

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедры-разработчики: кафедра психологии и педагогики детства и кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры психологии

на заседании научно-методического совета

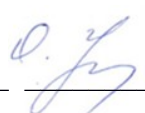
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

специальности (направления подготовки)

Заведующий кафедрой

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

 / О.В. Груздева

 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по
дисциплине

«Социальная педагогика»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Практическая психология в образовании»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители:

доцент кафедры психологии и педагогики детства И.Г. Каблукова,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Цель** создания ФОС дисциплины «Социальная педагогика» является установление соответствия достижения запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Социальная педагогика» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Практическая психология в образовании» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программы развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Педагогическая риторика, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, История образования и педагогической мысли, Теория и методика воспитания, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Психолого-педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика,	Текущий контроль успеваемости	1	сравнительная таблица
			2	выступление на семинаре (устный ответ)
			4	тезаурус
ПК-8 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История России, Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и	Текущий контроль успеваемости	1	сравнительная таблица
			2	выступление на семинаре (устный ответ)
			3	модель
			5	письменная контрольная работа

	спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания, Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Психология и педагогика семьи Методы активного социально-психологического обучения Введение в профессию Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Проектная деятельность в психологии Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью			
--	--	--	--	--

	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Психолого-педагогическая практика			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности».

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен по модулю

Формируемые компетенции	Уровень 3 60 – 72 баллов	Уровень 2 73 – 86 баллов	Уровень 1 87 – 100 баллов
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Знать: называет духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, ориентируется в их сущности Владеть: осознает необходимость духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь: частично использует понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики для описания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей	Знать: раскрывает духовно-нравственные ценности личности, описывает базовые национальные ценности. Владеть: осознает значимость духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь: использует понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики для описания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей	Знать: детально раскрывает духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, дает их сопоставительный анализ Владеть: осознает ценность духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь: использует и адаптирует понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики для описания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей
ПК-8 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знать: Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Владеть: Затрудняется в анализе подходов и моделей к проектированию образовательных программ.	Знать: Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Владеть: Владеет приемами анализировать подходы и модели к проектированию образовательных	Знать: Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ Владеть: Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.

	Уметь: Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;	программ. Уметь: Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;	Уметь: Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
--	---	---	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Социальная педагогика»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – сравнительные таблицы «Сущность социальной педагогики», «Три грани социальной педагогики»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение критериев сравнения	2
Полнота описания выделенных критериев	2
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 – выступление на семинаре (устный ответ):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	1
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства №3 – модель «Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями социального и педагогического знания»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение структурных компонентов модели	6
Способы презентации структурных компонентов и их соотношения в моделях, творчество	6
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства №4 – тезаурус:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурирование и оформление тезауруса	4
Наличие нескольких определений одного понятия, отражающих основные научные подходы	4
Наличие собственного определения или мнения относительно понятий в тезаурусе	4

Максимальный балл	12
-------------------	----

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства № 5 – контрольная работа:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 60% правильных ответов	24
от 75% правильных ответов	30
от 95% правильных ответов	38
Максимальный балл	40

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к сравнительным таблицам:

1. Составьте таблицу и сравните предмет, объект, цели, задачи и функции трех граней социальной педагогики.

Три грани социальной педагогики

Социальная педагогика		
Практическая деятельность	Научная дисциплина	Образовательный комплекс

2. Составьте таблицу и сравните объект, предмет, цель, задачи и функции социальной педагогики как науки о социальном воспитании и науки о помощи детям.

Сущность социальной педагогики

Критерии сравнения	Социальная педагогика как наука о социальном воспитании	Социальная педагогика как наука о помощи детям
Объект		
Предмет		
Цель		
Задачи		
Функции		

5.1.2. Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

Раздел 1. «Рассмотреть понятие «социальная педагогика» в зарубежной и отечественной науке, сопоставить имеющиеся и выделить основные подходы»

Тема 2. Сущность социальной педагогики как науки о социальном воспитании.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная педагогика П. Наторпа.
2. Позиции разных авторов в определении сущности, объекта и предмета социальной педагогики как науки о социальном воспитании.
3. Цель, задачи и основные функции социальной педагогики как науки о социальном воспитании.

Тема 3. Сущность социальной педагогики как науки о помощи детям.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная педагогика А. Дистервега.
2. Позиции разных авторов в определении сущности, объекта и предмета социальной педагогики как науки о помощи детям.
3. Цель, задачи и основные функции социальной педагогики как науки о помощи детям.

