

11.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

Психология девиантного развития и поведения ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., очно).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в
Образовании

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Число часов по учебному плану 72
В том числе:
Аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 81
контактная работа во время 41,85
промежуточной аттестации (ИКР)

Виды контроля в семестрах

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,15	30,15	30,15	30,15
Сам. работа	41,85	41,85	41,85	41,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Тодышева Татьяна Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_5 от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

13.05.2026

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) ;

- основной профессиональной образовательной программы Практическая психология в образовании, очной/заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора №297(п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-6	Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Основы психолого-педагогической коррекции Психолого-педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме
			3	Практические задания
			4	Реферат
ОПК-8	История (история России, всеобщая история) Философия Культурология Естественнонаучная картина мира Социология Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме
			3	Практические задания
			4	Реферат

	навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Клиническая психология Психология и педагогика семьи Основы психологического консультирования Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Технологическая (проектно-технологическая) практика			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме, практические задания, реферат.

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	10

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – конспектирование статьи по изучаемой теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие источника исследуемой проблеме, теме	5
Связь с предшествующим материалом или связь с другими дисциплинами	5
Адекватность понимания, глубина анализа источника	5
Максимальный балл	15

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практическое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументация обучающимся своего решения практического задания	5
Полнота и глубина представленного решения практического задания	5
Знания теоретических аспектов решения практического задания	5
Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии	5
Максимальный балл	20

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов
----------------------------	--------------------------

	(вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему. Особый акцент – на современные исследования	7
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	3
Оформление реферата	3
Максимальный балл	15

3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6- разработка примеров на изучаемые темы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Пример создан с учетом внутренних условий или внешних критериев	3
При создании примера осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	3
Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу создания примера	4
Максимальный балл	10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

4.1. Типовые вопросы и задания к устным докладам

Задания для первой темы (Введение)

1. Как в современной науке определяются понятие «поведение»? Исследуйте поведение как психологическую категорию.
2. Перечислите критерии определения понятия «девиантное поведение».
3. Какие факторы имеют большее значение для формирования критериев определения понятия «девиантное поведение».

Задания для 2 темы (Социальная норма и девиантное поведение)

1. Дайте определение понятия «девиантное поведение».
2. Охарактеризуйте виды социальных норм и механизмы их регулирования.
3. Что такое социальные отклонения?
4. В чем состоит проблема классификации поведенческих отклонений?
5. Объясните, в чем заключается единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.

Задания для 3 темы (Факторы и условия развития девиантного поведения)

1. Охарактеризуйте социальные факторы девиантного поведения.
2. Охарактеризуйте биологические предпосылки поведенческих девиаций.
3. Какие психологические механизмы девиаций в поведении личности вы знаете?
4. Каково общее содержание экзистенциально - гуманистического подхода к девиантному поведению (В. Франкл, К.Роджерс) ?
5. Раскройте психодинамические аспекты девиантного поведения (З.Фрейд, А. Фрейд, А.Адлер, О.Ранк, Э.Берн).
6. Дайте характеристику девиантному поведению как результату научения

Задания для 4 темы (Классификация видов девиантного поведения)

1. В чем заключается проблема классификации видов девиантного поведения?
2. Перечислите известные Вам классификации видов девиантного поведения.

Задания для 5 темы (Формы и виды девиантного поведения.)

1. Дайте характеристику агрессивного поведения.

2. Дайте характеристику противоправного (делинквентного) поведения.
3. Дайте характеристику аддиктивного поведения.
4. Опишите этапы формирования аддикции.
5. Дайте характеристику химической зависимости.
6. Дайте характеристику пищевой зависимости.
7. Дайте характеристику алкогольной зависимости.
8. Дайте характеристику наркотической зависимости.
9. Дайте характеристику гэмблингу.
10. Дайте характеристику компьютерной зависимости.
11. Охарактеризуйте суицидальное поведение.

Задания для 6 темы
(Психодиагностические методики определения склонности к
девиантному поведению)

1. Назовите основные психодиагностические методики определения склонности к девиантному поведению
2. Проведите диагностику с помощью диагностического опросника «СОП» (Склонность к отклоняющемуся поведению), автор А.Н. Орел.
3. Расскажите о методе комплексной оценки аддиктивного статуса индивида и популяции с помощью системы AUDIT-подобных тестов.
4. Проведите диагностику с помощью Шкалы поиска ощущений (Sensation Seeking Scale), автор: Цукерман М.
5. Проведите диагностику с помощью патохарактерологического диагностического опросника, авторы: Иванов Н.Я., Личко А.Е.

Задания для 7 темы
(Профилактика девиантного поведения)

1. Раскройте содержание профилактики девиантного поведения.
2. Перечислите и опишите основные формы психопрофилактической работы с девиантным поведением.
3. Перечислите и опишите основные методы психопрофилактической работы девиантного поведения.
4. Что такое интервенция девиантного поведения? Опишите ее цели, принципы и задачи.

4.2. Примерные темы рефератов:

1. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
2. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
3. Подростковая преступность.
4. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
5. Виды мотивации употребления алкоголя.

6. Влияние алкоголя на психику человека.
7. Развитие алкогольной зависимости.
8. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
9. Признаки наркотического опьянения.
10. Типы токсикоманов.
11. Интернет - зависимость как вид аддиктивного поведения.
12. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
13. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
14. Психологическая помощь в случаях суицидально - ориентированного поведения.
15. Особенности психологической профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

4.3. Типовые практические задания

Ситуация № 1

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень общителен. Подросток склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.

