

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

*Факультет начальных классов*

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
Протокол № 8  
От «5» мая 2026 г.  
М.В.Басалаева  
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 6  
От «15» мая 2026г.

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе**

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Региональный компонент в начальном образовании»

квалификация – магистр очная форма обучения  
срок обучения – 2 года

Составители: канд. пед. наук, доцент, доцент Н.В. Кулакова.

КРАСНОЯРСК, 2026

**Цель:** установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);
- образовательной программы академической магистратуры «Региональный компонент в начальном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования
- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе»**

### **2.1.**

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля   | Оценочное средство/КИМ |   |
|---|---|--|------------------------|---|
|   |   |  | Номер                  | Форма   |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.                                       | Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического и профильного исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Региональный компонент на уроках математики в начальной школе,<br>Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе, Основы формирования визуальной культуры обучающихся, История края в истории страны , Учебная практика: научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работ. | текущий контроль<br><br>промежуточный контроль                     | 1,2                    | Решение кейсов. Разработка сборника упражнений.<br><br>Технологическая карта урока.(экзамен)      |
| ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | Региональный компонент на уроках русского языка в начальной школе Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе Региональный компонент на уроках математики в начальной школе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  | входной контроль<br>текущий контроль<br><br>промежуточный контроль | 1,2                    | тест<br><br>Решение кейсов. Разработка сборника упражнений. Технологическая карта урока.(экзамен) |

|   |   |   |            |   |
|---|---|---|------------|---|
| <p>ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.</p> | <p>Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования<br/>         Региональный компонент на уроках русского языка в начальной школе, Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе, Региональный компонент на уроках математики в начальной школе, Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе, Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе Основы формирования визуальной культуры обучающихся<br/>         Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности<br/>         Литература народов Сибири Педагогика одаренности: модели и практики Управление деятельностью профессиональных объединений педагогов<br/>         Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>входной контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p> | <p>1.2</p> | <p>тест</p> <p>Решение кейсов. Разработка сборника упражнений.</p> <p>Технологическая карта урока.(экзамен)</p> |
| <p>ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.</p>   | <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br/>         Региональный компонент на уроках русского языка в начальной школе Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе Региональный компонент на уроках математики в начальной школе Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе Основы формирования</p>   | <p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p>                         | <p>1,2</p> | <p>Решение кейсов. Разработка сборника упражнений.</p> <p>Технологическая карта урока.(экзамен)</p>             |

|   |  |                                      |            |   |
|---|--|--------------------------------------|------------|---|
|   | <p>визуальной культуры обучающихся<br/>         Проектирование образовательных программ<br/>         внеурочной и внеучебной деятельности<br/>         Проектная деятельность в начальной школе<br/>         Педагогика одаренности: модели и практики<br/>         Производственная практика Технологическая<br/>         (проектно-технологическая) практика<br/>         Педагогическая практика Преддипломная<br/>         практика Подготовка к сдаче и сдача<br/>         государственного экзамена Выполнение и<br/>         защита выпускной квалификационной работы</p>   |                                      |            |   |
| <p>ПК-3: Способен организовывать<br/>         научно-исследовательскую<br/>         деятельность обучающихся.</p> | <p>Современные проблемы науки и образования,<br/>         Деловой иностранный язык, Региональный<br/>         компонент на уроках русского языка в<br/>         начальной школе, Региональный компонент на<br/>         уроках литературного чтения в начальной<br/>         школе, Региональный компонент на уроках<br/>         математики в начальной школе, Региональный<br/>         компонент на уроках окружающего мира в<br/>         начальной школе, Основы формирования<br/>         визуальной культуры обучающихся,<br/>         Проектирование образовательных программ<br/>         внеурочной и внеучебной деятельности,<br/>         Проектная деятельность в начальной школе,<br/>         Педагогика одаренности: модели и практики,<br/>         Учебная практика: научно-исследовательская<br/>         работа, Технологическая (проектно-<br/>         технологическая) практика, Производственная<br/>         практика, Научно-исследовательская работа,<br/>         Педагогическая практика, Преддипломная<br/>         практика, Подготовка к сдаче и сдача<br/>         государственного экзамена, Выполнение и<br/>         защита выпускной квалификационной работы.</p> | <p>текущий<br/>         контроль</p> | <p>1,2</p> | <p>Решение кейсов.<br/>         Разработка<br/>         сборника<br/>         упражнений.</p> |

## Фонд оценочных средств для входного контроля:

### Оценочные средства для проведения:

1. Оценочное средство «Тесты». Разработчик: доцент, к.пед.н., Н.В.Кулакова.

1.Критерии оценивания по оценочному средству «Тесты».

| Формируемые компетенции  | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|--|
|  | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено           | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено                 | (60-72 баллов)*<br>удовлетворительно/зачтено |
| ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.                        |  |  |  |
| ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования. |  |  |  |

### Тест

1. Вопросы: Какой момент рассказа вам понравился больше всего? Почему? Характерны для этапа:

- 1) анализа
- 2) вторичного синтеза
- 3) аналитического
- 4) первичного синтеза

2. Ознакомление с содержанием произведения проводится на этапе:

- 1) синтетическом
- 2) анализа

- 3) вторичного синтеза
- 4) первичного синтеза

3. Раскрытие композиции произведения проводится на этапе:

- 1) первичного синтеза
- 2) вторичного синтеза
- 3) автоматизации
- 4) анализа

4. Сопоставление героев и их поступков проводится на этапе:

- 1) первичного синтеза
- 2) анализа
- 3) автоматизации
- 4) вторичного синтеза

5. Идеинная направленность произведения выясняется на этапе:

- 1. первичного синтеза
- 2. анализа
- 3. синтетическом
- 4. вторичного синтеза

6. Прием стилистического эксперимента используется при анализе:

- 1) художественной прозы
- 2) проблемном
- 3) художественных образов
- 4) языковом

7. Прием разночтения используется при работе над:

- 1) балладой

- 2) басней
- 3) сказкой
- 4) стихотворением

8. Соотнесите формулировку вопроса с видом анализа:

