

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИОГРАФИИ
ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
элективная дисциплина

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:
5.6.2. Всеобщая история

Красноярск 2026

Рабочая программа элективной дисциплины «Актуальные проблемы историографии всеобщей истории» составлена кандидатом исторических наук, доцентом кафедры всеобщей истории Меер Е. С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории
протокол № 8 от «7» мая 2025 г.

Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол № 9 от «05» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

Зберовская Е.Л.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Актуальные проблемы историографии всеобщей истории» относится к элективной дисциплине учебного плана образовательной программы аспирантуры. Изучается в 3–4 семестрах.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лабораторного типа 36 часов / 1 з.е. На самостоятельную работу отводится 71,85 часов / 1,99 з.е.

3. Цель освоения дисциплины

Цель – практическая отработка основных подходов и концепций, существующих в отечественной и зарубежной историографии по актуальным проблемам историографии Запада.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение элективной дисциплины «Актуальные проблемы историографии всеобщей истории» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Изучить факторы, определяющие актуальность изучения определенной	<i>Знает:</i> факторы, определяющие актуальность изучения определенной исторической

<p>исторической проблематики и востребованность конкретных исследовательских подходов в разное историческое время</p>	<p>проблематики и востребованность конкретных исследовательских подходов в разное историческое время. <i>Умеет:</i> использовать данные знания для реализации в практической деятельности. <i>Владеет:</i> данными знаниями для реализации в практической деятельности.</p>
<p>Выявить основные этапы в изучении актуальных проблематик истории Запада</p>	<p><i>Знает:</i> основные этапы в изучении актуальных проблематик истории Запада. <i>Умеет:</i> использовать данные знания для реализации в практической деятельности. <i>Владеет:</i> данными знаниями для реализации в практической деятельности.</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В качестве методов текущего контроля в процессе освоения дисциплины используются – подготовка к лабораторным занятиям, тестирование. Форма промежуточной аттестации – зачет в виде защиты исследовательского задания.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология); педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение, интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар); дистанционное обучение.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Историография Французской революции: социально-политические проблематики	72	24		24		48
<i>Тема 1. Проблема классов во Французской революции конца XVIII века в историографии</i>	24	8		8		16
<i>Тема 2. Политические группировки Французской революции конца XVIII века в оценках историков</i>	24	8		8		16
<i>Тема 3. Якобинская диктатура в отечественной и зарубежной историографии</i>	24	8		8		16
Раздел 2. Историография Французской революции: причины и характер	36	12		12		23,85
<i>Тема 4. Причины и характер Французской революции конца XVIII века в отечественной и зарубежной историографии</i>	36	12		12		23,85
Промежуточный контроль – зачет	0,15	0,15	-	-	-	-
ИТОГО	108	36,15	-	36	-	71,85

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. **Историография Французской революции: социально-политические проблематики**

Тема 1. Проблема классов во Французской революции конца XVIII века в историографии

Дворяне, буржуазия, санкюлоты, крестьяне, их роль и место в революции в оценке историков. Дворянство. Основные труды, освящающие положение дворянства до революции, его роль в ходе ее. Буржуазия или буржуазии. Проблема термина, оценки характера и деятельности в революции. Крестьяне и санкюлоты. Характер требований, место в революции. «История снизу» и «история сверху». Классовый подход или культурное противостояние?

Тема 2. Политические группировки Французской революции конца XVIII века в оценках историков

Правые и левые, революционеры и контрреволюционеры. «История слева». Сдвиг историографии в сторону изучения «истории справа». Роялисты, фейяны, жирондисты, монтаньяры, термидорианцы в дискуссиях историков.

Тема 3. Якобинская диктатура в отечественной и зарубежной историографии

Якобинцы в зарубежной историографии. Проблема природы якобинской власти в споре Московской и Ленинградской школ, причины, сущность и итоги дискуссии. Проблема якобинского террора в трудах историков. М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж.-П. Марат: оценки в историографии.

