

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П.Астафьева)
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от « 06 » мая 2026 г.

зав.кафедрой Е.Ю.Дубовик

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от « 13 » мая 2026 г.

Председатель Л.В. Арамачева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля обучающихся
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «бакалавр»)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Детская психология

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психологическая служба в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Детская психология;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику

результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|--|------------------|--------------------------|-------------------------|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Модуль 1 "Мировоззренческий", Основы права и политологии, Экономика знаний, Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура", Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность", Введение в профессию, Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью, Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения | Текущий контроль | 1 | Работа на занятиях |
| | | | 2 | Задания |
| | | | 3 | Конспекты |
| | | | 4 | Тестирование |
| | | | 5 | Профессиональные задачи |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|----------------------------------|--|
| <p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура", Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности", История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки", 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки, Клиническая психология, 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Психолого-педагогическая диагностика Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Текущий контроль</p> | <p>1 2 3 4 5</p> | <p>Работа на занятиях Задания Конспекты Тестирование Профессиональные задачи</p> |
| <p>ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания</p> | <p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки", 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика, Модуль 13 "Предметно-теоретический", Современные концепции и системы дошкольного образования, Модуль 14 "Предметно-практический", Психология и педагогика игры, Модуль 15 "Предметно-технологический", Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании, Развитие детей в разных видах деятельности, Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста, Элективные дисциплины Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников, Производственная практика, Преддипломная практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Текущий контроль</p> | <p>1 2 3 4 5</p> | <p>Работа на занятиях Задания Конспекты Тестирование Профессиональные задачи</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|----------------------------------|--|
| <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура", Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки", 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Психолого-педагогическая диагностика, Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика, Модуль 13 "Предметно-теоретический", Психология детей раннего и дошкольного возраста, Современные концепции и системы дошкольного образования, Модуль 14 "Предметно-практический", Детская практическая психология, Психология и педагогика игры, Организация развития детей раннего возраста в образовании, Модуль 15 "Предметно-технологический", Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании, Развитие детей в разных видах деятельности, Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста, Производственная практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Текущий контроль</p> | <p>1 2 3 4 5</p> | <p>Работа на занятиях Задания Конспекты Тестирование Профессиональные задачи</p> |
| <p>ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической</p> | <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура", Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки", 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психолого-педагогической коррекции, Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика, Модуль 13 "Предметно-теоретический", Современные концепции и системы дошкольного образования, Модуль 14 "Предметно-практический", Психология и педагогика игры, Модуль 15</p> | <p>Текущий контроль</p> | <p>1 2 3 4 5</p> | <p>Работа на занятиях Задания Конспекты Тестирование Профессиональные задачи</p> |

| | | | | |
|--|---|------------------|-----------------------|---|
| диагностики. | "Предметно-технологический", Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании, Развитие детей в разных видах деятельности, Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста, Производственная практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |
| ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура", Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки", 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психологического консультирования, Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика, Модуль 13 "Предметно-теоретический", Дошкольная педагогика с основами методики, Современные концепции и системы дошкольного образования, Элективные дисциплины Развивающая среда детства/ Индивидуализация образования, Модуль 14 "Предметно-практический", Психология и педагогика игры, Организация развития детей раннего возраста в образовании, Модуль 15 "Предметно-технологический", Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании, Развитие детей в разных видах деятельности, Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста, Элективные дисциплины, Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников, Производственная практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль | 1 2 3 4 5 | Работа на занятиях Задания Конспекты Тестирование Профессиональные задачи |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|----------------------------------|--|
| <p>ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура", Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки", 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика, Модуль 13 "Предметно-теоретический", Современные концепции и системы дошкольного образования, Модуль 14 "Предметно-практический", Психология и педагогика игры, Организация развития детей раннего возраста в образовании, Модуль 15 "Предметно-технологический", Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании, Развитие детей в разных видах деятельности, Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста, Производственная практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Текущий контроль</p> | <p>1 2 3 4 5</p> | <p>Работа на занятиях Задания Конспекты Тестирование Профессиональные задачи</p> |
| <p>ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> | <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура", Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки", 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 13 "Предметно-теоретический", Современные концепции и системы дошкольного образования, Элективные дисциплины Развивающая среда детства/ Индивидуализация образования, Модуль 14 "Предметно-практический", Психология и педагогика игры, Модуль 15 "Предметно-технологический", Здоровьесберегающие технологии в</p> | <p>Текущий контроль</p> | <p>1 2 3 4 5</p> | <p>Работа на занятиях Задания Конспекты Тестирование Профессиональные задачи</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------|-----------------------|---|
| | дошкольном образовании, Развитие детей в разных видах деятельности, Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста, Элективные дисциплины Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников, Производственная практика, Преддипломная практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |
| ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура", Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки", 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 13 "Предметно-теоретический", Современные концепции и системы дошкольного образования, Модуль 14 "Предметно-практический", Психология и педагогика игры, Элективные дисциплины Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании/ Готовность детей к школе, Модуль 15 "Предметно-технологический", Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании, Развитие детей в разных видах деятельности, Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста, Элективные дисциплины Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль | 1 2 3 4 5 | Работа на занятиях Задания Конспекты Тестирование Профессиональные задачи |
| ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации | Модуль 1 "Мировоззренческий", История России, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Модуль 2 "Коммуникативный", Иностранный язык | Текущий контроль | 1 2 | Работа на занятиях Задания |

| | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------|
| программ развития воспитания обучающихся | и | Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Модуль 3 "Здоровьесберегающий", Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования", Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модуль 5 "Учебно-исследовательский", Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), Модуль 6 "Основы вожатской деятельности", Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура", Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности", История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности", Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Производственная практика: педагогическая практика, Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности", Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, | 3 | Конспекты |
| | | | 4 | Тестирование |
| | | | 5 | Профессиональные задачи |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки", 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки, Психология и педагогика семьи, 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность", Введение в профессию, Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью, Модуль 13 "Предметно-теоретический", Современные концепции и системы дошкольного образования, Модуль 14 "Предметно-практический", Психология и педагогика игры, Модуль 15 "Предметно-технологический", Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании, Развитие детей в разных видах деятельности, Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста, Производственная практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение заданий на самостоятельную работу, работа на семинарах, составление конспектов, ментальных карт, тестирование.

3.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Психологическая служба в образовании».

3.2.1.1 Оценочное средство: работа на занятиях.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Может на основе изученного материала ответить на поставленные вопросы | 2 |
| Обращается к знаниям возрастной, общей психологии и другим дисциплинам (систематизирует материал) | 2 |
| Высказывает свою точку зрения, рассуждает по поставленной проблеме | 2 |
| Осуществляет рефлекссию собственного опыта и деятельности других | 2 |
| Обращается к практическому опыту, приводит примеры | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

3.2.1.2. Оценочное средство: выполнение заданий для самостоятельной работы.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Владение основными понятиями психологии личности, развития, семейной, педагогической и пр. | 5 |
| Обращение к источникам, рекомендованным и дополнительным, для выполнения задания | 5 |
| Анализ ситуации, выделение ключевых моментов, критериев анализа, сопоставление | 5 |
| Обоснование предложений, аргументация предполагаемых мероприятий | 5 |
| Учет возрастных, социально-психологических, индивидуальных, этнокультурных и т.п. особенностей, условий реализации направлений и форм работы | 5 |
| Оценка возможностей использования предложенного материала для практики | 5 |
| Определяет необходимость взаимодействия с другими специалистами, определяет задачи, направления и формы межведомственного взаимодействия | 5 |
| Предложены рекомендации на основании полученного анализа | 5 |
| Предложенные направления работы связаны с целями и задачами | 5 |
| Определены и обоснованы необходимые ресурсы для предложенных действий | 5 |
| Максимальный балл | 50 |

3.2.1.3. Оценочное средство: конспект, ментальная карта.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Выделены ключевые вопросы | 3 |
| Отображены основные положения рассматриваемых источников | 3 |
| Информация структурирована, связана | 2 |
| Обращение к материалам при работе на занятиях | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

3.2.1.4. Оценочное средство: тестирование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Знает основные теоретические положения, рассмотренные на дисциплине | 4 |
| Может применить знания для представленных ситуаций | 4 |
| Знает нормативно-правовые основания работы | 4 |
| Выделяет последовательность, структуру деятельности | 3 |
| Максимальный балл | 15 |

