

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

*Факультет начальных классов*

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
Протокол № 8  
От «5» мая 2026 г.  
М.В.Басалаева  
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 6  
От «15» мая 2026г.

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Проектная деятельность в начальной школе**

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Региональный компонент в начальном образовании»

квалификация – магистр очная форма обучения  
срок обучения – 2 года

Составители: канд. пед. наук, доцент, доцент Н.В. Кулакова

КРАСНОЯРСК, 2026

**Экспертное заключение**  
**на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля**  
**успеваемости и промежуточной аттестации)**

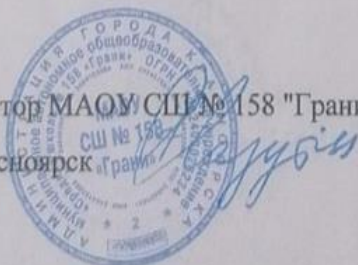
Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует профессиональному стандарту «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Региональный компонент в начальном образовании».

Фонд оценочных средств разработан в полном объеме и соответствует предъявляемым требованиям. Все включённые задания имеют чёткую формулировку и направлены на проверку конкретных компетенций. Система оценки обеспечивает комплексный подход к контролю успеваемости и аттестационных процедур.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Директор МАОУ СП № 158 "Грани"  
г. Красноярск «Грани»



Лазутин Александр Аркадьевич

**Цель:** подготовка обучающихся к организации и проведению проектной деятельности с учащимися младших классов

### **1.2. ФОС решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);
- образовательной программы академической магистратуры «Региональный компонент в начальном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования
  - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Проектная деятельность в начальной школе»**

### **2.1.**

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование программ воспитания, Проектная деятельность в начальной школе, Нормативно-правовые основы управления в образовании, Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста. Практики региональной музейной педагогики.	входной контроль	1	Тест
		текущий контроль	2,3,4.	Эссе, тест, Анализ учебника и обозначение тем учебных проектов.
		промежуточный контроль	5	Разработка и защита ученического проекта
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Теоретические основы педагогического проектирования. Деловой иностранный язык. Проектирование программ воспитания. Литература народов Сибири. Культура Красноярского края. Региональные особенности формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников во внеурочной и внеучебной деятельности. Этнопедагогика. Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности. Нормативно-правовые основы управления в образовании. Управление деятельностью профессиональных объединений педагогов. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.	текущий контроль	2,3,4.	Эссе, тест, Анализ учебника и обозначение тем учебных проектов.
		промежуточный контроль	5	Разработка и защита ученического проекта
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Региональный компонент на уроках русского языка в начальной школе Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной	текущий контроль	2,3,4.	Эссе, тест, Анализ учебника и

	<p>школе Региональный компонент на уроках математики в начальной школе Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе Основы формирования визуальной культуры обучающихся Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности Проектная деятельность в начальной школе Педагогика одаренности: модели и практики Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточный контроль</p>	<p>5</p>	<p>обозначение тем учебных проектов. Разработка и защита ученического проекта</p>
<p>ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>Современные проблемы науки и образования, Деловой иностранный язык, Региональный компонент на уроках русского языка в начальной школе, Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе, Региональный компонент на уроках математики в начальной школе, Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе, Основы формирования визуальной культуры обучающихся, Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности, Проектная деятельность в начальной школе, Педагогика одаренности: модели и практики, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>2,3,4.</p> <p>5</p>	<p>Эссе, тест, Анализ учебника и обозначение тем учебных проектов. Разработка и защита ученического проекта.</p>

## Фонд оценочных средств для входного контроля:

### Оценочные средства для проведения:

1. Оценочное средство «ТЕСТ». Разработчик: доцент, к.пед.н., Н.В.Кулакова.

1.Критерии оценивания по оценочному средству «Тест».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Тест:

1.Когда появился метод проектов в педагогике?

- a) Начало XX века
- b) 20-е годы XX века
- c) Конец XX века
- d) 1931 г

2.В качестве результата творческого проекта может выступать: ·

- a) сценарий праздника ·
- b) выставка рисунков ·
- c) создание сайта ·
- d) все ответы верны

3.В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операционной? ·

- a) Стандартность ·
- b) Случайность ·
- c) Уникальность ·

d) Повторяемость

4. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения? ·

- a) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
- b) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность
- c) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта.

5. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? ·

- a) План работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- b) План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта. ·
- c) План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

6. Как называется технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося по разрешению проблем?

7. Что является результатом выполненного проекта по решению практической проблемы?

- a) Конкретный продукт, готовый к использованию
- b) Методические рекомендации
- c) Анализ литературных источников
- d) Электронная презентация

8. В чём заключается роль учителя при работе над проектом?

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают разработку и защиту ученического проекта.

3.2. Оценочное средство

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – зачет с отметкой.

3.2. Критерии оценивания

Разработка и защита ученического проекта.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		
	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
	ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.		
	ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.		

