

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Социальные и правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.04.03 Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ (з, 2026 г.).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 52

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 4/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	4	4	4	4	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4				4	
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8,15	8,15	16,15	16,15
Сам. работа	28	28	24	24	52	52
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Яковлева Наталья Федоровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Исаева Елена Юрьевна

14.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессиональных компетенций в сфере профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология и методы научного педагогического исследования (Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований")
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика: научно-исследовательская работа (Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований")
2.2.2	ФТД.В.02. Практикум "Русский жестовый язык и дактилология"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

:	
Знать:	
Уровень 1	Сущностные характеристики радикального поведения, экстремизма, терроризма. Сущность понятий «экстремистская деятельность», «экстремистская организация», «экстремистские материалы», «террористический акт», контртеррористическая операция». Уровни террористической опасности – синий, желтый, красный. Действия в условиях различных уровней террористической опасности.
Уровень 2	Сущностные характеристики радикального поведения, экстремизма, терроризма. Сущность понятий «экстремистская деятельность», «экстремистская организация», «экстремистские материалы», «террористический акт», контртеррористическая операция». Уровни террористической опасности – синий, желтый, красный. Действия в условиях различных уровней террористической опасности.
Уровень 3	Сущностные характеристики радикального поведения, экстремизма, терроризма. Сущность понятий «экстремистская деятельность», «экстремистская организация», «экстремистские материалы», «террористический акт», контртеррористическая операция». Уровни террористической опасности – синий, желтый, красный. Действия в условиях различных уровней террористической опасности.
Уметь:	
Уровень 1	Умение выявлять признаки радикального поведения, экстремизма, терроризма. Способность охарактеризовать сущность понятий «экстремистская деятельность», «экстремистская организация», «экстремистские материалы», «террористический акт», контртеррористическая операция». Умение анализировать уровни террористической опасности – синий, желтый, красный. Способность выявлять признаками зависимого поведения. Умение выявлять причины, факторы, условия формирования зависимого поведения.
Уровень 2	Умение выявлять признаки радикального поведения, экстремизма, терроризма. Способность охарактеризовать сущность понятий «экстремистская деятельность», «экстремистская организация», «экстремистские материалы», «террористический акт», контртеррористическая операция». Умение анализировать уровни террористической опасности – синий, желтый, красный. Способность выявлять признаками зависимого поведения. Умение выявлять причины, факторы, условия формирования зависимого поведения.
Уровень 3	Умение выявлять признаки радикального поведения, экстремизма, терроризма. Способность охарактеризовать сущность понятий «экстремистская деятельность», «экстремистская организация», «экстремистские материалы», «террористический акт», контртеррористическая операция». Умение анализировать уровни террористической опасности – синий, желтый, красный. Способность выявлять признаками зависимого поведения. Умение выявлять причины, факторы, условия формирования зависимого поведения.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методами и формами профилактики радикального поведения, профилактики зависимого поведения.
Уровень 2	Владеть методами и формами профилактики радикального поведения, профилактики зависимого поведения.

Уровень 3	Владеть методами и формами профилактики радикального поведения, профилактики зависимого поведения.
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
:	
Знать:	
Уровень 1	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОБЗ)
Уровень 2	анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОБЗ)
Уровень 3	анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОБЗ)
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей
Уровень 2	навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей
Уровень 3	навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел.1. Радикализм, экстремизм и терроризм: сущность, механизмы формирования, поведенческие проявления						
1.1	Понятие радикализма, экстремизма и терроризма. Механизмы его формирования. /Лек/	1	4				
1.2	Педагогическое наблюдение в выявлении предрассудков и предубеждений как факторов радикализма и экстремизма /Ср/	1	28				
1.3	Понятие радикализма, экстремизма и терроризма. Механизмы его формирования. /Пр/	1	4				
	Раздел 2. Раздел 2. Зависимое поведение: сущность, виды, механизмы формирования						
2.1	Виды зависимостей и их характеристики /Лек/	2	4				
2.2	Виды зависимостей и их характеристики /Пр/	2	4				
2.3	Диагностика зависимого поведения /Ср/	2	24				
	Раздел 3. Зачет						
3.1	/КРЗ/	2	0,15				
3.2	/Зачёт/	2	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Ситуационные задачи

Кейс 1. Уровень радикализации молодежи.