3.2.1.5. Оценочное средство: профессиональные задачи

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Определяет цели и задачи психологической работы в соответствии с целевой группой | 4 |
| Научная, теоретическая и методическая обоснованность предлагаемых приемов, направлений, техник при решении выделенных, полнота их описания | 4 |
| Предлагает направления работы, формы и виды работы для целевой группы | 4 |
| Представлены специалисты, необходимые для осуществления задач, обозначены ситуации, в которых необходимо выстраивать междисциплинарные и межведомственные взаимодействия | 3 |
| Максимальный балл | 15 |

При выполнении заданий текущего контроля обучающийся может набрать максимально 85 баллов в каждом семестре. Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение. В случае если обучающийся не набрал 60 баллов по результатам выполнения заданий дисциплины, то он может выполнить дополнительное задание, связанное с анализом практических ситуаций организации работы практического психолога, анализом психолого-педагогических программ, предложение по организации психологической службы в определенной организации.

Критерии выполнения дополнительного задания

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Выделена проблемная ситуация | 2 |
| Проведен анализ на основе теоретических положений, принципов организации и нормативных документов | 3 |
| Представлены рекомендации (предложения) по изменению ситуации / Проведена оценка области применения | 2 |
| Аргументированность, обоснованность предложений | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Примерные вопросы к Разделу 1

1. Какие основные задачи необходимо решать психологу в образовании в современных условиях.
2. Какие предпосылки привели к становлению психологической службы в образовании?
3. На какие современные вызовы отвечает психологическая служба? Какие новые задачи могут появиться у психологической службы на основе тенденций в социальной сфере?
4. Основные цели и задачи психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Структура психологической службы в образовании в стране, городе.
6. Профессиональные сообщества в структуре психологической службы в образовании.
7. Задачи психологической деятельности на основе запросов, особенностей организации образовательного процесса, технологий обучения определенной организации.
8. Основные функции и содержание работы психолога в различных организационных моделях (куратор, консультант, методист и др.).
10. Сравнение моделей психологических служб (сопровождения, психологического здоровья, психопрофилактики, поддержки процессов и др.).
11. Сравнение моделей организации психологической службы за рубежом.
12. Почему парадигма сопровождения стала основной в социально-психологической поддержке развития ребенка.
13. Теоретические основания деятельности практического психолога в организации.
14. Единство аспектов в структуре психологической службы системы образования.
15. Содержание, значение, реализация данных аспектов в образовании.
16. Права, обязанности и ответственность педагога-психолога.
17. Основное содержание работы психолога в образовании.
18. Нормативная документация психолога, работающего в образовательной организации.
19. Текущая и отчетная документация: требования к заполнению, хранению, представлению информации.
20. Должностные обязанности психолога.
21. Вступление в должность.
22. Составление плана работы на определенный период.
23. Возможные ошибки в работе психолога, виды ответственности.
24. Осуществление деятельности в соответствии с этическими принципами.

25. Роль профессиональных сообществ в регуляции, поддержки, помощи при осуществлении деятельности.
26. Функциональные зоны рабочего кабинета: значение, оснащение, характеристики.
27. Техническое оснащение кабинета в зависимости от решаемых задач.
28. Требования к хранению различной документации.
29. Профессиональные и личностные качества практического психолога.

Примерные вопросы к Разделу 2

30. Сравнительный анализ основных направлений работы психолога.
31. Принципы определения приоритетов в работе.
32. Требования к составлению батареи методик для различных задач.
33. Отчетная документация по проведению психодиагностики, консультирования, организационно-методической работы.
34. Требования к составлению психологических заключения для разных участников образовательного процесса, внешних запросов.
35. Возрастно-нормативная модель как ориентир при обследовании обучающегося. Психолого-педагогический статус обучающегося.
36. Индивидуально-психологические особенности и их учет при описании результатов и проектировании работы.
37. Психодиагностическая работа как основание для планирования направления психологической помощи.
38. Психолого-педагогическая программа: отличительные характеристики, функции, роль в организации помощи. Ситуации, где необходима разработка программы.
39. Структура психолого-педагогической программы.
40. Индивидуальные и групповые программы, индивидуализация программ, дифференцированные программы.
41. Работа с запросом и проектирование деятельности по решению проблемы.
42. Ключевые аспекты при работе с запросом.
43. Актуальные запросы участников образовательного процесса.
44. Основные проблемы обучающихся (одаренные, ОВЗ, группы риска, младших школьников, подростков и т.п.) в развитии, социализации, обучении.
45. Критерии эффективности работы практического психолога.

