

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Методология и методы научного педагогического исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта		
Учебный план	44.04.01 Инновационные технологии в области ФК и СП (о, 2026).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные процессы в области физической культуры и спортивной подготовки		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,33	18,33	18,33	18,33
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Янова Марина Геннадьевна; к.б.н., доцент, Трусей Ирина Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Инновационные процессы в области физической культуры и спортивной подготовки

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой к.п.н., доцент, Рябинин Сергей Петрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов магистратуры целостного представления о научной методологии, о единстве и многообразии качественных и количественных методов научного исследования за счет развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями дисциплины модуля

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Повторение вопросов для самоконтроля и решение тестирование
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

:	
Знать:	
Уровень 1	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на продвинутом уровне
Уровень 2	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на базовом уровне
Уровень 3	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки на продвинутом уровне
Уровень 2	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки на базовом уровне
Уровень 3	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на базовом уровне
Уровень 3	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на пороговом уровне

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:	
Знать:	
Уровень 1	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на продвинутом уровне
Уровень 2	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на базовом уровне
Уровень 3	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки на продвинутом уровне
Уровень 2	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки на базовом уровне
Уровень 3	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на базовом уровне
Уровень 3	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на пороговом уровне

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
:	
Знать:	
Уровень 1	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на продвинутом уровне
Уровень 2	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на базовом уровне
Уровень 3	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки на продвинутом уровне
Уровень 2	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки на базовом уровне
Уровень 3	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на базовом уровне
Уровень 3	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на пороговом уровне
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
:	
Знать:	
Уровень 1	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на продвинутом уровне
Уровень 2	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на базовом уровне
Уровень 3	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки на продвинутом уровне
Уровень 2	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки на базовом уровне
Уровень 3	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на базовом уровне
Уровень 3	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на пороговом уровне
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
:	
Знать:	
Уровень 1	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на продвинутом уровне
Уровень 2	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на базовом уровне
Уровень 3	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики

	физической культуры и спортивной подготовки на продвинутом уровне
Уровень 2	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки на базовом уровне
Уровень 3	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на базовом уровне
Уровень 3	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на пороговом уровне
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
:	
Знать:	
Уровень 1	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на продвинутом уровне
Уровень 2	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на базовом уровне
Уровень 3	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки на продвинутом уровне
Уровень 2	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки на базовом уровне
Уровень 3	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на базовом уровне
Уровень 3	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на пороговом уровне
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
:	
Знать:	
Уровень 1	требования к оформлению и представлению результатов научного исследования на продвинутом уровне
Уровень 2	требования к оформлению и представлению результатов научного исследования на базовом уровне
Уровень 3	требования к оформлению и представлению результатов научного исследования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск путей решения проблемы на уровне теории и практики, оформлять результаты исследовательского поиска на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять поиск путей решения проблемы на уровне теории и практики, оформлять результаты исследовательского поиска на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять поиск путей решения проблемы на уровне теории и практики, оформлять результаты исследовательского поиска на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	основами методологии научного исследования, опытом осуществления проектной деятельности в области физической культуры и спортивной подготовки на продвинутом уровне
Уровень 2	основами методологии научного исследования, опытом осуществления проектной деятельности в области физической культуры и спортивной подготовки на базовом уровне
Уровень 3	основами методологии научного исследования, опытом осуществления проектной

