

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра-разработчик: психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от « 06 » мая 2026 г.

зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от « 13 » мая 2026 г.

Председатель



Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Основы психолого-педагогической коррекции»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Основы психолого-педагогической коррекции является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

1. контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

2. контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной/заочной форм обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3

способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Современные технологии инклюзивного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Модуль 11.1. "Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Основы психолого-педагогической коррекции Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	2	конспект
			3	коллоквиум
			4	составление коррекционно-развивающих программ
			5	составление ситуационных задач
		Промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-3 способен осуществлять	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии	Текущий контроль	2	конспект

<p>коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	3	коллоквиум
			4	составление коррекционно-развивающих программ
			5	составление ситуационных задач
			1	экзамен

3. Фонд оценочных средств

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен и формы текущего контроля

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) «отлично»	(73 - 86 баллов) «хорошо»	(60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся в основном способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся в основном не способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3 способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Обучающийся способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Обучающийся готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Обучающийся знает способы как осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: конспект, коллоквиум, составление коррекционно-развивающих программ, составление ситуационных задач.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	3
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	11
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	11
Максимальный балл	22

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление коррекционно-развивающей программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Программа выполнена на высоком уровне, в срок, соответствует всем критериям	11
Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	11
Максимальный балл	22

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильная структурированность информации	5
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Определите основные виды психолого-педагогической коррекции.
2. Выделите основные направления психолого-педагогической коррекции агрессивности.
3. Выделите основные направления психолого-педагогической коррекции тревожности.
4. Выделите основные направления психолого-педагогической коррекции аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
5. Выделите основные направления психолого-педагогической коррекции невротической депрессии.
6. Выделите основные направления психолого-педагогической коррекции неадекватной самооценки у детей.
7. Выделите основные сферы психолого-педагогической коррекции.

Дополнительные вопросы:

1. Ознакомиться с определением «коррекции» как понятия у разных авторов. Сравнить и сформулировать свое или выбрать наиболее близкое. Обосновать на какие идеи данное определение опирается.
2. Вспомнить основные категории возрастной дисциплины: понятие возраста, психологического возраста, сензитивный, кризисный, критический периоды развития, принцип гетерохронности развития, понятие онтогенеза, понятие личности, понятие новообразования, понятие социальной ситуации развития.
3. Соотнести понятие «интервенция», «коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия», используя литературные источники и опираясь на лично сформулированное определение коррекции.
4. Выделите современные проблемы психокоррекции в разных областях образовательного и медицинского пространства. Этапы создания коррекционных программ. Основные задачи каждого этапа.
5. Психологический диагноз, психологическая оценка, заключение. Понятие нормы и отклонения, их относительность.
6. Основные разделы программы. Содержание каждого раздела. Правила оформления программы.
7. Выберите любую готовую программу, разбейте на основные блоки, проанализируйте их на соответствие требованиям оформления и осуществления.
8. Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению. Младшие школьники.
9. Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению. Подростки.

10 Основные показания к индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками.

11 Особенности групповой работы с личностью в разные возрастные периоды.

12 Особенности и динамика развития тренинговой группы.

13 Психолог – организатор психологического пространства группы, основные требования к руководству.

14. Развитие Я-концепции личности в любой возрастной период (с практическими элементами).

15. Обучение родителей взаимодействию с детьми. Совместный родительско – детский тренинг.

16. Психологическая игра в работе школьного психолога.

17. Сказка как метод в работе школьного психолога.

18. Разные методы арттерапии (танцевально-экспрессивная, лепка, музыкотерапия, психодрама, психологический театр и т.д.)

5.2. Типовые вопросы к коллоквиуму

Тема 1.

1. Ознакомиться с определением «коррекции» как понятия у разных авторов. Сравнить и сформулировать свое или выбрать наиболее близкое. Обосновать на какие идеи данное определение опирается.
2. Вспомнить основные категории возрастной дисциплины: понятие возраста, психологического возраста, сензитивный, кризисный, критический периоды развития, принцип гетерохронности развития, понятие онтогенеза, понятие личности, понятие новообразования, понятие социальной ситуации развития.
3. Соотнести понятие «интервенция», «коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия», используя литературные источники и опираясь на лично сформулированное определение коррекции.
4. Выделите современные проблемы психокоррекции в разных областях образовательного и медицинского пространства. (Используйте личный опыт)

Вопросы к коллоквиуму по теме 2:

1. Проблема развития индивидуальности в психологии. Личность и индивидуальность.
2. Профессиональная этика практического психолога. Ее смысл как профессиональная ответственность.
3. Психологический диагноз, психологическая оценка, заключение. Понятие нормы и отклонения, их относительность.