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Что случилось с Аней? Куда она попала?</li> <li>2) О какой черте характера говорит такой поступок?</li> <li>3) Как вы думаете, Таня была трусихой или нет?</li> <li>4) Как поэт называет березку и что он хочет этим сказать?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. проблемный</li> <li>b. стилистический</li> <li>c. художественных образов</li> <li>d. развития ситуации</li> </ul> |
|--|---|

9. Соотнесите формулировки задач с этапами работы над литературным произведением:

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) выяснение идейной направленности произведения</li> <li>2) ознакомление с содержанием произведения</li> <li>3) раскрытие композиции произведения</li> </ul> | <p><b>Этапы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) первичный синтез</li> <li>b) анализ</li> <li>c) вторичный синтез</li> </ul> |
|--|---|

10. Соотнесите качества чтения с их характеристиками:

| <i>Качества чтения</i> | <i>Характеристика качества</i>         |
|------------------------|--|
| 1) беглость            | a) чтение без ошибок                   |
| 2) правильность        | b) чтение в темпе свободной речи       |
| 3) выразительность     | c) осознание содержания                |
| 4) сознательность      | d) использование интонационных средств |

11. Соотнесите виды упражнений с методической целью их проведения:

*Вид упражнения*

*Методическая цель*

1) ежедневное «жужжащее» чтение

а) работа над сознательностью

2) объяснение значения

б) работа над беглостью

3) чтение текста с «партитурой»

с) работа над правильностью

4) послоговое прочтение слов

д) работа над выразительностью

12. Упражнения, направленные на развитие выразительности чтения:

1) ответы на вопросы по содержанию

2) чтение за диктором

3) убыстрение темпа чтения

4) составление плана текста

5) объяснение лексического значения слов

б) артикуляционные упражнения

13. Умения, необходимые для восприятия высказываний:

1) умение планировать содержание высказывания

2) умение намечать ход развития мысли

3) умение по заголовку, по началу предполагать общий характер сообщения

4) умение осознавать степень понимания текста

5) понимание авторской позиции.

14. Увлечательность, наличие противоречия, емкость – характерные черты анализа:

1) художественных образов

2) развития действия

3) стилистического

4) проблемного

15. Прием исключения из текста слов, выражений, содержащих авторскую оценку, используется при анализе:

- 1) проблемном
- 2) стилистическом
- 3) языковом анализе
- 4) художественных образов

16. Наличие морали и аллегории – особенности:

- 1) стихотворения
- 2) сказки
- 3) рассказа
- 4) басни

17. На каком этапе урока выясняются мотивы поведения действующих лиц и черты их характера?

- 1) на этапе первичного синтеза
- 2) на этапе анализа
- 3) на этапе вторичного синтеза

18. Какой этап урока включает в себя эмоционально оценочную беседу?

- 1) первичный синтез
- 2) анализ
- 3) вторичный синтез

19. Для привлечения внимания детей к одному эпизоду используется тип пересказа:

- 1) выборочный
- 2) творческий
- 3) краткий
- 4) близкий к тексту

20. Для отбора материала, характеризующего образ героя, используется тип пересказа:

- 1) подробный
- 2) творческий
- 3) краткий
- 4) выборочный

21. Тип пересказа, предполагающий умение ребенка воссоздать эмоциональный тон произведения, воспользовавшись изобразительно-выразительными средствами:

- 1) подробный
- 2) творческий
- 3) близкий к тексту
- 4) выборочный

22. Тип пересказа, предполагающий выявление самых существенных деталей:

- 1) творческий
- 2) близкий к тексту
- 3) краткий
- 4) выборочный

23. Отмечаются четыре стороны навыка чтения: ... , ... , ... и ...

..... чтения — это чтение без искажений.

..... чтения — это чтение в темпе свободной речи.

..... чтения — это понимание фактического содержания читаемого текста.

..... — это качество громкого чтения, проявляющееся в умении с помощью интонации голоса передать замысел писателя.

24. Восстановите алгоритм подготовки учащихся к чтению по ролям:

- 1) выбрать эпизод
- 2) определить количество учащихся, задействованных в сценке
- 3) назвать действующих лиц
- 4) подготовиться к чтению
- 5) найти слова персонажа, обсудить интонацию реплик
- 6) чтение по ролям

25. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие беглости чтения:

- 1) объяснение значения трудных или новых слов
- 2) многократное чтение
- 3) чтение в паре
- 4) послоговое прочтение
- 5) предварительное чтение про себя
- 6) своевременное исправление ошибок

26. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие сознательности чтения:

- 1) ответы на вопросы по содержанию
- 2) чтение за диктором
- 3) убыстрение темпа чтения
- 4) составление плана текста
- 5) объяснение лексического значения слов
- 6) артикуляционные упражнения

27. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие правильности чтения:

- 1) объяснение значения трудных или новых слов,
- 2) многократное чтение,
- 3) чтение за диктором,
- 4) послоговое прочтение,
- 5) предварительное чтение про себя,
- 6) своевременное исправление ошибок.

28.Соотнесите позиции, установив соответствие.

| <i>Вид упражнения</i>             | <i>Методическая цель</i>      |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1)предварительное чтение про себя | а)работа над правильностью    |
| 2)послоговое прочтение            | б)работа над сознательностью  |
| 3)слушание чтения                 | с)работа над беглостью        |
| 4)объяснение значения слов        | д)работа над выразительностью |

29.Произведения фольклора:

- 1) басня
- 2) рассказ
- 3) былина
- 4) потешка
- 5) сказка

30.Вопросы, направленные на выявление эмоций читателя:

- 1) Опиши, каким ты видишь старика охотника, сердящегося на зайцев.
- 2) Кто из персонажей сказки вызвал у тебя сочувствие и почему?
- 3) Как автор относится к Селезню?

4) Менялось ли твоё отношение к старику охотнику и почему?