Примерные вопросы к Разделу 3

46. Ситуации, когда возникает необходимость взаимодействия с другими специалистами.
47. Принципы организации деятельности с администрацией образовательной организации. Основные цели и задачи работы психолога с администрацией.

48. Работе с педагогическим коллективом: задачи, направления, функции относительно образовательного процесса.
49. Психолого-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогические комиссии: состав, задачи, организационные моменты.
50. Методическое сопровождение образовательного процесса.
51. Консультирование педагогов по вопросам профессиональной деятельности.
52. Основные трудности при работе с педагогическим коллективом. Способы решения.
53. Проектирование индивидуальных программ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.
54. Проектная работа для создания развивающей образовательной среды.
55. Формы и виды межведомственного взаимодействия. Правовые, организационные, содержательные основы взаимодействия.

Примерные вопросы к Разделу 4

56. Основная роль, задачи и функции супервизии в развитии профессиональной структуры практических психологов.
57. Рассмотреть формы взаимодействия, сотрудничества, профессиональной поддержки в психологическом сообществе.
58. Какие средства профессиональной информации (психологические газеты, журналы, бюллетени, электронные ресурсы и пр.) в настоящее время существуют.
59. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки. Формы и методы супервизии.
60. Повышение квалификации, аттестация педагога-психолога, дополнительное образование.
61. Профессиональное развитие психолога: профессионализм деятельности и профессионализм личности. Пути построения траектории развития.
62. Профессиональные деформации педагога-психолога: профилактика.

Задания для работы на практических и лабораторных занятиях, самостоятельной работы

Задания к Разделу 1

Задание 1.

Проведите анализ структуры психологической службы в городе. Кто входит в данную структуру, как взаимодействуют участники, какие функции кто выполняет. Выделите методические объединения, кем они представлены, какая их структура. При составлении необходимо обратиться к Положению о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ от 22.10.1999 № 636), Концепции развития психологической службы в системе образования до 2025 г. (от 20 мая

2022 г.), проекту Закона о психологической помощи населения. В представленной структуре необходимо отобразить всех участников, которые определяют особенности функционирования службы в единстве ее аспектов. Выделите профессиональные сообщества, как они связаны с другими участниками. Какие функции в организации деятельности психологов выполняют профессиональные сообщества.

Задание 2.

Сопоставьте основные модели психологической службы (Л.М. Фридман, И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, М.Р. Битянова, В.В. Рубцов). Выделите цель, задачи психологической службы. На обеспечение каких процессов она направлена. Позицию психолога в организации, какую организационную модель психолога можно выделить. Как организована деятельность в рамках данной модели.

Сравните представленные модели с моделями организации психологической службы в образовании в других странах.

Ответьте на вопросы: какая модель более представлена в образовательных организациях? Какая модель отвечает в большей степени на запросы, тенденции развития образования? Какие положительные моменты представлены в каждой модели? Какую модель вы могли бы предложить как оптимальную, наиболее эффективную в современных условиях?

Задание 3.

Представьте, что вы устраиваетесь на работу в определенную образовательную организацию. Вам необходимо представить работодателю, что вы как педагог-психолог сможете и будете делать в данной организации. Самопрезентация должна быть примерно на 5–7 минут. При подготовке самопрезентации обратитесь к Профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», изучите особенности образовательной организации, какие у нее могут быть запросы на психологическую помощь в реализации образовательных программ, на основные положения о психологическом сопровождении образовательных программ, трудностях в обучении, развитии и социализации определенной возрастной группы обучающихся.

Задание 4.

Сформируйте пакет документов для должности педагог-психолог в определенном типе образовательной организации. Представьте описание документов в виде систематизированной описи дел с указанием сроков хранения.

Задание 5.

Проведите анализ ситуаций, в которых описаны случаи нарушения прав обучающихся, этических принципов при решении задач и т.п. На основе документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога

проанализируйте в чем состоит ошибка, какая ответственность специалиста, как надо поступить в данном случае, что делать в подобной ситуации.

Примеры ситуаций

На родительском собрании педагог-психолог представляет результаты диагностического обследования, называя поименно результаты и комментируя их.

Обучающийся обратился за консультацией психолога по вопросам отношений с учителем. Учитель, узнав про это, пытается разузнать у психолога, что говорит обучающийся про него, обосновывая свой интерес необходимостью понимания ситуации и построения более конструктивных отношений.