деятельности в области физической культуры и спортивной подготовки на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методология и методы научного педагогического исследования						
1.1	Тема 1. История, философия и методология науки как область теоретической мысли. Общее представление о качественных и количественных методах /Лек/	1	2				
1.2	Тема 2. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания /Лек/	1	2				
1.3	Тема 3. Формы научного знания /Лек/	1	2				
1.4	Тема 4. Познавательные способности человека. От мыслительных актов – к приёмам и методам научного познания /Лек/	1	2				
1.5	Тема 5. Зачёт /КРЗ/	1	0,33				Магистерская диссертация
1.6	Тема 6. Классификация методов. Эмпирические методы познания. Теоретические методы познания /Пр/	1	5				
1.7	Тема 7. Элементы эпистемологии: описание, объяснение, понимание, толкование как специфические познавательные действия /Пр/	1	5				
1.8	Тема 8. Научная рациональность. Принцип детерминизма в научном познании /Ср/	1	27				
1.9	Тема 9. Методологические проблемы конкретных наук /Ср/	1	27				
1.10	ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ. Экзамен /Экзамен/	1	35,67				Магистерская диссертация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методология как научная дисциплина: дисциплинарный статус (понятие), предмет, история, основные направления, наиболее яркие представители.
2. Критика позитивистских теорий. Постпозитивистские концепции науки. Их достижения и ограниченности.
3. Наука и ненаучное знание: проблема демаркации. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры.
4. Проблемы и основные направления теории познания. Субъект и объект познания. Концепции истины.
5. Познавательные способности человека. Формы чувственного познания.
6. Познавательные способности человека. Формы рационального познания. Мышление как оперирование образами предметов.
7. Специфика научного знания. Структура научного знания. Единство эмпирического и теоретического уровней знания. Проблема классификации наук.
8. Эмпирический уровень научного знания. Методы эмпирического исследования. Наблюдение и эксперимент. Факт как форма организации знания.
9. Теоретический уровень научного знания. Научная теория, ее структура. Методы теоретического познания. Абстракция, идеализация, моделирование, аксиоматический метод.
10. Метатеоретический уровень научного знания. Основания науки. Роль философских концепций в обосновании научного знания, их методологические и мировоззренческие функции.
11. Научная картина мира. Ее историческое развитие. Концепция глобального эволюционизма (эволюционно-синергетическая парадигма) – составляющая современной научной картины мира.
12. Методология как система принципов организации теоретической и практической деятельности. Приемы, методы, средства научного познания. Соотношение понятий «методология» и «методика».
13. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Эксперимент и наблюдение.
14. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы в естествознании. Гипотеза и доказательство. Открытие и

обоснование.

15. Описание, объяснение, предсказание как задачи научного познания и как особые познавательные действия. Виды научного объяснения.
16. Понимание и истолкование (интерпретация) как задачи научного познания и как особые познавательные действия.
17. Логика как наука о законах мышления. Соотношение предметов гносеологии, логики, «эпистемологии, психологии.
18. Законы формальной логики. Логические ошибки и их причины.
19. Рационализм и иррационализм. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая).
20. Язык как средство научного познания. Знак, значение, смысл. Лингвистический поворот в философии и науке.
21. Научное творчество. Объективные и субъективно-личностные предпосылки научной деятельности.
22. Интуитивное знание и дискурсивное знание.
23. Принцип детерминизма в научном познании. Законы природы и законы науки. Закон и закономерность. Классификация законов.
24. Принцип системности в научном познании (в физике, в биологии...). Система, структура, элемент. Целое и часть.
25. Принцип развития (эволюционизма, историзма) в научном познании.
26. Проблема классификации наук. Естествознание, обществознание, техникзнание.
27. Статус математики в системе научного знания.
28. Место философии в системе научного знания и в культурном универсуме.
29. Место геологии и географии в системе научного знания.
30. Место химии в системе научного знания. Соотношение предметов химии и физики.
31. Сходство и различие наук о природе и наук об обществе. Специфика объекта, предмета, метода социально-гуманитарного познания. Проблема объективности социально-гуманитарного знания.
32. Структура социально-гуманитарного знания. Соотношение понятий «социальные науки» и «гуманитарные науки».
33. Человек как предмет междисциплинарных исследований. Социальное (культурное) и природное (биологическое) в человеке: единство и конфликт.
34. Междисциплинарные взаимодействия – фактор революционных преобразований в науке. Особенности познания на стыке наук.
35. Фундаментальные науки и прикладные науки. Их соотношение.
36. Значение приборов в научном познании. Классификация приборов.
37. Общие требования к оформлению результатов научного исследования.
38. Познание и практика.
39. Сущность техники. Техника и бытие. Техника и культура. Техника и духовный мир.
40. Выдающиеся методологи (Галилей, Декарт, Ньютон, Эйлер, Цвет, Бор, Вернадский и другие,- по выбору студента). Их вклад в развитие науки.