Раздел 2. «Проанализировать различные формулировки объекта и предмета социальной педагогики и соотнести их с выделенными подходами»

Тема 5. Функции и прикладные задачи социальной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-познавательная функция социальной педагогики.
2. Прикладная функция социальной педагогики.
3. Гуманистическая функция социальной педагогики.
4. Прикладные задачи социальной педагогики.

Раздел 3. «Раскрыть сущность основных понятий и категорий социальной педагогики»

Тема 6. Собственнонаучные категории социальной педагогики: социальное

воспитание, социальное образование, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Позиции разных авторов в определении собственных понятий социальной педагогики.
2. Социальное воспитание: сущность, принципы, теории.
3. Социально-педагогическая деятельность: сущность, структура, функции.
4. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы.

Тема 7. Межнаучные категории социальной педагогики: социализация, адаптация, коррекция, реабилитация, социальное развитие, дезадаптация, девиация, социальная эксклюзия (6 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация: понятия, механизмы, фактора, агенты, этапы, средства.
2. Адаптация: понятия, виды, механизмы, уровни, этапы, средства, компоненты, факторы.
3. Реабилитация: подходы и виды.
4. Девиация: виды, типы, факторы, предпосылки, стадии, основные концепции.
5. Социальная эксклюзия как процесс и состояние.
6. Коррекция: понятия, виды, уровни, этапы, средства, принципы, факторы.

Раздел 4: Осознать взаимосвязь основных понятий социальной педагогики

Тема 8. Взаимосвязь и соотношение ведущих понятий социальной педагогики

1. Взаимосвязь социального развития и социализации.
2. Уровни нарушения процесса социализации.
3. Механизмы возвращения к позитивному процессу социализации.
4. Место и роль профилактики в позитивном процессе социализации.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к модели:

Постройте модель «Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями социального и педагогического знания».

5.1.4. Типовые вопросы и задания к тезаурусу:

Составьте и в процессе изучения дисциплины ведите тезаурус.

5.1.5. Типовые вопросы и задания к контрольной работе:

1. Ученым, впервые сформулировавшим научное понятие «социальная педагогика» является:
 - а) А. Дистерверг;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) П. Наторп;
 - г) В.Г. Бочарова.
2. Книгу «Социальная педагогика» написал в 1891 году:
 - а) П. Наторп;
 - б) А. Дистерверг;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) К.Н. Венцель.
3. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:

- а) взаимодействие человека и социума;
 - б) человек в его социальной среде;
 - в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
 - г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.
4. Наиболее полным определением социальной педагогики как науки является:
- а) наука о воспитании человека в обществе;
 - б) наука о социальном воспитании людей в контексте социализации;
 - в) наука о помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
 - г) наука о социальном воспитании детей с проблемами в социализации.
5. Предметом социальной педагогики как науки является:
- а) взаимодействие человека и социума;
 - б) человек в его социальной среде;
 - в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
 - г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.
6. Функция социальной педагогики как науки:
- а) аналитическая;
 - б) формирование системы научных знаний;
 - в) защитно-профилактическая;
 - г) реабилитационно-адаптационная.
7. Функция социальной педагогики как практической деятельности:
- а) развитие системы знаний, навыков и умений;
 - б) образовательная;
 - в) интегрирующая;
 - г) аналитическая.
8. Собственной категорией социальной педагогики является:
- а) социализация;
 - б) социум;
 - в) социальное обучение;
 - г) социальная реабилитация.
9. Методами социальной педагогики являются (выберите наиболее полный ответ):
- а) наблюдение, эксперимент, анкетирование, ранжирование;
 - б) наблюдение, поощрение, социально-психологический тренинг;
 - в) беседа, педагогическое требование, наказание;
 - г) наблюдение, социально-психологический тренинг, деловая игра.
10. Предметом социальной педагогики, по мнению А.В. Мудрика, является:
- а) социальное воспитание;
 - б) социализация;
 - в) социальная среда;
 - г) социум.
11. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:
- а) адаптация;
 - б) приспособление;
 - в) обособление;
 - г) социализация.
12. Кто является автором термина «социализация»:
- а) американский социолог Т. Парсонс;
 - б) французский ученый Э. Дюркгейм;

- в) американский социолог Г. Гиддингс;
- г) отечественный социолог А.Г. Харчев.

13. Социализация представляет собой:

- а) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
- г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

14 Что является этапом социализации:

- а) долгожительство;
- б) отрочество;
- в) ранняя молодость;
- г) старший школьный возраст.

15. Результатом процесса социализации является:

- а) формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
- б) формирование социальных знаний, умений, навыков;
- в) формирование социально компетентной личности;
- г) освоение социальных норм и правил.

16. К социально-педагогическим механизмам социализации относится:

- а) импринтинг;
- б) подражание;
- в) рефлексия;
- г) адаптация.

