

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 7

от « 06 » мая 2026 г.

зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки

Протокол № 5

от « 13 » мая 2026 г.

Председатель



Л.В. Арамаева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля обучающихся
ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И
ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «бакалавр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор

МАУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовании;

- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

ПК – 8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки", Основы психопрофилактики, Модуль 13 "Предметно-теоретический", Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Модуль 14 "Предметно-практический", Психология в проектной деятельности, Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура", Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита</p>	Текущий контроль	1 2 3 4	<p>Опрос</p> <p>Написание реферата</p> <p>Разработка и защита презентаций основных понятий</p> <p>Составление перечня технологий и соответствующим им методов диагностик.</p>

	выпускной квалификационной работы.			
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся</p> <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Модуль 14 "Предметно-практический"</p> <p>Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p> <p>Психология в проектной деятельности</p> <p>Психологически комфортная и безопасная образовательная среда</p> <p>Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	Текущий контроль	1 2 3 4 7	<p>Опрос</p> <p>Написание реферата</p> <p>Разработка и защита презентаций основных понятий</p> <p>Составление перечня технологий и соответствующим им методов диагностик.</p> <p>Решение ситуационной задачи.</p>

	<p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Основы психолого-педагогической коррекции</p> <p>Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Модуль 14 "Предметно-практический"</p> <p>Психология в проектной деятельности</p> <p>Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Опрос</p> <p>Написание реферата</p> <p>Разработка и защита презентаций основных понятий</p> <p>Составление перечня технологий и соответствующим им методов диагностик.</p> <p>Составление программы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Анализ программы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Решение ситуационной</p>

	<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			задачи.
<p>ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Возрастно-психологическое консультирование</p> <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Психология профессионального здоровья</p> <p>Модуль 14 "Предметно-практический"</p> <p>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p> <p>Психология в проектной деятельности</p> <p>Психологически комфортная и безопасная образовательная среда</p> <p>Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности</p>	Текущий контроль	1 2 3 4	<p>Опрос</p> <p>Написание реферата</p> <p>Разработка и защита презентаций основных понятий</p> <p>Составление перечня технологий и соответствующим им методов диагностик.</p>

	<p>обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания</p> <p>Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию</p> <p>Педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными</p>	<p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Опрос</p> <p>Написание реферата</p> <p>Разработка и защита презентаций основных понятий</p> <p>Составление перечня технологий и</p>

<p>возможностями здоровья</p>	<p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Модуль 14 "Предметно-практический" Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Психология в проектной деятельности Модуль 15 "Предметно-технологический" Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Педагогическая практика интерна Производственная практика: психолого-педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>			<p>соответствующим им методов диагностик.</p> <p>Составление программы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Анализ программы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Решение ситуационной задачи.</p>
<p>ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов</p>	<p>Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Основы психопрофилактики Модуль 13 "Предметно-теоретический" Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>Опрос</p> <p>Написание реферата</p> <p>Разработка и защита презентаций основных понятий</p> <p>Составление перечня</p>

<p>образовательного процесса.</p>	<p>Психология здоровья Психология профессионального здоровья 1 Модуль 14 "Предметно-практический" Психология в проектной деятельности Психологически комфортная и безопасная образовательная среда Модуль 15 "Предметно-технологический" Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию Педагогическая практика интерна Производственная практика: психолого-педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			<p>технологий и соответствующим им методов диагностик.</p> <p>Составление программы коррекционно-развивающей работы.</p>
-----------------------------------	---	--	--	--

<p>ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Методы активного социально-психологического обучения Модуль 13 "Предметно-теоретический" Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога 1Модуль 14 "Предметно-практический" Психология в проектной деятельности Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании Методы сопровождения личностного и профессионального развития 1Модуль 15 "Предметно-технологический" Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию Педагогическая практика интерна Производственная практика: психолого-педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7</p>	<p>Опрос Написание реферата Разработка и защита презентаций основных понятий Составление перечня технологий и соответствующим им методов диагностик. Составление программы коррекционно-развивающей работы. Анализ программы коррекционно-развивающей работы. Решение ситуационной задачи.</p>
---	---	-------------------------	--	--

	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК – 8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>История</p> <p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Культурология</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>5</p> <p>6</p>	<p>Составление программы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Анализ программы коррекционно-развивающей работы.</p>

	<p> Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Модуль 11.1. "Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психология и педагогика семьи Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Методы активного социально-психологического обучения Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 13 "Предметно-теоретический" Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога </p>			
--	---	--	--	--

	<p>1Модуль 14 "Предметно-практический" Психология в проектной деятельности Модуль 15 "Предметно-технологический" Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Педагогическая практика интерна Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств текущего контроля