На заседании методического совета образовательной организации СПО, посвященном профилактике идеологии терроризма у студентов, докладчик сообщил, что в период с 2013 по 2020 гг. наблюдается повышение уровня радикализации молодых людей, а меры профилактического воздействия имеют низкую эффективность.

Прав ли докладчик? Ответ обоснуйте.

Методическая подсказка для решения.

«Проведенная субъектами противодействия терроризму работа способствовала снижению уровня радикализации различных групп населения, прежде всего молодежи, а также повышению эффективности функционирования системы оказания на них профилактического воздействия. Число преступлений, характеризующих террористическую активность в субъектах Российской Федерации, в том числе за счет указанной работы, уменьшилось с 2013 года более чем в восемь раз.

Увеличилось количество лиц, склоненных к отказу от террористической деятельности. Разобщены организованные источники распространения идеологии терроризма внутри страны».

Ответ: докладчик не прав.

(Комплексный план противодействия идеологии терроризма в российской федерации на 2019 – 2023 годы. Общие положения).

Кейс 2. Лица, с которыми ведется профилактика терроризма.

Укажите категорию лиц, с которыми профилактика, направленная на противодействие идеологии терроризма в РФ, имеет особую актуальность.

Категория лиц Да/нет

Лица, отбывающие наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы. да

Лица, отбывающие наказание за совершение преступлений террористического характера, в том числе не связанное с лишением свободы. да

Члены семей лиц, причастных к террористической деятельности (действующих, осужденных, нейтрализованных), в том числе возвратившихся из стран с повышенной террористической активностью. да

Лица, имеющие нарушения интеллекта. нет

Лица, прибывающие из стран с повышенной террористической активностью для временного проживания и осуществления трудовой деятельности на территории Российской Федерации. да

Лица, прибывающие в Российскую Федерацию из стран с повышенной террористической активностью для обучения. да

Лица с особыми возможностями здоровья. нет

Лица, получившие религиозное образование за рубежом и имеющие намерения заниматься религиозной деятельностью на территории Российской Федерации. да

Молодежь, в том числе лица, состоящие на профилактическом учете и (или) находящиеся под административным надзором в органах внутренних дел Российской Федерации в связи с причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности.

Методическая подсказка для решения.

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы. П.1 1.

Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние.

Кейс 3. Кто проводит профилактику терроризма.

Категория лиц ФСИН России МВД

России ФАДН

России Органы исполнительной власти субъектов РФ Министерство науки и ВО РФ Министерство просвещения РФ

Лица, отбывающие наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы. + +

Лица, отбывающие наказание за совершение преступлений террористического характера, в том числе не связанное с лишением свободы. + +

Члены семей лиц, причастных к террористической деятельности (действующих, осужденных, нейтрализованных), в том числе возвратившихся из стран с повышенной террористической активностью. +

Лица, имеющие нарушения интеллекта. - - - - -

Лица, прибывающие из стран с повышенной террористической активностью для временного проживания и осуществления трудовой деятельности на территории Российской Федерации. + + +

Лица, прибывающие в Российскую Федерацию из стран с повышенной террористической активностью для обучения + + +

Лица с особыми возможностями здоровья. - - - - -

Лица, получившие религиозное образование за рубежом и имеющие намерения заниматься религиозной деятельностью на территории Российской Федерации. + +

Молодежь, в том числе лица, состоящие на профилактическом учете и (или) находящимися под административным надзором в органах внутренних дел Российской Федерации в связи с причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности. + +

Методическая подсказка для решения.

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы. П.1 1.

Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние.

Кейс 4. Реакция РФ на мероприятия акций международных террористических организаций.

С политическим обозревателем проводилось интервью, на котором ему был задан вопрос об опасности акций, проводимых иностранными государственными, политическими и общественными организациями, пропагандистскими центрами международных террористических организаций. Обозреватель ответил, что опасность этих акций весьма велика, поскольку в РФ отсутствует комплексная система мер по реагированию на подобные акции.

