МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _7_
от «_06_» _мая_ 2026 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета направления подготовки
Протокол № _5_
от «_13_» _мая_ 2026 г.

зав.кафедрой Е.Ю.Дубовик Председатель Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЯ

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «бакалавр»)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовании;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

2.2. **Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддип-	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4 5	Работа на занятиях Задания Тестирование Подготовка буклета Подготовка научно-популярной лекции Собеседование

	ломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психология здоровья, Психология профессионального здоровья, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессио-	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4 5	Работа на занятиях Задания Тестирование Подготовка буклета Подготовка научно-популярной лекции Собеседование

	нально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Оценочные средства – собеседование по вопросам и практически заданиям

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Знает основную терминологию, принципы построения деятельности психопросвещения и психопрофилактики, методы, нормативные документы.
2. Может определить необходимость, потребность в разных видах деятельности, ставит задачи и планирует работу, подбирает содержание, формы, технологии в соответствии с содержанием и спецификой аудитории.
3. Использует изученный материал для анализа ситуации, описания направлений и содержания работы.
4. Определяет задачи взаимодействия, осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 – 86 баллов) хорошо	(60 – 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.	Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании, принципы и ориентиры построения просветительских мероприятий, отличие данного вида деятельности от других видов, структуру деятельности, принципы, на которых строится просвещение, основные формы и направления. Определяет необходимость, потребность в психологическом знании, ставить задачи и планирует просветительскую работу, подбирает содержание, формы, технологии в соответствии с содержанием и специификой аудитории. Обозначает критерии результативности работы. Обращается к нормативным документам, использует их для организации материала. Определяет задачи взаимодействия, осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений, техниками, приемами, и методами построения	Обозначает основные принципы и методы организации психологического просвещения, отличие от других видов деятельности, выделяет необходимость в проведении просветительской работы, может описать аудиторию, ее особенности и потребности, которые учитываются при разработке форм просветительской работы, называет формы и направления просветительской работы, при разработке содержания опирается на общие представления, формы и технологии связаны с содержанием, специфика аудитории не учитывается. Определяет направления работы, способами трансляции психологического знания, приемами и методами коммуникации	Называет принципы, формы и методы просветительской работы, аудиторию, общие характеристики данного вида деятельности, организации просвещения, формы и технологии рассматриваются типовые, предлагает мероприятие, выполненное по образцу, не учитывает особенности аудитории. Описывает критерии, на которые необходимо ориентироваться при организации работы. Владеет способам трансляции психологического знания, приемами и методами коммуникации

	эффективной коммуникации		
ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает особенности профилактической деятельности, ее отличие от других видов деятельности, принципы построения профилактики, стратегии профилактической работы, этапы разработки профилактической программы. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии участников образовательных отношений, приемами и средствами оказанию различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья участникам образовательных отношений, оценки результативности профилактики	Знает особенности психологической профилактики, стратегии профилактической работы, этапы реализации профилактических мероприятий, планировать работу по предупреждению по психологической профилактике, определять этапы и содержание работы	Знает основные характеристики психологической профилактики, типичные формы, этапы реализации профилактических мероприятий, выделяет основные этапы профилактики, определять формы работы, владеет приемами коммуникации, планирования занятий, обозначения показателей результативности профилактики, приемами и средствами проведения занятий, выделения показателей результативности профилактики

3.2. Фонды оценочных средств включают: выполнение заданий на самостоятельную работу, работа на занятиях, тестирование, подготовка буклета, подготовка научно-популярной лекции.