Критерии оценивания по оценочному средству «Разработка и защита ученического проекта».

### 3.2. Оценочное средство

#### 1. Актуальность темы – 7 баллов.

Оценивается выбор темы исследования, её значимость и практическая ценность.

Оценка: Высокая оценка ставится, если тема соответствует интересам учащихся, имеет образовательную и научную значимость и перспективность дальнейшего изучения.

- Низкая оценка — если тема недостаточно обоснована или выбрана произвольно.

#### 2. Цель и задачи проекта – 7 баллов.

Анализируются чёткость постановки цели и ясность формулировки задач.

Оценка: - Высокий балл присваивается проекту, где цель сформулирована ясно и достижима, задачи соответствуют поставленной цели и имеют конкретные направления реализации.

- Пониженная оценка выставляется, если цель размыта, а задачи либо отсутствуют, либо сформулированы некорректно. – 7 баллов.

#### 3. Структура и содержание работы – 7 баллов.

Проверяется наличие структуры текста (введение, теоретические основы, экспериментальная часть, выводы), полнота раскрытия темы, логика изложения материала.

Оценка: - Максимальная оценка присуждается работе, имеющей стройную структуру, логично выстроенную аргументацию и полное раскрытие темы.

- Более низкая оценка даётся работам с нарушением логики повествования, неполностью раскрытыми аспектами исследования или отсутствием важных структурных элементов. – 7 баллов.

#### 4. Методы исследования – 7 баллов.

Определяются методы сбора и обработки информации, адекватность методов выбранной теме.

Оценка: Проект получает высокую оценку, если выбранные методы эффективны и обеспечивают получение достоверных результатов.

- Менее высокий балл ставится, если методы не подходят для решения поставленных задач или используются поверхностно.

#### 5. Результативность эксперимента/исследования – 7 баллов.

Учитывается количество и качество полученных данных, эффективность анализа и интерпретации данных.

Оценка:

- Высший балл получают проекты, где представлены качественные эмпирические данные, убедительный статистический анализ и обоснованность выводов.

- Средняя оценка присуждается проектам с недостаточными доказательствами или ошибочной интерпретацией результатов.

#### 6. Оформление работы – 7 баллов.

Включает проверку оформления материалов (соответствие требованиям стандартов оформления работ, грамотность, аккуратность).

Оценка:- Отличная работа оценивается высоким баллом, если оформление соответствует установленным стандартам, присутствует библиография, соблюдены правила цитирования источников.

- Если имеются грубые нарушения требований оформления или многочисленные орфографические ошибки, снижается итоговая оценка.

#### 7. Защита проекта – 8 баллов.

Оцениваются умение выступать публично, способность грамотно отвечать на вопросы членов жюри, владение материалом и инициативность.

Оценка:

- Хорошая подготовка, уверенное выступление и точные ответы на вопросы гарантируют наивысшую оценку.

- Невнятная речь, отсутствие понимания предмета своего исследования снижают общую оценку защиты.

**Итого: 50 баллов.**

#### **4.1. Фонд оценочных средств для текущей аттестации**

Фонд оценочных средств включает:

- эссе;
- тест;
- анализ учебника и обозначение тем учебных проектов.

## Эссе

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.			
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.			
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.			
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.			

## Критерии

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне – 5 баллов.
2. Представление и пояснение собственной позиции – 5 баллов.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни – 5 баллов.

**Итого: 15 баллов.**

## Показатели

Соответствие стандартному формату представления

Объём эссе – 2-7 стр.

Шрифт Times New Roman 12 кегль, интервал 1,5 строки

Эссе разделено на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой.

Сделаны промежуточные и конечные выводы

Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса):

-определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории

-обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого(рассматриваемого) тезиса;  
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике: применен аппарат сравнительных характеристик.  
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике: оценена эффективность практического применения.  
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: -структурированность; -приоритетность; -обоснованность.

### **Темы:**

1. Роль проектной деятельности в развитии критического мышления у младших школьников
  - Как проектные задания помогают детям учиться анализировать и оценивать информацию.
2. Влияние проектной деятельности на формирование коммуникативных навыков у учащихся начальной школы
  - Как работа в проектах способствует развитию умения общаться и работать в команде.
3. Проектная деятельность как средство повышения мотивации к обучению в начальной школе
  - Почему проекты делают учебный процесс более интересным и увлекательным для детей.
4. Использование проектной деятельности для интеграции различных предметов в начальной школе
  - Как проекты помогают связать знания из разных областей и сделать обучение более целостным.
5. Развитие самостоятельности через проектную деятельность в начальной школе
  - Как проектные задания способствуют формированию у детей навыков самостоятельной работы и принятия решений.
6. Проектная деятельность и её влияние на творческое развитие младших школьников
  - Как проекты стимулируют творческое мышление и самовыражение у детей.
7. Формирование универсальных учебных действий через проектную деятельность в начальной школе
  - Как проекты помогают развивать основные компетенции, необходимые для дальнейшего обучения.

