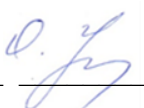


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Практикум по формированию основ здорового образа
жизни у детей дошкольного возраста»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

Уровень подготовки: бакалавриат

Составители:

Гох А.Ф., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Петрова Т.И., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля, рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 № 422н);

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Реализация основной образовательной программы ДОО, Методика образовательной деятельности в ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Развитие детей в разных видах деятельности, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста, Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5	Устное сообщение Реферат Конспект Анализ фрагмента образовательного процесса
		Промежуточная аттестация	1	Защита проекта/методической разработки
ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Реализация основной образовательной программы ДОО, Методика образовательной деятельности в ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5	Устное сообщение Реферат Конспект Анализ фрагмента образовательного процесса
		Промежуточная аттестация	1	Защита проекта/методической разработки

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство по дисциплине – защите проекта/методической разработки.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 – защите проекта/методической разработки

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) Удовлетворительно
ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>Детально раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; подробно характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; подробно описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p> <p>Разнообразными технологиями организации различных видов деятельности; различными способами организации конструктивного взаимодействия</p>	<p>Раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Стремиться организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; старается создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; стремиться оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p> <p>Основными технологиями организации различных видов деятельности; некоторыми способами организации</p>	<p>Ориентируется в содержании возрастных, психофизиологических особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; имеет представление о специфических задачах обучения и воспитания, реализуемых посредством различных видов деятельности; ориентируется в современных подходах и технологиях организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Затрудняется организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; испытывает трудности при создании условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; затрудняется в оказании недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p> <p>Универсальной технологией организации различных видов деятельности; некоторыми приемами организации конструктивного</p>

	детей и взрослых в разных видах деятельности.	конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
<p>ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Детально раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; подробно раскрывает содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>Умеет планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; способен обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности</p>	<p>Раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; раскрывает содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>Стремится планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; старается обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной</p>	<p>Ориентируется в нормативных и теоретических основах осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании и технике применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; имеет представление о содержании педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>Затрудняется планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; испытывает трудности при обосновании выбора и использовании различных методов и методик в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при</p>

	<p>педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществляет анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формирует рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга. Разнообразными технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; стремиться осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; старается осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; стремиться формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга. Базовыми технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>учете их возрастных особенностей; испытывает сложности при осуществлении педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; испытывает препятствия при осуществлении анализа и оценки результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; затрудняется формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга. Технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	---	--	---

* Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Практикум по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства №2 –устные сообщения:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства №3 – реферат:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	1
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства №4 –конспект:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства №5 – анализ фрагмента образовательного процесса с точки зрения здоровьесбережения:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность выбора фрагмента образовательного процесса	3
Соответствие предложенного фрагмента образовательного процесса задачам	2

здоровьясбережения	
Логичность, последовательность, структурированность анализа	2
Культура представления анализа (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения)	2
Качество ответов на вопросы	3
Максимальный балл	12

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика устных сообщений» (оценочное средство 2)

Базовый раздел 1

1. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.
2. Факторы, влияющие на состояние субъектов образования: социальные факторы, факторы, связанные с уровнем медицинской помощи, организацией системы здравоохранения; социокультурные факторы.
3. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения.
4. Понятие здоровья, виды и компоненты здоровья.
5. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.
6. Принципы педагогики здоровья.
7. Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности
8. Понятие образовательной технологии, здоровьесберегающей образовательной технологии.
9. Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья.
10. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии
11. Функции здоровьесберегающей технологии:
12. Классификация (и взаимосвязь) здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений.
13. Требования к образовательным технологиям; условия их оценки и характеристики как здоровьесберегающих.
14. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве ОО.
15. Условия формирования здоровьесберегающего пространства ОО.
16. Основные направления формирования ЗП ОО, этапы, содержание, технологии.

Базовый раздел 2

1. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка.
2. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.
3. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
4. Валеологическое образование в семье.
5. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях.
6. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.
7. Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.
8. Технологии сбережения социального здоровья детей.
9. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.
10. Формирования здорового образа жизни детей на разных возрастных этапах

5.1.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Реферат» (оценочное средство 3)

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Базовый раздел 1 Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании

1. Проблема здоровьесбережения в образовании
2. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся.
3. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий

обучения.

7. Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования.
8. Контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики.
9. Показатели здоровья человека.
10. Контроль за качеством развития творческих способностей ребенка (или другой составляющей здоровья).
11. Контроль за развитием ребенка в домашних условиях.
12. Принципы мониторинга здоровьесбережения.

Базовый раздел 2 Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации

1. Закономерности физического развития ребенка.
2. Диагностика физического здоровья ребенка.
3. Диагностика психического здоровья ребенка.
4. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.
5. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка.
6. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
7. Валеологическое образование в семье.
8. Закономерности психического развития.
9. Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.
10. Закономерности социального развития ребенка.
11. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах.
12. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни детей.
13. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка.
14. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.
15. Личностно-развивающие педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.
16. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.

5.1.3. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Конспект первоисточников» (оценочное средство 4):

Список первоисточников для конспектирования

Базовый раздел 1 (по выбору)

1. Кравченко В. М. Оценка эффективности программно-методического обеспечения формирования мотивированной потребности дошкольников в здоровье // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011.
2. Третьякова Н. В. Модель управления качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013: сборник. № 1(23)/ гл. ред. О. А. Карлова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013.

Базовый раздел 2 (по выбору)

1. Пахальян В. Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / В. Э. Пахальян. СПб.: Питер, 2006. 240 с.: ил.
2. Формирование здоровья и физической культуры дошкольников: учебно-методическое пособие по проведению занятий физической культуры в ДОУ / автор-сост. В. М. Кравченко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 102 с. Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/8329>. ЭБС

«КГПУ им. В. П. Астафьева», попаролю к сети ksru.ru.

5.1.4. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Анализ фрагмента образовательного процесса с точки зрения здоровьесбережения» (оценочное средство 5): Проанализируйте один из предложенных фрагментов занятия с детьми дошкольного возраста по следующим критериям:

Методика оценки фрагмента образовательного процесса с точки зрения сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)

№ Позиции, по которым идет оценка баллы

1. Степень трудности предмета учтена при составлении режима организации образовательного процесса Да Нет 1 0
2. Режим проветривания соблюдается Да Нет 1 0
3. Температурный режим соблюдается Да Нет 1 0
4. Продолжительность образовательного процесса соответствует возрасту Да Нет 1 0
5. Стиль общения Авторитарный Либеральный Демократичный 0 0 1
6. Психотравмирующие ситуации в образовательном процессе Есть Нет 0 1
7. Позиция педагога Взрослый Родитель Ребенок 1 0 0
8. Физкультпаузы Есть Нет 1 0
9. Работоспособность обучающихся (воспитанников) Отсутствие усталости Отмечена усталость 1 0
- 10 Положительный эмоциональный настрой Да Нет 1 0

Оценка результатов:

7-10 баллов – высокий уровень направленности занятия на сохранение здоровья детей;

4-6 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

5.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

5.2.1. Типовые вопросы и задания к защите проекта/методической разработки:

Разработайте и подготовьте презентацию проекта (методической разработки) по формированию основ ЗОЖ детей дошкольного возраста по следующим направлениям: оптимальная организация режима дня; двигательная активность и физические упражнения; рациональное питание; медико-профилактические мероприятия; профилактика вредных привычек.