Вопросы к коллоквиуму по теме 3:

1. Основные особенности развития и проблемы подросткового возраста.
2. Критерии возрастно-психологической зрелости.
3. Основные направления работы с подростками (в т.ч. профориентация)
4. Девиантное поведение и его коррекция. Составьте примерную программу с методами выявления девиации. Составьте программу превентивной помощи подросткам для предотвращения различных поведенческих девиаций.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Особенности психологического развития личности в период ранней юности.
2. Основные направления работы с личностью в период ранней юности.
3. Особенности психокоррекционных мероприятий в работе с личностью в период ранней юности.

5.3. Составление коррекционно-развивающей программы

1. Разработайте социально-педагогическую программу коррекции современных подростков, направленную на развитие культуры общения (культуры эмоций). Определите ее цели, содержание, технологическое сопровождение, критерии оценки эффективности.
2. Разработайте социально-педагогическую программу коррекции современных юношей, направленную на развитие способности к профессиональному самоопределению. Определите ее цели, содержание, технологическое сопровождение, критерии оценки эффективности.

5.4. Составление ситуационных задач

1. Разработайте ситуационную задачу по проблеме формирования положительной мотивации учения в начальной школе и предложите ее разрешение.
2. Разработайте ситуационную задачу по проблеме формирования положительной мотивации учения в начальной школе и предложите ее разрешение.
3. Разработайте ситуационную задачу по проблеме профессиональной социализации выпускника педагогического вуза и предложите ее разрешение.
4. Разработайте ситуационную задачу по проблеме профессиональной социализации выпускника профессионально-технического училища и предложите ее разрешение.

3.3.Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2026/2027 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Внесены изменения в содержание заданий ФОС в соответствии с «Навигатором профилактики социальных рисков детства в цифровой среде для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов и специалистов образовательных организаций», актуализированный в части дополнения памятками по алгоритму действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков травли (буллинга), суицидального, самоповреждающего поведения несовершеннолетних с учетом рисков, выявленных в цифровой среде» утвержденным приказом Минпросвещения России 07-440 от 27.01.2026

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«06» мая 2026 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)

№ 5 от «13» мая 2026 г.



Председатель

Л.В. Арамачева

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2025/2026 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии «07» мая 2025 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «14» мая 2025 г.
Председатель

Т.Ю. Тодышева



Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2024/2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии «08» мая 2024 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «15» мая 2024 г.
Председатель

Т.Ю. Тодышева



Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2025/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика:
психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Одобрено НМСС(Н)

№ 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель

Е.Ю. Дубовик

Т.А. Шкерина



3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Брылева, Ольга Анатольевна. Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Брылева, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад.- Барнаул : АлтГПА, 2012.- 201 с. - Библиогр. в тексте. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2853/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Осипова, Алла Анатольевна. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. - М. : Сфера, 2007. - 512 с.	Научная библиотека	30
Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Коррекция агрессивного поведения у детей от 5 до 14 лет [Текст] : методическое пособие для студентов по курсу "Психолого-педагогическая коррекция" / сост. О. П. Рожков. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "Модэк", 2007. - 56 с. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-935-0 (МПСИ). - ISBN 978-5-89395-756-3 (НПО "МОДЭК") : 38.00 р.	Научная библиотека	5

Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Яковлева, Наталья Фёдоровна. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Яковлева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 144 с.	Научная библиотека	13
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Дмитриева, Наталья Витальевна. Феноменология отклоняющегося поведения и подходы к его коррекции [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Дмитриева, Л. В. Левина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 283 с. : ил., табл.- Библиогр.: с. 198-213. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2755/read.php . - ISBN 978-5-85921-877-6.	Межвузовская электронная библиотека	
Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ

4.2 Карта материально-технической базы дисциплины

« Основы психолого-педагогической коррекции»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) Практическая психология в образовании

по очной/заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет

2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)