

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от « 06 » мая 2026 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от « 13 » мая 2026 г.

зав.кафедрой

Е.Ю.Дубовик Председатель

Л.В. Арамачева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «бакалавр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Методы активного социально-психологического обучения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании, Методы сопровождения личностного и профессионального развития, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, ДВ Профилактика эмоционального выгорания, ДВ Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная	Текущий контроль	1	Работа на семинарах
			2	Конспекты, ментальные карты
			3	Задания
			4	Опорные схемы
			5	Итоговое задание

	практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого- педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение заданий на самостоятельную работу, работа на семинарах, составление конспектов, ментальных карт, составление опорных схем.

3.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе элективной дисциплины «Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании».

3.2.1.1 Оценочное средство: работа на занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Может на основе изученного материала ответить на поставленные вопросы	3
Обращается к знаниям разных отраслей психологии и другим дисциплинам (систематизирует материал)	3
Высказывает свою точку зрения, рассуждает по поставленной проблеме	3
Систематическая работа на занятиях	3
Осуществляет рефлекссию собственного опыта и деятельности других	3

Обращается к практическому опыту, приводит примеры	3
Максимальный балл	15

3.2.1.2. Оценочное средство: выполнение заданий для самостоятельной работы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение основными методами организации, сбора, анализа, интерпретации и пр.	4
Обращение к источникам, рекомендованным и дополнительным, для выполнения задания	4
Анализ ситуации, выделение ключевых моментов, критериев анализ, сопоставление	4
Обоснование предложений, аргументация предполагаемых мероприятий	4
Учет возрастных, социально-психологических, индивидуальных, этнокультурных и т.п. особенностей, условий реализации направлений и форм работы	4
Оценка возможностей использования предложенных методов для практики	4
Определяет необходимость взаимодействия с другими специалистами, определяет задачи, направления и формы межведомственного взаимодействия	4
Предложены рекомендации на основании полученного анализа	4
Предложенные направления работы связаны с целями и задачами	4
Определены и обоснованы необходимые ресурсы для предложенных действий	4
Максимальный балл	40

3.2.1.3. Оценочное средство: конспект, ментальная карта.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены ключевые вопросы	3
Отображены основные положения рассматриваемых источников	3
Информация структурирована, связана	2
Обращение к материалам при работе на занятиях	2
Максимальный балл	10

3.2.1.4. Оценочное средство: опорная схема.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены ключевые аспекты	3
Информация структурирована	3
Выделены логические и смысловые связи	4
Максимальный балл	10

3.2.1.5. Оценочное средство: итоговое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены методы для каждого этапа работы	3
Обоснование применения методов для решения задач	4
Выделено соответствие методов возрастным и индивидуальным особенностям	4
Представлены методы работы с участниками образовательных отношений	3
Предложены методы работы с участниками образовательных отношений	3
Дана правильная характеристика методов и их применение	3
Максимальный балл	20

Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение. В случае если обучающийся не набрал 60 баллов по результатам выполнения заданий дисциплины, то он может выполнить дополнительное задание, связанное с составлением буклета по методам развития определенной группы действий обучающихся для педагогов (методическое сопровождение программ сопровождения).

Критерии выполнения дополнительного задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделено действие, дано его описание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	3
Предложены методы работы, которые могут быть использованы педагогами	2
Представлены рекомендации по их применению	3
Соблюдения требования к представлению информации	2
Максимальный балл	10

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Раскройте основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Опишите, что значит рассматривать явление как систему. Как должна быть организована деятельность при системном подходе.
3. Рассмотрите, как необходимо организовывать деятельность при комплексном подходе.
4. Поясните, каким образом необходимо выстраивать взаимодействие с другими специалистами при реализации междисциплинарного, междисциплинарного взаимодействия.
5. Раскройте основные задачи и формы взаимодействия между специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума организации.
6. Опишите способы и приемы установления контакта со специалистами при организации взаимодействия.
7. Выделите роль психолога в организации работы специалистов психолого-педагогического консилиума организации.
8. Рассмотрите методы, которые могут быть использованы в работе групп для представления предложений и принятия решений.
9. Раскройте возможности тренинговых, интерактивных, групповых методов в работе психолого-педагогического консилиума.
10. Опишите возможности метода фасилитации при работе со специалистами, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями).
11. Выделите, какие профессионально-важные качества психолога необходимы для проведения активных, интерактивных, игровых методов и технологий.
12. Охарактеризуйте задачи и содержание методического сопровождения разработки программ, формы реализации методического сопровождения.
13. Сравните использование активных методов в коррекционно-развивающей, просветительской работе.
14. Опишите возможности использования методов тренинговой работы в просветительской деятельности педагогических работников и родителей (законных представителей).
15. Выделите методы развития коммуникативной, познавательной, регулятивной, личностной сферы обучающихся разных возрастных групп.
16. Представьте методы развития учебного сотрудничества, сотрудничества со сверстниками обучающихся.
17. Рассмотрите направления, формы сопровождения адаптации при переходе в среднюю школу.

