МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию»

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Составитель:
доцент кафедры коррекционной педагогики А.Ф. Гох, ассистент кафедры коррекционной педагогики Е.Ю. Михайлова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля, рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

− Федерального государственного образовательног стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125);

− профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

− методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию «Ядро высшего педагогического образования», одобрено коллегией Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2021 г.;

− положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

- Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1);
- Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4);
- Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1);

- Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2);
- Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3);
- Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2);
- Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1);
- Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей (ПК-6.2).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3.1; Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обязательная часть Здоровьесберегающий модуль Основы медицинских знаний Психолого-педагогический модуль Психология Общая и социальная психология Возрастная и педагогическая психология Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Модуль воспитательной деятельности Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Педагогическая вожатская практика Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование) Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Учебная практика Проектно-технологическая практика в ДОО Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности) Современные педагогические технологии	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5 6 7	Тестирование Подготовка к занятиям Устный опрос Терминологический диктант Написание реферата Доклад
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой по дисциплине

	Организация детского самоуправления в школе Технологии воспитания Учебная практика Проектно-технологическая практика в школе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
(ОПК-3.2); Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обязательная часть Психолого-педагогический модуль Психология Общая и социальная психология Возрастная и педагогическая психология Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5 6 7	Тестирование Подготовка к занятиям Устный опрос Терминологический диктант Написание реферата Доклад
	Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Модуль воспитательной деятельности Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Педагогическая вожатская практика Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование) Развитие детей в разных видах деятельности Учебная практика Проектно-технологическая практика в ДОО Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности)	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой по дисциплине

	Современные педагогические технологии Организация детского самоуправления в школе Технологии воспитания Учебная практика Проектно-технологическая практика в школе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
(ОПК-3.4); Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Психолого-педагогический модуль Психология Общая и социальная психология Возрастная и педагогическая психология Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая)	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5 6 7	Тестирование Подготовка к занятиям Устный опрос Терминологический диктант Написание реферата Доклад
	Психологические основы профессиональной деятельности Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности) Организация детского самоуправления в школе Технологии воспитания Учебная практика Проектно-технологическая практика в школе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой по дисциплине
(ОПК-5.1); Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки,	Обязательная часть Психолого-педагогический модуль Педагогика Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5	Тестирование Подготовка к занятиям Устный опрос Терминологический диктант

в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Модуль по формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк) Оценка функциональной грамотности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6 7	Написание реферата Доклад
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой по дисциплине
(ОПК-5.2); Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Обязательная часть Психолого-педагогический модуль Педагогика Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Модуль по формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк) Оценка функциональной грамотности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5 6 7	Тестирование Подготовка к занятиям Устный опрос Терминологический диктант Написание реферата Доклад
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой по дисциплине
ОПК-5.3); Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает	Обязательная часть Психолого-педагогический модуль Педагогика Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5	Тестирование Подготовка к занятиям Устный опрос Терминологический диктант

предложения по совершенствовани ю образовательного процесса	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Модуль по формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк) Оценка функциональной грамотности Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование) Психолого-педагогическая диагностика Учебная практика Проектно-технологическая практика в ДОО Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6 7	Написание реферата Доклад
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой по дисциплине
(ОПК-6.1); Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Обязательная часть Психолого-педагогический модуль Психология Возрастная и педагогическая психология Практикум по возрастной и педагогической психологии Педагогика Общая педагогика Теория и практика обучения	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5 6 7	Тестирование Подготовка к занятиям Устный опрос Терминологический диктант Написание реферата Доклад
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой по дисциплине

	Модуль воспитательной деятельности Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Педагогическая вожатская практика Модуль по формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк) Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности) Современные педагогические технологии Учебная практика Проектно-технологическая практика в школе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
(ОПК-6.2); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и	Обязательная часть Психолого-педагогический модуль Психология Возрастная и педагогическая психология Практикум по возрастной и педагогической психологии Педагогика Общая педагогика Теория и практика обучения Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5 6 7	Тестирование Подготовка к занятиям Устный опрос Терминологический диктант Написание реферата Доклад
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой по дисциплине

деятельности обучающихся	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Модуль воспитательной деятельности Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Педагогическая вожатская практика Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности) Современные педагогические технологии Учебная практика Проектно-технологическая практика в школе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
(ПК-6.1); Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогический модуль Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3 4 5 6 7	Подготовка к занятиям Устный опрос Терминологический диктант Написание реферата Доклад
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой по дисциплине

(ПК-6.2); Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Психолого-педагогический модуль Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3 4 5 6 7	Подготовка к занятиям Устный опрос Терминологический диктант Написание реферата Доклад
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой по дисциплине

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» − вопросы к зачету с оцениванием.

Критерии оценивания по оценочному средству – «1. Вопросы к зачету»*

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенции**	**Базовый уровень сформированности компетенции**	**Пороговый уровень сформированности компетенции**
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
(ОПК-3.1); Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает как проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Недостаточно, либо с ошибками, знает как проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Частично знает как проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

(ОПК-3.2); Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Недостаточно, либо с ошибками, знает как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Частично знает как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
(ОПК-3.4); Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Недостаточно, либо с ошибками, знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Частично знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
(ОПК-5.1); Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации	Знает как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к	Недостаточно, либо с ошибками, знает как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	Частично знает как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными

контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	образовательным результатам обучающихся	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	требованиями к образовательным результатам обучающихся
(ОПК-5.2); Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знает как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Недостаточно, либо с ошибками, знает как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Частично знает как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
(ОПК-5.3); Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствовани ю образовательного процесса	Знает как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Недостаточно, либо с ошибками, знает как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Частично знает как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
(ОПК-6.1); Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	Знает как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Недостаточно, либо с ошибками, знает как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Частично знает как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся			
(ОПК-6.2); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает как применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Недостаточно, либо с ошибками, знает как применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Частично знает как применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
(ПК-6.1); Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно, либо с ошибками, знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Частично знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(ПК-6.2);	Знает как выбирать способы оказания консультативной помощи родителям	Недостаточно, либо с ошибками, знает как выбирать способы	Частично знает как выбирать способы оказания консультативной

Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	(законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

*Количество баллов формируется по совокупности с текущим контролем

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – «Входной контроль. Тест», «Подготовка к занятиям», «Устный опрос», «Решение ситуационных задач»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
2. Входной контроль. Тест.	3-5
3. Подготовка к занятиям.	9-15
4. Устный опрос.	12-20
5. Терминологический диктант	9-15
6. Написание реферата.	9-15
7. Доклад.	9-15
Максимальный балл	85

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Входной контроль. Тест.

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, со сверстниками подразумевает:
а) инклюзия
б) интеракция
в) индивидуализация
д) дифференциация
2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ-273 «Об образовании В РФ»:
а) создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью
б) создание оптимальных условий для нравственного развития детей
в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
3. Какие права родителей обеспечивает ФЗ-273 «Об образовании в РФ»?
а) право выбирать программу обучения
б) право определять методы обучения
в) на бесплатные учебники
г) на участие в управлении образовательной организацией
4. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
а) психолого-медико-педагогическая комиссия
б) дефектолог
в) медико-социальная экспертиза
5. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
в) некоторые дети не способны к обучению
6. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
а) ПМПК

б) врачебной комиссией
в) МСЭ
г) ППк
7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
а) А.Н. Леонтьева
б) С.Л. Рубинштейна
в) Л.С. Выготского
г) Г.М. Дульнева
8. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
а) свобода в передвижении
б) право жить среди равных
в) свобода выбора
9. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
а) индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ
б) уровня подготовки педагогов
в) занятости родителей
10. Отношения педагога и обучающегося с ОВЗ должны строиться:
а) на основе сотрудничества и эмпатии
б) на принципе оберегания
в) с учетом возрастных особенностей
11. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:
а) в Саламанкской декларации;
б) в Джомтьенской Конвенции;
в) в Конвенции о правах инвалидов.
12. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» – это:
а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе в образовании,

наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.
13. Согласно ФЗ об образовании ... – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
а) основная образовательная программа;
б) адаптированная образовательная программа;
в) парциальная образовательная программа;
г) коррекционная программа.
14. При какой форме организации образования система адаптируется к потребностям ребенка?
а) интегрированное образование;
б) специальное образование;
в) инклюзивное образование.
15. Какая федеральная целевая программа РФ направлена на решение вопроса создания в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов?
а) «Социальная поддержка инвалидов»;
б) «Доступная среда»;
в) «Дети – инвалиды».

5.2. Текущий контроль. Терминологический диктант

Найти в конспектах лекций, рекомендованных учебниках или словарях и справочниках определение соответствующего термина, занести его в глоссарий, выучить.

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной дисциплине и возможное задание. Дайте правильное определение для каждого термина из списка:

1. Норма
2. Дефект развития.
3. Специальная педагогика.

4. Специальная психология.
5. Коррекция дефекта.
6. Реабилитация.
7. Абилитация.
8. Лицо с ОВЗ.
9. Сенсорное нарушение.
10. РАС.
11. ДЦП.
12. Нарушения ОДА.
13. Олигофренопедагогика.
14. Сурдопедагогика.
15. Логопедия.
16. Тифлопедагогика
17. ЗПР
18. Инклюзия в образовании
19. Социальная адаптация
20. Аффективные нарушения
21. Дезадаптация
22. Девиация
23. Депривация
24. Онтогенез
25. Профилактика
26. Психолого-педагогическая диагностика
27. Специальные образовательные условия

5.3. Текущий контроль. Темы рефератов.

1. Создание специальных образовательных условий.
2. Технологии инклюзивного образования.
3. Моделирование и апробация инклюзивных практик.

4. Оценка результативности инклюзивного образования.
5. Реализация инклюзивного образования.
6. Результаты инклюзивного образования.
7. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ
8. Инклюзивная готовность педагогов в условиях дошкольного образования.
9. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании.
10. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
11. Принципы инклюзивного образования
12. Проблемы обеспечения качества инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями
13. Специфика образовательных условий для инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра
14. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательным потребностями
15. Разработка индивидуального образовательного маршрута
16. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты
17. Специальные образовательные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов инклюзивного образовательного учреждения
18. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании
19. Взаимодействие образовательной организации и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании
20. Роль ПМПК в создании инклюзивной образовательной среды
21. Роль и функции бюро МСЭ в создании инклюзивной образовательной среды
22. Проблемы реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии
23. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики
24. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.

5.4. Текущий контроль. Доклад.

Доклад является логическим завершением работы над рефератом. Доклад может сопровождаться презентацией. Обязательным условием является обозначение собственного отношения к предмету исследования.

5.5. Вопросы к зачету с оцениванием для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. История становления инклюзивного образования.
3. Особенности становления инклюзивного образования в России.
4. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования.
5. Содержание понятия «инклюзивная культура».
6. Основные принципы инклюзивного образования.
7. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Роль Федеральных государственных образовательных стандартов в области инклюзивного образования.
9. Организационная модель деятельности ПМПК и ее роль в обеспечении включения обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс.
10. Общие и специфические закономерности психического развития дошкольников с ОВЗ.
11. Категории детей с ОВЗ и их психологические особенности.
12. Преемственность в инклюзивном образовании.
13. Понятия, структура, характеристика специальных образовательных условий и особых образовательных потребностей.
14. Теоретические основы педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
15. Теоретические основы психологического сопровождения детей с ОВЗ.
16. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных организациях.
17. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения.
18. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.
19. Организационно-педагогические условия реализации АОП.
20. Алгоритм разработки и реализации АОП.
21. Содержательные аспекты реализации АОП, СИПР и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.
22. Деятельность специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
23. Содержательные аспекты деятельности ППк.
24. Содержание работы воспитателя комбинированной группы.

25. Взаимодействие учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.
26. Технология дистанционного обучения в инклюзивном образовании.
27. Возможности использования групповых форм работы в коррекционно-развивающей работе в условиях инклюзивного образования.
28. Особенности проведения и организации просветительской и профилактической работы с педагогами, родителями и обучающимися в условиях инклюзивного образования.
29. Использование терминологии и правила этикета.
30. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
31. Безопасная образовательная среда.
32. Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании.
33. Особенности личности родителей и специфика ресурсов семьи, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
34. Система ранней помощи.
35. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ.
36. Сетевое взаимодействие образовательной организации с другими образовательными провайдерами, учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательными организациями, реализующими адаптированную.
37. Оценка результативности инклюзивного образования.