Прав ли политический обозреватель?

Методическая подсказка для решения.

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы. П.3.3.

«Осуществлять мероприятия по реагированию на проводимые иностранными государственными, политическими и общественными организациями, пропагандистскими центрами МТО акции антироссийского характера за рубежом, направленные на поддержку МТО, действующих против Российской Федерации и ее граждан, и на дискредитацию усилий Российской Федерации в области противодействия терроризму».

Ответ: докладчик не прав.

Кейс 5. Оценка эффективности деятельности органов государственной власти в области противодействия идеологии терроризма.

Преподаватели педагогического университета обсуждают проблему противодействия идеологии терроризма. Один говорит другому: «К сожалению, противодействие идеологии целиком возложили на образовательные организации, а органы государственной власти ни за что конкретно не отвечаю. Второй преподаватель соглашается с ним и говорит: эффективность деятельности органов государственной власти не оценивается по критериям, включающим проведение социологических исследований, экспертных оценок, конференций, форумов и других мероприятий по профилактике терроризма.

Прав ли первый преподаватель?

Прав ли второй преподаватель?

Методическая подсказка для решения.

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы. пп. 4.4., 4.5.

4.4. В целях оценки эффективности деятельности органов государственной власти в области противодействия идеологии терроризма:

4.4.1. Проводить социологические исследования о влиянии идеологии терроризма на общественно-политическую ситуацию в субъектах Российской Федерации и об эффективности деятельности органов государственной власти в области противодействия идеологии терроризма.

4.4.2. Проводить экспертную оценку влияния межнациональных и межрелигиозных отношений в субъектах Российской

Федерации на ситуацию в сфере противодействия идеологии терроризма.

4.5. В целях совершенствования деятельности и обмена опытом по противодействию идеологии терроризма обеспечить проведение:

4.5.1. Конференций, форумов, семинаров, «круглых столов» и других мероприятий с последующим опубликованием их результатов, в том числе в сети «Интернет».

4.5.2. Международной конференции по вопросам участия СМИ в противодействии терроризму.

Ответ: не правы оба преподавателя.

Кейс 6. Предубеждения.

Известно, что предубеждение – это недоверие к людям, которые по тем или иным признакам отнесены к категории «чужих». Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к предубеждениям?

Утверждение Да/нет

Коллектив, в котором существует много разных мнений, нельзя считать сплоченным.

Меньшинство должно иметь возможность свободно критиковать решения большинства.

Дети из богатых семей не могут вырасти добросовестными и трудолюбивыми.

Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.

Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.

Кейс 7. Предвззсудки.

Известно, что предвззсудки – это оценочное суждение о людях, которые по тем или иным признакам отнесены к категории «чужих». Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к предвззсудкам по признаку «чужой – плохой»?

Утверждение Да/нет

Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.

Представители не белой расы отстают в своем развитии от людей белой расы.

Люди с темным цветом кожи более жестоки и непредсказуемы, нежели люди с белой кожей.

Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.

Коран содержит призывы к терроризму.

Чеченцы и ингуши более склонные к правонарушительному поведению, чем армяне.

Кейс 8. Толерантность.

Известно, что толерантность проявляется в способности признать право других людей быть непохожими на других по цвету кожи, полу, национальности, религии, культуре и др. Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к толерантным?

Утверждение Да/нет

Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.

Люди с темным цветом кожи не должны руководить людьми с белым цветом кожи.

Евреи – такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.

Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

Между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.

Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

Кейс 9. Интолерантность.

Известно, что интолерантность проявляется в нежелании признать право других людей быть непохожими на других по цвету кожи, полу, национальности, религии, культуре и др. Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к интолерантным?

Утверждение Да/нет

Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.

Настоящим другом может стать человек другой веры.

Нужно признавать право человека на нетрадиционную сексуальную ориентацию, если он не прибегает к сексуальному насилию.

То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, – благо для России.

Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.

Истинной религией может быть только одна религия.

Кейс 10. Радикализм.

Известно, что радикализм проявляется в крайних, бескомпромиссных взглядах и стремлении к изменению существующих социальных институтов. Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к радикальным?

Утверждение Да/нет

Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.

Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.