18. Выделите основные задачи, методы, формы сопровождения адаптации детей к школе.
19. Охарактеризуйте основное содержание, формы и методы, которые могут быть использованы при психологическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.
20. Выделите направления психолого-педагогического сопровождения для начальной, средней и старшей школы.
21. Опишите методы психогигиены и профилактической деятельности психолога в образовании.
22. Рассмотрите методы работы с разными группами обучающихся: одаренные дети, высоко мотивированные, дети с ОВЗ, особенностями развития, девиантным поведением и пр.
23. Опишите направления психолого-педагогического сопровождения разных групп обучающихся.
24. Представьте темы психолого-педагогических и методических семинаров для педагогического коллектива по определенной задаче, для определенного случая сопровождения.
25. Представьте формы работы с педагогическим коллективом по итогам психолого-педагогического консилиума.
26. Рассмотрите функции контроля при реализации программ сопровождения.
27. Выделите критерии, по которым можно отслеживать изменения в коммуникативной, познавательной, регулятивной, личностной сферах обучающегося.
28. Выделите критерии оценки психологической безопасности образовательной среды, изменений в среде.
29. Рассмотрите методы сбора информации: наблюдение, интервью, экспертные оценки, опросные методы и др.
30. Выделите возможности применения эмпирических методов для контроля, оценки изменений.
31. Выделите функции рефлексивно-оценочного этапа психолого-педагогического сопровождения.
32. Рассмотрите качественные методы анализа результатов.
33. Опишите количественные методы оценки результатов, возможности их применения при групповой и индивидуальной работе.
34. Сравните возможности количественных и качественных методов в оценке результатов сопровождения.

Задания для самостоятельной работы и работы на практических занятиях

Задание 1

Составьте обобщающую таблицу по методам, которые могут быть использованы на разных этапах психолого-педагогического сопровождения. Выделите этап, его основное содержание, представьте задачи, которые на данном этапе решаются, кто привлекается к решению данных задач, что определяет направления работы. Относительно выделенного содержания деятельности представьте методы, с помощью которых можно решить задачи на разных этапах сопровождения. Дайте основную характеристику метода, а также представьте, какие знания, умения, качества необходимы практическому психологу для овладения данным методом.

Этап сопровождения	Задача	Направление	Метод	Основная характеристика	Знания, умения, необходимые для данного метода

Задание 2

Рассмотрите методы, которые могут быть использованы в процессе психолого-педагогического образования для развития детей определенного возраста. Выделите качества, действия, которые необходимо развивать (данные качества можно отнести к определенной сфере – познавательной, регулятивной, эмоциональной, личностной и т.п.). Для определения возможностей применения определенных методов необходимо учесть возрастные особенности, поэтому выделите, для какого возраста предполагается создавать развивающие ситуации. Предложите методы, которые позволяют развивать данное качество с учетом возрастных особенностей. Дайте характеристику данного метода, а также выделите, какие условия необходимо учесть при применении данного метода, какие у него могут быть ограничения при применении. Обобщите данную информацию в таблице.

Сфера воздействия	Возраст	Метод	Характеристика метода	Ограничения метода, что учесть необходимо

Задание 3

Для реализации программ психолого-педагогического сопровождения необходимо продуктивное взаимодействие разных специалистов, работа их на общую цель. Относительно представленных ситуаций предложите формы взаимодействия психолога с педагогами, методы, которые могут быть использованы в данной ситуации.

Примеры ситуаций

1. На методическом семинаре с педагогами-предметниками, направленном на обеспечение психолого-педагогических условий, обеспечивающих индивидуализацию процесса, возникли трудности с представлением последовательности, согласованием действий участников между собой. Представьте приемы, способы структурирования действий, представления способов наглядного представления взаимодействия.

