

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «14» апреля 2026 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
(направления подготовки)
Протокол № 8
от «21» апреля 2026 г.
Председатель О.Л. Беляева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации
адаптированных образовательных программ»

квалификация: *Магистр*

Составитель:

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Организация научно-исследовательской работы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
 – совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- **ОПК – 6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- **ПК-4** Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			№	Форма
ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Организация научно-исследовательской работы Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи Производственная практика: преддипломная практика Практикум «Русский жестовый язык и	текущий контроль промежуточная аттестация	1	Устный опрос

	дактилология» Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"			
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Научно-исследовательский семинар Организация научно-исследовательской работы Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика	текущий контроль промежуточная аттестация	2	Составление плана – графика НИР;
			3	Составление плана – графика НИР на 1 семестр
			4	Составление плана – графика НИР на 2 семестр

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетв./зачтено
ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		с особыми образовательными потребностями	с особыми образовательными потребностями
ПК-4 способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Обучающийся на продвинутом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Обучающийся на базовом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Обучающийся на пороговом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

1. Устный опрос
2. Составление плана – графика НИР (общего);
3. Составление плана – графика НИР на 1 семестр;
4. Составление плана – графика НИР на 2 семестр

4.2 Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов
Правильность	5
Полнота, наличие основных смысловых звеньев	5
Связность и логичность	5
Лексико-грамматическое оформление, правильное использование терминов	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2- Составление плана – графика НИР (общего)

Критерии оценивания	Количество баллов
Определение темы исследования	5
Определение этапов и видов работ по этапам	5
Определение сроков выполнения и форм отчетности	5

Согласование с научным руководителем	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3, 4** - Составление плана – графика НИР (на 1 семестр, на 2 семестр)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие общему плану-графику	5
Определение этапов и видов работ по этапам	5
Определение сроков выполнения и форм отчетности	5
Согласование с научным руководителем	5
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к зачету

1. Документы, регламентирующие научно-исследовательскую работу студентов магистратуры
2. Требования к структуре и оформлению магистерской диссертации
3. Понятие «педагогическая технология» (основные сущностные характеристики, структурные компоненты).
4. Действия по проектированию педагогической технологии: исходно-диагностический, коррекционно-формирующий и результативно-оценочный этапы.
5. Типы и виды исследовательской деятельности.
6. Основные этапы научного исследования.
7. Определение актуальности, формулировка гипотезы, цели, проблемы исследования
8. Проектирование системы практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования
9. Методы организации исследовательской деятельности
10. Теоретические методы научного исследования
11. Эмпирические методы научного исследования
12. Методы обработки полученных данных
13. Эксперимент как метод научного исследования, его характеристики, виды экспериментов
14. Наблюдение как метод научного исследования, его характеристики, требования к организации и проведению наблюдения
15. Цели, задачи и особенности различных форм учебных занятий, методов обучения и самообучения
16. Правила и приемы работы с учебной и научной литературой
17. Основные виды и организационные формы научной работы студентов
18. Требования к изложению материала и структуре текста научных работ разных жанров