

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на магистерскую диссертацию.

«Профессиональное самоопределение будущих учителей предметной области технологии через многоступенчатую систему наставничества»
студентки 2 курса магистратуры ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
Ахрамович Юлии Сергеевны

Магистерская диссертация Ахрамович Ю.С. посвящена актуальной проблеме профессионального самоопределения будущих учителей технологии в условиях модернизации педагогического образования. Выбранное направление исследования имеет высокую практическую значимость, поскольку успешность технологического образования школьников напрямую зависит от качества подготовки педагогических кадров, их мотивации и устойчивой профессиональной идентичности. Автором обоснованно показано, что существующие модели наставничества не в полной мере учитывают специфику подготовки учителей предметной области «Технология», что обусловило необходимость разработки новой модели, ориентированной на реальный запрос образовательной организации.

В ходе работы Юлия Сергеевна проявила высокий уровень самостоятельности, глубокое понимание теоретических основ профессионального самоопределения и наставничества. Ею проведён обстоятельный анализ психолого-педагогической литературы, уточнены ключевые понятия исследования, выявлены и теоретически обоснованы структурно-содержательные компоненты профессионального самоопределения будущих учителей технологии. Особого внимания заслуживает разработанная автором модель наставничества «образовательная организация – студент вуза – преподаватель-наставник», включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативно-оценочный блоки. Модель имеет чёткую этапность (постановка задачи, проектирование, реализация, рефлексия) и отличается закреплением за наставником трёх функций: контролирующей, сопровождающей и мотивирующей, что обеспечивает переход от внешней регуляции к внутренней осознанности студента.

Следует отметить высокую практическую направленность работы. Ахрамович Ю.С. самостоятельно разработала и апробировала диагностический инструментарий, включающий адаптированные методики и авторскую анкету, провела масштабную опытно-экспериментальную работу на базе КГПУ им. В.П. Астафьева с участием 59 студентов. Полученные результаты убедительно доказывают эффективность предложенной модели:

зафиксирована положительная динамика в мотивационно-ценностном, когнитивно-деятельностном и рефлексивно-оценочном компонентах профессионального самоопределения. Автор грамотно интерпретировала данные диагностики, выявила дефициты и обосновала пути их преодоления через систему наставничества.

Работа логически завершена, имеет чёткую структуру, изложена научным языком, сопровождается наглядными таблицами и рисунками. Апробация результатов проходила на базе КГПУ им. В.П. Астафьева, по теме исследования опубликована 1 статья в сборнике материалов конференции «Образование и наука в XXI веке: математика, физика, информатика и технологии в смарт-мире». Практическая значимость работы подтверждается разработанным комплектом учебно-методических материалов, готовых к использованию в образовательном процессе педагогических вузов.

Считаю, что магистерская диссертация Ахрамович Юлии Сергеевны полностью соответствует требованиям Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) КГПУ им. В.П. Астафьева, заслуживает оценки «отлично», а её автор – присуждения степени магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент кафедры
физики, технологии и методики обучения
22.05.2026



 С.В. Латынцев