8. Использование ИКТ в проектной деятельности младших школьников
- Как современные технологии могут быть интегрированы в проекты для повышения их эффективности.
9. Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы в начальной школе
- Роль проектов во внеклассной деятельности и их влияние на общее развитие детей.
10. Проблемы и пути решения при организации проектной деятельности в начальной школе
- Какие трудности могут возникнуть при внедрении проектов и как их можно преодолеть.
11. История проектного обучения.
12. Проектная деятельность в образовании.
13. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников.

**Итого: 15 баллов**

**Тест.**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.			
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.			
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.			
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.			

№1. Тест с выбором одного правильного ответа

Вопрос: Что является первым этапом проектной деятельности?

- А) Подготовка презентации проекта.
- Б) Постановка цели и определение проблемы.
- В) Проведение исследований.
- Г) Оценивание результатов.

Правильный ответ: Б

№2. Тест с несколькими правильными вариантами ответа

Вопрос: Какие методы исследования используются детьми младшего школьного возраста?

Выберите правильные варианты:

- А) Наблюдение.
- Б) Анкетирование сверстников.
- В) Анализ научной литературы.
- Г) Интервью с экспертами.

Правильные ответы: А, Б

№3. Открытый тест

Задание: Назовите три основных этапа проектной деятельности в начальной школе.

Пример правильного ответа: постановка цели → проведение исследования → презентация результата.

#### №4. Краткий письменный ответ

Вопрос: Какова роль учителя на этапе постановки целей в проекте ученика начальных классов?

Пример правильного ответа: учитель помогает ребенку сформулировать цель ясно и понятно, определить круг вопросов, которыми ребенок интересуется.

#### №5. Вопрос-ассоциация

Задача: Соотнесите этапы проектирования с примерами действий детей.

Этап	Действие
Постановка цели	Ребенок выбирает тему проекта («Что такое радуга?»).
Исследование	Дети проводят эксперименты с водой и светом.
Презентация	Ученик представляет свою работу классу.

#### №6. Тест-анализ ситуации

Описание ситуации: Во втором классе ученики решают сделать проект о птицах своего региона. Какой первый шаг они должны предпринять?

Варианты ответа:

- А) Сделать презентацию в PowerPoint.
- Б) Выбрать предмет изучения и задать конкретные вопросы.
- В) Прочитать энциклопедию о птицах.
- Г) Посмотреть фильм о жизни птиц.

Правильный ответ: Б

№7. Творческое задание-тест

Инструкция: Придумайте название для учебного проекта младших школьников, направленного на изучение природных явлений родного края.

Пример правильного ответа: «Тайны природы нашего города».

№8. Задача анализа текста

Прочитай отрывок:

> Петя решил провести исследование, почему осенью листья меняют цвет. Сначала он выбрал книгу о природе, потом провел наблюдения на прогулке в парк, записал заметки и сделал выводы.

Какой этап отсутствует в описании исследовательской деятельности Пете?

Вариант ответа: оценка полученных результатов.

№9. Практическое задание-тест

Представьте себя учителем. Вам поручили организовать коллективный учебный проект учащихся первого класса на тему «Веселые праздники». Опишите возможные шаги подготовки к проекту.

Пример правильного ответа: обсуждение идеи праздника, подбор тематики мероприятий, распределение ролей среди учеников, подготовка материалов и оформление итогового мероприятия.

№10. Тема для эссе-тест

Напиши небольшой текст (до 10 предложений), объясняющий важность проектной деятельности для развития самостоятельности ребенка в начальной школе.

#### №11. Вопрос-кейс-тест

Ребенок пришел к учителю с идеей исследовать происхождение снежинок. Учитель сомневается, справится ли ученик самостоятельно. Чем учитель мог бы поддержать ребенка?

Возможный правильный ответ: предложить помощь в поиске материала, посоветовать прочитать книги о снегопаде и кристаллах льда, поощрить творческое начало.

#### №12. Карточный тест

Расположите этапы проекта в правильной последовательности:

- Формулировка гипотезы.
- Определение темы.
- Представление выводов.
- Сбор и обработка информации.

Правильная последовательность: Определение темы → Формулировка гипотезы → Сбор и обработка информации → Представление выводов.

#### **Анализ учебника и обозначение тем учебных проектов.**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.			
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.			
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.			
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.			

**Параметры:**

1. Типичные задания и упражнения – 4 балла.
2. Наличие заданий, стимулирующих самостоятельную работу учащихся – 4 балла.
3. Связь с практикой. Присутствуют ли практические задания, позволяющие закрепить знания? – 4 балла.
4. Развитие метакомпетентностей: Способствует ли содержание учебника формированию навыков самостоятельной работы, критического мышления и умения решать комплексные задачи? — 4 балла.
5. Возможности дальнейшего использования проекта— 4 балла.

**Итого: 20 баллов.**