

МОДУЛЬ 15 "ПРЕДМЕТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ"

Работа с детьми с трудностями в поведении и развития ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., заочно).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в Образовании

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Число часов по учебному плану 72

В том числе:

Аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 56

контактная работа во время 12,15

промежуточной аттестации (ИКР)

Виды контроля в семестрах

зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестрна курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контроль напромежуточную- аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12

Контактная работа	12,15	12,15	12,15	12,15
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст.преподаватель , Какуника Елена Викторовна ;к.псих.н., доцент, Тодышева Татьяна Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_5 от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

13.05.2026

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии» является обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);

- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания (ПК-1)

- Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

- Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики (ПК-3)

- Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-4);

- Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5);

- Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-6);

- Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (ПК-7);

- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-8).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Основы психопрофилактики 1Модуль 13 "Предметно-теоретический" Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога 1Модуль 14 "Предметно-практический" Психология в проектной деятельности 1Модуль 15 "Предметно-технологический" Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию Педагогическая практика интерна Производственная практика: психолого-педагогическая практика Производственная практика:	Текущий контроль успеваемости	2,3,4	Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии; Решение ситуационной задачи; Составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся.

	технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Психология здоровья Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся Проектная деятельность в психологии Работа с одаренными детьми и обучающимися Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в	Текущий контроль успеваемости	2,3,4	Решение ситуационной задачи; Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии; Составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся

	образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Психолого-педагогическая диагностика Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика			
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Основы психолого-педагогической коррекции 1Модуль 13 "Предметно-теоретический" Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога 1Модуль 14 "Предметно-практический" Психология в проектной деятельности 1Модуль 15 "Предметно-технологический" Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми		2,3,4	Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии; Решение ситуационной задачи; Составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся

	и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Педагогическая практика интерна Производственная практика: психолого-педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Возрастно-психологическое консультирование Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Психология здоровья Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Проектная деятельность в психологии Работа с одаренными детьми и обучающимися Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-	Текущий контроль успеваемости	2,3,4	Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии; Решение ситуационной задачи; Составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся

	развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психологического консультирования Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика			
ПК -5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Методы активного социально-психологического обучения 1Модуль 13 "Предметно-теоретический" Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога 1Модуль 14 "Предметно-практический"		2	Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии

	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Психология в проектной деятельности 1Модуль 15 "Предметно-технологический" Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Педагогическая практика интерна Производственная практика: психолого-педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического	Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Психология здоровья Проектная деятельность в	Текущий контроль успеваемости	1,3,4	Составление конспекта Решение ситуационной задачи; Составление рекомендаций для педагогов,

здоровья субъектов образовательного процесса	психологии Работа с одаренными детьми и обучающимися Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психопрофилактики Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			родителей, обучающихся
ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю		1,2	Составление конспекта Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и

процесса	подготовки" Методы активного социально-психологического обучения 1Модуль 13 "Предметно-теоретический" Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога 1Модуль 14 "Предметно-практический" Психология в проектной деятельности Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании Методы сопровождения личностного и профессионального развития 1Модуль 15 "Предметно-технологический" Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию Педагогическая практика интерна Производственная практика: психолого-педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-			развитии
----------	--	--	--	----------

	педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Модуль 1 "Мировоззренческий" История Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-		1,2,3,4	Составление конспекта Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии Решение ситуационной задачи Составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся

	исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Модуль 11.1. "Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психология и педагогика семьи Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Методы активного социально-психологического обучения Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности 1Модуль 13 "Предметно-теоретический" Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога 1Модуль 14 "Предметно-			
--	---	--	--	--

	практический" Психология в проектной деятельности 1 Модуль 15 "Предметно-технологический" Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Педагогическая практика интерна Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-			
--	--	--	--	--

	технологическая) практика Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Предметно-технологический»

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. проверку конспекта;
2. проверку программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии
3. проверку решения ситуационной задачи;
4. проверку рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие структуры и логики	1
Выделение основных тезисов и раскрытие их содержания	2
Формулирование своей позиции	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем (количество методик)	2
Соответствие методик возрасту	2
Соответствие заявленной проблеме	2
Охват всех необходимых направлений	3
Разнообразие методик	3
Максимальный балл	12

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректное определение этапов работы над запросом	3
Корректное определение проблемы и ее причин	3
Адекватный выбор методов и методик диагностики	3
Содержательность и адресность рекомендаций	3
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	баллов (вклад в рейтинг)
Выделение проблемы и определение трудностей	3
Принципы и правила работы	3
Формы и методы работы	3
Содержательность рекомендаций	3
Максимальный балл	12

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Составление конспекта.

