

## МОДУЛЬ 15 "ПРЕДМЕТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ"

### Работа с детьми с трудностями в поведении и развития ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., очно).plx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в Образовании

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Число часов по учебному плану 72

В том числе:

Аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,85

контактная работа во время 32,15

промежуточной аттестации (ИКР)

Виды контроля в семестрах

экзамен

| Распределение часов дисциплины по семестрам          |         |       |       |       |
|------------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| Семестр<br>(<Курс>.<Семестрна<br>курсе>)             | 5 (3.1) |       | Итого |       |
| Неделя                                               | 13 2/6  |       |       |       |
| Вид занятий                                          | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции                                               | 10      | 10    | 10    | 10    |
| Практические                                         | 22      | 22    | 22    | 22    |
| Контроль напромежуточ-<br>ную<br>аттестацию(экзамен) | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Итого ауд.                                           | 32      | 32    | 32    | 32    |
| Контактная работа                                    | 32,15   | 32,15 | 32,15 | 32,15 |
| Сам. работа                                          | 39,85   | 39,85 | 39,85 | 39,85 |
| Итого                                                | 72      | 72    | 72    | 72    |

Программу составил(и):

*ст.преподаватель, Какуника Елена Викторовна ;к.псих.н., доцент, Тодышева Татьяна Юрьевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_5 от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

13.05.2026

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии» является обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);

- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания (ПК-1)

- Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

- Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики (ПК-3)

- Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-4);

- Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5);

- Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-6);

- Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (ПК-7);

- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-8).

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция                                                                                                                                             | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМ |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Номер                  | Форма                                                                                                                                                                          |
| ПК-1<br>Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания | Психологическая служба в образовании<br>Психолого-педагогический практикум<br>Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"<br>Основы психопрофилактики<br>1Модуль 13 "Предметно-теоретический"<br>Основы психологического сопровождения в образовании<br>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога<br>1Модуль 14 "Предметно-практический"<br>Психология в проектной деятельности<br>1Модуль 15 "Предметно-технологический"<br>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся<br>Техники психологического консультирования<br>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися<br>Работа с одаренными детьми и обучающимися<br>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии<br>Профилактика эмоционального выгорания<br>Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию<br>Педагогическая практика интерна<br>Производственная практика: психолого-педагогическая практика<br>Производственная практика: | Текущий контроль успеваемости | 2,3,4                  | Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии;<br>Решение ситуационной задачи;<br>Составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся. |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |              |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | <p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика:</p> <p>преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |              |                                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся</p> <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся</p> <p>Проектная деятельность в психологии</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания</p> <p>Психологическая служба в</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> | <p>2,3,4</p> | <p>Решение ситуационной задачи;</p> <p>Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии;</p> <p>Составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |       |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>                                                                                                                                                                  |  |       |                                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> | <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Основы психолого-педагогической коррекции</p> <p>1Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>1Модуль 14 "Предметно-практический"</p> <p>Психология в проектной деятельности</p> <p>1Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми</p> |  | 2,3,4 | <p>Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии;</p> <p>Решение ситуационной задачи;</p> <p>Составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |       |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |                               |       |                                                                                                                                                                                              |
| ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | <p>Возрастно-психологическое консультирование</p> <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p> <p>Проектная деятельность в психологии</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий контроль успеваемости | 2,3,4 | <p>Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии;</p> <p>Решение ситуационной задачи;</p> <p>Составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся</p> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |   |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> |  |   |                                                                                   |
| <p>ПК -5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>1Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>1Модуль 14 "Предметно-практический"</p>                                                                                                                                                                                                                  |  | 2 | <p>Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |       |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <p>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p> <p>Психология в проектной деятельности</p> <p>1 Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |                               |       |                                                                                                                 |
| ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического | <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Проектная деятельность в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий контроль успеваемости | 1,3,4 | <p>Составление конспекта</p> <p>Решение ситуационной задачи;</p> <p>Составление рекомендаций для педагогов,</p> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |     |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| здоровья<br>субъектов<br>образовательного<br>процесса                                          | <p>психологии</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психопрофилактики</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> |  |     | родителей,<br>обучающихся                                                                             |
| ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного | <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 1,2 | <p>Составление конспекта</p> <p>Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|
| процесса | <p>подготовки"</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>1Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>1Модуль 14 "Предметно-практический"</p> <p>Психология в проектной деятельности</p> <p>Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Методы сопровождения личностного и профессионального развития</p> <p>1Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания</p> <p>Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию</p> <p>Педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-</p> |  |  | развитии |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |         |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <p>педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |         |                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> | <p>Модуль 1</p> <p>"Мировоззренческий"</p> <p>История</p> <p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Культурология</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Социология</p> <p>Модуль 2</p> <p>"Коммуникативный"</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3</p> <p>"Здоровьесберегающий"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-</p> |  | 1,2,3,4 | <p>Составление конспекта</p> <p>Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Модуль 11.1. "Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>1Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>1Модуль 14 "Предметно-</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>практический"</p> <p>Психология в проектной деятельности</p> <p>1 Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Учебная практика:</p> <p>ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Технологическая (проектно-</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>технологическая) практика</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Предметно-технологический»**

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:**

1. проверку конспекта;
2. проверку программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии
3. проверку решения ситуационной задачи;
4. проверку рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся.