5.2. Темы письменных работ

1. Критика русскими учеными и философами оснований западноевропейской науки.
2. Осмысление особенностей научного знания в трудах классиков философии и науки (Аристотель, Декарт, Кант, Маркс, Гуссерль, Вебер...).
3. Идеал научного знания в творчестве родоначальников науки Нового времени.
4. Логико-эпистемологический анализ науки.
5. М. Полани, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд о науке: сравнительный анализ позиций.
6. Единство конкретно-научного (физического, биологического...) знания и философских идей в творчестве Р. Декарта (И. Сеченова, А. Эйнштейна, М. Бахтина, В. Выготского, И. Пригожина...).
7. Язык как средство выражения мысли и средство научного познания. Лингвистический поворот в философии и науке.
8. Объективные и субъективно-личностные предпосылки научной деятельности.
9. Проблемы интерпретации результатов исследования.
10. Структурно-функциональный анализ: становление, области применения, перспективы.
11. Развертывание математической (физической, химической, биологической) теории как процесс решения задач.
12. Роль аналогий в научном поиске (в математике, в физике, в социально-гуманитарных науках...).
13. Роль интуиции в науке (в математике, в физике, в истории...).
14. Формирование первичных теоретических моделей и генезис парадигмальных образцов решения задач.
15. Идеальные объекты в науке (в физике, в биологии...).
16. Приборы в научном познании.
17. Совершенствование способов передачи научного знания (обучение и образование; письменность и ее типы; история становления математической
18. Приемы, методы, средства познания, присущие данной науке (возможности эксперимента и наблюдения, особенности описания, объяснения, предсказания...).
19. Программа логической унификации математики.
20. Проблема обоснования математики: историко-научный аспект.
21. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании.
22. Физика и химия (особенности объекта химических исследований, тенденции физикализации химии...).
23. Эволюционная эпистемология и когнитивная психология.
24. Единство биологического знания и философских идей в творчестве отечественных ученых (К. Бэра, П.А. Кропоткина, И.И. Мечникова, К.А. Тимирязева, Н.А. Северцова, Л.С. Берга...).
25. Становление принципа историзма в социальных науках.
26. Четыре поколения ЭВМ.
27. Человеко-машинный интерфейс: прошлое, настоящее и будущее.
28. Техника как реализация сущностных сил человека.

29. Интерпретация в естественных и в гуманитарных науках: сравнительный анализ.