Мы не должны ограничивать въезд в страну представителей других народов.

Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

Улучшать районы проживания бедноты – это бесполезная трата государственных денег.

Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.

Кейс 11. Экстремизм.

Известно, что экстремизм проявляется в призывах к изменению и/или свержению существующего политического строя.

Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к экстремистским?

Утверждение Да/нет

Было бы правильное содержать приезжих из отсталых стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.

Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.

Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

Изменить жизнь людей к лучшему можно только свержением существующего строя.

Бескровных революционных преобразований в политике не существует.

Кейс 12. Толерантная коммуникация.

Толерантная коммуникация проявляется в способности выбирать и использовать средства общения на основе уважительного отношения к ценностям, обычаям, культуре других людей. Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к проявлениям толерантной коммуникации?

Утверждение Да/нет

Люди, которые используют чужие и незнакомые слова, вызывают раздражение.

Человек, который не соглашается с мнением большинства, обычно вызывает раздражение.

Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.

Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.

Идти на уступки – это значит проявлять слабость.

Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.

Кейс 13. Национальная безопасность.

Вы оказались слушателем разговора на автобусной остановке. Первый собеседник сказал второму: «Сегодня смотрел телепередачу о том, как наше государство заботится о национальной безопасности Российской Федерации. Это, конечно, правильно и хорошо, но я не понимаю, почему приоритет отдается безопасности страны, а не общественной или экологической безопасности, или безопасности личности? Второй собеседник ответил: «Да, это так, а вопросы качества и уровня жизни россиян вообще из поля зрения упускаются!».

Кто из собеседников прав?

Кто из собеседников неправ?

Что бы Вы ответили на высказывание первого собеседника?

Что бы Вы ответили на высказывание второго собеседника?

Методическая подсказка для решения:

«Национальная безопасность Российской Федерации (далее - национальная безопасность) - состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации (далее - граждане), достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации. Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности) (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683).

Кейс 14. Национальные интересы.

Два учителя общеобразовательной школы обсуждают проблему молодежной преступности. Один из них высказывает мнение о том, что рост наркопреступлений, связанных с распространением и употреблением наркотиков молодыми людьми, представляет угрозу национальной безопасности Российской Федерации. Второй учитель ему возражает: «Да, распространение наркотиков – это преступная деятельность, с которой нужно бороться. А употребление – это личное дело каждого. И употреблять, и продавать наркотики, конечно, нельзя. Но серьезной угрозой национальной безопасности эти действия не являются».

Прав ли первый собеседник?

Прав ли второй собеседник?

Что бы Вы ответили первому собеседнику?

Что бы Вы ответили второму собеседнику?

Методическая подсказка для решения:

Национальные интересы Российской Федерации (далее - национальные интересы) - объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития.

Угроза национальной безопасности - совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам.

(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683).

Кейс 15. Угроза государственной и общественной безопасности страны.

На уроке обществознания учитель попросил обучающихся привести примеры угроз государственной и общественной безопасности страны.

Обучающиеся привели несколько примеров:

1. Стихийные бедствия.
2. Авария на гидроэлектростанции.
3. Разлив нескольких десятков тонн

нефтепродуктов вследствие аварии.

4. Обрушение многоэтажного здания из-за технологических нарушений при строительстве.

5. Незаконная миграция людей.

6. Торговля людьми.

7. Незаконный оборот наркотических средств.

8. Деятельность транснациональных организованных преступных группировок.

9. Террористические акты с уничтожением объектов инфраструктуры.

10. Террористические акты с захватом заложников.

Какие из примеров представляют собой угрозу государственной и общественной безопасности страны?

Какие из примеров не представляют собой угрозу государственной и общественной безопасности страны?

Методическая подсказка для решения:

«Основными угрозами государственной и общественной безопасности являются:

...деятельность террористических и экстремистских организаций, направленная на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации, дестабилизацию работы органов государственной власти, уничтожение или нарушение функционирования военных и промышленных объектов, объектов жизнеобеспечения населения...

деятельность преступных организаций и группировок, в том числе транснациональных, связанная с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, организацией незаконной миграции и торговлей людьми;

...стихийные бедствия, аварии и катастрофы, в том числе связанные с глобальным изменением климата, ухудшением технического состояния объектов инфраструктуры и возникновением пожаров».