2. Яша 12 лет обладает высокими интеллектуальными способностями, высокая познавательная активность. По гуманитарным предметам имеет «тройки» за устные ответы. Появились дисциплинарные нарушения: невыполнение домашних заданий, отказы от устных ответов, выкрики и язвительные реплики с места, позволяющие уклоняться от трудных заданий и не признаваться себе в неспособности справиться с ними. Письменные работы были слишком короткими, маловыразительными, непоследовательными, не всегда соответствовали заданной теме. В процессе диагностики были выявлены высокие показатели стресса перед неудачей и экзаменационная тревожность. Большинство учителей высоко оценивали его умственное развитие и знания, но признавали его неспособность к развернутым высказываниям и ведению дискуссии. Предложите задачи и способы работы с педагогами.

3. В начале учебного года психологом была проведена анкета обучающихся XI классов, направленная на оценку готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 56% обучающихся отметили в качестве основных переживаний страх не сдать экзамен, либо сдать хуже, чем могут. Определите, необходимо ли работать с педагогами-предметниками для обеспечения условий подготовки обучающихся к ЕГЭ. Предложите психолого-педагогические и методические семинары для педагогов.

Задание 4

Относительно представленных ситуаций выделите проблему, цель, задачи и методы могут быть использованы практическим психологом при работе с обучающимся для решения задач.

Примеры ситуаций

1. Юлия 9 лет при решении задач использует помощь взрослого, не всегда переносит показанный способ действия на аналогичные задания, испытывает затруднения при переходе от более простого способа выполнения заданий к более сложному. Выполняет задание хаотичными пробами, после обучения не переходит на другой уровень действий. Реакция на успех и неудачу слабо дифференцирована. Произвольность поведения и

навыки самоконтроля сформированы, моральные нормы поведения в коллективе понимает, старается соблюдать. Ребенок контактирует с другими детьми, проявляет интерес к новым знакомствам, предпочитает играть в паре или одна. Агрессию к сверстникам не проявляет. У ребенка собственная речь фразовая, малопонятная для окружающих, объем самостоятельной речевой продукции низкий.

2. В результате мониторинга регулятивных УУД в 2-ем классе было выявлено, что 14% обучающихся имеют актуальный контроль, 4% отсутствует контроль, у 27% сформирован контроль на уровне произвольного внимания и 27% потенциальный контроль. Назовите, какие методы вы предложите для развития регулятивных УУД обучающихся.

Задание 5

Для определенной ситуации из задания 4 составьте карту наблюдения, анкету для педагогов или родителей (законных представителей) или лист экспертной оценки для отслеживания изменений, происходящих в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения. Определите цель, выделите объект, представьте его теоретический конструкт. На основе представленного понимания выделите критерии-индикаторы, с помощью которых можно измерить свойство (их должно быть необходимое и достаточное количество для получения данных об изменениях). Представьте их в определенной схеме.

Задание 6

Рассмотрите профессионально важные качества, которые необходимы психологу для реализации психолого-педагогического сопровождения, применения различных методов.

Этап сопровождения	Содержание деятельности	Методы	Требования к психологу	Профессионально-важные качества	Какие дополнительные знания необходимы

Итоговое задание

Выберите определенную программу сопровождения (например, на Информационно-аналитическом портале Федерации психологов образования России). Рассмотрите основные задачи, которые решаются в данной программе. Выделите методы, которые предлагают использовать авторы. Проведите анализ применения данных методов для решения поставленных задач (позволяют ли данные методы решить задачи), соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Выделите методы, которые применяются для работы с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями). В случае отсутствия данных направлений работ, предложите, как бы вы работали с педагогическим

коллективом и родителями (законными представителями) для обеспечения результативности программы сопровождения.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 80 %	
		Min	Max
Текущая работа	Выполнение заданий для самостоятельной работы	20	40
	Работа на семинарах	14	20
	Составление конспектов, ментальных карт по материалам	6	10
	Составление опорных таблиц	6	10
Итого		46	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		Min	max
	Итоговое задание	14	20
Итого		14	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Т.1, Т.2, Т.3, Т.4, Т.5, Т.6	Составление буклета по методам развития определенной группы действий для педагогов	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	незачтено
60–100	зачтено