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзамен

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-1 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Обучающийся способен самостоятельно организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Обучающийся готов участвовать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания под руководством	Обучающийся знает способы организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
ПК-2 - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся готов осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья под руководством	Обучающийся знает методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов	Обучающийся готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на	Обучающийся знает методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	основе результатов психолого-педагогической диагностики под руководством	
ПК-4 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся способен самостоятельно организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся готов проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса под руководством	Обучающийся знает техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ПК-5 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся способен самостоятельно реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся готов реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья под руководством	Обучающийся знает технологии реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся способен самостоятельно планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся готов планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса под руководством	Обучающийся знает способы планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ПК-7 - способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного	Обучающийся способен к самостоятельной организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного	Обучающийся готов к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Обучающийся знает методы организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

процесса	процесса		
ПК-8 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся способен самостоятельно организовывать коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся готов к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся под руководством	Обучающийся знает способы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирован

1. Написание реферата
2. Разработка и защита презентаций основных понятий
3. Составление перечня технологий и соответствующим им методов диагностик.
4. Составление программы коррекционно-развивающей работы.
5. Анализ программы коррекционно-развивающей работы.
6. Решение ситуационной задачи.

3.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися».

3.2.1.1. Оценочное средство 1 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие правильному ответу, логичность, полнота ответа	
Максимальный балл	10

3.2.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания реферата по теме	3
Наличие структуры и логики	3
Раскрытие подходов к проблеме	4
Максимальный балл	10

3.2.1.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка и защита презентаций основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	1
Соответствие содержания теме	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	2
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	1
Максимальный балл	10

3.2.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление перечня технологий и соответствующим им методов диагностик.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	2
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого конструкта	2
Наличие психометрических критериев у методик	2
Доступность методик	2
Включенность методик в компендиум рекомендованных и проверенных методик	2
Максимальный балл	10

3.2.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Составление программы коррекционно-развивающей работы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение цели и задач программы	6
Определение целевого уровня программы	6
Анализ соответствия целей и содержания программы	6
Анализ эффективности методов и форм реализации целей	6
Анализ адекватности программы заявленному возрасту	6
Максимальный балл	30

3.2.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – анализ программы коррекционно-развивающей работы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение цели и задач программы	4
Определение целевого уровня программы	4
Анализ соответствия целей и содержания программы	4
Анализ эффективности методов и форм реализации целей	4
Анализ адекватности программы заявленному возрасту	4
Максимальный балл	20

3.2.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – решение ситуационной задачи.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление протоколов обследования согласно требованиям	1
Оформление общего заключения согласно требованиям	2
Адекватность и надежность методик	2
Правильное применение методик (корректная диагностика)	2
Правильная обработка и интерпретация результатов	3
Максимальный балл	10

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы к экзамену.

1. Дайте развернутую характеристику закономерностей развития различных категорий обучающихся по категориям.
2. Опишите категории учащихся с особыми образовательными потребностями согласно основным классификациям. Раскройте характеристику их образовательных потребностей.
3. Опишите психолого-педагогические характеристики обучающихся группы риска.
4. Опишите основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики. Перечислите стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы. Охарактеризуйте условия их применения.
5. Опишите модели индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Поясните условия их эффективного применения. Опишите технологию разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
6. Опишите психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями
7. Опишите технологию планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
8. Опишите модель организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Обоснуйте основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.

4.2. Разработайте реферат на тему (предложенную преподавателем). Реферат включает: проблему, актуальность, основную идею, подходы к рассмотрению проблемы.

1. Актуальные технологии коррекционно-развивающей с детьми и обучающимися.
2. Проблемы применения технологии коррекционно-развивающей с детьми и обучающимися.
3. Анализ эффективности различных технологий коррекционно-развивающей с детьми и обучающимися.
4. Альтернатива технологиям коррекционно-развивающей с детьми и обучающимися.
5. Технологии коррекционно-развивающей с детьми до 7 лет.
6. Технологии коррекционно-развивающей с обучающимися младшего школьного возраста.
7. Технологии коррекционно-развивающей с обучающимися среднего школьного возраста.
8. Технологии коррекционно-развивающей с обучающимися старшего школьного возраста.
9. Технологии коррекционно-развивающей с обучающимися с ОВЗ.

4.3. Разработка презентации.

Разработайте мультимедийную презентацию основных понятий по дисциплине.

4.4. Составление перечня технологий и соответствующим им методов диагностик.

Составьте перечень технологий коррекционно-развивающей работы и соответствующим им методик диагностики по выбранному преподавателем возрасту. В перечне каждого уровня должно быть указано минимум 8–10 методик.

