

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 4 "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ"  
**Основы подготовки магистерской диссертации**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)****

Закреплена за кафедрой **Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта**

Учебный план 44.04.01 Инновационные технологии в области ФК и СП (о, 2026).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Инновационные процессы в области физической культуры и спортивной подготовки

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 64

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		6 4/6		10 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4					4	4
Лабораторные	12	12	8	8	10	10	30	30
Практические			10	10			10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)					0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	16	16	18	18	10	10	44	44
Контактная работа	16	16	18	18	10,33	10,33	44,33	44,33
Сам. работа	20	20	18	18	26	26	64	64
Часы на контроль					35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	36	36	36	36	72	72	144	144

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Янова Марина Геннадьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Инновационные процессы в области физической культуры и спортивной подготовки

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой к.п.н., доцент, Рябинин Сергей Петрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель преподавания дисциплины – овладеть методологическими и организационными основами научно-педагогических исследований; сформировать у магистрантов навыки научного познания при работе над магистерской диссертацией

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне
Уровень 3	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на продвинутом уровне
Уровень 2	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на базовом уровне
Уровень 3	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на пороговом уровне

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе на продвинутом уровне
Уровень 2	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе на базовом уровне
Уровень 3	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения на продвинутом уровне
Уровень 2	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения на базовом уровне
Уровень 3	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его

	жизненного цикла на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на базовом уровне
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на пороговом уровне
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методологический аппарат диссертационного исследования на продвинутом уровне
Уровень 2	методологический аппарат диссертационного исследования на базовом уровне
Уровень 3	методологический аппарат диссертационного исследования на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации на базовом уровне
Уровень 3	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне
Уровень 3	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Гносеологические основы диссертационного исследования.</b>						
1.1	Тема 1 История развития научного познания в области физической культуры и спорта. /Лек/	2	1				
1.2	Тема 2. Методика работы с информационным источником. Составление словаря научных понятий и словосочетаний. /Лек/	2	1				
1.3	Тема 3. Гносеология – теория научного познания. Критерии научности. Принципы научного познания и знания, их применение. /Лек/	2	1				
1.4	Тема 4. Гносеологические методологические основы диссертационного исследования. Формы организации, средства и методы научного познания /Лек/	2	1				
	<b>Раздел 2. Модуль 2. Основы методологии и методика научного исследования по проблематике избирательных разделов физической культуры и спорта.</b>						
2.1	Тема 5. Методы исследований эмпирического уровня в решении задач физической культуры и спорта. Педагогические методы исследования уровня физической подготовленности. Задачи профессиональной деятельности. /Лаб/	2	12				

2.2	Тема 6. Исследовательский подход к изучению проблемы. Классификация различных подходов. Задачи профессиональной деятельности магистрантов в выполнении НИР /Ср/	2	20				
2.3	Тема 7. Библиографический поиск литературных источников. Выбор научного направления магистерской диссертации. /Лаб/	3	8				
<b>Раздел 3. Модуль 3. Магистерская диссертация как вид научного произведения.</b>							
3.1	Тема 8. Требования, предъявляемые к магистерским диссертациям. Средства познания. /Пр/	3	10				
3.2	Тема 9. Особенности научной работы и этика научного труда. /Ср/	3	9				
3.3	Тема 10. Язык и стиль диссертации. /Ср/	3	9				
<b>Раздел 4. Модуль 4. Технология написания диссертации</b>							
4.1	Тема 11. Технология написания диссертационного исследования. Выбор темы, определение противоречивости. Критерии оценки диссертационной работы. /Лаб/	4	10				
4.2	Тема 12. Композиция и содержание основных частей диссертации. Использование мультимедиа технологий. Написание обзорного текста диссертации. Порядок защиты магистерской диссертации /Ср/	4	26				
4.3	Экзамен /КРЗ/	4	0,33				Выпускная квалификационная работа
4.4	Написание магистерской диссертации /Экзамен/	4	35,67				Магистерская диссертация

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Характеристика функций науки: культурно-мировоззренческая, познавательно-объяснительная, прогностическая.
2. Классификация наук: по характеру предмета исследования, по направленности и отношению к практике.
3. Классификация наук: по способу сбора данных и уровню их обобщения.
4. Раскройте сущность принципа «дополнительности» на примере своей диссертационной работы.
5. Поясните: почему научные факты составляют главное содержание научного знания и научной работы и как вы понимаете высказывание факты – это воздух ученого.
6. В чем проявились кардинальные противоречия в развитии науки во второй половине XX века?
7. Критерии научности знания.
8. Формы знания научное, ненаучное, лженаучное, личностное.
9. Охарактеризуйте основные процессы развития науки в исторической динамике.
10. Характерные признаки эмпирического (опытного) познания
11. Охарактеризуйте культурно-мировоззренческую функцию науки. Укажите другие функции науки.
12. Методы эмпирического знания.
13. Основные методологические принципы формирования эмпирического знания.
14. Виды экспериментов в эмпирическом исследовании. Обоснуйте свой вид эксперимента.
15. Классификация научно-исследовательских подходов: комплексный, дифференцированный, индивидуально-личностный.
16. Формы теоретического знания: закон, научная теория, научная проблема научная гипотеза.
17. Закон как форма теоретического знания. Требования к законам, их классификация.
18. Классификация научно-исследовательских подходов: аксиологический, антропологический, культурологический.
19. Раскройте понятие «Методология»
20. Методы теоретического научного познания.
21. Функции теории в процессе научного познания и применение их на практике.
22. Научная гипотеза. Признаки научной гипотезы

23. Укажите классификацию наук по характеру предмета исследования?
24. Укажите классификацию наук по способу сбора данных и уровню их обобщения?
25. Какие компоненты включает в себя логическая структура научной деятельности
26. Что понимается под методологической основой исследования. Что послужило методологической основой вашего исследования.
27. Какую роль играет наука как система знаний по отношению к практике.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме;

обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы; анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме.

Требования к рецензии на монографию

1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность)
2. Какова основная проблема книги?
3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример)
4. Оцените стиль изложения.
5. Оцените научный аппарат монографии.
6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.