Наблюдая за ребенком, психолог столкнулся с неприемлемым поведением учителя, обращавшегося к ученикам с запугиванием. Психолог был озабочен тем, что формальная жалоба с его стороны уменьшит доверие педагогического коллектива к психологам и их работе в школе.

Психолог для представления результатов работы поместил рисунок клиента на своей страничке. Какие принципы этики нарушает психолог? Если он получил согласие клиента, может ли он представить данный рисунок?

Приведите собственные примеры из практики с выделением ошибок, представлением того, как необходимо поступать в данной ситуации согласно нормативно-правовым основаниям работы.

Задача 6.

Вам предложили только что введенную в штат должность психолога в образовательной организации. Спроектируйте свое рабочее место в данной организации. При определении ресурсного оснащения учитывайте должностные обязанности, задачи, которые необходимо будет решать психологу, эргономические требования и безопасности труда, требования к хранению документации, какие будут функциональные зоны, как они могут быть оформлены.

На занятии представьте свой макет с описанием того, какие задачи решает психолог в организации, что необходимо ему для этого (что нашло отражение в проектировании рабочего места).

Задания к Разделу 2

Задание 7.

Составьте банк (копилку) психодиагностических методик для определенного возраста, которые могут быть использованы педагогом-психологом для выявления причин различных трудностей в обучении, развитии, социализации. Рекомендуется оформить копилку по разделам: дифференциальная диагностика развития, диагностика готовности к школе, диагностика готовности к переходу в среднее звено, диагностика

дезадаптации, диагностика проблем в поведении и общении, диагностика личностных особенностей и пр.

Внутри разделов сделать подгруппы методик по возрастам. К методической копилке следует составить таблицу вошедших в собрание методик с указанием названия, типа (проективная, тест, опросник), автора, источника (приводится библиографическая ссылка), области применения, возможных ограничений в использовании.

При составлении копилки необходимо обратить внимание на рекомендованные методики в работе психолога в образовании.

Задание 8.

Составьте опорную таблицу по направлениям работы практического психолога в образовании.

| Направление | Содержание деятельности | Задачи, которые можно решать с помощью данной деятельности | Отчетная документация | Требования к психологу | Профессионально-важные качества | Какие дополнительные знания необходимы |
|--|-------------------------|--|-----------------------|------------------------|---------------------------------|--|
| Психодиагностика | | | | | | |
| Коррекционно-развивающая работа | | | | | | |
| Просветительская работа | | | | | | |
| Профилактика (первичная, вторичная, третичная) | | | | | | |
| Консультирование | | | | | | |
| Социально-диспетчерская служба | | | | | | |
| Экспертиза | | | | | | |
| Психологический мониторинг | | | | | | |

Задание 9.

Проанализируйте ситуации. Определите запрос, проанализируйте ситуацию, причины, которые определили состояние, что хотелось бы достичь, как психологу необходимо работать в данной ситуации. При анализе ситуации необходимо опираться на знания возрастной, педагогической, семейной психологии, психологии личности и пр.

Примеры ситуаций для анализа

Девочка-подросток, стремится всегда быть лучшей в учебе, спорте, труде. К марту-апрелю выглядит изможденной, бледной, на последнем уроке упала в обморок. При выяснении позиции родителей обнаруживается, что они не требуют от дочки высоких оценок и сами обеспокоены таким ее сверхприлежным отношением к учебе и труду.

Девушка 14-ти лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учительнице, поздно приходит домой. В то же время при отъезде из дома (в молодежный лагерь) скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, решает исправиться.

Родители жалуются на то, что подросток ленится. Что стоит за ленью подростка (не менее 4 причин)?

Распишите стратегию работы психолога в ответ на поступившую жалобу «Ворует со стола учителя» (исходя из разных гипотез о причинах такого поведения).

Задание 10.

Составьте банк (копилку) психолого-педагогических программ, разработанных и апробированных практическими психологами для определенного возраста, которые могут быть использованы педагогом-психологом. Рекомендуется оформить копилку по разделам: виды программ (профилактическая, просветительская, коррекционная и пр.), проблемные ситуации, для которых она разработана (нарушение поведение, межличностные отношения и пр.).

К методической копилке следует составить таблицу вошедших в собрание программ с указанием названия, вида, автора, источника (приводится библиографическая ссылка), области применения, возможных ограничений в использовании.

