В заключении необходимо определить актуальность проблемы, степень ее разработанности, соответствие паспорту научной специальности 5.8.4, методологическую обоснованность, предполагаемую научную новизну, практическую значимость, риски внедрения и перспективы дальнейшего исследования.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева).

3. Переработана и дополнена тема «Современные проблемы спорта, спортивной тренировки. Массовый, профессиональный спорт, спорт высших достижений».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – кафедры теоретических основ физического воспитания «07» мая 2024 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Ситничук С.С.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева).

2. Дополнено содержание дисциплины темой информационные технологии в физической культуре и профессиональной физической подготовке.

3. Дополнены темы докладов и презентаций по физической культуре и профессиональной физической подготовке.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – кафедры теоретических основ физического воспитания «07» мая 2025 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Ситничук С.С.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2026/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Уточнены цель освоения дисциплины, планируемые образовательные результаты и формы текущего контроля с усилением исследовательской, методологической, цифровой и публикационной направленности подготовки аспирантов.

2. Скорректированы содержание разделов и тем дисциплины: включены вопросы паспорта научной специальности 5.8.4, цифрового мониторинга, анализа данных, профессионально-прикладной и служебно-прикладной физической подготовки, инклюзивных и здоровьесберегающих практик.

3. Расширены фонд оценочных средств, примерные вопросы для самостоятельной работы, темы эссе, докладов, презентаций и аналитических таблиц.

4. Обновлена «Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – кафедры теоретических основ физического воспитания «06» мая 2026 г., протокол № 15

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Ситничук С.С.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1	Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. 100 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
2	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. М.: Академия, 2008. 176 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
3	Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 265 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	32
Дополнительная литература			
1	Адольф В.А. Организация продуктивной научно-познавательной деятельности аспиранта: учебное пособие / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. 268 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
2	Гилев Г.А., Каткова А.М. Физическое воспитание студентов. М: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. 338 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/75830.html	Электронная база IPR SMART	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
1	Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
3	Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков)	http://www.methodolog.ru/index.htm	Свободный доступ
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3	4
Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы			
1	Elibrary.ru: электронная библиотечная система: сайт / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.	https://elibrary.ru	Свободный доступ
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	e.lanbook.com	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
5	ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
6	УБД «ИВИС»: электронные ресурсы изданий, электронные архивы российских газет и журналов	https://www.ivis.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

/ Шулипина С.В.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-49	Проектор – 1 шт., Экран – 1 шт., Компьютер – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой д. 89, 1-50	Проектор – 1 шт., Экран – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой д. 89, 1-51	Экран – 1шт., проектор – 1 шт., учебная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-52	Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой д. 89, 1-53	Проектор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., компьютер – 10 шт., интерактивная доска – 1 шт., массажная кушетка – 1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой д. 89, 1-56	Маркерная доска – 1 шт., учебная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой д.89, 1-57	Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 4 шт., принтер – 2 шт., телевизор – 1 шт., МФУ – 1 шт., велоэргометр – 1 шт., DVD – 1 шт., массажная кушетка – 2 шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.)
для самостоятельной работы	
Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05	Компьютер – 15 шт. МФУ – 5 шт.

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБСКГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).