3.2.1. Оценочное средство: работа на занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Может на основе изученного материала ответить на поставленные вопросы	3
Обращается к знаниям разных отраслей психологии и другим дисциплинам (систематизирует материал)	3
Систематическая работа на занятиях	2
Осуществляет рефлексию собственного опыта и деятельности других	2
Максимальный балл	10

3.2.2. Оценочное средство: выполнение заданий для самостоятельной работы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение основными понятиями психологии личности, развития, семейной, педагогической и пр.	3
Обоснование предложений, аргументация предполагаемых мероприятий	3
Учет возрастных, социально-психологических, индивидуальных, этнокультурных и т.п. особенностей, условий реализации направлений и форм работы	3
Определяет необходимость взаимодействия с другими специалистами, определяет задачи, направления и формы межведомственного взаимодействия	3
Предложенные направления работы связаны с целями и задачами	3
Максимальный балл	15

3.2.3. Оценочное средство: тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает основные теоретические положения, рассмотренные на дисциплине	4
Может применить знания для представленных ситуаций	4
Знает нормативно-правовые основания работы	4
Выделяет последовательность, структуру деятельности	3
Максимальный балл	15

3.2.4. Оценочное средство: разработка буклета, научно-популярной лекции.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определяет цели и задачи психологической работы в соответствии с целевой группой	5
Научная, теоретическая и методическая обоснованность предлагаемых приемов, направлений, техник при решении выделенных, полнота их описания	5
Предлагает направления работы, формы и виды работы для целевой группы	5
Представлены специалисты, необходимые для осуществления задач, обозначены ситуации, в которых необходимо выстраивать междисциплинарные и межведомственные взаимодействия	5
Максимальный балл	20

Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение. В случае если обучающийся не набрал 60 баллов по результатам выполнения заданий дисциплины, то он может выполнить дополнительное задание, связанное с составлением рекомендаций для определенной группы обучающихся для педагогов.

Критерии выполнения дополнительного задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Предложены конкретные действия с учетом теоретических представлений относительно ситуации, для которой даются рекомендации	4
Учитываются возрастные, индивидуальные, этнокультурные и пр. особенности при представлении рекомендаций	3
Предложены методы работы, которые могут быть использованы педагогами, обучающимися, родителями	3
Максимальный балл	10

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Выделите критерии эффективности психологического просвещения в образовательном процессе
2. Выделите основные потребности, запросы определенных субъектов образовательного процесса в психологических знаниях.
3. Выделите отличие психологической грамотности и психологической компетентности.
4. Выделите отличия групповых и индивидуальных форм просвещения.
5. Выделите, как могут быть применены информационные технологии для психологического просвещения.
6. Выделите, какие новые форматы могут быть использованы для просвещения взрослых.
7. Выделите, какие этические вопросы необходимо учитывать при проектировании содержания и формы просветительской работы.
8. Дайте характеристику актуальных тем психологического просвещения при работе с участниками образовательных отношений.
9. Дайте характеристику различным формам просвещения: консультации, ответы на вопросы, колонка в журнале, выступление в СМИ, выставки психологической литературы и пр.
10. Как Вы считаете, с чем связано актуальность психологического просвещения в деятельности практического психолога образования?
11. Какие задачи во взаимодействии различных участников образовательных отношений решает психологическое просвещение?
12. Какие критерии доверия к информации можно выделить?
13. Какие основные задачи необходимо решать психологу в образовании в современных условиях?
14. Можно ли формировать новые запросы с помощью просвещения?
15. Опишите современные задачи психологической помощи участникам образовательных отношений как основание содержания психологического просвещения.
16. Опишите средства и способы популяризации научного знания, которые может использовать психолог в просветительской деятельности.
17. Опишите, какие в современных условиях способы трансляции, представления информации.
18. Основные цели и задачи психологического просвещения в образовании.
19. Охарактеризуйте виды психологического просвещения.
20. Охарактеризуйте новые форматы психологического просвещения для взрослых.
21. Охарактеризуйте основные методы и технологии психологического просвещения.
22. Охарактеризуйте социальную значимость просветительской деятельности практического психолога.