Задание 11.

Относительно проблемной ситуации, для которой разрабатывалась программа, предложите методические рекомендации для родителей, педагогов-предметников и других участников образовательного процесса. Методические рекомендации – это комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания, развития. Разрабатываются на основе проведенной работы, апробации предложенных идей. Они представляют собой структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты взаимодействия, обучения, предъявления информации и пр. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности, сфере отношений. Они должны иметь

четкую адресную группу, на которую ориентированы (педагоги, родители, класные руководителя и т.д.).

Задания к Разделу 3

Задание 12.

Составьте опорную таблицу ситуаций, при которых необходимо осуществление межведомственного взаимодействия. Обозначить ситуацию, специалистов, необходимые для решения данных задач, нормативно-правовые документы, определяющие специфику взаимодействия, область ответственности специалистов, способы их взаимодействия.

Задание 13.

Одной из форм взаимодействия специалистов при рассмотрении «трудных» случаев в образовательной организации является психолого-педагогический консилиум. На основе работ М.Р.Битяновой, Е.Д.Божович, В.Э.Пахальяна рассмотрите функции консилиума, членов консилиума и их задачи, функции, возможное содержание работы. Выделите, в каких ситуациях он проводится, какие задачи на нем решаются, какие специалисты привлекаются, как происходит взаимодействие с другими специалистами.

Рассмотрите такие формы работы с педагогами как методический семинар и психолого-педагогический семинар. Выделите, какие основные задачи решаются с их помощью, какое может быть содержание. Представьте темы методического семинара и тему психолого-педагогического семинара. При определении темы важно помнить, что определенного списка тем не существует, они подбираются для конкретной организации, в соответствии с ее запросами. Темы могут быть предложены такие, какие вы считаете актуальными, важными для педагогов в образовательном процессе.

Задания к разделу 4

Задание 14.

Рассмотреть, какие профессиональные сообщества психологов существуют в стране. Выделить, какие цели, функции выполняют профессиональные сообщества. Рассмотреть формы взаимодействия, сотрудничества, профессиональной поддержки в психологическом сообществе. Представить, какие есть возможности получения профессиональной информации, повышения квалификации, профессионального роста.

Рассмотреть супервизию как способ профессионального роста и получения поддержки для практического психолога. Выделить основную роль, задачи и функции супервизии в развитии профессиональной структуры практических психологов.

Задание 15.

Оцените, насколько качества, умения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, представлены у вас.

Что получается хорошо, какие виды деятельности, действия вызывают затруднения. Относительно выделенных дефицитов составьте профессиональный проект «восполнения» данных дефицитов на предстоящие два года. Для проектирования действий необходимо сначала определиться с конечным результатом, что хотелось бы иметь по окончании ступени образования (бакалавриата). Прописать цели, параметры (критерии) достижения цели, определиться, почему важно для себя осуществлять данный проект, наметить способы достижения цели (как), план (что будете делать с указанием сроков), выделить риски (что может помешать достижению целей), наметить пути преодоления данных рисков.

Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Дайте характеристику психологической службы в образовании.
2. Выделите основания развития психологической службы и современное состояние.
3. Раскройте цели и задачи психологической службы образования.
4. Опишите аспекты психологической службы по И.В.Дубровиной.
5. Раскройте роль психологической службы в повышении качества образовательного процесса.
6. Охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в социальной сфере.
7. Раскройте содержание трудовых функций психолога в сфере образования.
8. Охарактеризуйте принципы работы психолога в сфере образования.
9. Охарактеризуйте профессиональные позиции психолога.
10. Опишите основные организационные принципы работы психолога.
11. Представьте структуру психологической службы в образовании.
12. Раскройте теоретические основания деятельности педагога-психолога.
13. Раскройте роль профессиональных сообществ и методических объединений в работе педагога-психолога.
14. Перечислите нормативные документы, определяющие деятельность психолога в сфере образования.
15. Охарактеризуйте отчетную документацию педагога-психолога, требования к ее заполнению и хранению.
16. Дайте характеристику модели сопровождения.
17. Охарактеризуйте модель психологического здоровья.
18. Опишите компетентности и профессионально-важные качества, требования к психологу.
19. Дайте характеристику требований к оформлению рабочего места психолога.
20. Опишите права, обязанности и ответственность психолога, этические принципы работы.

