

МОДУЛЬ 13 "ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

Психологическое сопровождение профессиональной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., заочно).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Число часов по учебному плану 108
В том числе:
Аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
контактная работа во время 32,33
промежуточной аттестации (ИКР)

Виды контроля в семестрах

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контроль напромежуточную- аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,33	10,33	10,33	10,33
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Тодышева Татьяна Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_5 от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

13.05.2026

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование;

- основной профессиональной образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора №297(п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-	Текущий контроль	1	Задания текущей аттестации
			2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты

воспитания	исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		4 5 6	Составление таблицы с анализом основных понятий Устный опрос Проектирование программы психологического сопровождения
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Психолого-педагогическая диагностика, Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с	Текущий контроль	1 2 3 4 5 6	Задания текущей аттестации Составление конспекта Создание ментальной карты Составление таблицы с анализом основных понятий Устный опрос Проектирование программы психологического сопровождения

	детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1 2 3 4 5 6	Задания текущей аттестации Составление конспекта Создание ментальной карты Составление таблицы с анализом основных понятий Устный опрос Проектирование программы психологического сопровождения
ПК-4: Способен организовывать и проводить	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной	Текущий контроль	1	Задания текущей аттестации

психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	деятельности по профилю подготовки, Основы психологического консультирования, Возрастно-психологическое консультирование, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психология здоровья, Психология профессионального здоровья, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Устный опрос
			6	Проектирование программы психологического сопровождения
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Методы активного социально-психологического обучения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Самоопределение и	Текущий контроль	1	Задания текущей аттестации
			2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление

	профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		5 6	таблицы с анализом основных понятий Устный опрос Проектирование программы психологического сопровождения
ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психология здоровья, Психология профессионального здоровья, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика	Текущий контроль	1 2 3 4 5 6	Задания текущей аттестации Составление конспекта Создание ментальной карты Составление таблиц с анализом основных понятий Устный опрос Проектирование программы психологического сопровождения

	образовании, Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают: задания текущей аттестации, составление конспекта, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты, устный опрос, составление программы психологического сопровождения.

3.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога».

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – задания текущей аттестации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументация обучающимся своего решения практического задания	5
Знания теоретических аспектов решения практического задания	5
Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии	5
Максимальный балл	15

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	2
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	4
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	4
Максимальный балл	10

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – создание ментальной карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	5
Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок	3
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа	4
Оригинальность	3
Максимальный балл	15

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	5
Полнота раскрытия понятия	5

Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	5
Максимальный балл	15

3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	4
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный, при этом обучающийся предлагает несколько вариантов решений	4
Максимальный балл	10

3.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – проектирование программы психологического сопровождения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделена проблема, цели и задачи обозначены на основании выделенной проблемы	7
Структура программы соответствует предъявляемым требованиям	5
Средства, методы и формы работы направлены на достижение цели и задач программы	7
Определены критерии результативности программы	6
Максимальный балл	25

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Типовые вопросы и задания к устным докладам

4.1.1. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов

1. Теоретические основы психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога
2. Понятие и критерии психологического сопровождения.
3. Основные направления в осуществлении психологического сопровождения: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психотерапия и психокоррекция.
4. Основные технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов
5. Общая характеристика и структура программы психологического сопровождения.

4.1.2. Типовые задания по составлению ментальных карт

Примерный перечень

1. Составьте ментальную карту «Теоретико-методологические основания психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога»
2. Составьте ментальную карту, позволяющую раскрыть направления в осуществлении психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов
3. Создайте ментальную карту, раскрывающую содержание психологического сопровождения личностно-профессионального развития педагога.
4. Создайте ментальную карту, позволяющую раскрыть структуру программы психологического сопровождения.

4.1.3. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Примерный перечень заданий

Задание 1. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ понятий: «помощь», «содействие», «сопровождения», «поддержка». Выделите общее и различное данных понятий.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы основные направления психологического сопровождения

Задание 3. Выделите основные проблемы или задачи психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога и заполните таблицу:

Проблема / задача	Направления	Формы и средства
-------------------	-------------	------------------

сопровождения	сопровождения	сопровождения
Эмоциональное выгорание педагога		

4.1.4. Типовые вопросы для устного опроса на практических занятиях

Примерные вопросы по Разделу 1.

1. Перечислите подходы включения психолога в процесс образования.
2. Раскройте понятие психологического сопровождения.
3. Какие критерии психологического сопровождения можно выделить?
4. В чем заключается психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога?
5. Определите цель и задачи психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога?
6. Какие выделяются функции психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога

Примерные вопросы по Разделу 2.