23. Охарактеризуйте формы просветительской работы для определенных субъектов образовательного процесса.
24. Оцените, актуальны ли в настоящее время печатные формы просвещения: буклеты, памятки, информационные плакаты, научно-популярные статьи.
25. Перспективы просветительской деятельности в образовании.
26. Представьте этапы реализации и содержание психологического просвещения.
27. Проанализируйте, какие формы обучения, трансляции знаний сегодня более актуальны.
28. Раскройте возможности и ограничения деятельности просвещения при работе с участниками образовательных отношений.
29. Раскройте значение популяризации научных знаний в повышении психологической грамотности, компетентности.
30. Раскройте значение социально-психологических методов обучения в просветительской работе.
31. Раскройте психологическое просвещение как вид деятельности психолога при работе с участниками образовательных отношений.
32. Раскройте роль знаний социально-психологических механизмов в просветительской работе.
33. Раскройте роль потребности в психологическом знании как основание просветительской работы.
34. Раскройте, как можно оценить эффективность просветительской деятельности.
35. Рассмотрите содержание и задачи определенных этапов проектирования просветительской работы.
36. Рассмотрите этические вопросы реализации просветительской деятельности, что может приводить к этическим дилеммам в просветительской работе психолога.
37. Рассмотрите, как могут быть использованы информационные технологии в просветительской деятельности.
38. Рассмотрите, как могут быть учтены особенности воспитания при разработке просветительских мероприятий.
39. Рассмотрите, как соотносится содержание и формы просветительской деятельности.
40. Роль психологической грамотности и компетентности в воспитании детей?
41. Типичные ошибки во взаимодействии с аудиторией.
42. Функции просветительской работы по отношению к обществу, конкретному индивиду, психологу.
43. Что вам помогает / мешает при осуществлении просветительского мероприятия, трансляции психологического знания?
44. Что необходимо учитывать при подготовке и реализации просветительской работы.

45. Что следует учитывать при разработке конкретных психопрофилактических программ, направленных на предупреждение возможного психологического неблагополучия в развитии ребенка?
46. Что можно выделить среди основных профессиональных задач педагога-психолога, решаемых на каждом уровне?
47. На какие установленные факты может опираться разработка программ психопрофилактической работы на каждом этапе детства?
48. Какие подходы к определению сущности, целей, основных на правлений и видов деятельности психологической службы известны сегодня? В чем их отличия?
49. Что выдвигается на первый план профессионального внимания практического психолога в контексте решения задач обеспечения психологической безопасности детей, находящихся в учреждениях образования
50. Какие специфические стороны психопрофилактической работы отмечаются специалистами? В чем их сущность
51. В чем сущность мониторинга? Где и как он может быть эффективно применен в психопрофилактической работе?
52. Чем обусловлена необходимость психопрофилактической работы с родителями?
53. Чем обусловлена необходимость организации совместной работы педагога-психолога и педагогического персонала по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей в образовательных организациях?
54. Каковы основания эффективности такого сотрудничества?
55. В чем заключаются основные трудности организации совместной работы педагога-психолога и педагогического персонала по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей в учреждении образования?
56. Какие составляющие можно выделить при составлении общей программы психопрофилактической работы с педагогическим персоналом?

Подготовка доклада

При подготовке к проведению просветительского мероприятия необходимо правильно выстроить работу для подготовки доклада. Вам предлагаются определенные этапы, которые необходимы для подготовки доклада. Выстроите представленные этапы в определенной последовательности. После того, как Вы их расставите в определенной последовательности, отправьте свой результат на проверку. Ваш результат будет рассмотрен относительно этапов, выделяемых авторами методики. Полученное расхождение Вы сможете обсудить на семинаре, разобраться в том, почему именно такая последовательность необходима при подготовке доклада.

Выберите ситуацию. Для данной ситуации продумайте, как можно начать свое знакомство, выступление перед аудиторией.

