

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 8
от «14» апреля 2026 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
(направления подготовки)
Протокол № 8
от «21» апреля 2026 г.
Председатель О.Л. Беляева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с
умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными
нарушениями развития**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных
образовательных программ»

Квалификация : *Магистр*

Составитель:

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

• УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

• ПК – 1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

• ПК – 2 Способен к проектированию АООП и СИПР

• ПК – 3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

2.2. Оценивающие средства

Таблица

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития	текущий контроль	2	Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося
			3	Представление учебного плана и планирования ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)
ПК – 1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: педагогическая практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»	текущий контроль	4	составление технологической карты и презентация занятия
			5	Анализ занятия
		Входной контроль	1	тестирование

	Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"			
ПК – 2 Способен к проектированию АООП и СИПР	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	текущий контроль	3	Представление учебного плана и планирования ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)
ПК – 3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p> <p>Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями</p>	Входной контроль Текущий контроль	1 2	Тестирование Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося

	<p>развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: педагогическая практика</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают:

- Тестирование
- Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося
- Представление учебного плана и планирования ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)
- Составление технологической карты и презентация занятия
- Анализ занятия

3.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1– Тестирование

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла

Максимальный балл – 10 баллов

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность использования терминов, формулировок при описании	5
Полнота характеристики	5
Учет данных комплексного обследования командой специалистов	5
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	5
Максимальный балл	20

3.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3** - Представление учебного плана и планирования ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие учебных предметов и коррекционных курсов характеристике обучающегося и примерной АООП	7
Соответствие ожидаемых (возможных) результатов характеристике обучающегося и примерной АООП	7
Распределение функций между специалистами	6
Грамотность формулировок	5
Максимальный балл	25

3.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** – Составление технологической карты и презентация занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Формулировка цели и задач: соответствие специфике занятия и заявленной теме, конкретность, реалистичность, измеримость	5
Этапы занятия логичны, последовательны, взаимосвязаны	2
Действия логопеда на занятии запланированы четко и конкретно, в соответствии с задачами	2
Действия обучающихся запланированы в соответствии с задачами и действиями логопеда	2
Запланированы конкретные, достижимые и измеримые результаты взаимодействия педагога и обучающихся по достижению планируемых результатов занятия	1
Методы и средства диагностики позволяют отслеживать достижение планируемых результатов занятия	1
Представлены эффективные технологии, методы и приемы	2
Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует особенностям обучающихся	1
Компоненты специальной образовательной среды (дидактические, технические средства, средства логопедической помощи, оборудование кабинета и т.д.) соответствуют задачам занятия и особенностям обучающихся	1
Предусмотрены различные виды помощи при возможных затруднениях обучающихся	1
Представлены действия на предупреждение переутомления и сохранение работоспособности детей	1

Эмоциональная окрашенность	1
Допущены ошибки (фонетические, лексические, грамматические)	- 5
Допущены ошибки в предметном содержании	- 5
Максимальный балл	20

3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Анализ занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа	5
Правильность выводов по пунктам	5
Грамотность формулировок, адекватность использования терминов	5
Грамотность рекомендаций по устранению недочетов	5
Максимальный балл	20

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Тестовые задания

1. Основные диагностические критерии умственной отсталости:

- А) органическое поражение головного мозга;
- Б) стойкое нарушение познавательной деятельности;
- В) низкая обучаемость;
- Г) системное недоразвитие речи;
- Д) нарушение способности к приему, переработке и хранению информации.

2. Лица с умеренной умственной отсталостью имеют IQ (количественную характеристику интеллекта):

- А) 50-69%;
- Б) 40-59%;
- В) 35-49%;
- Г) 30 -49%;
- Д) 25-39%.

3. Тяжелой степени умственной отсталости по МКБ – 10 ВОЗ (1994г) соответствует код

4. Соотнесите предметы / коррекционные курсы и области учебного плана, предлагаемые в проекте примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)

области	предметы
1. Язык и речевая практика	А) речь и альтернативная коммуникация;
2. Коррекционно-развивающая область	Б) альтернативная коммуникация;
3. Окружающий мир	В) формирование игровой деятельности;
4. Технологии	Г) домоводство.

5. АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью может быть реализована:

- А) совместно с другими обучающимися,
- Б) в отдельных классах, группах
- В) в отдельных организациях

6. Специальные индивидуальные программы развития разрабатываются:

- А) министерством образования и науки РФ;
- Б) министерством образования края;
- В) академией педагогических наук;
- Г) психолого-медико-педагогической комиссией;
- Д) образовательной организацией

7. Календарно-тематические планы учебных предметов / коррекционных курсов разрабатываются:

- А) министерством образования РФ;
- Б) министерством образования края;
- В) академией педагогических наук;
- Г) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации;
- Д) педагогическими работниками образовательных организаций.

8. Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее: А) 50%;

- Б) 60%;
- В) 70%;
- Г) 80%.

9. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе:

- А) программы обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанной НИИ дефектологии АПН СССР (1984);
- Б) обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (под ред. И.М.Бгажноковой);
- В) программы воспитания и обучения (авторы Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева);
- Г) примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, размещенной в реестре примерных основных образовательных программ;
- Д) программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (под ред. В.В.Воронковой.)

10. Соотнесите варианты Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и уровни образования, которые в итоге получает ребенок:

вариант стандарта	уровень образования
1. 1-ый вариант; в	А) индивидуальный;
2. 2-ой вариант; в	Б) нецензовый;
3. 3-ий вариант; б	В) цензовый.
4. 4-ый вариант. а	

11. В соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ № 1598) обучающимся с РАС, имеющими умеренную / тяжелую умственной рекомендован:

- А) 1-ый вариант стандарта;
- Б) 2-ой вариант стандарта;

- В) 3-ий вариант стандарта;
- Г) 4-ый вариант стандарта;
- Д) ни один из перечисленных вариантов.

12. В соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599) обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рекомендован:

- А) 1-ый вариант стандарта;
- Б) 2-ой вариант стандарта;
- В) 3-ий вариант стандарта;
- Г) 4-ый вариант стандарта;
- Д) любой из перечисленных вариантов.

13. При неуспешном прохождении АООП по двум и более предметам обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью рекомендуется:

- А) вывод из образовательной организации;
- Б) дальнейшая реабилитация в учреждениях органов социальной защиты;
- В) повторное обучение по программе данного класса;
- Г) дальнейшее обучение по откорректированной специальной индивидуальной программе развития;
- Д) перевод на 1 вариант АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

14. Какие из компонентов отсутствуют в структуре СИПР (в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599)

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) рабочие программы учебных предметов;
- 3) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 4) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 5) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

15. В соответствии с приказом министерства образования Красноярского края от 26 августа 2015 года (N 48-11-04) обучение на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов может быть организовано образовательными организациями:

- А) с 2 мес.;
- Б) с 3 лет;
- В) с 7 лет;
- Д) с 8 лет.

16. Разработка СИПР на основе варианта 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендована обучающимся с:

- А) легкой умственной отсталостью
- Б) умеренной умственной отсталостью;
- В) тяжелой умственной отсталостью;
- Г) глубокой умственной отсталостью.

17. Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть до:

- А) 3 человек;
- Б) 5 человек;
- В) 8 человек;
- Г) 10 человек;
- Д) 12 человек.

18. Рекомендуемое количество персонала по 2 варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при объединении двух классов:

- А) 2 педагога на 10 обучающихся;
- Б) 3 педагога на 10 обучающихся;
- В) 4 педагога на 10 обучающихся;
- Г) 2 педагога на 12 обучающихся.

19. Для бытовых навыков детей 7-9 лет с умеренной умственной отсталостью характерно:

- А) полная зависимость от других при обслуживании себя;
- Б) трудности в установлении правильной последовательности действий при приеме пищи, выполнении гигиенических процедур, одевании;
- В) полная сформированность навыков самообслуживания;
- Г) затруднения в самоконтроле физиологических потребностей;
- Д) возможно выполнение действий по самообслуживанию при постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослым.

20. Для деятельности детей 7-9 лет с тяжелой умственной отсталостью характерно:

- А) не всегда адекватное эмоциональное реагирование в процессе работы;
- Б) безразличное отношение к результатам работы;
- В) возможность совместного со взрослым поэтапного выполнения задания;
- Г) возможность выполнения действия из 3-4 элементов по образцу;
- Д) возможность выполнения действия по последовательной речевой инструкции.

21. Основные требования к обучению младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

- А) вербальное обучение;
- Б) обучение на основе зрительного восприятия;
- В) обучение на основе практической деятельности с конкретными предметами;
- Г) большая повторяемость материала с применением его в новых условиях;
- Д) многократное повторение материала без изменения, с целью механического запоминания.