1. Какие существуют психологические проблемы профессионального развития педагога и педагогической деятельности?
2. В чем заключается проблема самоопределения и самореализации педагога?
3. Кризисы профессионального становления и развития как проблема психологического сопровождения.
4. Раскройте понятие успешности профессиональной деятельности.
5. Раскройте содержание мониторинга развития успешности педагога.
6. В чем заключается сущность и содержание профессионального и личностного роста?
7. Раскройте самопознание и саморазвитие как необходимые условия личностного и профессионального роста.
8. Раскройте основные направления в осуществлении психологического сопровождения.
9. Значение психологической профилактики как направления психологического сопровождения.
10. Применение психологического консультирования в психологическом сопровождении.
11. Психотерапия и психокоррекция как направления психологического сопровождения.

Примерные вопросы по Разделу 3.

1. В чем заключается планирование видов деятельности в процессе психологического сопровождения педагогов.
2. Раскройте содержательные аспекты организации психологического сопровождения деятельности педагогов.
3. Обоснуйте необходимость диагностического обеспечения психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога.
4. Какие технологии психологического сопровождения педагогов существуют?
5. Для решения каких задач можно использовать деловую игру и другие игровые формы.
6. Для решения каких задач целесообразно применять в рамках психологического сопровождения педагогов социально-психологический тренинг (СПТ)?

Примерные вопросы по Разделу 4.

1. Представьте характеристику программы психологического сопровождения.
2. Раскройте основные структурные составляющие программы психологического сопровождения.
3. Сформулируйте цели и задачи психологического сопровождения профессиональной успешности педагога.
4. Определите критерии эффективности психологического сопровождения взаимодействия педагогов с субъектами образовательного процесса.
5. Определите формы, направления психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога в условиях инновационного образования.

4.1.5. Примерные задания по проектированию программы психологического сопровождения

На основании анализа профессиональной деятельности педагога определите проблему и составьте мини-программу психологического сопровождения в соответствии с требованиями, предъявляемым к программам данного типа, Федерацией психологов образования (<http://www.rospsy.ru/KP2018>)

4.1.6. Задания текущей аттестации

Задача 1

Клиент Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя учеба в школе давалась клиенту с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное

количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать педагогом. Стал активно добиваться должности директора школы, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность.

Вопросы:

1. Определите, на каком этапе профессионального развития находится сотрудник.
2. Какие психогигиенические мероприятия надо провести, чтобы восстановить психологическое здоровье педагога?

Задача 2

На консультации у педагога - психолога учитель говорит: «У меня все не так. Я не могу добиться того, чего хочу. Конечно, это не всегда так. Но когда это так, я чувствую себя несчастным».

Вопросы:

1. Опишите основные личностные и профессиональные характеристики субъекта труда.
2. Определите, в чем заключаются проблемы профессионального развития педагога.

Задача 3

«Педагогическое мастерство состоит не в том, чтобы предусмотреть все детали урока, а в том, чтобы умело и незаметно для учеников внести изменения в зависимости от обстоятельств. Хороший педагог, не зная в деталях, как будет развиваться его урок, умеет пойти тем единственно необходимым путем, который подсказывает логика, закономерности мышления на самом уроке». (В.А. Сухомлинский «Рождение гражданина»)

Вопросы:

1. Как соотносятся между собой мастерство и творчество педагога?
2. Как мероприятия педагог – психолог может предложить для развития педагогического мастерства?

Задача 4

К педагогу – психологу обратился молодой специалист – педагог с просьбой оказания помощи в его личностно-профессиональном развитии.

Вопросы:

1. Какие психодиагностические методики Вы будете применять на диагностическом этапе?
2. Опишите примерное содержание этапов индивидуальной программы психологического сопровождения молодого специалиста.

Задача 5

После наблюдений, которые были сделаны психологом в ходе занятий, а также личных бесед с обучающимися и преподавателями педагогического колледжа, был сделан вывод, что студенты одной из групп первого курса мало интересуются своей профессией и не считают себя обязанными родителям, которые оплатили их обучение. Каким материалом можно воспользоваться в воспитательных целях, чтобы подвести обучающихся к переоценке имеющихся собственных ценностей?

Вопросы:

1. Представьте основные методы мотивации достижения успеха в профессиональной деятельности педагога.
2. Каким материалом можно воспользоваться в воспитательных целях, чтобы мотивировать обучающихся к переоценке имеющихся собственных ценностей?

Задача 6

На педагогическом совете директор школы призвал всех преподавателей стать современными «управленцами», пояснив, что в современном образовательном учреждении управление осуществляет не только администрация, но и каждый педагог в процессе обучения и воспитания.

Вопросы:

1. Выделите критерии, по основанию можно оценить успешность деятельности педагога в проектировании и реализации программ развития и воспитания субъектов образовательного процесса.
2. Можно ли утверждать, что каждый педагог является «управленцем»?