17. По мнению А.В. Мудрика, достижение определенного уровня физического и сексуального развития человека на каждом этапе социализации происходит путем решения:

- а) естественно-культурных задач;
- б) социально-культурных задач;
- в) социально-психологических задач;
- г) социально-экономические задачи.

18. Чем характеризуется традиционный механизм социализации:

- а) усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения;
- б) усвоение человеком норм и правил, традиционных для его народа;
- в) усвоение человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей;
- г) усвоением общечеловеческих ценностей.

19. Составляющей процесса социализации человека является:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) развитие.

20. Воспитание – это:

- а) стихийная социализация;
- б) относительно-направляемая социализация;

- в) относительно социально контролируемая социализация;
- г) синоним социализации.

21. К стилизованному механизму социализации относится:

- а) субкультура;
- б) импритинг;
- в) семья;
- г) экзистенциальный нажим.

22. Родители, учителя, родственники, сверстники, соседи являются ... социализации:

- а) агентами;
- б) средствами;
- в) факторами;
- г) этапами.

23. Содержанием социально-педагогической деятельности является:

- а) деятельность по созданию условий для развития человека в социуме посредством создания инфраструктуры воспитания и предоставления социально-педагогических услуг;
- б) особый вид общественно полезной деятельности взрослых, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности;
- в) деятельность по оказанию помощи детям в связи с проблемами в процессе социализации;
- г) целенаправленное преобразование человеком социальной действительности.

24. Социально-педагогическая деятельность характеризуется следующими особенностями:

- а) адресность, локальность;
- б) непрерывность;
- в) программный характер;
- г) легитимностью.

25. Социальным воспитанием является:

- а) процесс передачи социального опыта детям в экономической, социальной и духовной сферах общества;
- б) процесс воспитания всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемый в различных организациях;
- в) процесс воспитания людей в государственных учреждениях;
- г) процесс формирования личности на протяжении всей его жизни.

26. Социальное воспитание осуществляется:

- а) в семье;
- б) в воспитательном пространстве микрорайона;
- в) в воспитательных организациях;
- г) в религиозных организациях.

27. Принципами социальной педагогики являются:

- а) природосообразность, культуросообразность, гуманизм;
- б) наглядность, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- в) адресность, доступность, комплексность;
- г) логичность, последовательность, системность.

28. Основными институтами процесса социализации являются (выберите

наиболее полный ответ):

- а) государство, производство, образование, религия, семья;
- б) законы, профессиональные нормы, научное знание, верование, семейные традиции;
- в) учреждения образования: дошкольные, школьные, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования;
- г) семья, школа, группа сверстников, микросоциум.

29. Задачей социально-педагогической деятельности является:

- а) социальное обучение;
- б) социальное воспитание;
- в) социально-педагогическое сопровождение;
- г) социальное развитие.

30. В структуру социально-педагогической деятельности входят:

- а) цель, задачи, методы, формы, результаты;
- б) цели, задачи, основные направления деятельности;
- в) задачи, основные направления деятельности, методы, формы, средства, результаты;
- г) объект, предмет, цель, задачи.

31. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации:

- а) учреждения дополнительного образования;
- б) интернет;
- в) учителя;
- г) телевидение.

342 Выберите основные социализирующие функции религиозных организаций:

- а) воспитательная, эмоциональная, сфера духовного общения, сфера первичного социального контроля;
- б) приобщение к культуре общества, научение поло-ролевому поведению, автономия от общества;
- в) ценностно-ориентационная, воспитательная, коммуникативная;
- г) культурно-просветительная, развивающая, трудовая.

33. Социальное окружение, группа сверстников, соседство, школа – это ... :

- а) макросоциум;
- б) социум;
- в) микросоциум;
- г) социальная ситуация развития.

34. В каком типе поселения влияние микросоциума на социализацию конкретного человека выявляется сильнее:

- а) в микрорайоне города;
- б) в промышленном городе, ориентированном на одно или несколько крупных предприятий;
- в) в мегаполисе;
- г) в сельском социуме.

35. М.А. Галагузова выделяет несколько статусов социальной адаптации семьи. По ее мнению, отношение к ребенку в семье связано:

- а) с социально-психологической адаптацией семьи;
- б) с социально-экономической адаптацией семьи;
- в) с ситуационно-ролевой адаптацией семьи;
- г) с социокультурной адаптацией семьи.

36. Какой фактор относится к мезофакторам социализации:

- а) религиозные организации;
- б) микросоциум;
- в) детские и молодежные общественные организации;
- г) субкультура.