31. Первым включил в круг детского чтения произведения устного народного творчества:

- 1) Ф.И. Буслаев
- 2) Л.Н. Толстой
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) М.Р. Львов

32. Создатель «переходной литературы»:

- 1) В.П. Шереметевский
- 2) Л.Н. Толстой
- 3) М.Р. Львов
- 4) К.Д. Ушинский

33. Родоначальник метода объяснительного чтения:

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) Ф.И. Буслаев
- 3) Н.А. Корф
- 4) Л.Н. Толстой

34. Разработал специальную методику чтения научно-познавательных текстов:

- 1) Ф.И. Буслаев
- 2) Л.Н. Толстой
- 3) М.Р. Львов
- 4) К.Д. Ушинский

35. Установил и обосновал что и как нужно читать в младших классах:

- 1) Ф.И. Буслаев

- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Н.А. Корф
- 4) Л.Н. Толстой

36. Какой прием творческой работы включает выбор выразительных средств, пробы, анализ?

- 1) драматизация
- 2) словесное рисование
- 3) иллюстрирование

37. Смысл этого принципа понимается как постоянное обращение на уроках литературы к уже изученным произведениям:

- 1) Принцип соответствия теоретико-литературных знаний литературному материалу.
- 2) Принцип яркой выразительности художественной формы изучаемого произведения.
- 3) Принцип усложнения аналитической и художественной деятельности школьников при изучении произведений.
- 4) Принцип возможности сопоставления произведения с другими изучаемыми произведениями.

38. Сообщение детям теоретико-литературных знаний и обучение детей их практическому применению:

- 1) Принцип яркой выразительности художественной формы изучаемого произведения.
- 2) Принцип соответствия теоретико-литературных знаний литературному материалу и возможностям их освоения младшими школьниками.
- 3) Принцип усложнения аналитической и художественной деятельности школьников при изучении произведений.
- 4) Принцип возможности сопоставления произведения с другими изучаемыми произведениями.

39. Установите соответствие между этапами урока и принципами изучения литературного произведения:

|   |  |
|---|--|
| 1. Этап подготовки к восприятию произведения. | а) Принцип учета потребностей ребенка            |
| 2. Этап самостоятельного восприятия           | б) Принципы опоры на целостное, непосредственное |

|  |  |
|--|--|
| произведения.                              | эмоциональное восприятие прочитанного и внимательное отношение к тексту произведения.              |
| 3. Этап выявления особенностей восприятия. | с) Принцип опоры на целостное, непосредственное эмоциональное восприятие прочитанного.             |
| 4. Этап постановки учебной задачи.         | d) Принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей восприятия, учета потребностей ребенка. |

40. Определите интонационные ошибки:

- 1) отсутствие пауз
- 2) монотонность
- 3) нарушение акцентологических норм
- 4) нарушение тона чтения

41. Чтение, которое дает самое общее представление о тексте, круге затрагиваемых вопросов.

- 1) изучающее
- 2) ознакомительное
- 3) просмотровое
- 4) поисковое

42. Чтение, которое предполагает понимание 70-75% основных фактов:

- 1) изучающее
- 2) ознакомительное
- 3) просмотровое
- 4) поисковое

43. Этап первичного синтеза подразделяется на:

- 1) первичное восприятие текста
- 2) подготовку к первичному восприятию
- 3) выяснение идейной направленности

4) эмоционально оценочную беседу

44. На этапе вторичного синтеза:

- 1) выясняется идейная направленность
- 2) сопоставляются герои
- 3) обобщаются существенные черты персонажей
- 4) выясняются мотивы поведения персонаж

45. На этапе анализа:

- 1) сопоставляются герои
- 2) устанавливаются причинно-следственные связи в развитии сюжета
- 3) проводится анализ изобразительных средств
- 4) выясняются мотивы поведения персонажей

46. Работа с текстом до чтения включает:

- 1) рассматривание иллюстрации
- 2) рассказ учителя о писателе
- 3) чтение ключевых слов
- 4) словарная работа

47. Работа с текстом во время чтения включает:

1. озаглавливание части текста
2. повторное обращение к заглавию
3. выполнение творческих работ
4. словарная работа

48. Работа с текстом после чтения включает:

- 1) рассказ учителя о писателе
- 2) озаглавливание части текста

- 3) повторное обращение к заглавию
- 4) словарная работа

49. Познавательные универсальные учебные действия:

- a) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- b) научиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- c) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- d) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

50 Коммуникативные универсальные учебные действия:

- a) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- b) Принимать и сохранять учебную задачу
- c) Осуществлять синтез как составление целого из частей
- d) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

## **2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

- 3.1. Фонды оценочных средств включают разработку технологической карты.
- 3.2. Оценочное средство
  - 3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен.
  - 3.2. Критерии оценивания

### **Разработка технологической карты урока.**

|                         |                                  |                                      |  |
|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|
| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности | Продвинутый уровень сформированности | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|

|   | компетенций<br>(87-100 баллов)<br>отлично/зачтено | компетенций<br>(73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено | (60-72 баллов)*<br>удовлетворительно/зачтено |
|---|---|---|--|
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  |   |   |  |
| ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении                        |   |   |  |
| ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования |   |   |  |
| ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов   |   |   |  |

**Критерии оценивания по оценочному средству: технологическая карта:**

|                                   |          |
|-----------------------------------|----------|
| Целеполагание                     | 1        |
| Информационное обеспечение        | 1        |
| Организация деятельности учеников | 1        |
| Педагогические технологии         | 1        |
| Оценка деятельности и рефлексия   | 1        |
|                                   | <b>5</b> |

Разработчик макета технологической карты: доцент, к.пед.н., М.В.Басалаева

### Технологическая карта урока

ФИО учителя  
 Класс  
 УМК  
 Предмет  
 Тема  
 Тип урока  
 Цели  
 Место и роль урока в изучаемой теме

#### Планируемые результаты

|  |              |                |                 |            |
|--|--------------|----------------|-----------------|------------|
| Предметные знания, предметные действия | УУД          |                |                 |            |
|  | регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |

#### Ход урока

|   | *Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, УУД) | Результат взаимодействия (продукт, УУД) | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
|---|-----------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|--|
| 1 |                       |  |   |   |                                     |   |  |
| 2 |                       |  |   |   |                                     |   |  |

\* Этапы указываются в соответствии с типом урока.

3. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

8. Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Оценочные листы (помощь в процессе разработки тех.карты) Разработчик: доцент, к.пед.н., Н.В. Кулакова.

Критерии оценивания:

| <b>Раздел 1. Целеполагание</b>  |           |                 |            |
|---|-----------|-----------------|------------|
| <b>Критерии оценки</b>  | <b>Да</b> | <b>Частично</b> | <b>Нет</b> |
| Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев   | 1         | –               | 0          |
| Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)                           | 2         | 1               | 0          |
| Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)       | 2         | 1               | 0          |
| Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)             | 3         | 2               | 0          |
| Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания) | 3         | 2               | 0          |
| <b>Всего по разделу</b>   |           |                 |            |
| <b>Максимум по разделу</b>  | <b>7</b>  |                 |            |

| <b>Раздел 2. Информационное обеспечение</b>   |           |                 |            |
|---|-----------|-----------------|------------|
| <b>Критерии оценки</b>  | <b>Да</b> | <b>Частично</b> | <b>Нет</b> |
| Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели  | 0         | –               | 1          |
| Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)  | 1         | –               | 0          |
| Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет) | 2         | 1               | 0          |
| Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников   | 2         | 1               | 0          |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент  | 2         | 1               | 0          |
| Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео,  | 2         | 1               | 0          |

|                                    |           |   |   |
|------------------------------------|-----------|---|---|
| аудио)                             |           |   |   |
| Целесообразность использования ИКТ | 2         | 1 | 0 |
| <b>Всего по разделу</b>            |           |   |   |
| <b>Максимум по разделу</b>         | <b>10</b> |   |   |

1.

| <b>Раздел 3. Организация деятельности учеников</b>  |           |                 |            |
|---|-----------|-----------------|------------|
| <b>Критерии оценки</b>  | <b>Да</b> | <b>Частично</b> | <b>Нет</b> |
| Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность | 2         | 1               | 0          |
| Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности          | 2         | 1               | 0          |
| Есть технологическая карта урока  | 2         | 1               | 0          |
| <b>Всего по разделу</b>   | <b>6</b>  |                 |            |

2.

| <b>Раздел 4. Педагогические технологии</b>   |           |                 |            |
|--|-----------|-----------------|------------|
| <b>Критерии оценки</b>   | <b>Да</b> | <b>Частично</b> | <b>Нет</b> |
| Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)   | 0         | –               | 1          |
| На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах _____, <i>(подчеркнуть нужное или дописать)</i> | 2         | 1               | 0          |
| Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции (какие _____)   | 2         | 1               | 0          |
| На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников  | 2         | 1               | 0          |
| <b>Всего по разделу</b>  | <b>7</b>  |                 |            |

3.

| <b>Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия</b>  |           |                 |            |
|---|-----------|-----------------|------------|
| <b>Критерии оценки</b>  | <b>Да</b> | <b>Частично</b> | <b>Нет</b> |
| Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки   | 0         | –               | 1          |
| Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла                           | 2         | 1               | 0          |
| Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им                  | 3         | 2               | 0          |
| Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям   | 3         | 2               | 0          |
| Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям   | 3         | 2               | 0          |
| Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)        | 3         | 2               | 0          |
| Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) | 3         | 2               | 0          |
| <b>Всего по разделу</b>   |           |                 |            |
| <b>Максимум по разделу</b>  |           | <b>17</b>       |            |

#### 4.

#### **Рекомендации по использованию оценочного листа**

Оценочный лист не предназначен для полного комплексного анализа урока и оценивает его только с точки зрения соответствия требованиям ФГОС по определенным параметрам: целеполагание, информационное обеспечение, организационные особенности, педагогические технологии, оценка деятельности и рефлексия.

Критерии выбраны в связи с тем, что именно они являются важными при оценке уровня соответствия урока требованиям ФГОС.

По каждому из пяти разделов определены критерии и обозначен количественный уровень оценки – в зависимости от представленности критерия в деятельности учителя и учеников. Большинство критериев при оценивании имеют равный вес: если критерий представлен полностью – 2 балла, частично – 1 балл, не представлен – 0 баллов. При этом несколько критериев имеют особую значимость при определении соответствия урока требованиям ФГОС (см. разделы 1, 2, 5), их

наличие оценивается 3 баллами, частичное присутствие – 2. Есть также критерии «обратного» характера: их наличие оценивается 0 баллов, частичное присутствие – 1 баллом, отсутствие – 2 (см. разделы 3, 4, 5).

### Раздел 1. Целеполагание

Значимость критерия сопряжена с ролью целеполагания в процессе создания мотивации к обучению.

| Критерии оценки   | Характеристики критериев   |
|---|--|
| Учитель объявляет цель урока                                    | Целеполагание осуществляется формально и не является для ученика мотивирующим фактором   |
| Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика        | Если цель урока понятна ученику, это является мотивацией познавательной деятельности, хотя и недостаточно сильной  |
| Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников | Если цель урока принимается на личностном уровне, ученик осознает полезность, значимость, интерес предстоящей работы, это является сильным мотивационным стимулом для его деятельности |
| Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками      | Участие учеников в целеполагании обеспечивает высокий уровень осмысленности и принятия цели и, как следствие, высокий уровень учебной мотивации  |
| Цели урока диагностичны, измеряемы                              | Измеримость целей обеспечивает возможность оценки результата с позиций достижения целей, Это важно для ученика, поскольку способствует формированию навыков самоконтроля, самооценки   |

### Раздел 2. Информационное обеспечение

Значимость критерия обусловлена особенностями познавательной деятельности. Стандарты второго поколения ориентированы на переход от репродуктивной деятельности к активному обучению, которое обеспечивается не только за счет использования определенных педагогических технологий, но и за счет использования различных информационных источников и создания полноценной информационно-образовательной среды обучения.