Задания:

1. Охарактеризуйте возможные типы девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

Ситуация № 2

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, принимает наркотики, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Проанализируйте специфические физиологические и психологические особенности химической зависимости подростка.

Ситуация № 3

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

Ситуация № 4

Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя

ущербным. Мать растит сына одна, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

Ситуация № 5

Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями. Остальные уроки и все свободное время Димы мать контролировала сама. В 13 лет Дима «как с цепи сорвался».

Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до

пятого класса был в интернате, где его очень обижали дети. Потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя заброшенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. Они вместе стали употреблять наркотики.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения каждого подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

3. Выделите сходные черты характера у Димы и Пети, которые сформировались в силу особенностей воспитания и свидетельствуют о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению.

Ситуация № 6

Во время диагностики типа высшей нервной деятельности подростка Вами была выявлена несбалансированность свойств нервной деятельности.

Возможно ли в этом случае утверждать о наличии девиантного поведения у данного подростка? В каких случаях так может быть?

Ситуация № 7

Можно ли предположить, что определенный тип акцентуаций характера создает опасность вовлечения в тоталитарную секту? Если да, то определите, какой тип?

Ситуация № 8

Что из перечисленного далее, на Ваш взгляд, является девиантным поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обоснуйте ответ.

Ситуация № 9

Приведите примеры молодежных субкультур, которые, по Вашему мнению, относятся к социальной девиации. Обоснуйте ответ.

Ситуация №10

Провести анализ по прилагаемой схеме девиантного поведения для конкретного испытуемого – девианта.

Схема анализа девиантного поведения (Е.В.Змановская)

1. Индивидуально-типологическая ранимость:

- сенситивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
- эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);
- пониженный фон настроения;
- импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);
- низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);

- склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);
- ригидность - склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- склонность к соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к девиантному поведению. (Этому уровню предшествуют - генетический и физиологический. Для их анализа не достаточно простого наблюдения, но необходимы специальные методы диагностики.)

2. Нарушения саморегуляции личности:

- преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;
- алекситимия - слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);
- несформированность асертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы);
- непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);
- дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план);
- ложная самоидентичность и заниженная самооценка;
- отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);
- отсутствие или утрата смысла жизни.

Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

3. Ресурсы личности (ее жизненно важные качества и компенсаторные возможности):

- духовность;
- здоровье и ценности здорового образа жизни;
- внешняя привлекательность;
- общительность, способность к сотрудничеству;
- активность;

- интеллект, специальные способности;
- целеустремленность и честолюбие;
- высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);
- творчество, хобби;
- профессиональная квалификация, дело (работа, учеба);
- достижения;
- любовь, дружба, значимые личные отношения;
- жизненный опыт.

Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с девиацией, незащищенность перед ней.

4. Дефицит социально-поддерживающих систем:

- отсутствие родительской семьи;
- неполная семья (отсутствие отца);
- зависимая семья;
- девиантная семья;
- низкий социальный статус семьи;
- семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);
- социальная изоляция;
- отсутствие поддерживающей группы сверстников;
- низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);
- отсутствие близких друзей;
- отсутствие сексуального партнера;
- общественная незанятость;
- проблемная компания;
- проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение:

состояние социально-психологической дезадаптации;

- состояние фрустрации жизненно важных потребностей;
- научение в референтной группе (на дискотеке, в школе);
- провокация или давление со стороны.

6. Особенности отклоняющегося поведения (ОП):

ситуация, в которой впервые имело место ОП;

- ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;

- степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);
- состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или игры);
- что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы);
- последующие события (состояние, мысли, действия);
- реакция окружающих; что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает).

7. Заключение.

- форма и степень выраженности ОП;
- степень социальной дезадаптации; отношение к ОП самой личности;
- поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы);
- поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная предрасположенность и психологическая выгода);
- ингибиторы (препятствующие условия);
- ресурсы личности;
- возможные пути преодоления (стратегия изменения);
- формы и методы социально-психологической помощи.

Вопросы к зачету

1. Перечислите критерии определения понятия «девиантное поведение».
2. Дайте определение понятия «девиантное поведение».
3. Охарактеризуйте социальные факторы девиантного поведения.
4. Охарактеризуйте биологические предпосылки поведенческих девиаций.
5. Какие психологические механизмы девиаций в поведении личности вы знаете?
6. Каково общее содержание экзистенциально - гуманистического подхода к девиантному поведению (В. Франкл, К.Роджерс) ?
7. Раскройте психодинамические аспекты девиантного поведения (З.Фрейд, А. Фрейд, А.Адлер, О.Ранк, Э.Берн).
8. Дайте характеристику девиантному поведению как результату научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).
9. Дайте характеристику агрессивного поведения.
10. Дайте характеристику противоправного (делинквентного) поведения.
11. Дайте характеристику аддиктивного поведения.
12. Опишите этапы формирования аддикции.
13. Дайте характеристику химической зависимости.

14. Дайте характеристику пищевой зависимости.
15. Дайте характеристику алкогольной зависимости.
16. Дайте характеристику наркотической зависимости.
17. Дайте характеристику гэмблингу.
18. Дайте характеристику компьютерной зависимости.
19. Охарактеризуйте суицидальное поведение.
20. Назовите основные психодиагностические методики определения склонности к девиантному поведению
21. Раскройте содержание профилактики девиантного поведения.
22. Перечислите и опишите основные формы психопрофилактической работы с девиантным поведением.
23. Перечислите и опишите основные методы психопрофилактической работы девиантного поведения.
24. Что такое интервенция девиантного поведения? Опишите ее цели, принципы и задачи.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.