37. В чем различие понятий «страна» и «государство» как факторов социализации:

- а) эти понятия выступают как синонимы;
- б) страна – понятие политико-социологическое и сложившиеся в ней общественные отношения определяют социализацию; государство – понятие политико-административное, оно влияет на социализацию законодательным путем;
- в) страна – понятие географическое и в качестве факторов социализации выступают природно-климатические условия; государство – понятие политико-юридическое, его политика, экономика и идеология создают определенные условия для социализации;
- г) понятие «страна» является составляющей понятия «государство».

38. К какой группе факторов относится этнос:

- а) мезофакторы;
- б) макрофакторы;
- в) может выступать как мезофактор или макрофактор в зависимости от конкретных условий;
- г) мегофакторы.

39. Что понимается под ментальными особенностями этнокультурного фактора социализации:

- а) фундаментальные духовные свойства народа;
- б) влияние природно-климатических условий области расселения этноса;
- в) преобладание у большей части народа определенных религиозных верований, принадлежности к определенной конфессии;
- г) влияние историко-культурных условий жизни большой группы людей.

40. Что понимается под витальными особенностями этнокультурного фактора социализации:

- а) уровень экономического развития того или иного этноса и обусловленная им материальная культура;
- б) особенности культурной жизни народа, его нравы и обычаи;
- в) особенности религиозных верований этноса;
- г) способы физического развития людей различного возраста, принадлежащих к одному этносу (особенности питания, физического развития и т.д.).

41. В концепции Маргарет Мид общества, в которых не только младшие поколения учатся у старших, но и старшие учатся у младших, называются:

- а) общества постфигуративного типа;
- б) общества префигуративного типа;
- в) общества кофигуративного типа;
- г) общества традиционного типа.

42. Какая из международных организаций является главным организатором международной помощи детям:

- а) ЮНИСЕФ;
- б) Юнеско;

в) ООН;

г) Международное общество Красного креста.

43. Какую категорию людей изучает социально-педагогическая виктимология:

а) реальных жертв неблагоприятных условий социализации;

б) несовершеннолетних правонарушителей;

в) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;

г) инвалидов.

44. Что означает понятие «виктимизация»:

а) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;

б) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;

в) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе;

г) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

45. Что означает понятие «виктимность»:

а) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;

б) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;

в) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;

г) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе.

46. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

а) мигранты;

б) беженцы;

в) дети, родившиеся в неблагополучных семьях;

г) беспризорные.

47. Потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

а) сироты;

б) беспризорные;

в) мигранты;

г) дети-инвалиды.

48. Отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее собой уголовно наказуемые действия – это ...

а) делинквентное поведение;

б) аморальное поведение;

в) аддиктивное поведение;

г) криминальное поведение.

49. Употребление наркотических веществ относится к:

а) аддиктивному поведению;

б) девиантному поведению;

в) делинквентному поведению;

г) криминальному поведению.

50. К аддиктивному поведению относятся:

- а) алкоголизм и наркомания;
- б) безнадзорность и беспризорность;
- в) правонарушения и преступления;
- г) хулиганство и мелкие кражи.

51. Корыстное поведение (мелкие кражи, вымогательство) являются типом:

- а) девиантного поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) криминального поведения.

52. Аддиктивное поведение характеризуется:

- а) психической зависимостью;
- б) физической зависимостью;
- в) психической и физической зависимостью;
- г) криминальным поведением.

53. Выберите наиболее полное определение понятия «социально-педагогическая реабилитация»:

- а) система мер по восстановлению утраченных человеком профессиональных навыков;
- б) система мер педагогического характера, направленная на восстановление навыков обучения, самовоспитания и самосовершенствования;
- в) система мер, направленных на восстановление утраченного социального статуса человека;
- г) деятельность в рамках специализированных социальных учреждений.

54. Объектом социально-педагогической реабилитации являются:

- а) сироты;
- б) социально запущенные дети;
- в) несовершеннолетние правонарушители;
- г) все ответы правильные.

55. Какой вид работы использует социальный педагог с дезадаптированными детьми и подростками:

- а) диагностика;
- б) профилактика;
- в) реабилитация;
- г) сопровождение.

56. Как называется процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к окружающим условиям среды:

- а) социальная адаптация;
- б) социальная реабилитация;
- в) социальная коррекция;
- г) социальная интеграция.

57. Профилактика девиантного поведения лиц, совершивших правонарушение, называется:

- а) первичная;
- б) вторичная;
- в) третичная;
- г) адаптация.

58. Задачей социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних является:

- а) предоставление временного места пребывания или ночлега;
- б) медицинское обслуживание и лечение;
- в) разработка индивидуальных программ социальной реабилитации;
- г) образование и развитие личности.