

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 10 "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
ПРОБЛЕМНО-ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ"**
**Технологии логопедической работы с детьми с
кохлеарным имплантом**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 81

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
Неделя	16 3/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические			14	14	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	4	4	14	14	18	18
Контактная работа	4	4	14,33	14,33	18,33	18,33
Сам. работа	68	68	13	13	81	81
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, доцент, Беляева Ольга Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как обеспечить формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как обеспечить формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как обеспечить формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне методами организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне методами организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне методами организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и

	потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы логопедической работы с детьми с КИ						
1.1	Тема 1. Классификации лиц с нарушением слуха, концепции глухоты. Динамическая классификация. Образовательные маршруты для детей с кохлеарными имплантами. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Классификации лиц с нарушением слуха, концепции глухоты. Динамическая классификация. Образовательные маршруты для детей с кохлеарными имплантами. /Ср/	8	35		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 2. Слуховой метод. Этапы слухоречевого развития, дидактические материалы. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.4	Тема 2. Слуховой метод. Этапы слухоречевого развития, дидактические материалы. /Ср/	8	33		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Практические основы логопедической работы с детьми с КИ						
2.1	Тема 3. Методика логопедической работы с детьми после КИ. /Пр/	9	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Тема 3. Методика логопедической работы с детьми после КИ. /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Тема 4. Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом. /Пр/	9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Тема 4. Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом. /Ср/	9	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Промежуточная аттестация /КРЭ/	9	0,33				
2.6	Экзамен /Экзамен/	9	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Классификации лиц с нарушением слуха.
2. Концепция глухоты.
3. Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с КИ.
4. Слуховой метод.
5. Этапы слухоречевого развития детей с КИ.
6. Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей после кохлеарной имплантации.
7. Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.
8. Методики логопедической работы с детьми после КИ.
9. Развитие умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.
10. Развитие умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова и предложения.
11. Развитие умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
12. Развитие у ребенка фонематического слуха.
13. Методика работы над развитием умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
14. Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с КИ.
15. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи»: содержание, назначение, использование.
16. Карта сурдопедагогического обследования школьника с КИ: содержание, назначение, использование.
17. Образовательные маршруты для детей с кохлеарными имплантами.
18. Методика изучения русского языка как иностранного: содержание, назначение, использование.
19. Социально-образовательные проекты оказания помощи детям с КИ в Красноярском крае.
20. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.
22. Назовите отличия в педагогических системах и методах, направленных на развитие слуха и речи у детей с КИ.
22. Расскажите о методах – предшественниках слухового метода. Как преобразовался слуховой метод?
23. Сравните этапы слухоречевого развития детей с КИ.
24. Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей после кохлеарной имплантации.
25. Представьте свое пособие, дайте ему описание по использованию.
26. Как динамическая классификация лиц с КИ помогает в определении задач реабилитации и выборе образовательных маршрутов?
27. Расскажите последовательно суть методик логопедической работы с детьми после КИ. Подумайте, в отношении каких детей с КИ они эффективны.
28. Какова последовательность работы по развитию умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.
29. Какова последовательность работы по развитию умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова, и предложения.
30. Какова последовательность работы по развитию умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
31. Какова последовательность работы по развитию умения у ребенка фонематического слуха.

32. Какова последовательность работы по развитию умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
33. Как проводится диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с КИ при помощи комплекта И.В. Королевой? Сколько тестов в неё включено?
34. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи»: содержание, назначение, использование.
35. Карта сурдопедагогического обследования школьника с КИ: содержание, назначение, использование.
36. Как и на каких этапах реабилитации могут меняться образовательные маршруты для детей с кохлеарными имплантами?
37. В отношении каких детей может применяться методика изучения русского языка как иностранного?
38. Расскажите об опыте нашего края по оказанию помощи детям с КИ.
39. Как происходит планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи?
40. Как на результат слухоречевого развития ребенка с КИ влияет взаимодействие логопеда с другими специалистами?
41. Слуховой метод реабилитации детей после кохлеарной имплантации.
42. Проектирование АООП / СИПР для детей с КИ.
43. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с КИ.
44. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с КИ с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
45. 3П – реабилитация: основание, принципы, задачи, этапы.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы и задания к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богданова Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Беляева О. Л., Давыдова О. Г.	Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.3	Беляева О. Л., Карпова Г. А.	Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в ...»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом.

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на

семинарских занятиях.

Работа по выполнению письменного задания.

Письменное задание выполняется ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

Письменная работа №1

Заполните карту развития слухового восприятия и устной речи на ребенка с КИ. За основу возьмите характеристику из ИАОП (учебное пособие О.Л. Беляевой см. карту литературы)

Определите его принадлежность к одной из шести групп по первому статусу по динамической классификации.

Исходя из этого определите перспективы слухоречевого развития ребенка с КИ на основе динамической классификации, образовательный маршрут.

Письменная работа №2 (Подбирает методику логопедической работы с детьми с КИ).

Заполните карту развития слухового восприятия и устной речи на ребенка с КИ. За основу возьмите характеристику из ИАОП (учебное пособие О.Л. Беляевой см. карту литературы)

Определите его принадлежность к одной из шести групп по первому статусу по динамической классификации. Какая методика логопедической работы будет наиболее подходящей? Выводы сделайте на основании прослушивания лекции О.С. Жуковой. <https://yadi.sk/i/G3jfnQNZrji4u>

Работа по подготовке к сообщению об этапах методах постановки звуков детям с нарушенным слухом.

Подготовка сообщения проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

- 1.Подготовить сообщение об этапах методах постановки звуков детям с нарушенным слухом.
- 2.Представить презентацию по требованиям оформления, с учетом компетенций, сформированных на учебной дисциплине «Информационная культура».
- 3.Этапы осветить поочередно. К каждому этапу подготовить аргументацию и наглядный пример его реализации.

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений по развитию слухового восприятия проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

- 1.Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей с нарушением слуха, находящихся на разных этапах развития слухового восприятия.
- 2.Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
- 3.Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

Работа по изготовлению наглядного пособия.

Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению» проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

- 1.Наглядное дидактическое пособие изготавливается самостоятельно (допускается приобретение дидактического пособия, изделия).
- 2.К нему разрабатывается письменная инструкция по его использованию в коррекционно-развивающей работе на 1, 2 и 3 этапах слухоречевой реабилитации в соответствии со слуховым методом.

Материалы в помощь для выполнения вышеуказанных видов работ:

- 1.Беляева О.Л. Совершенствование фонематического восприятия у младших школьников с кохлеарным имплантом. Практический психолог и логопед в школе и ДОУ: научно-методический журнал / ред. Т.П. Мищенко. 2012. №4 2012. С. 4-10.
- 2.Беляева О.Л., Карпова Г.А. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Красноярск, 2015. – 308 с.
- 3.Беляева О.Л., Пермикина В.А., Юкина Т.Л. Интерактивная площадка, обеспечивающая поддержку семей кохлеарно имплантированных детей в инклюзивном пространстве дошкольного образовательного учреждения. // Сибирский вестник специального образования КГПУ им. В. П. Астафьева. 2015. 2(15). С. 9-13.
- 4.Королева И. В. «Дневник занятий с ребенком LittleEARS». – СПб. Каро. 2014.
- 5.Королева И. В. Учусь слушать и говорить: Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе слухового метода. СПб. КАРО, 2014. – 304 с.: илл. – (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»).
- 6.Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка.

Монография. М.: Полиграф сервис, 2014. – 192.

7.Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - 2-е изд. - М.:Генезис, 2010. - 143 с.