Раздел 2. **Историография Французской революции: причины и характер**

Тема 4. Причины и характер Французской революции конца XVIII века в отечественной и зарубежной историографии

Причины и характер французской революции в классической французской историографии: Ж. Жорес, А. Матьез, Ж. Лефевр, А. Собуль. Переоценка проблематики в трудах ревизионистских историков Англии, США и Франции: А. Коббен, Ф. Фюре, Д. Рише и т.д. Причины и характер французской революции в советской и современной российской историографии (концепции А.З. Манфреда и А.В. Чудинова, Д.Ю. Бовыкина).

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Рекомендации по выполнению заданий

Для успешного освоения дисциплины «Актуальные проблемы историографии всеобщей истории» аспирантам необходимо:

1. Регулярно посещать лабораторные занятия и готовиться к ним по темам и вопросам, предложенным преподавателем.

Аспирант должен проработать 4 темы лабораторных занятий. При подготовке рекомендуется проанализировать советскую и современную российскую научную литературу, выделить основные позиции историков по дискуссионным проблемам историографии Французской революции, определить факторы, которые на них повлияли, оценить итоги дискуссий по конкретным вопросам. Результаты анализа рекомендуется представить в виде презентаций на лабораторном занятии. Презентация включает титульный лист, основные положения с иллюстративным рядом, список использованных историографических источников и литературы.

2. Пройти тестирование по дисциплине.

Тест состоит из 20 заданий. На выполнение теста отводится 45 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания предполагают один или несколько правильных ответов.

3. Подготовить исследовательское задание на зачет.

При подготовке исследовательского задания на зачет аспиранту рекомендуется осуществить следующие процедуры:

- Осуществить выбор актуальной темы по историографии всеобщей истории из предложенных или согласовать с преподавателем свою.

- Определить круг историографических источников и литературы, имеющих в распоряжении.

- Проанализировать факторы, повлиявшие на разработку проблемы в историографии.

- Выделить основные этапы изучения проблемы в отечественной и зарубежной историографии.

- Проанализировать теории и концепции, разработанные в исследовании проблемы.

- Подвести итоги и оценить перспективы изучения темы в историографии.

Результаты анализа рекомендуется представить в устном виде на зачете.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Образовательные результаты

Образовательные результаты	Оценочные средства
Способен выявлять факторы, определяющие актуальность изучения определенной исторической проблематики и востребованность конкретных исследовательских подходов в разное историческое время	Исследовательские задания Задания к лабораторным занятиям Тестирование
Умеет выделять основные этапы в изучении актуальных проблематик истории Запада	Исследовательские задания Задания к лабораторным занятиям Тестирование

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

2.1. Фонд оценочных средств включает: исследовательские задания, задания к лабораторным занятиям, тестовые задания.

2.1.1. Оценочное средство – *исследовательское задание*.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Уровень проработки историографических источников и историографической литературы.
2. Логика изложения материала.
3. Проблемность в изложении материала.
4. Самостоятельность в изложении материала.
5. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.

2.1.2. Оценочное средство – *задания к лабораторным занятиям*.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Уровень проработанности историографических источников и историографической литературы.
2. Проблемность и логика изложения материала.
3. Самостоятельность в изложении материала.
4. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.
5. Качество визуального ряда презентаций.

2.2. Контрольно-измерительные материалы

2.2.1. Примерные темы исследовательских заданий

1. Война за независимость в США в зарубежной и отечественной историографии.
2. Гражданская война в США в зарубежной и отечественной историографии.

3. Кромвель в зарубежной и отечественной историографии.
4. Левеллеры и диггеры в зарубежной и отечественной историографии.
5. Карл I в зарубежной и отечественной историографии.

2.2.2. Темы лабораторных занятий

Тема 1. Проблема классов во Французской революции конца XVIII века в историографии

1. Дворяне и французская революция: историографический аспект.
2. Буржуазия и французская революция: историографический аспект.
3. Санкюлоты и французская революция: историографический аспект.
4. Крестьяне и французская революция: историографический аспект.

Тема 2. Политические группировки Французской революции конца XVIII века в оценках историков

1. Роялисты и французская революция: историографический аспект.
2. Фейяны и французская революция: историографический аспект.
3. Жирондисты и французская революция: историографический аспект.
4. Монтаньяры и французская революция: историографический аспект.
5. Термидорианцы и французская революция: историографический аспект.