(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683).

Кейс 16. Участие российских граждан в деятельности преступных и террористических группировок за рубежом.

На собрании обсуждается региональный план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

Один из выступающих говорит: «Наша основная задача – разработать и реализовать комплекс превентивных мер, чтобы не допустить участия граждан в деятельности преступных и террористических группировок в России, а не за рубежом. В других странах есть своя полиция и свои муниципалитеты, пусть у них голова болит по этому поводу!».

Прав ли выступающий?

Если нет, то что бы Вы ему сказали?

Методическая подсказка для решения:

«В целях обеспечения государственной и общественной безопасности... создаются механизмы предупреждения и нейтрализации социальных и межнациональных конфликтов, а также противодействия участию российских граждан в деятельности преступных и террористических группировок за рубежом».

(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683, п. 47).

Кейс 17. Стратегические цели обеспечения национальной безопасности.

Государственному служащему предложили выразить свое мнение о стратегических целях обеспечения национальной безопасности в области повышения качества жизни российских граждан. Служащий ответил, что повышение качества жизни относится к сфере социального развития страны, а не к области национальной безопасности.

Прав ли государственный служащий?

Методическая подсказка для решения:

«Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области повышения качества жизни российских граждан являются развитие человеческого потенциала, удовлетворение материальных, социальных и духовных потребностей граждан, снижение уровня социального и имущественного неравенства населения прежде всего за счет роста его доходов. (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683, п. 50).

Кейс 18. Информационная безопасность Российской Федерации.

В телевизионном интервью государственного служащего муниципалитета попросили объяснить причины выявленных нарушений в сфере информационной безопасности, связанных с распространением листовок, порочащих честь и достоинство высших лиц государства. Также был задан вопрос о том, какие меры планируется реализовать для укрепления национальной безопасности в данном территориальном образовании. Служащий ответил, что распространители листовок выявлены, их деятельность относится только к сфере информационной безопасности, для национальной безопасности она никакой угрозы не представляет.

Прав ли государственный служащий?

Методическая подсказка для решения:

«Национальная безопасность Российской Федерации (далее - национальная безопасность) - состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации (далее - граждане), достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации. Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности».

(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683, п. 6).

Кейс 19. Национальная безопасность в области культуры.

Ознакомьтесь с мнением сотрудника федеральных органов исполнительной власти, высказанного на встрече с работниками культуры: «Стратегическая задача культуры – формирование образованного, воспитанного человека, разбирающегося в вопросах живописи, искусства, театра, музыки и т.д. Культура не должна вмешиваться в политику, бороться с национализмом, терроризмом и другими «измами», заниматься несвойственными ей функциями, например, обеспечением национальной безопасности, ее цели гораздо выше и глубже...».

Прав ли выступающий?

Если нет, то что Вы может возразить сотруднику федеральных органов исполнительной власти по поводу связи культуры и национальной безопасности?

Методическая подсказка для решения:

«Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области культуры являются:

сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодежи в духе гражданственности;

сохранение и развитие общероссийской идентичности народов Российской Федерации, единого культурного пространства страны;

повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве...».

(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683, п. 76-77).

Кейс 20. Традиционные российские духовно-нравственные ценности и национальная безопасность.

При обсуждении мер по обеспечению национальной безопасности в городе N сотрудник органа местного самоуправления внес на рассмотрение предложение о поддержке деятельности по сохранению и развитию ценностей, традиций, обычаев данного региона. Председательствующий предложение не поддержал, заявив, что: «Поддержка культурно-исторических ценностей безусловно дело нужное, но мы работаем над проектом по обеспечению национальной безопасности, то есть над профилактикой экстремизма и терроризма. Ценностями пусть образование и семья занимаются».

Прав ли выступающий?

Если нет, то что Вы может возразить сотруднику органов местного самоуправления по поводу связи культурноисторических ценностей и национальной безопасности?

Методическая подсказка для решения:

«Основой общероссийской идентичности народов Российской Федерации является исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации как неотъемлемая часть российской культуры. К традиционным российским духовнонравственным ценностям относятся приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод

человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины».