| Критерии оценки  | Характеристики критериев   |
|--|--|
| На уроке используются традиционные информационные материалы (учеб-ник, | Наличие одного источника информации уменьшает возможности для создания учебных ситуаций, в которых ученику приходится осуществлять самостоятельную познавательную деятельность |

|   |  |
|---|--|
| рабочая тетрадь)  |  |
| На уроке используются справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)                   | Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных со сравнением, сопоставлением, оценкой  |
| На уроке используются электронные учебные материалы и ресурсы Интер-нет                           | Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с самостоятельным поиском информации  |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент                    | Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с исследовательской деятельностью, организацией эксперимента, формулировкой гипотезы, ее проверкой, обобщением и анализом результатов |
| На уроке используются материалы разных форматов (текст, графика, видео, аудио)                    | Наличие различных информационных источников не только позволяет стимулировать познавательную деятельность и развитие метапредметных компетентностей, но и дает возможность ученику выбирать типы информации, соответствующие его индивидуальным особенностям   |
| На уроке создаются ситуации, в которых ученики сопоставляют данные, делают обобщение, дают оценку | Ориентация на решение метапредметных задач обучения  |
| Целесообразность использования ИКТ  | Использование ИКТ может быть как формальным, иллюстративным (презентация как сопровождение лекции учителя), так и способствовать организации активной познавательной деятельности  |

### Раздел 3. Организация деятельности учеников

Значимость критерия обусловлена требованиями ФГОС к организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

| Критерии оценки | Характеристики критериев |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

|  |   |
|--|---|
| Учитель дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, ученики не имеют возможности действовать иначе | Жесткая регламентация деятельности учеников на уроке снижает возможности для развития познавательной самостоятельности  |
| Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их результативность                     | Выбор и анализ результативности способов решения познавательных задач способствует формированию различных стратегий познавательной деятельности, а не только действий по образцу  |
| Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора по уровню сложности или способам деятельности                                  | Вариативность заданий позволяет ориентироваться на личностные результаты обучения, оценивать динамику ученика, его продвижение (обогащение способов деятельности, повышение уровня сложности)   |
| Есть технологическая карта урока   | В отличие от жестких алгоритмов выполнения конкретных заданий, технологическая карта отражает этапы урока и позволяет ученику двигаться в собственном темпе, фиксируя результаты своего продвижения. Технологическая карта позволяет более четко и результативно организовать самостоятельную работу учеников |

#### Раздел 4. Педагогические технологии

Значимость критерия обусловлена требованиями ФГОС, связанными с использованием технологий активного обучения.

| Критерии оценки  | Характеристики критериев   |
|--|--|
| Урок в основном строится на репродуктивных техно-логиях и фронтальной ра-боте (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)                | Такое технологическое решение урока не соответствует требованиям ФГОС, даже если на уроке много времени отводится для самостоятельной работы учеников, но эта работа носит репродуктивный характер (выполнение однотипных заданий без самоконтроля, самопроверки и иных форм активной познавательной деятельности) |
| На уроке используются активные технологии обучения: эксперимен-тальные, исследователь-ские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах ( <i>подчеркнуть нужное или</i> | Эти технологии активного обучения способствуют формированию тех образовательных результатов, которые предусмотрены ФГОС. Важно при оценке учитывать адекватность используемых технологий возрастным особенностям детей, учебному содержанию, этапу изучения материала  |

|   |   |
|---|---|
| <i>дописать)</i>  |   |
| Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются мета-предметные умения и компетенции (какие) | Конечный результат обучения в соответствии с ФГОС – не сами знания, а способы их получения и применения, что обеспечивается формированием метапредметных умений и компетенций – когнитивных, коммуникативных, исследовательских и пр.                                       |
| На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников   | Урок не является единственной формой образовательной деятельности, он – одна из форм – наряду с внеурочной работой, проектной, исследовательской и творческой деятельностью детей. Хорошо, если урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют и обогащают друг друга. |

### Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия

Значимость критерия обусловлена тем, что ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексия, то есть осмысление познавательного процесса и его результатов. Кроме того, важно постепенно отходить от оценивания «от ошибки» – к формирующему оцениванию, стимулирующему познавательную деятельность через понимание причин успехов и затруднений. Есть также проблемы, связанные с оценкой и фиксацией не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов обучения.

| Критерии оценки  | Характеристики критериев  |
|--|---|
| Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки  | При таком подходе невозможно реализовать требования ФГОС в области оценки результатов обучения  |
| Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формулирует критерии выставления балла        | Этот подход не обеспечивает полноценное выполнение требований ФГОС, но делает более осмысленным сам процесс оценивания, когда ученик понимает, за что выставляется тот или иной балл  |
| Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им | Понятность, прозрачность критериев оценки и подход к оценке не от подсчета количества ошибок, а от реализованных разнообразных возможностей работает на достижение требований ФГОС в области подходов к оцениванию учебных результатов, позволяя оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты |
| Учитель организует взаимооценку учеников по  | Этот подход позволяет решать коммуникативные задачи обучения,   |

|   |   |
|---|---|
| установленным критериям   | делает оценку более прозрачной и способствует объективному восприятию   |
| Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям   | Решение важнейших задач, связанных с формированием осознанного отношения к собственной познавательной деятельности и формированию ответственности за ее результаты                              |
| Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)        | Эмоциональная рефлексия важна, т.к. позволяет оценивать комфортность образовательного процесса для ученика и оценивать его личностные результаты (уровень уверенности в себе, самооценки и пр.) |
| Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) | Качественная рефлексия позволяет сделать более осмысленной познавательную деятельность ученика (выбор познавательной стратегии, самооценка результатов – как предметных, так и метапредметных)  |

#### 4.1. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

Фонд оценочных средств включает:

- а) кейс,
- б) разработку сборника упражнений.