Найдите актуальную, на ваш взгляд, статью по работе с детьми с трудностями в поведении и развитии, в современных научных печатных или электронных рецензируемых журналах соответствующей проблематики, например:

- журнал Психолого-педагогические исследования, URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

- научный журнал «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева» <http://www.kspu.ru/page-4137.html>

Конспект должен включать: проблему, актуальность, основные тезисы и подходы к рассмотрению проблемы, их обоснование автором, формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному материалу.

5.1.2. Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии.

Программа должна содержать следующие разделы:

2. Пояснительная записка (Цель, задачи, теоретический аспект, ожидаемые результаты).
3. Требования к реализации программы (этапы, обеспечение, условия, ответственные)
4. Диагностическое направление
5. Консультативная работа.
6. Коррекционно-развивающая работа.
7. Профилактическая работа.

Возможные (ориентировочные) направления программ:

- «Трудные дети».
- Ребенок манипулятор.
- «Агрессивный ребенок»
- Гиперактивность ребенка
- Непослушный ребенок

5.1.3. Решение ситуативной задачи.

Изучите и проработайте запрос по проблеме психологически комфортной и безопасной среды (любую ситуационную задачу на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:

- 1) Определите этапы работы над проблемой (составьте схему работы).
- 3) Какую информацию, и какими методами вы будете получать для составления более полного понимания ситуации и выдвижения гипотез?
- 4) Переведите запрос в психологическую проблему (в каждой ситуации их может быть несколько). Выдвиньте гипотезы о причинах наблюдаемых проблем.
- 5) Подберите адекватные проблемам методы и методики психологической диагностики, обоснуйте свой выбор.
- 6) Дайте ваши рекомендации по дальнейшей работе участников образовательных отношений в данной ситуации.

Список ситуационных задач:

1. Виталий Ф, 10 класс, успеваемость низкая по всем предметам, проявляет большой интерес к процессу покупки предметов одежды, обуви, ценит привлекательность своего внешнего вида, планирует для себя серьезные карьерные достижения. В беседе с психологом уровень своих актуальных достижений не соотносит с планами. Проявляет не чем не обоснованную уверенность. Скрытый смысл пословиц и поговорок не понимает. Обращается мама с просьбой о разработки программы психологического развития обучающегося.

Вопросы и задания

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.
 - Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
 - Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.
2. Ученик 6 класса регулярно нарушает дисциплину. Является лидером группировки среди одноклассников. Этой группой планомерно проводятся акции нарушения дисциплины.

Вопросы и задания

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.
 - Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
 - Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.
3. Ученик 2 класса на уроке ФК в течении несколько последних уроков вступает в драку с одноклассником, стоящим за ним при построении.

Вопросы и задания

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.
 - Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
 - Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.
4. Ученица 3 класса «липнет» к учителю, проявляя постоянное значительное внимание. Требуется помощи на всех уроках, отказывается самостоятельно

выполнять задания. Стараются выполнить все поручения учителя на высоком уровне, ищет одобрения. При неудаче сильно расстраивается.

Вопросы и задания

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.
- Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
- Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.

5.1.6. Составление рекомендаций для субъектов образовательной среды.

Составьте рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по учебной и воспитательной работе в контексте проблемы психологически комфортной и безопасной среды (10-15 пунктов, 14 кегль, объем 2-3 страницы). В рекомендациях приведите перечень основных психологических особенностей проблемы, возможные трудности, основные принципы и правила организации обучения и воспитания детей, формы и методы работы и взаимодействия между ними.