1. Вы выступаете перед младшими школьниками. Продумайте, как начать лекцию, активизируя интересы и игровые установки
2. Вы выступаете перед педагогами. Продумайте, как начать лекцию, демонстрируя серьезность и проблемность общения, взаимодействия с позицией наравне
3. Вы выступаете перед подростками. Продумайте, как начать лекцию, активизируя интересы слушателей через демонстрацию собственных интересов
4. Вы выступаете перед родителями. Продумайте, как начать лекцию, демонстрируя выражение эмоциональной открытости, установка на беседу наравне
5. Вы выступаете перед старшеклассниками. Продумайте, как начать лекцию, демонстрируя выражение эмоционального принятия, приглашение к совместному диалогу.
6. Вы выступаете перед старшеклассниками. Продумайте, как начать лекцию, демонстрируя выражение эмоционального принятия, приглашение к совместному диалогу

Задание

Проанализируйте «Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде» и «Навигатор профилактики девиантного поведения» относительно взаимодействия специалистов для диагностики и оказания помощи обучающимся. Выделит роль педагога в организации профилактической работы по снижению рисков дезадаптивного поведения.

Задания для самостоятельной работы и работы на практических занятиях

Задание 1. Разработка научно-популярной лекции

На определенную тему, которая могла быть интересна той или иной группе родителей разработайте индивидуально научно-популярную лекцию. Лекция должна отражать научные психологические знания, результаты исследований, и при этом быть интересной для слушателей. Необходимо продумать то, как преподнести материал аудитории, какие иллюстрации будут использоваться, какие техники применяться для того, чтобы материал быть интересным, понятным и отвечал на определенные запросы аудитории. Придерживаясь ориентиров составления лекций (см. Методические рекомендации), разработать содержание лекций на 20–30 минут. Данное содержание представить в виде письменного текста.

Задание 2. Разработка буклета, памятки, плаката

Относительно определенной целевой группы, в соответствии с потребностями и значимостью психологического знания для нее, разработайте буклет, памятку или плакат (работа может быть выполнена группой). Для педагогов это могут быть вопросы функционального состояния работников, умения распределять время на выполнение задач, способы саморегуляции и пр. Для родителей вопросы, связанные с коммуникацией, в том числе с детьми с особенностями развития и пр.

При разработке наглядных форм просвещения необходимо учитывать особенности восприятия текста, цветов, размещения объектов.

Темы для разработки буклета и научно-популярной лекции

1. Развитие интереса к учебе (для родителей)
2. Надо ли ребенка готовить к школе (для родителей)
3. Можно ли развить память (для детей подросткового возраста)
4. Экзаменационный стресс: как помочь себе совладать с ним (для старшеклассников)
5. Мой ребенок (не)организованный? (для родителей)
6. Домашнее задание в начальной школе: надо ли помогать ребенку и как это делать правильно (для родителей)
7. Непростые родители: как выстроить взаимодействие с родителями (для учителей)
8. Повышение интереса к чтению учеников средней школы (для учителей)
9. Математическая тревожность учащихся: как снизить (для учителей)
10. Как поддержать подростка при подготовке к ЕГЭ? (для учителей)
11. Как развить в ребёнке ответственность? (для родителей)
12. Как развить в ребёнке ответственность (основная школа)? (для педагогов)
13. Как научить планировать время относительно выполнения домашнего задания и бытовых обязанностей?
14. Детская ревность (для родителей)
15. Дошкольник не хочет делиться своими игрушками с другими детьми (для воспитателей)
16. Как помочь подростку определиться с профессией? (для родителей)
17. Психологические безопасная среда: что может сделать педагог (для педагогов)
18. Ребенок не хочет учиться: причины, способы работы (для педагогов)
19. Что делать, если ребенок рассеян, отвлекается на уроках (для педагогов)
20. Как развивать самостоятельность детей (для воспитателей)
21. Капризы ребенка: причины, как преодолеть (для родителей)
22. Как понять, какие у ребенка способности и помощь развить их (для педагогов начальной школы)
23. Ребенок не хочет взаимодействовать с другими детьми (для родителей дошкольников)
24. Как говорить с ребенком о проблемах, связанных с половым созреванием (для родителей младших подростков)