| Формируемые компетенции                                     | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|---|--|---|---|
|   | (87-100 %)/5   | (73-86 %)/4   | (60-72 %)/2 -3  |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, | Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на<br>Умеет: планировать командную | Знает основные правила командной работы и необходимые условия для эффективной командной работы; | Знает основные правила командной работы и необходимые условия для эффективной командной работы; допускает |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>   | <p>работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.<br/>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели<br/>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p> | <p>допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.<br/>Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.<br/>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.</p> | <p>ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.<br/>Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.<br/>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.</p> |
| <p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и</p> | <p>Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления</p>  | <p>Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов,</p>  | <p>Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов,</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>               | <p>индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.<br/>         Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов<br/>         Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p> | <p>механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.<br/>         Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.<br/>         Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.</p> | <p>механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.<br/>         Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.<br/>         Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, допускает незначительные ошибки, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.</p> |
| <p>ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с</p> | <p>Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного</p>  | <p>Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации</p>  | <p>Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</p> | <p>процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования<br/> Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой<br/> Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.</p> | <p>образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить..<br/> Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить<br/> Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования, допускает незначительные</p> | <p>процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования;<br/> Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.<br/> Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.<br/> .</p> |
|--|---|---|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | ошибки, самостоятельно может их исправить.   |   |
| ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов | <p>Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить. требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>Магистрант свободно владеет навыками разработки и применения учебно-методических материалов, постоянно следит за обновлениями в науке и педагогике, умеет создавать оригинальные учебные пособия и внедрять их в образовательный процесс. Высокий уровень владения компетенцией свидетельствует о полной свободе и уверенности в работе с учебно-методическими</p> | <p>Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.</p> <p>Магистрант уже способен самостоятельно разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы и образовательные программы, хотя ещё бывают ошибки и упущения.</p> | <p>Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.</p> <p>Магистрант только начинает приобретать навыки проектирования и создания учебно-методических материалов. Основные навыки находятся на стадии освоения и формируются главным образом путем подражания другим авторам и инструкторам.</p> <p>На этом уровне магистрант ещё только осваивает навыки разработки и обновления учебно-методических материалов и образовательных программ. Многие задачи выполняются с помощью консультаций и внешнего руководства.</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>материалами и образовательными программами. Такое мастерство позволяет преподавателю быстро и качественно выполнять любую задачу, связанную с разработкой учебных пособий и программ. Магистрант свободно и уверенно выполняет задачи по разработке и обновлению учебно-методических материалов и образовательных программ. Работы выполнены на высшем уровне и служат образцом для других магистрантов.</p> |  |  |
| <p>ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> | <p>Магистр выступает лидером, способствуя созданию уникальных идей и перспективных направлений исследований. Магистрант становится полноправным участником проектной деятельности. Способен самостоятельно определять тематику исследований.</p>  | <p>Предлагает нестандартные пути решения научных задач, генерируя новые уникальные идеи и концепции. Ведет полноценную координацию проектов, определяет тему исследования и выбирает оптимальные методы и инструментари.</p> | <p>Способен самостоятельно искать необходимую информацию и предлагать идеи для усовершенствования существующих процессов и проектов. Выполняет небольшие исследовательские задачи, предложенные руководителем, демонстрируя умение ставить конкретные цели и достигать их.</p> |

### Критерии оценивания по оценочному средству: кейс

|   |          |
|---|----------|
| <p>I. Анализ исходной ситуации<br/>Этот критерий оценивает понимание студентом поставленной проблемы и полноту анализа предложенной ситуации. - Полное и точное выявление ключевых аспектов ситуации. - Определение целей и ограничений заданной задачи. - Выявление скрытых факторов и условий, влияющих на решение.</p> | <p>5</p> |
|---|----------|

|   |           |
|---|-----------|
| <p>II. Формирование гипотез и подходов</p> <p>Оценивается глубина аналитической проработки проблемной ситуации и обоснованность выбора подхода к решению. - Логичность и последовательность рассуждений. - Разработка нескольких альтернативных путей решения. - Оценка рисков и преимуществ предлагаемых вариантов действий.</p>   | 5         |
| <p>III. Предложение решения</p> <p>Данный критерий направлен на оценку эффективности предлагаемого решения и реалистичности выбранного пути достижения поставленных целей. - Реалистичность и выполнимость предложенного плана действий. - Последовательность шагов и этапов реализации. - Адекватность предложенных мер проблемам и ограничениям ситуации.</p>   | 5         |
| <p>IV. Аргументация и обоснование позиции</p> <p>Описываемый критерий акцентирует внимание на способности студента убедительно обосновать свое предложение и защитить выбранную стратегию. - Глубина аргументации и доказательство правильности избранного варианта. - Использование достоверных фактов и примеров для подтверждения выводов. - Ответственность и критический подход к собственным выводам.</p>                   | 5         |
| <p>V. Качество презентации и представления материала</p> <p>Эта группа критериев ориентирована на проверку умения ясно и последовательно представить итоговую работу, включая оформление текста и структурированность изложения. - Структурированное представление хода мысли и основных выводов. - Чёткое соблюдение правил письменного стиля и грамотность изложения. - Наглядность и читаемость представленного материала.</p> | 5         |
|   | 5         |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>30</b> |

## Кейс №1

Разработать конспект урока литературного чтения для младших школьников, включающий региональный материал (например, произведение местного писателя, легенду о природе Красноярского края, историю происхождения топонимов). Вопросы для рефлексии: - Каковы цели включения регионального компонента в школьную программу? - Какие формы работы наиболее эффективны для восприятия учащимися младшего возраста? - Какие методы диагностики успешности освоения материала возможны?

Перед чтением стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенние воды» учитель проводит беседу:

— *Какое время года наступило?*

— *Какие приметы весны вы заметили?*

— *В народе говорят: «Март — свет, апрель — вода, май — цветы».*

— *Почему так называют весенние месяцы?*

— *Что вы видите на картине К.И. Левитана «Весна. Большая вода»?*

— *Приход весны изображают не только художники, но и писатели, поэты. Сегодня мы познакомимся с произведением Ф.И. Тютчева «Весенние воды».*

## Кейс №2

Разработать конспект урока литературного чтения для младших школьников, включающий региональный материал (например, произведение местного писателя, легенду о природе Красноярского края, историю происхождения топонимов). Вопросы для рефлексии: - Каковы цели включения регионального компонента в школьную программу? - Какие формы работы наиболее эффективны для восприятия учащимися младшего возраста? - Какие методы диагностики успешности освоения материала возможны?

Перед чтением рассказа Б. Полевого «Последний день Матвея Кузьмина» учитель сообщает:

— *Борису Полевому, как военному корреспонденту газеты «Правда», сообщили о жителе деревни Куракино Псковской области, который повторил подвиг Ивана Сусанина. Кто знает, какой подвиг совершил Иван Сусанин? Когда это было?*

— *Борис Полевой разговаривал с людьми, которые знали Матвея Кузьмина, и был потрясен мужеством и силой воли старика колхозника. Свой подвиг Матвей Кузьмин совершил 14 февраля 1942 года, было ему в это время 86 лет. Борис Полевой так правдиво написал о нем, что читатель хорошо может представить себе героя.*

### Кейс №3

Разработать конспект урока литературного чтения для младших школьников, включающий региональный материал (например, произведение местного писателя, легенду о природе Красноярского края, историю происхождения топонимов). Вопросы для рефлексии: - Каковы цели включения регионального компонента в школьную программу? - Какие формы работы наиболее эффективны для восприятия учащимися младшего возраста? - Какие методы диагностики успешности освоения материала возможны?

Перед чтением стихотворения А.С. Пушкина «Утро» учитель демонстрирует картину К. Юона «Зеленый май» и обращается к детям:

— *Представим себе, что мы выехали за город, пришли сюда, на это место, и перед нами открылось то, что нарисовал художник.*

— *Что мы могли бы увидеть и услышать, почувствовать, если бы очутились там?*

### Кейс №4.

Определите, какова методическая цель заданий и вопросов, используемых учителем при работе над литературным произведением: Паустовский К.Г. «Заячьи лапы».

— *Сравните этот рассказ Паустовского с другими его рассказами о животных. Что вы можете сказать на основании этих рассказов о самом Паустовском?*

— *Вы прочитали два рассказа Паустовского. Каким человеком вам представляется автор этих рассказов? Как он смотрит на мир? Что любит? О чем думает?*

Можно ли провести параллели между взглядами Паустовского и взглядами местных писателей (Виктор Астафьев, Павел Бажов и др.). Покажите общие мотивы восхищения природой и её роль в жизни человека.

### Кейс №5.

*Экскурсия-вдохновение* - Организуйте виртуальную экскурсию в живописные места Красноярского края, вдохновляющие писателей (Енисейская набережная, заповедник Столбы и др.).

Кейс №6: Литературные герои Сибири  
Задача: Подберите отрывок из сибирской народной сказки, иллюстрирующий особенности жизни местных народов. Предложите ученикам прочитать и обсудить значение символов и традиций.  
Пример: Использование народных сказок Красноярского края, таких как "Хозяин тайги" или "Медвежий сын". Вопросы для обсуждения: Почему медведь считается символом силы и мудрости среди коренных народов Сибири?

Кейс №7: Красота родной природы  
Задача: Попросите учеников описать пейзажи Красноярского края и Восточной Сибири в прозе или стихах. Рассмотрите известные стихотворения местных поэтов (Игорь Молчанов, Николай Рубцов).  
Пример задания: Нарисуйте иллюстрацию к своему сочинению, отражающую характерные природные ландшафты края.

Кейс №8: Местные народные промыслы  
Задача: Изучение литературы, связанной с традиционными ремеслами населения Сибири (резьба по дереву, роспись керамики). Организовать выставку поделок учеников.  
Пример: Разбор творчества Александра Савченкова ("Сказы красноярских мастеров").  
Задания: Как связаны традиционные узоры с природой и бытом народов Сибири?

Кейс №9: Традиционные блюда и рецепты  
Задача: Ознакомление с кулинарными традициями северных регионов. Пусть ученики попробуют приготовить простое блюдо по старинному рецепту и расскажут о нём классу.  
Пример: Организация мастер-класса по приготовлению блюд из кедровых орехов или рыбных деликатесов.  
Вопросы для размышления: Что символизирует использование продуктов природы в рецептах народа Сибири?

Кейс №10: Творчество местных авторов  
Задача: Привлечь внимание к произведениям современных писателей и поэтов Сибири. Изучайте литературу с упором на краеведческий аспект.  
Вопросы для дискуссии: Как авторы раскрывают проблемы экологии и сохранения культурного наследия через свои произведения?

Кейс №11. Работа с народными сказаниями и преданиями.  
Задание: Провести сравнительный анализ двух вариантов одной и той же фольклорной сказки, записанной в разных регионах Сибири (например, «Медвежья свадьба»). Выявить

региональные различия в содержании, особенностях повествования, характеристиках персонажей. Вопросы для рефлексии: - Какие факторы влияют на разнообразие интерпретаций одной и той же сказки? - Какова роль фольклора в формировании национального самосознания? - Возможны ли ситуации адаптации сказки к другим культурам?

Кейс №12: Интеграция искусства и литературы Задание: Создать проект художественного оформления классной комнаты на тему традиционного народного костюма и декоративно-прикладного искусства Красноярского края. Использовать материалы для украшения интерьера (живопись, графика, вышивка, резьба по дереву). Вопросы для рефлексии: - Как визуализация помогает восприятию культурных ценностей? - Насколько важно включение эстетической составляющей в образовательный процесс? - Существуют ли другие способы интеграции искусств в образовательные программы?

Кейс №13: Исследование исторической памяти. Задание: Используя метод исторического погружения, разработать сценарий экскурсии по памятникам культуры и истории Красноярска и региона, связанных с развитием образования, литературой и искусством. Вопросы для рефлексии: - Какое влияние оказывает историческая память на современное поколение? - Чем отличается подход к воспитательной работе на региональном материале от общероссийского подхода? - В чём заключается специфика музейной педагогики применительно к начальному образованию?

Кейс №14: Педагогические технологии формирования любви к малой родине. Задание: Представить собственный опыт или пример педагогического проекта, направленного на воспитание патриотизма средствами литературы и краеведения. Вопросы для рефлексии: - Какие качества личности развиваются посредством изучения локальной культуры? - Возможно ли создание единой методики воспитания чувства гордости за малую родину? - Есть ли риски перенасыщенности учебного процесса дополнительным материалом?