(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683, п. 77-78).

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к Экзамену

Охарактеризуйте сущность понятия «радикальное поведение».

По каким критериям определяют радикальное поведение?

Что такое экстремизм?

Охарактеризуйте виды экстремизма.

Каковы факторы формирования экстремизма?

Что такое экстремистская организация?

Что такое экстремистские материалы?

Какие действия относят к террористическим?

Что такое террористический акт?

Опишите уровни террористической опасности?

Опишите действия людей, оказавшихся в ситуации синего уровня террористической опасности?

Опишите действия людей, оказавшихся в ситуации желтого уровня террористической опасности?

Опишите действия людей, оказавшихся в ситуации красного уровня террористической опасности?

Идентичны ли понятия «экстремизм» и «терроризм»?

Что необходимо и что недопустимо делать в случае захвата вас в качестве заложника?

Что такое зависимое поведение?

Виды зависимого поведения.

Причины и факторы формирования зависимого поведения.

Назовите поведенческие характеристики, которые свидетельствуют о зависимом поведении.

Стратегии коррекции и профилактики зависимого поведения?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. О противодействии терроризму : Федеральный закон № 35-ФЗ : [принят Государственной думой 26 февраля 2006 года : одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года]. – Москва : Проспект, 2023. – 29 с. ; 20 см. – ISBN 978-5-392-38355-9.
2. Безносков, Дмитрий Сергеевич. Правовое сознание и психология терроризма : учебник для направлений бакалавриата "Психология" и "Правоохранительная деятельность" / М. Е. Болтунов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2023. – 226 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-11214-4.
3. Кочои, Самвел Мамадович. Антитеррористическое законодательство и практика его применения : уголовно-правовая характеристика: учебное пособие / С. М. Кочои. – Москва : Проспект, 2023. – 173 с. – ISBN 978-5-392-38229-3.
4. Кочои, Самвел Мамадович. Антиэкстремистские нормы : правовое обоснование противодействия терроризму : монография / С. М. Кочои. – Москва : Проспект, 2023. – 200 с. – ISBN 978-5-392-37951-4.
5. Кочои, Самвел Мамадович. Законодательство о противодействии терроризму : учебное пособие: для образовательных программ высшего образования по специальности "Специальная и прокурорская деятельность" (уровень специалитета) / С. М. Кочои ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2023. – 167 с. – ISBN 978-5-392-38001-5.
6. Противодействие экстремистской деятельности : учебное пособие: для обучающихся по образовательным программам по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) / Будаев А. М., Антонян Е. А., Барциц А. Л. [и др.] ; ответственный редактор А. М. Будаев ; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Норма : Инфра-М, 2023. – 127 с. – ISBN 978-5-00156-146-0.
7. Белогуров С. Б., Климович В. Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-методическое пособие. - М.: Центр «Планетариум», 2003.
9. Кошурина Н. Трезво жить – век не тужить (устный журнал). – ВШ. – 2009. - №5. – с.72 – 77.
10. Попытка вернуться к нормальной жизни. – ВШ. – 2000. - №7. – с.35 – 37. 15. Признаки употребления наркотиков подростком. – ВШ. – 2000. - №1. – с.38 – 43.
11. Признаки надвигающейся беды. – ВШ. – 2000. - №2. – с.37 – 39.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции:

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1. вступление педагога;
2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
3. практическая часть как плановая;
4. заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.). Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации. Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того, на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ввиду трудоемкости подготовки к практическому

занятию необходимо следовать следующему алгоритму действий: внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме практического занятия, тщательно продумать свое устное выступление. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще - в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Высшая школа отличается от средней многими параметрами, в том числе методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель вуза лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе - выполнение выпускной квалификационной работы. Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:

- 1) репродуктивный (тренировочный) - тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков;
- 2) реконструктивный - в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;
- 3) творческий, поисковый - творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).

Подготовка к экзамену

Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен экзамен, на котором студентам необходимо ответить на вопросы зачетных билетов. Оценка по экзамену является итоговой по курсу и проставляется в приложении к диплому. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем