

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.  
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине

«Специальная психология и педагогика с практикумом  
по инклюзивному образованию»

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на  
основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического  
образования»

квалификация (степень) выпускника:  
бакалавр

Составитель:  
доцент кафедры коррекционной педагогики А.Ф. Гох, ассистент кафедры коррекционной  
педагогики Е.Ю. Михайлова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля, рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125);

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

– методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию «Ядро высшего педагогического образования», одобрено коллегией Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2021 г.;

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

- Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1);
- Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4);
- Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1);

- Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2);
- Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3);
- Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2);
- Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1);
- Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей (ПК-6.2).

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>ОПК-3.1;</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, том числе особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обязательная часть	Текущий контроль успеваемости	2	Тестирование
	Здоровьесберегающий модуль		3	Подготовка к занятиям
	Основы медицинских знаний		4	Устный опрос
	Психолого-педагогический модуль		5	Терминологический диктант
	Психология		6	Написание реферата
	Общая и социальная психология		7	Доклад
	Возрастная и педагогическая психология			
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой по дисциплине
	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию			
	Учебная практика (технологическая)			
	Психологические основы профессиональной деятельности			
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ			
	Производственная практика (педагогическая)			
	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности			
	Модуль воспитательной деятельности			
Психология воспитательных практик				
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				
Производственная практика				
Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)				
Педагогическая вожатская практика				
Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)				
Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО				
Учебная практика				
Проектно-технологическая практика в ДОО				
Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности)				
Современные педагогические технологии				

	<p>Организация детского самоуправления в школе</p> <p>Технологии воспитания</p> <p>Учебная практика</p> <p>Проектно-технологическая практика в школе</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>(ОПК-3.2);</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>Психолого-педагогический модуль</p> <p>Психология</p> <p>Общая и социальная психология</p> <p>Возрастная и педагогическая психология</p> <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Психологические основы профессиональной деятельности</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности</p> <p>Модуль воспитательной деятельности</p> <p>Психология воспитательных практик</p> <p>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)</p> <p>Педагогическая вожатская практика</p> <p>Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Учебная практика</p> <p>Проектно-технологическая практика в ДОО</p> <p>Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Тестирование</p> <p>Подготовка к занятиям</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Написание реферата</p> <p>Доклад</p>
		<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Зачет с оценкой по дисциплине</p>

	<p>Современные педагогические технологии          Организация детского самоуправления в школе          Технологии воспитания          Учебная практика          Проектно-технологическая практика в школе          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>(ОПК-3.4);</b>          Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Психолого-педагогический модуль          Психология          Общая и социальная психология          Возрастная и педагогическая психология          Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями          Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию          Учебная практика (технологическая)          Психологические основы профессиональной деятельности          Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ          Производственная практика (педагогическая)          Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности          Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности)          Организация детского самоуправления в школе          Технологии воспитания          Учебная практика          Проектно-технологическая практика в школе          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2 3 4 5 6 7</p>	<p>Тестирование          Подготовка к занятиям          Устный опрос          Терминологический диктант          Написание реферата          Доклад</p>
		<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Зачет с оценкой по дисциплине</p>
<p><b>(ОПК-5.1);</b>          Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки,</p>	<p>Обязательная часть          Психолого-педагогический модуль          Педагогика          Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов          Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2 3 4 5</p>	<p>Тестирование          Подготовка к занятиям          Устный опрос          Терминологический диктант</p>

в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p>Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</p> <p>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</p> <p>Оценка функциональной грамотности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		6 7	Написание реферата Доклад
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой по дисциплине
<b>(ОПК-5.2);</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<p>Обязательная часть</p> <p>Психолого-педагогический модуль</p> <p>Педагогика</p> <p>Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов</p> <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</p> <p>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</p> <p>Оценка функциональной грамотности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5 6 7	Тестирование Подготовка к занятиям Устный опрос Терминологический диктант Написание реферата Доклад
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой по дисциплине
<b>ОПК-5.3);</b> Выявляет и корректирует трудности обучения, разрабатывает	<p>Обязательная часть</p> <p>Психолого-педагогический модуль</p> <p>Педагогика</p> <p>Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов</p> <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5	Тестирование Подготовка к занятиям Устный опрос Терминологический диктант

предложения по совершенствованию образовательного процесса	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Оценка функциональной грамотности Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование) Психолого-педагогическая диагностика Учебная практика Проектно-технологическая практика в ДОО Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6 7	Написание реферата Доклад
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой по дисциплине
<b>(ОПК-6.1);</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Обязательная часть Психолого-педагогический модуль Психология Возрастная и педагогическая психология Практикум по возрастной и педагогической психологии Педагогика Общая педагогика Теория и практика обучения Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5 6 7	Тестирование Подготовка к занятиям Устный опрос Терминологический диктант Написание реферата Доклад
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой по дисциплине

	<p>Модуль воспитательной деятельности          Психология воспитательных практик          Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)          Производственная практика          Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)          Педагогическая вожатская практика          Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)          Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)          Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности)          Современные педагогические технологии          Учебная практика          Проектно-технологическая практика в школе          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>(ОПК-6.2);</b>          Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и</p>	<p>Обязательная часть          Психолого-педагогический модуль          Психология          Возрастная и педагогическая психология          Практикум по возрастной и педагогической психологии          Педагогика          Общая педагогика          Теория и практика обучения          Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями          Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию          Учебная практика (технологическая)          Психологические основы профессиональной деятельности          Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2 3 4 5 6 7</p>	<p>Тестирование          Подготовка к занятиям          Устный опрос          Терминологический диктант          Написание реферата          Доклад</p>
		<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Зачет с оценкой по дисциплине</p>

<p>деятельности обучающихся</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ          Производственная практика (педагогическая)          Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности          Модуль воспитательной деятельности          Психология воспитательных практик          Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)          Производственная практика          Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)          Педагогическая вожатская практика          Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности)          Современные педагогические технологии          Учебная практика          Проектно-технологическая практика в школе          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>(ПК-6.1);</b>          Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Психолого-педагогический модуль          Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями          Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию          Учебная практика (технологическая)          Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3 4 5 6 7 1</p>	<p>Подготовка к занятиям          Устный опрос          Терминологический диктант          Написание реферата          Доклад</p> <p>Зачет с оценкой по дисциплине</p>

<b>(ПК-6.2);</b> Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Психолого-педагогический модуль Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Подготовка к занятиям
			4	Устный опрос
			5	Терминологический диктант
			6	Написание реферата
			7	Доклад
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой по дисциплине

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» – вопросы к зачету с оцениванием.

Критерии оценивания по оценочному средству – «1. Вопросы к зачету»\*

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
<b>(ОПК-3.1);</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает как проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Недостаточно, либо с ошибками, знает как проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Частично знает как проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<p><b>(ОПК-3.2);</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знает как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Недостаточно, либо с ошибками, знает как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Частично знает как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p><b>(ОПК-3.4);</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Недостаточно, либо с ошибками, знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Частично знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p><b>(ОПК-5.1);</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации</p>	<p>Знает как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к</p>	<p>Недостаточно, либо с ошибками, знает как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с</p>	<p>Частично знает как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными</p>

контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	образовательным результатам обучающихся	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>(ОПК-5.2);</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знает как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Недостаточно, либо с ошибками, знает как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Частично знает как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>(ОПК-5.3);</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Недостаточно, либо с ошибками, знает как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Частично знает как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>(ОПК-6.1);</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	Знает как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Недостаточно, либо с ошибками, знает как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Частично знает как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся			
<b>(ОПК-6.2);</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает как применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Недостаточно, либо с ошибками, знает как применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Частично знает как применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>(ПК-6.1);</b> Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно, либо с ошибками, знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Частично знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>(ПК-6.2);</b>	Знает как выбирать способы оказания консультативной помощи родителям	Недостаточно, либо с ошибками, знает как выбирать способы	Частично знает как выбирать способы оказания консультативной

Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	(законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
---	--	--	---

\*Количество баллов формируется по совокупности с текущим контролем

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – «Входной контроль. Тест», «Подготовка к занятиям», «Устный опрос», «Решение ситуационных задач»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
2. Входной контроль. Тест.	3-5
3. Подготовка к занятиям.	9-15
4. Устный опрос.	12-20
5. Терминологический диктант	9-15
6. Написание реферата.	9-15
7. Доклад.	9-15
Максимальный балл	85

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Входной контроль. Тест.

*Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных*

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, со сверстниками подразумевает:
  - а) инклюзия
  - б) интеракция
  - в) индивидуализация
  - д) дифференциация
2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ-273 «Об образовании В РФ»:
  - а) создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью
  - б) создание оптимальных условий для нравственного развития детей
  - в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
3. Какие права родителей обеспечивает ФЗ-273 «Об образовании в РФ»?
  - а) право выбирать программу обучения
  - б) право определять методы обучения
  - в) на бесплатные учебники
  - г) на участие в управлении образовательной организацией
4. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
  - а) психолого-медико-педагогическая комиссия
  - б) дефектолог
  - в) медико-социальная экспертиза
5. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
  - а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
  - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
  - в) некоторые дети не способны к обучению
6. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
  - а) ПМПК

- б) врачебной комиссией
- в) МСЭ
- г) ПШк

7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского
- г) Г.М. Дульнева

8. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора

9. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

10. Отношения педагога и обучающегося с ОВЗ должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии
- б) на принципе оберегания
- в) с учетом возрастных особенностей

11. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- а) в Саламанкской декларации;
- б) в Джомтьенской Конвенции;
- в) в Конвенции о правах инвалидов.

12. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе в образовании,

наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

13. Согласно ФЗ об образовании ... – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- а) основная образовательная программа;
- б) адаптированная образовательная программа;
- в) парциальная образовательная программа;
- г) коррекционная программа.

14. При какой форме организации образования система адаптируется к потребностям ребенка?

- а) интегрированное образование;
- б) специальное образование;
- в) инклюзивное образование.

15. Какая федеральная целевая программа РФ направлена на решение вопроса создания в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов?

- а) «Социальная поддержка инвалидов»;
- б) «Доступная среда»;
- в) «Дети – инвалиды».

## **5.2. Текущий контроль. Терминологический диктант**

Найти в конспектах лекций, рекомендованных учебниках или словарях и справочниках определение соответствующего термина, занести его в глоссарий, выучить.

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной дисциплине и возможное задание. Дайте правильное определение для каждого термина из списка:

1. Норма
2. Дефект развития.
3. Специальная педагогика.

4. Специальная психология.
5. Коррекция дефекта.
6. Реабилитация.
7. Абилитация.
8. Лицо с ОВЗ.
9. Сенсорное нарушение.
10. РАС.
11. ДЦП.
12. Нарушения ОДА.
13. Олигофренопедагогика.
14. Сурдопедагогика.
15. Логопедия.
16. Тифлопедагогика
17. ЗПР
18. Инклюзия в образовании
19. Социальная адаптация
20. Аффективные нарушения
21. Деадаптация
22. Девиация
23. Депривация
24. Онтогенез
25. Профилактика
26. Психолого-педагогическая диагностика
27. Специальные образовательные условия

### **5.3. Текущий контроль. Темы рефератов.**

1. Создание специальных образовательных условий.
2. Технологии инклюзивного образования.
3. Моделирование и апробация инклюзивных практик.

4. Оценка результативности инклюзивного образования.
5. Реализация инклюзивного образования.
6. Результаты инклюзивного образования.
7. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ
8. Инклюзивная готовность педагогов в условиях дошкольного образования.
9. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании.
10. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
11. Принципы инклюзивного образования
12. Проблемы обеспечения качества инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями
13. Специфика образовательных условий для инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра
14. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями
15. Разработка индивидуального образовательного маршрута
16. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты
17. Специальные образовательные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов инклюзивного образовательного учреждения
18. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании
19. Взаимодействие образовательной организации и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании
20. Роль ПМПК в создании инклюзивной образовательной среды
21. Роль и функции бюро МСЭ в создании инклюзивной образовательной среды
22. Проблемы реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии
23. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики
24. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.

#### **5.4. Текущий контроль. Доклад.**

Доклад является логическим завершением работы над рефератом. Доклад может сопровождаться презентацией. Обязательным условием является обозначение собственного отношения к предмету исследования.

#### **5.5. Вопросы к зачету с оцениванием для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. История становления инклюзивного образования.
3. Особенности становления инклюзивного образования в России.
4. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования.
5. Содержание понятия «инклюзивная культура».
6. Основные принципы инклюзивного образования.
7. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Роль Федеральных государственных образовательных стандартов в области инклюзивного образования.
9. Организационная модель деятельности ПМПК и ее роль в обеспечении включения обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс.
10. Общие и специфические закономерности психического развития дошкольников с ОВЗ.
11. Категории детей с ОВЗ и их психологические особенности.
12. Преемственность в инклюзивном образовании.
13. Понятия, структура, характеристика специальных образовательных условий и особых образовательных потребностей.
14. Теоретические основы педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
15. Теоретические основы психологического сопровождения детей с ОВЗ.
16. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных организациях.
17. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения.
18. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.
19. Организационно-педагогические условия реализации АОП.
20. Алгоритм разработки и реализации АОП.
21. Содержательные аспекты реализации АОП, СИПР и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.
22. Деятельность специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
23. Содержательные аспекты деятельности ППк.
24. Содержание работы воспитателя комбинированной группы.

25. Взаимодействие учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.
26. Технология дистанционного обучения в инклюзивном образовании.
27. Возможности использования групповых форм работы в коррекционно-развивающей работе в условиях инклюзивного образования.
28. Особенности проведения и организации просветительской и профилактической работы с педагогами, родителями и обучающимися в условиях инклюзивного образования.
29. Использование терминологии и правила этикета.
30. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
31. Безопасная образовательная среда.
32. Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании.
33. Особенности личности родителей и специфика ресурсов семьи, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
34. Система ранней помощи.
35. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ.
36. Сетевое взаимодействие образовательной организации с другими образовательными провайдерами, учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательными организациями, реализующими адаптированную.
37. Оценка результативности инклюзивного образования.