

ОТЗЫВ

на магистерскую диссертацию студентки 2 курса факультета биологии,
географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева

Мельниченко Марии Сергеевны

по теме **«ГЕОКЕШИНГ КАК ВИД ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ,
ФОРМИРУЮЩИЙ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБУЧЕНИИ
ГЕОГРАФИИ В 5-6 КЛАССАХ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы

География для практики и образования

Геокешинг — это форма активного отдыха, основанная на использовании глобальной системы навигации (GPS) для поиска скрытых "сокровищ" или контейнеров, известных как геокеша. Образовательный геокешинг - это технология направленная на образовательный процесс и включающая в себя практическое содержание и организацию проектной деятельности школьников.

В ходе образовательного геокешинга, дети исследуют территории, знакомятся с достопримечательностями, выполняют творческие задания. Геокешинг предполагает и поисковую и исследовательскую деятельность.

Точками образовательного геокешинга могут быть места произрастания редких видов растений (популяции), геологические достопримечательности, памятники культуры, исторические места и др. Создание и поиск тайников превращаются в активный познавательный процесс, который наполняет обучение новым практическим значением. Внедрение данной технологии помогает расширить границы образовательного пространства и ввести его за рамки обычного обучения.

Мельниченко Мария Сергеевна в своей магистерской диссертации поставила цель: разработать географические игры с использованием геокешинга по формированию предметных результатов у обучающихся 5 - 6 классов.

Автор проанализировала теоретические аспекты использования игровой технологии в обучении и в образовательной практике, содержание, методы, средства и условия игровой технологии, а так же генезис и адаптацию образовательного геокешинга.

Педагогическое исследование было проведено на базе МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова. Для проведения исследования, автором были разработаны интегративные игры по геокешингу для учащихся 5-6 классов по темам: «Ориентирование», «Компас и азимут», «Масштаб» и «Природно-территориальные комплексы».

Сравнительный анализ входной и итоговой диагностики показал выраженный прирост уровня сформированности предметных результатов у учащихся экспериментального класса по сравнению с контрольной группой. Учащиеся продемонстрировали качественное улучшение практических умений: уверенное определение сторон горизонта и азимута по компасу, чтение масштаба, измерение расстояний, а также способность выявлять причинно-следственные связи между компонентами природно-территориальных комплексов (ПТК) своей местности.

Магистерская диссертация оформлена в соответствии с установленными требованиями, содержит таблицы, иллюстрации, карты, что позволяет повысить наглядность текстового материала и может быть допущена к защите.

Научный руководитель канд.г.н., доцент кафедры географии и методики обучения географии, факультета биологии, географии и химии, КГПУ им. В.П. Астафьева



М.В. Королева