**4.2. Критерии оценивания.**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление конспекта**

| Критерии оценивания                                  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Наличие структуры и логики                           | 1                                   |
| Выделение основных тезисов и раскрытие их содержания | 2                                   |
| Формулирование своей позиции                         | 2                                   |
| Максимальный балл                                    | 5                                   |

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии**

| Критерии оценивания                    | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------------------|-------------------------------------|
| Достаточный объем (количество методик) | 2                                   |
| Соответствие методик возрасту          | 2                                   |
| Соответствие заявленной проблеме       | 2                                   |
| Охват всех необходимых направлений     | 3                                   |
| Разнообразие методик                   | 3                                   |
| Максимальный балл                      | 12                                  |

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационной задачи**

| Критерии оценивания                               | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Корректное определение этапов работы над запросом | 3                                   |
| Корректное определение проблемы и ее причин       | 3                                   |
| Адекватный выбор методов и методик диагностики    | 3                                   |
| Содержательность и адресность рекомендаций        | 3                                   |
| Максимальный балл                                 | 12                                  |

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся**

| Критерии оценивания | Количество |
|---------------------|------------|
|---------------------|------------|

|                                             | баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------|--------------------------|
| Выделение проблемы и определение трудностей | 3                        |
| Принципы и правила работы                   | 3                        |
| Формы и методы работы                       | 3                        |
| Содержательность рекомендаций               | 3                        |
| Максимальный балл                           | 12                       |

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **5.1.1. Составление конспекта.**

Найдите актуальную, на ваш взгляд, статью по работе с детьми с трудностями в поведении и развитии, в современных научных печатных или электронных рецензируемых журналах соответствующей проблематики, например:

- журнал Психолого-педагогические исследования, URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)

- научный журнал «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева» <http://www.kspu.ru/page-4137.html>

Конспект должен включать: проблему, актуальность, основные тезисы и подходы к рассмотрению проблемы, их обоснование автором, формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному материалу.

### **5.1.2. Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии.**

Программа должна содержать следующие разделы:

2. Пояснительная записка (Цель, задачи, теоретический аспект, ожидаемые результаты).
3. Требования к реализации программы (этапы, обеспечение, условия, ответственные)
4. Диагностическое направление
5. Консультативная работа.
6. Коррекционно-развивающая работа.
7. Профилактическая работа.

Возможные (ориентировочные) направления программ:

- «Трудные дети».
- Ребенок манипулятор.
- «Агрессивный ребенок»
- Гиперактивность ребенка
- Непослушный ребенок

### **5.1.3. Решение ситуативной задачи.**

Изучите и проработайте запрос по проблеме психологически комфортной и безопасной среды (любую ситуационную задачу на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:

- 1) Определите этапы работы над проблемой (составьте схему работы).
- 3) Какую информацию, и какими методами вы будете получать для составления более полного понимания ситуации и выдвижения гипотез?
- 4) Переведите запрос в психологическую проблему (в каждой ситуации их может быть несколько). Выдвиньте гипотезы о причинах наблюдаемых проблем.
- 5) Подберите адекватные проблемам методы и методики психологической диагностики, обоснуйте свой выбор.
- 6) Дайте ваши рекомендации по дальнейшей работе участников образовательных отношений в данной ситуации.

#### Список ситуационных задач:

1. Виталий Ф, 10 класс, успеваемость низкая по всем предметам, проявляет большой интерес к процессу покупки предметов одежды, обуви, ценит привлекательность своего внешнего вида, планирует для себя серьезные карьерные достижения. В беседе с психологом уровень своих актуальных достижений не соотносит с планами. Проявляет не чем не обоснованную уверенность. Скрытый смысл пословиц и поговорок не понимает. Обращается мама с просьбой о разработки программы психологического развития обучающегося.

#### **Вопросы и задания**

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.
  - Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
  - Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.
2. Ученик 6 класса регулярно нарушает дисциплину. Является лидером группировки среди одноклассников. Этой группой планомерно проводятся акции нарушения дисциплины.

#### **Вопросы и задания**

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.
  - Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
  - Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.
3. Ученик 2 класса на уроке ФК в течении несколько последних уроков вступает в драку с одноклассником, стоящим за ним при построении.

#### **Вопросы и задания**

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.
  - Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
  - Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.
4. Ученица 3 класса «липнет» к учителю, проявляя постоянное значительное внимание. Требуется помощи на всех уроках, отказывается самостоятельно

выполнять задания. Стараются выполнить все поручения учителя на высоком уровне, ищет одобрения. При неудаче сильно расстраивается.

### **Вопросы и задания**

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.
- Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
- Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.

#### **5.1.6. Составление рекомендаций для субъектов образовательной среды.**

Составьте рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по учебной и воспитательной работе в контексте проблемы психологически комфортной и безопасной среды (10-15 пунктов, 14 кегль, объем 2-3 страницы). В рекомендациях приведите перечень основных психологических особенностей проблемы, возможные трудности, основные принципы и правила организации обучения и воспитания детей, формы и методы работы и взаимодействия между ними.