21. Охарактеризуйте эффективность деятельности психолога в сфере образования, критерии оценки.
22. Раскройте основные проблемы и перспективы работы психологической службы в образовании.
23. Охарактеризуйте профессиональное и личностное развитие психолога в образовании.
24. Раскройте взаимодействие психолога с другими специалистами.
25. Охарактеризуйте роль профессиональных ассоциаций по оказанию правовой, информационной и методической поддержки в научной и практической деятельности психологов.
26. Перечислите технические средства и методическое оснащение рабочего места психолога в зависимости от задач.
27. Опишите модели профессионального сотрудничества в условиях междисциплинарной кооперации, в условиях интеграции знаний и методов работы.
28. Раскройте содержание и формы просветительская работа для смежных специалистов.
29. Охарактеризуйте требования к заполнению текущей и отчетной документации педагога-психолога.
30. Обозначьте требования к диагностическому инструментарию педагога-психолога.
31. Охарактеризуйте роль психодиагностической работы в деятельности психолога в сфере образования.
32. Раскройте требования к психолого-педагогическим программам.
33. Опишите виды программ, случаи, для которых они разрабатываются.
34. Раскройте, в чем заключается методическое сопровождение психологом образовательного процесса.
35. Охарактеризуйте организационно-содержательные модели деятельности психолога.
36. Раскройте, как профессиональные позиции определяют особенности взаимодействия с родителями, участниками образовательного процесса.
37. Раскройте работу с запросом, проектированию деятельности по решению проблемы.
38. Опишите основные проблемы обучающихся в образовательном процессе, для решения которых необходимо осуществлять психологическую помощь.
39. Раскройте роль психологического просвещения в образовательном процессе.
40. Охарактеризуйте основные принципы психологического сопровождения в образовании.
41. Раскройте содержание психологического сопровождения образовательного процесса.
42. Опишите основные формы взаимодействия с родителями.
43. Назовите критерии эффективности работы психолога.

44. Опишите ситуации, когда возникает необходимость взаимодействия с другими специалистами.
45. Назовите основное содержание и формы работы с педагога-психолога с педагогическим коллективом.
46. Раскройте роль психолого-педагогического консилиума в образовательной организации.
47. Опишите варианты профессиональной деформации педагогов-психологов и пути ее профилактики.
48. Охарактеризуйте супервизию как способ профессионального роста и профессиональной поддержки.

Примерные профессиональные задачи для итогового раздела

На зачет будут предложены компетентностно-ориентированные задания, которые можно поделить на три группы.

Задания типа А – задания, в которых необходимо провести анализ результатов диагностического обследования обучающегося либо группы, представленного в качественном либо количественном виде.

Примерное задание

В результате мониторинга коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников 3 класса были получены следующие результаты.

Таблица 1. Результаты сформированности коммуникативных УУД, в %

| Показатель и | Вычитывать информацию, данную в явном виде | Объяснять смысл слова | Вычитывать информацию в неявном виде | Понимать смысл текста в целом | Истолковывать текст |
|--------------|--|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 3 класс | 94 | 97 | 34 | 93 | 86 |

Оценка коммуникативных УУД проводилась на основе метода наблюдения. Ключевая роль в наблюдении была отведена учителю.

Вопросы:

1. Дайте характеристику метапредметных результатов и универсальных учебных действия как образовательных результатов.
2. Охарактеризуйте уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий на основе представленных результатов.
3. Определите направления совместных с педагогами мероприятий для развития коммуникативных УУД.

Для ответа на поставленные вопросы и выполнения задания необходимо вспомнить теоретические представления, определить основные понятия, провести анализ данных и выделить те показатели, которые имеют низкие значения, высокие значения, сравнить по группам. На основе анализа

выделить дефициты. Поставить цель, определить направления работы, способы достижения цели, представить этапы и методы с учетом возрастных возможностей детей.

Задания типа Б – задания, в которых необходимо провести анализ ситуации, затруднений, связанных с обучением, воспитанием, развитием.

Примерное задание

Родителям девочки 6-ти лет нужно принять решение: отправлять ли ребенка в школу в этом году или лучше это сделать через год, когда ему исполнится 7 лет. Они обратились к психологу для определения степени готовности ребенка к обучению в школе.

Вопросы:

1. Опишите критерии готовности ребенка к обучению в школе.
2. Для данного запроса подберите диагностический инструмент для оценки психологической готовности.
3. Предложите содержание и формы просветительской работы по данной проблеме для родителей с учетом особенностей возраста и рекомендаций, утвержденных Министерством образования.

Для ответа на поставленные вопросы и задания необходимо обратиться к теоретическим положениям, лежащим в основе вопроса, определить основные понятия, провести анализ ситуации с выделением возможных гипотез с их обоснованием. Поставить цель, определить и обосновать направления работы, представить этапы и методы с учетом индивидуальных, возрастных, психофизиологических особенностей детей. Обратиться к нормативным документам, методическим рекомендациям по работе с данной задачей.

Задания типа В – задания, в которых необходимо провести анализ деятельности педагогов, психологов, выделить, с чем связаны затруднения, дать рекомендации.

Данные задания связаны с такими трудовыми действиями Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Примерное задание

Педагог обратился с жалобой, что во время объяснения нового материала ученики отвлекаются и занимаются своими делами, не слушая учителя.

Вопросы:

1. Проанализируйте причины данного поведения учеников.
2. Оцените, насколько учтены особенности подросткового возраста. Предложите варианты изменения урока с учетом возрастных особенностей.

3. Представьте рекомендации педагогу по организации урока, способам поддержания внимания.

Тест по дисциплине

Инструкция. Тест состоит из 35 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
3. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

Примерные задания

Задания с одним вариантом ответа

1. Документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности практического психолога:
 - а) положение о службе практической психологии;
 - б) должностная инструкция
 - в) дифференцированный план;
 - г) итоговый аналитический отчет;
 - д) перспективный годовой план.
2. Отметьте, что НЕ является, по И.В.Дубровиной, аспектом психологической службы:
 - а) научного;
 - б) прикладного;
 - в) методологического;
 - г) практического;
 - д) организационного.

Пример заданий с несколькими вариантами ответа

3. Выделите, какими правами обладает психолог
 - а) самостоятельно формулировать цели и задачи работы;
 - б) выполнять указания других специалистов;
 - в) отказываться от выполнения распоряжений, если не соответствуют профессиональным принципам;
 - г) не брать на себя невыполнимых задач;
 - д) участвовать в разработке новых методов диагностики, коррекции и пр.
 - е) вести пропаганду психологических знаний;

ж) приходить на дом клиента с целью осуществления контроля его психических состояний.

Примерные задания на установление соответствия

4. Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога

| | |
|--|--|
| 1. Конвенция о правах ребёнка | А) нормативная документация |
| 2. Журнал регистрации видов работ | Б) текущая документация |
| 3. Карта психического развития ребёнка | В) процессуально-содержательная документация |
| 4. Комплект диагностических методик | Г) методическая документация |
| 5. План работы на год | Д) отчётная документация |

5. Сопоставьте описание особенностей деятельности психолога и организационно-содержательные модели

| | |
|--|---------------------------|
| 1. Участие в проектировании и реализации развивающей среды в соответствии с целевыми направлениями организации, государства, осуществление экспертизы психологической безопасности среды | А) психолог – консультант |
| 2. Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения индивида, группы, полноправный участник процессов в организации | Б) психолог-методист |
| 3. Деятельность психолога организуется по запросу и на основании плана, центральное направление – работа с клиентами, имеющими психологические трудности | В) психолог – куратор |

Примеры открытых заданий

6. Целью психологической службы в социальной сфере является _____

7. Как называется система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей и подростков, разработку конкретных рекомендаций педагогическим и социальным работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

**Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1, 2, 3, 4 | | | |
|---------------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 85 % | |
| | | Min | Max |
| Текущая работа | Выполнение заданий для самостоятельной работы | 30 | 50 |
| | Работа на семинарах | 6 | 10 |
| | Составление конспектов, ментальных карт по материалам | 6 | 10 |
| | Тестирование | 9 | 15 |
| Итого | | 51 | 85 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|--------------------------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 15 % | |
| | | Min | max |
| | Решение профессиональных задач | 9 | 15 |
| Итого | | 9 | 15 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|--|-------------------|------------|
| Базовый раздел / Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| | | Min | max |
| P1., P2., P3 | Анализ практических ситуаций организации работы практического психолога | 0 | 10 |
| | Предложение по организации психологической службы в определенной организации | 0 | 10 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | Min | max |
| | | 60 | 100 |