25. Ребенок опережает программу: причины, что необходимо делать (для родителей)
26. Как быть, если ребенок отстает по программе (для родителей)?
27. Замкнутый ребенок в классе (для педагогов)
28. Что делать, если ребенок не хочет ходить в школу (для родителей подростков)
29. Как научить ребенка различать эмоции и чувства (для родителей детей дошкольного возраста)
30. (Не)организованный ребенок (для родителей младших школьников)
31. Как развивать произвольное поведение ребенка дошкольного возраста (для воспитателей)
32. Как помощь ребенку, который отвлекается, не может сосредоточиться (для педагогов начальной школы)
33. Как научить ребенка ставить учебные цели и достигать их (для педагогов)
34. Как распознать буллинг в классе (для педагогов)
35. Как помочь ребенку с проектом (для родителей начальной школы)
36. Как создать условия для развития дружелюбной среды (для педагогов)
37. Что делать, если дошкольник не хочет делиться своими игрушками с другими детьми (для родителей)
38. Как справиться с трудностями в общении подростку (для подростка)
39. Как объяснить ребёнку, что его любят? (для родителей дошкольников)
40. Домашние животные и их роль в развитии ребенка (для родителей)
41. Что делать, если у ребенка нет друзей (для родителей - возраст на выбор)
42. Как помочь застенчивому ребенку при работе у доски (для педагогов)
43. Как определиться с профессией? (для подростков)
44. Как помочь себе при снижении работоспособности, усталости (для подростков)
45. Ребенок не хочет ходить в детский сад / школу (на выбор) (для родителей)

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Раскройте, в чем сущность и своеобразие современных подходов к исследованию проблемы здоровья.
2. Охарактеризуйте отличие и сходство понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
3. Раскройте психологическое просвещение как вид деятельности психолога в образовании.
4. Раскройте психологическую профилактику как вид деятельности психолога в образовании.
5. Опишите современные задачи психологической помощи как основание содержания психологического просвещения, психологической профилактики.
6. Выделите, какие трактовки термина «психопрофилактика» встречаются в современной медицинской, педагогической и психологической литературе.
7. Охарактеризуйте виды психологического просвещения.
8. Представьте этапы реализации и содержание психологической профилактики.
9. Опишите качества, знания и умения, необходимые психологу для осуществления психологического просвещения.
10. Опишите качества, знания и умения, необходимые психологу для осуществления психологической профилактики.
11. Раскройте возможности и ограничения деятельности просвещения при работе с участниками образовательных отношений.
12. Охарактеризуйте формы просветительской работы для определенных субъектов образовательного процесса.
13. Охарактеризуйте социальную значимость просветительской деятельности практического психолога.
14. Рассмотрите, как могут быть использованы информационные технологии в просветительской деятельности.
15. Раскройте значение социально-психологических методов обучения в просветительской работе.
16. Дайте характеристику актуальных тем психологического просвещения при работе с участниками образовательных отношений.
17. Охарактеризуйте основные методы и технологии психологического просвещения.
18. Раскройте значение популяризации научных знаний в повышении психологической грамотности, компетентности.
19. Опишите средства и способы популяризации научного знания, которые может использовать психолог в просветительской деятельности.
20. Раскройте, как можно оценить эффективность просветительской деятельности.
21. Опишите место и роль психопрофилактики в образовании в рамках известных подходов к деятельности психологической службы.

22. Выделите, при каких условиях психопрофилактика в образовании может быть реальной и эффективной.
23. Охарактеризуйте, по каким направлениям может осуществляться организация психопрофилактики в образовательном пространстве.
24. Выделите, какие уровни психопрофилактической работы выделяются специалистами. В чем сущность и отличия каждого уровня.
25. Опишите, какие формы и методы работы могут быть эффективными в психопрофилактической работе с родителями детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников.
26. Выделите, с чем могут быть связаны сложности разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании?
27. Раскройте, как можно оценить эффективность профилактической деятельности.
28. Рассмотрите этические вопросы реализации просветительской, профилактической деятельности, что может приводить к этическим дилеммам в просветительской и профилактической работе психолога.

Примерные компетентно-ориентированные задания к промежуточной аттестации

1. Достаточно часто родители прибегают к наказаниям детей.
Вопросы к заданию:

Представьте, какие направления просветительской работы могут быть проведены с родителями относительно данной проблемы.

Составьте мини-программу просветительской работы, направленной на повышение психологической компетентности родителей в ситуации нарушения ребенком правил, норм поведения.

2. Образовательная организация для предупреждения трудностей в адаптации обучающихся решила организовать встречи с родителями.
Вопросы к заданию:

Представьте возможные формы профилактической работы с родителями.

Разработайте мероприятия для родителей по профилактике трудностей адаптации детей к образовательному процессу.

Примерные вопросы на тестирование

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Вопросы с множественным выбором предполагают выбор нескольких из предложенных вариантов.
3. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

Примерные задания

Задания с одним вариантом ответа

Выберите один ответ

1. Отметьте, что относится Н.В. Самоукиной к типичным ошибкам психолога-лектора:
   а) приведение примеров;
   б) наличие обратной связи;
   в) использование шуток;
   г) употребление сложной психологической терминологии.

2. Новый ребенок пришел в школу. Какой вид профилактики трудностей, связанных с адаптацией в новой группе, необходимо провести
   а) индивидуальной;
   б) локальной;
   в) оперативной;
   г) предкризисной.

3. Выделите, какая форма НЕ относятся к формам психологического просвещения:
   а) беседа;
   б) лекция;
   в) игра;
   г) выставка;
   д) общение.

Пример заданий с множественным ответом

Выберите один или несколько ответов

4. Основными функциями психологического просвещения являются:
   а) образовательная;
   б) профилактическая;
   в) информационная;
   г) обучающая;
   д) мотивационная;
   е) консультативная;
   ж) аналитическая;
   з) диспетчерская;
   и) прогностическая.

5. Какие критерии оценки профилактического проекта можно выделить
   а) обоснование выбора стратегии;
   б) разработка направлений, реализуемых на разных уровнях;
   в) логическая взаимосвязь целей, задач, механизмов реализации и результатов;
   г) применение правильно подобранных диагностических методик;
   д) количественные изменения;
   е) обоснование актуальности темы.

Пример задания на соответствие

6. Соотнесите функции психологического просвещения с блоками функциональности (по Н.В.Лукьянченко)

   Повышение осведомлённости по отношению к собственной деятельности практического психолога

   Формирование общего языка

   Повышение социальной значимости психологического знания по отношению к конкретным людям

   Формирование запроса

   Оптимизация содержания социальных представлений по отношению к обществу в целом

   Активизация рефлексии как личностной, так и социальной

Примеры задания с открытым вопросом

Вставьте пропущенное слово

7. Принцип _____ разработки просветительской программы заключается в возможности аудитории воспринять и освоить сообщаемые знания и сведения.

Закончите предложение

8. Система организации, сбора информации об обследуемой системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент и может обеспечить прогноз его развития называется _____.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 80 %	
		Min	Max
Текущая работа	Выполнение заданий для самостоятельной работы	**6**	**15**
	Работа на семинарах	**6**	**10**
	Тестирование	**8**	**15**
	Подготовка буклета	**12**	**20**
	Подготовка научно-популярной лекции	**12**	**20**
Итого		**46**	**80**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		Min	max
	Собеседование	**14**	**20**
Итого		**14**	**20**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление рекомендаций	**0**	**10**
Итого		**0**	**10**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	**100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	неудовлетворительно
60–72	удовлетворительно
73–86	хорошо
87–100	отлично