30. Методы научного исследования и методы обучения: сравнительный анализ.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Как называется методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внутренние факторы?
2. Как называется методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внешние факторы?
3. Как называется проблема разграничения научного и ненаучного знания?
4. Как называется совокупность ценностей, убеждений, технических средств, принятых данным научным сообществом?
5. Кто разрабатывал концепцию развития науки, основанную на идее чередования периодов «нормальной науки» и научных революций?
6. Кто разрабатывал концепцию развития науки, основанную на идее конкурирующих научно-исследовательских программ?
7. Кто выдвинул принцип методологического анархизма «Всё дозволено»?
8. Кто выдвинул методологический принцип фальсифицируемости?
9. Как называется методологическая установка, согласно которой наука развивается скачкообразно, путем резкой смены системы мировоззренческих и методологических установок?
10. Как называется система взаимосвязанных положений, выводимых по определенным правилам из некоторых исходных понятий, которая дает целостное представление об объекте (одна из форм организации научного знания)?
11. Как называется утверждение, фиксирующее знание о некотором объекте (одна из форм организации научного знания)?
12. Как называется утверждение, содержащее предположение о чем-либо (одна из форм организации научного знания)?
13. Как называется философско-мировоззренческая позиция, сторонники которой признают разум, логику, опыт основной познания и поведения человека?
14. Как называется форма мышления, в которой утверждается (или отрицается) что-либо о чем-либо?
15. Как называется форма мышления, в которой отражаются общие, существенные признаки явления?
16. Как называется форма мышления, посредством которой из нескольких суждений с необходимостью выводится новое суждение?
17. Как называется познавательное действие, заключающееся в выделении некоторого признака из всей совокупности признаков предмета?
18. Как называется метод научного познания, предполагающий воспроизведение объекта исследования в строго контролируемых и управляемых условиях?
19. Как называется процедура установления отношения научной теории к ее объекту?
20. Как называется процесс установления истинности знания?
21. Как называется особое познавательное действие, заключение от общего к частному?
22. Как называется особое познавательное действие, расчленение предмета на составляющие признаки?
23. Как называется функция научного знания, заключающаяся в раскрытии смысла чего-либо?
24. Как называется способность к непосредственному усмотрению истины?
25. Как оценивают постпозитивисты (в отличие от неопозитивистов) философию и философские проблемы?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Зачет, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предлагаемый курс «Методология и методы научного исследования» включает, с одной стороны, теоретический материал (информацию о важнейших проблемах, понятиях, теориях); а с другой стороны, методический материал (задания, итоговые тесты, указатель учебной литературы и т.д.). Содержание курса тщательно сверено с текстами наиболее полных и общепризнанных отечественных учебных пособий на предмет соответствия содержания материала устоявшейся учебной традиции. Курс составлен из расчета на проведение аудиторных занятий и на значительное количество часов, предусмотренных для самостоятельной работы.

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление.

Изучение проблем курса основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся к программам семинарского курса, самостоятельной работы, а также список основной литературы, рекомендуемой для обязательного использования с учетом наличия книг в библиотечном фонде. Студенту необходимо использовать при изучении лекционного курса и подготовке к семинарам рекомендованные источники, вникнуть в суть представленного в них того или иного подхода, сопоставить их, прийти к собственному выводу и четко сформулировать свою позицию по той или иной проблеме. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию (если, конечно, чувствуете в этом необходимость). Для успешного освоения материала необходимо учитывать рекомендации, изложенные в программе самостоятельной работы для подготовки каждой темы.

В ходе самостоятельной работы по изучению курса «Современные проблемы науки и образования» студенты должны составить конспект проработанного учебного материала по каждой теме, составить словарь основных понятий философии. Особое внимание следует уделить самоконтролю степени усвоения материала. С этой целью студенты должны ответить на все контрольные вопросы - ответ на один из контрольных вопросов модуля необходимо дать письменно (не менее 1 стр. машинописного текста через 1,5 интервала или соответствующий объем рукописного текста). При возникновении трудностей в работе над курсом они разрешаются на семинарских занятиях, во время индивидуальных консультаций.

Итоговой формой проверки знаний является экзамен. Раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);
- объяснить, показать, каким образом то или иное решение рассматриваемого вопроса влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;
- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию преподавателя данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется будущий магистр.

Методические рекомендации по написанию реферата (доклада)

Тема должна быть раскрыта в соответствии с некоторым планом, очерчивающим узловые проблемы выбранной темы. План должен включать не менее трех пунктов (каждый пункт может быть разбит на подпункты), а также Введение (в котором необходимо пояснить, почему вы выбрали данную тему, поставить проблему, показать ее актуальность), Заключение (выводы или хотя бы резюме) и библиографический список. Объем текста – один печатный лист, примерно 16 страниц (1,5 интервала, шрифт 14). Использование РПД нацелено на унификацию подходов к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, на создание инструмента планирования, организации и мониторинга деятельности по совершенствованию

учебно-методического обеспечения дисциплин с позиций компетентностного подхода к образованию.