

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от « 06 » мая 2026 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИППО
Протокол № 5
от « 13 » мая 2026 г.

Зав.кафедрой Е.Ю.Дубовик

Председатель Л.В.Арамачева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ
И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Региональный компонент в начальном образовании

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Региональный компонент в начальном образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение заданий на самостоятельную работу, работа на семинарах, контрольные вопросы, разработка памятки.

3.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

3.2.1.1 Оценочное средство: работа на занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Может на основе изученного материала ответить на поставленные вопросы	3
Обращается к знаниям возрастной, общей психологии и другим дисциплинам (систематизирует материал)	3
Систематическая работа на занятиях	3
Осуществляет рефлексию собственного опыта и деятельности других	3
Обращается к практическому опыту, приводит примеры	3
Максимальный балл	15

3.2.1.2. Оценочное средство: задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены направления работы	5
Представлены приемы, техники работы	5
Представлено обоснование применения техник, аргументация	5
Обращение к методическим рекомендациям, современным практикам	5
Оценка рисков и возможностей применения в условиях образовательной организации	5
Максимальный балл	25

3.2.1.3. Оценочное средство: разработка памятки

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определена целевая группа, актуальные запросы	5
Цель памятки соотносится с запросами и задачами организации психологически комфортной и безопасной среды	6
Информация представлена с учетом особенностей и запрос целевой аудитории	5
Информация строится на научных знаниях, современных разработках	6
Учет особенностей восприятия информации при разработке памятки	4
Обращение к информационным технологиям при разработке памятки	4
Максимальный балл	30

3.2.1.4. Оценочное средство: решение ситуационных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены критерии оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	4
Выделены риски и угрозы неблагополучия обучающегося	4
Определены направления работы педагога	4
Представлены психолого-педагогические технологии, приемы работы	4
Приемы соотносятся с задачами	4
Максимальный балл	20

Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение.

В случае если обучающийся по итогам всех видов работ и по результатам промежуточного контроля продемонстрировал несформированность компетентностей, то проводится передача.

Первая передача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины в институте. При выставлении оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль (по заданиям), самостоятельная работа и ответ на вопросы промежуточного контроля. Оценка проводится в соответствии с уровнем сформированности компетентностей, формируемых в данной дисциплине.

Вторая передача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается уровень овладения обучающимся компетентностей, формируемых по данной дисциплине.

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля

1. Основные концепции описания образовательной среды, ее компоненты.
2. Психологическое благополучие обучающихся.
3. Детоцентрированный подход в образовании: основные положения.
4. Проблема «обучаемости» детей.
5. Роль среды в обучении, развитии ребенка.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Характеристики дружелюбной среды.
2. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.
3. Психологическое насилие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с обучающимся, учителем, семьей, организацией образовательного процесса, школьным климатом.
5. Сохранение психологического здоровья участников образовательной среды.
6. Психологические приемы создания дружелюбной среды образовательной среды.
7. Модель многоуровневой поддержки обучающихся с разным риском уязвимости.
8. Взаимодействие специалистов для обеспечения поддержки обучающихся: междисциплинарные школьные команды.
9. Учет психофизиологических, возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся в образовательном процессе.
10. Вовлечение родителей в образовательное пространство школы. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
11. Психологическая безопасность в цифровой образовательной среде образовательной организации.
12. Рефлексивно-деятельностный подход в преодолении трудностей в обучении детей с разными особенностями развития.
13. Позитивные психологические интервенции в обеспечении дружелюбной, безопасной образовательной среды.
14. Техники поддержки психологического и профессионального здоровья.
15. Техники и приемы эффективной коммуникации.
16. По каким признакам можно определить недружелюбную образовательную среду

Задания текущего контроля

Задание 1.

Смоделируйте (вспомните) ситуацию, в которой демонстрируется негативное поведение обучающегося. Предложите для нее варианты использования приемов и техник с целью изменения (коррекции) его поведения.

Задание 2.

Предложите алгоритм действий для родителей, чей ребенок демонстрирует агрессивный стиль поведения на учебных занятиях.

Задание 3.

Приведите примеры педагогических высказываний в рамках, которые могут снизить вероятность возникновения вербальной агрессии

Задание 4.

Сконструируйте учебные ситуации на уроках, обеспечивающих психологически безопасную среду с учетом возрастных особенностей обучающегося

Задание 5.

Предложите мероприятия с педагогами / родителями / обучающимися профилактики насилия в школе

Задание 6.

Разработайте памятку для педагогов по применению техник и приемов в различных ситуациях, несущих угрозу безопасности и защищенности обучающегося

Примерные темы памяток:

Как реагировать на вербальную агрессию ученика

Что делать при нарушении дисциплины

Конструктивная обратная связь обучающемуся при затруднениях, ошибках

Эффективное взаимодействие с родителями

Психогигиена профессиональной деятельности и т.п.

Задание 7.

Проведите сопоставление моделей несоответствия (изменение учебной программы и использование вспомогательных технологий при выявлении несоответствия между их способностями и успеваемостью) и модели реагирования на изменения (RTI) как поиск практик работы с ребенком для улучшения успеваемости. Выделите особенности работы педагога с детьми, имеющими трудности в обучении, в том числе и связанные с особенностями

развития, в данных моделях. Определите риски, угрозы неблагоприятия при реализации двух моделей адаптации образовательного процесса

Задание 8.

Представьте структуру и модель взаимодействия специалистов в модели многоуровневой поддержки. Выделите группы детей, специалистов, с которыми необходимо осуществлять работу, особенности взаимодействия

Задание 9.

Проведите анализ методов и инструментов оценки психологической безопасности и дружелюбности образовательной среды.

Задание 10.

Проанализируйте «Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде» и «Навигатор профилактики девиантного поведения» относительно взаимодействия специалистов для диагностики и оказания помощи обучающимся. Выделите роль педагога в организации профилактической работы по снижению рисков дезадаптивного поведения.

Примерные ситуационные задания

В начале учебного года психологом была проведена анкета обучающихся XI классов, направленная на оценку готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 56% обучающихся отметили в качестве основных переживаний страх не сдать экзамен, либо сдать хуже, чем могут.

Яша 12 лет обладает высокими интеллектуальными способностями, высокая познавательная активность. По гуманитарным предметам имеет «тройки» за устные ответы. Появились дисциплинарные нарушения: невыполнение домашних заданий, отказы от устных ответов, выкрики и язвительные реплики с места, позволяющие уклоняться от трудных заданий и не признаваться себе в неспособности справиться с ними. Письменные работы были слишком короткими, маловыразительными, непоследовательными, не всегда соответствовали заданной теме. В процессе диагностики были выявлены высокие показатели страха перед неудачей и экзаменационная тревожность.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Мама ученика 7-го класса, обратилась к классному руководителю с просьбой защитить ее сына. С ее слов, на протяжении нескольких последних месяцев мальчик постоянно подвергается нападкам со стороны одноклассников. Несколько одноклассников преследуют мальчика особенно явно: обзывают, толкают, портят его школьные принадлежности и т.д. Остальные занимают нейтральную позицию: сами не трогают, но и не защищают его от нападков.

Решение ситуационных задач

1. Проведите оценку психологической безопасности и комфортности образовательной среды, представленной в задаче. Выделите риски и угрозы неблагополучия обучающихся.
2. Выделите направления работы педагога, направленные на повышение дружелюбности среды.
3. Предложите психолого-педагогические технологии, приемы работы с обучающимися, родителями для повышения психологического благополучия обучающегося.