Кейс №15: Создание межпредметных связей. Задание: Разработайте комплекс мероприятий, объединяющих разные предметы начального школьного уровня вокруг темы "Природа и культура моего края": интегрированные занятия по литературе, окружающему миру, рисованию, музыке. Вопросы для рефлексии: - В чём преимущества интегративного подхода в обучении? - Может ли интеграция способствовать повышению эффективности образовательного процесса? - Какие дополнительные ресурсы необходимы для реализации подобной модели?

Кейс №16: Этнографические исследования малых форм устного творчества. Собрать коллекцию загадок, считалок и скороговорок, распространённых в Красноярском крае и Сибири. Предложите педагогически обоснованные подходы к использованию собранного материала на уроках литературного чтения.

Кейс №17: Народные пословицы и поговорки Сибири.

Подготовить подборку пословиц и поговорок Красноярского края и Сибири, пояснить их происхождение и культурное значение. Создать учебное занятие, посвящённое раскрытию смыслов пословиц, построенное на активном вовлечении младших школьников в беседу и игру.

Кейс №18. Образ природы в творчестве сибирских писателей. Провести сопоставительный анализ описания природы в произведениях сибирских авторов. Сделать выводы о роли природы в мировоззрении народов Сибири и её влиянии на творчество.

Кейс №19: Особенности быта и культуры. Задача: Представьте бытовые сцены из произведений писателей-краеведов (Василий Белов, Валентин Распутин). Уделите внимание сравнению с жизнью современного города и деревни. Пример задания: Напишите мини-эссе о сравнении городской и сельской жизни на примере рассказов Василия Белова. Вопросы для анализа: Какие черты традиционной русской деревни сохранились в современной культуре региона?

Оценочное средство: Сборник упражнений

| Формируемые компетенции  | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций   | Пороговый уровень сформированности компетенций   |
|--|--|--|--|
|  | (87-100 %)/5   | (73-86 %)/4  | (60-72 %)/2 -3   |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p> | <p>Знает основные правила командной работы и необходимые условия для эффективной командной работы; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.</p> <p>Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; допускает незначительные ошибки,</p> | <p>Знает основные правила командной работы и необходимые условия для эффективной командной работы; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.</p> <p>Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; допускает ошибки, может их исправить с помощью</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | самостоятельно может их исправить.   | преподавателя.  |
| ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p>Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p> | <p>Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.</p> <p>Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной</p> | <p>Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.</p> <p>Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, допускает незначительные ошибки,</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | программы обучающимися, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.  | допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.   |
| ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования | <p>Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.</p> | <p>Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить..</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить</p> | <p>Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования;</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.</p> <p>Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.</p>   | <p>цифровой трансформации образования, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.</p>   |
| <p>ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p> | <p>Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить. требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. Магистрант свободно владеет навыками разработки и применения учебно-методических материалов, постоянно следит за обновлениями в науке и</p> | <p>Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.</p> <p>Магистрант уже способен самостоятельно разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы и образовательные программы, хотя ещё бывают ошибки и упущения.</p> | <p>Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.</p> <p>Магистрант только начинает приобретать навыки проектирования и создания учебно-методических материалов. Основные навыки находятся на стадии освоения и формируются главным образом путем подражания другим авторам и инструкторам.</p> <p>На этом уровне магистрант ещё только осваивает навыки разработки и обновления учебно-методических материалов и</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>педагогике, умеет создавать оригинальные учебные пособия и внедрять их в образовательный процесс. Высокий уровень владения компетенцией свидетельствует о полной свободе и уверенности в работе с учебно-методическими материалами и образовательными программами. Такое мастерство позволяет преподавателю быстро и качественно выполнять любую задачу, связанную с разработкой учебных пособий и программ. Магистрант свободно и уверенно выполняет задачи по разработке и обновлению учебно-методических материалов и образовательных программ. Работы выполнены на высшем уровне и служат образцом для других магистрантов.</p> |  | <p>образовательных программ. Многие задачи выполняются с помощью консультаций и внешнего руководства.</p>  |
| <p>ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> | <p>Магистр выступает лидером, способствуя созданию уникальных идей и перспективных направлений исследований. Магистрант становится полноправным участником проектной деятельности. Способен самостоятельно определять тематику исследований.</p>   | <p>Предлагает нестандартные пути решения научных задач, генерируя новые уникальные идеи и концепции. Ведет полноценную координацию проектов, определяет тему исследования и выбирает оптимальные методы и инструментари.</p> | <p>Способен самостоятельно искать необходимую информацию и предлагать идеи для усовершенствования существующих процессов и проектов. Выполняет небольшие исследовательские задачи, предложенные руководителем, демонстрируя умение ставить конкретные цели и достигать их.</p> |

### Критерии оценивания по оценочному средству: *Сборник упражнений*

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| 1. Соответствие учебному плану и целям дисциплины.<br>Упражнения должны строго соответствовать требованиям учебной программы курса, поддерживать цели изучения предмета и учитывать уровень подготовки обучающихся.  | 10        |  |
| 2. Ясность и доступность изложения материала<br>Формулировки заданий должны быть лаконичны, однозначны и просты для восприятия учащимися разных возрастных групп и интеллектуальных способностей.  | 10        |  |
| 3. Дифференцированный подход. Возможность самостоятельной работы.<br>Сборник должен содержать упражнения разного уровня сложности, предназначенные для различных категорий обучающихся (начального, среднего и продвинутого уровней), что способствует индивидуализации образовательного процесса.   | 10        |  |
| 4. Контроль результатов выполнения. Наличие пояснительных инструкций.<br>Упражнения сопровождаются подробными и ясными рекомендациями относительно способа выполнения, формата подачи результата и возможных источников ошибок.<br>Необходимо предусмотреть наличие проверочных ключей и алгоритмов проверки выполненных заданий, позволяющих объективно оценить качество полученных знаний и навыков. | 10        |  |
| 5. Методическое сопровождение<br>Каждый блок упражнений желательно сопровождать методическими комментариями, помогающими педагогам организовать учебный процесс наиболее эффективно.   | 10        |  |
| 6. Оформление  | 10        |  |
|  | <b>60</b> |  |