

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 6 "РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРИ НАРУШЕНИЯХ РАЗЛИЧНЫХ СТОРОН УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ"

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ (з, 2026 г.).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 88

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	11 2/6		3 5/6			
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические			16	16	16	16
Итого ауд.	4	4	16	16	20	20
Контактная работа	4	4	16	16	20	20
Сам. работа	68	68	20	20	88	88
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Мамаева Анастасия Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами компетенций в области педагогического проектирования собственной деятельности, связанной с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ дошкольников в ФФП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.ВДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы науки и образования	
2.1.2	Методология и методы научного педагогического исследования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития	
2.2.2	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:	
Знать:	
Уровень 1	алгоритм действий при проектировании и реализации проектов
Уровень 2	алгоритм действий при проектировании и реализации проектов
Уровень 3	алгоритм действий при проектировании и реализации проектов
Уметь:	
Уровень 1	ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании рабочих программ курсов логопедической направленности
Уровень 2	ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании рабочих программ курсов логопедической направленности
Уровень 3	ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании рабочих программ курсов логопедической направленности
Владеть:	
Уровень 1	действиями по постановке цели и задач проекта, проектированию решений конкретных задач проекта
Уровень 2	действиями по постановке цели и задач проекта, проектированию решений конкретных задач проекта
Уровень 3	действиями по постановке цели и задач проекта, проектированию решений конкретных задач проекта

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

:	
Знать:	
Уровень 1	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования
Уровень 2	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования
Уровень 3	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ
Уровень 2	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ
Уровень 3	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам

	мониторинга
Уровень 2	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга
Уровень 3	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Уровень 2	основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Уровень 3	основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа
Уровень 2	анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа
Уровень 3	анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде
Уровень 2	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде
Уровень 3	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде
ПК-2: Способен к проектированию АООП и СИПР	
:	
Знать:	
Уровень 1	требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для дошкольников с ФФН
Уровень 2	требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для дошкольников с ФФН
Уровень 3	требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для дошкольников с ФФН
Уметь:	
Уровень 1	учитывать требования соответствующих ФАОП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП
Уровень 2	учитывать требования соответствующих ФАОП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП
Уровень 3	учитывать требования соответствующих ФАОП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП
Владеть:	
Уровень 1	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке АООП

Уровень 2	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке АООП
Уровень 3	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке АООП

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 «Разработка рабочих программ коррекционных курсов при ФФН»						
1.1	Тема 1. Теоретические основы разработки рабочих программ курсов логопедической направленности при ФФН /Лек/	4	4				
1.2	Тема 2. Примерные образовательные программы как основа для разработки рабочих программ /Пр/	5	8				
1.3	Тема 3. Разработка структурных компонентов рабочей программы курса. /Ср/	4	68				
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2 «Мониторинг усвоения рабочей программы»						
2.1	Тема 4. Мониторинг эффективности усвоения рабочей программы коррекционного курса логопедической направленности у дошкольников с ФФН /Пр/	5	8				
2.2	Тема 4. Мониторинг эффективности усвоения рабочей программы коррекционного курса логопедической направленности у дошкольников с ФФН /Ср/	5	20				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

4.1. Вопросы по слайдам презентации

Слайд 1.

Вопросы по слайду 1.

1. Опираясь на слайд, опишите: обязательные признаки ФФН, варианты проявлений ФФН
2. С какого возраста можно выставить ФФН?

Слайд 2.

Вопросы по слайду 2.

1. Что такое физиологические и патологические нарушения звукопроизношения? Приведите примеры физиологических и патологических нарушений на 3-м, 4-м, 5-м году жизни.
2. Что такое полиморфные и мономорфные нарушения звукопроизношения?
3. Дайте определения вариантам нарушения звукопроизношения:
 - Замены,
 - Смещения,
 - искажения,
 - пропуски

Какие из них относят к фонетическим, а какие – к фонематическим нарушениям?

Какие из выше перечисленных вариантов наблюдаются при:

- акустико-фонематической дислалии
- артикуляторно-фонематической дислалии
- артикуляторно-фонетической дислалии
- преобладают при дизартрии
- преобладают при ринолалии

4. Что такое уровни нарушения звукопроизношения? Когда мы говорим о необходимости:

- Постановки
- Автоматизации
- Дифференциации

5. Раскройте понятия:

- Сигматизм
- Парасигматизм
- Ротацизм
- Параротацизм
- Ламбдацизм
- Параламбдацизм
- Приведите еще определения, характеризующие лингвистический аспект нарушения звукопроизношения

Слайд 3.

Вопросы по слайду 3.

Раскройте определения, приведите по 2 – 3 примера к каждому из вариантов нарушений слоговой структуры

Слайд 4.

Вопросы по слайду 4.

1. Охарактеризуйте каждый из навыков языкового анализа
2. Приведите примеры проб на обследование (на элементарный звуковой анализ – 5-7 проб, на остальные разделы – по 2-3 пробы)

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Понятие фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР). Определение, причины возникновения, особенности проявления.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ФФНР.

Структура адаптированной образовательной программы для детей с ФФНР.

Цели и задачи адаптированной образовательной программы для детей с ФФНР.

Принципы разработки и реализации адаптированной программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Формы организации образовательного процесса.

психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ФФНР.

Планируемые результаты освоения адаптированной программы.

Влияние фонетико-фонематического недоразвития на усвоение навыков чтения и письма.

Роль родителей (законных представителей) в реализации адаптированной программы.

Использование специальных методов, комплексных и парциальных образовательных программ, методических и дидактических материалов

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Тестирование
- Составление презентации примерной АООП.
- Разработка рабочей программы коррекционного курса
- Составление презентации технологии мониторинга

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2025

Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: практическое пособие Москва: Юрайт, 2025

Мёдова Н. А., Сергеева А. И. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи : учебно-методическое пособие Томск : ТГПУ, 2021

Солдатов Д. В., Роденкова Л. Н. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: учебник для вузов Ставрополь : СКФУ,

2016Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е. [и др.] Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег,

аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.