4.5. Разработка программы коррекционно-развивающей работы по выбранной технологии (по выбранному преподавателем возрасту и проблеме)

План для составления программы:

1. Определить цели и задач программы.
2. Определить целевой уровень программы.
3. Цели и содержания программы.
4. Образ планируемого результата.
5. Методы и формы реализации целей.

4.6. Анализ программы коррекционно-развивающей работы.

Выберите программу коррекционно-развивающей работы (на профессиональных сайтах сети Интернет). Проанализируйте программу по следующей схеме:

- цели и задачи программы,
- адекватность предлагаемых форм и методов целям,
- эффективность предлагаемых форм и методов для достижения целей,
- предложите свой вариант изменений для данной программы.

4.7. Решение ситуационной задачи

1. Ученик 5 класса Георгий П. проявил особые достижения в области математики и точных наук, победитель предметных олимпиад, но при этом крайне неуспешен как при освоении дисциплин гуманитарного цикла. По русскому языку, литературе, истории средний балл ближе к неудовлетворительному. Есть проблемы с уроками ФК и ОБЖ. Администрация школы и родители обращаются к психологу.
2. Виталий Ф, 10 класс, успеваемость низкая по всем предметам, проявляет большой интерес к процессу покупки предметов одежды, обуви, ценит привлекательность своего внешнего вида, планирует для себя серьезные карьерные достижения. В беседе с психологом уровень своих актуальных достижений не соотносит с планами. Проявляет не чем не обоснованную уверенность. Скрытый смысл пословиц и поговорок не понимает. Обращается мама с просьбой о разработки программы психологического развития обучающегося.
3. Ученик 6 класса регулярно нарушает дисциплину. Является лидером группировки среди одноклассников. Этой группой планомерно проводятся акции нарушения дисциплины.
4. Ученик 2 класса на уроке ФК в течении несколько последних уроков вступает в драку с одноклассником, стоящим за ним при построении.
5. Ученица 3 класса «липнет» к учителю, проявляя постоянное значительное внимание. Требуется помощи на всех уроках, отказывается самостоятельно выполнять задания. Старается выполнить все поручения учителя на высоком уровне, ищет одобрения. При неудаче сильно расстраивается.

В каждой ситуации

1. Опишите и обоснуйте Ваши действия.
2. Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
3. Предположите варианты онтогенеза и дизонтогенеза при наличии допускаемых дополнительных сведений. Например: «Предположительно, это вариант дизонтогенеза: школьные трудности вследствие общего речевого недоразвития. В дошкольном детстве и начальной школе предположительно были проблемы речевого развития. Коррекционной работа отсутствовала. Поэтому проблемы возникают вследствие наличия общего недоразвития речи. Необходима обследование логопеда.

Если логопедическое обследование будет говорить об отсутствии проблем с речью, то предположительно этои т.д.».

4. Выбрать любой вариант результата психолого-педагогической диагностики и определить направление и технологии коррекционно-развивающей работы с применением стандартных методов и технологий
5. Описать технологию разработки индивидуально-личностного образовательного маршрута
6. Описать модель индивидуально-личностного образовательного маршрута.
7. Описать модель сопровождения обучающегося и всех остальных субъектов образовательного процесса.

3.3.Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2026/2027 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Внесены изменения в содержание заданий ФОС в соответствии с «Навигатором профилактики социальных рисков детства в цифровой среде для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов и специалистов образовательных организаций», актуализированный в части дополнения памятками по алгоритму действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков травли (буллинга), суицидального, самоповреждающего поведения несовершеннолетних с учетом рисков, выявленных в цифровой среде» утвержденным приказом Минпросвещения России 07-440 от 27.01.2026

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«06» мая 2026 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)

№ 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель



Л.В. Арамачева

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2025/2026 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«07» мая 2025 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)

№ 5 от «14» мая 2025 г.

Председатель

Т.Ю. Годышева



3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции [Текст]: учебное пособие / Г.И. Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.	Научная библиотека	10
Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика [Текст] : Учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.	Научная библиотека	15
Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися [Текст] / О.В.Хухлаева. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.	Научная библиотека	3

Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями [Текст] / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 275 с.	Научная библиотека	3
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Теория и практика психологической службы в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов вузов по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - 2-е изд., доп. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 508 с. : ил. - Библиогр.: с. 213-506. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3947/read.php .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru	Свободный доступ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	Свободный доступ
Российская государственная библиотека (РГБ)	https://www.rsl.ru	Свободный доступ
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края	https://www.kraslib.ru	Свободный доступ
ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
для обучающихся образовательной программы**
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Практическая психология в образовании
по очной/заочной форме обучения

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

исследований»)	Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет

4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017