Тема 3. Якобинская диктатура в отечественной и зарубежной историографии

1. Якобинцы в зарубежной историографии.
2. Проблема природы якобинской власти в споре Московской и Ленинградской школ, причины, сущность и итоги дискуссии.
3. Проблема якобинского террора в трудах историков.
4. М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж.-П. Марат: оценки в историографии.

Тема 4. Причины и характер Французской революции конца XVIII века в отечественной и зарубежной историографии

1. Причины и характер французской революции в классической французской историографии: Ж. Жорес, А. Матьез, Ж. Лефевр, А. Собыль.
2. Переоценка проблематики в трудах ревизионистских историков Англии, США и Франции: А. Коббен, Ф. Фюре, Д. Рише и т.д.
3. Причины и характер французской революции в советской и современной российской историографии (концепции А.З. Манфреда и А.В. Чудинова, Д.Ю. Бовыкина).

2.2.3. Тест по дисциплине

Инструкция:

Тест состоит из 20 заданий. На выполнение теста отводится 45 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется

выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания предполагают один или несколько правильных ответов.

Примерные задания

Задания с одним вариантом ответа

1. Идею, что феодализма в XVIII веке во Франции уже не было, отстаивал:
 - а. А. Матъез,
 - б. А. Собуль,
 - в. Ф. Фюре,
 - г. А. Манфред.
2. Этот историк, выявив падение реальной заработной платы, удорожание аренды, в целом рост стоимости жизни, существенное ухудшение в положении низов, связал с этим революционный взрыв 1789 года:
 - а. Ж. Лефевр,
 - б. Э. Лабрусс,
 - в. Фюре,
 - г. М. Рейнар.
3. Г. Шоссинан-Ногаре пересмотрел взгляды на:
 - а. Дворянство.
 - б. Буржуазию.
 - в. Санкюлотов.
 - г. Крестьян.
4. В спорах 60-70-х гг. XX в. в отечественной историографии о якобинской диктатуре в основном рассматривали проблему:
 - а. места якобинской диктатуры в революции,
 - б. причины прихода якобинцев к власти,
 - в. классовой природы якобинской диктатуры,
 - г. характера переворота 9 термидора.
5. Для концепции А.В. Чудинова в объяснении французской революции характерно следующие положение:
 - а. Революция была результатом целой серии обстоятельств политического и экономического характера, которых могло одновременно и не сложиться.
 - б. Революция была закономерным итогом разложения феодального общества и развития в нем зрелого капиталистического уклада.
 - в. Революция была заговором французских евреев.
 - г. Революция была последствием идейной революции эпохи Просвещения.

Зачет по дисциплине «Актуальные проблемы историографии всеобщей истории» выставляется при получении минимум 60 баллов по итогам выполнения всех видов заданий.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2026/2027 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – кафедры всеобщей истории

« 05» мая 2026 г., протокол № 9

Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол № 9 от «05» мая 2026 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Л. Зберовская

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1	Соколов А.Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 309 с. URL: https://urait.ru/bcode/513423	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Соколов А.Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 166 с. URL: https://urait.ru/bcode/513424	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учебное пособие для студентов / ред. И.П. Дементьев, А.И. Патрушев. М.: Простор, 2002. 432 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	49
4	Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2013. 288 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	10
Дополнительная литература			
6	Дронова Н.В., Земляничин В.А. Актуальные проблемы историографии всеобщей истории : учебно-методическое пособие. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. 22 с. URL: https://e.lanbook.com/book/136745	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ
7	Генифе П. Политика революционного террора. 1789–1794 / ред. А.В. Чудинов. М.: Едиториал УРСС, 2003. 320 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	3
8	Гордон А.В. Власть и революция: советская историография Великой французской революции. 1918–1941. Саратов: Научная книга, 2005. 252 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	1
9	Озуф М. Революционный праздник 1789–1799. М.: Языки славянской культуры (ЯСК), 2003. 424 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211408	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-02	Маркерная доска – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., компьютер – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 2-03	Маркерная доска – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 2-07	Учебная доска – 1 шт., Компьютер – 1 шт. Телевизор – 1 шт.
для самостоятельной работы	
Центр самостоятельной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-05	Компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт. ноутбук – 10 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 2-09	Компьютер – 15 шт., ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература.
Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-03	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).