

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

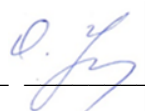
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по практике

«Производственная практика: преддипломная практика»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Педагогика и психология дошкольного образования»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители:

профессор кафедры психологии и педагогики детства О.В. Груздева,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Цель** создания ФОС практике «Производственная практика: преддипломная практика» является установление соответствия достижения запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по практике «Производственная практика: научно-исследовательская работа» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История России, Философия Основы права и политологии Экономика знаний Естественная картина мира Социология Основы математической обработки информации, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
УК-2	Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
УК-6	Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основы права и политологии, Экономика знаний, Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Введение в профессию, Учебная практика: ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика: вожатская практика вожатская практика в образовательных организациях/в летних оздоровительных лагерях Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Педагогическая риторика, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Социальная педагогика, Теория и методика воспитания, История образования и педагогической мысли	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях, Научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная практика,	Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Технологии современного образования Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: психолого-педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психология раннего и дошкольного возраста Детская практическая психология Производственная практика: педагогическая практика Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История России, Философия Естественная картина мира Социология Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Физическая культура и спорт Безопасность жизнедеятельности Основы математической обработки информации, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
	Психология и педагогика семьи Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика	Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Развитие детей в разных видах деятельности, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста, Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая диагностика, Психология и педагогика семьи, Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология, Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике

	по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Детская литература с практикумом по выразительному чтению / Образ ребенка в художественной литературе, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике

образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История России, Философия Основы права и политологии Основы российской государственности Экономика знаний Естественнаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основных образовательных программ в ДОО, История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания, Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)

	научно-исследовательской работы), Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика методическая практика Научно-исследовательская работа			
ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Развитие детей в разных видах деятельности, Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраст, Литературное образование детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Производственная практика: научно-исследовательская работа»**

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству №2 – зачет:

Критерии оценивания по оценочному средству – «зачет»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Детально раскрывает круг задач в рамках поставленной цели и всесторонне обосновывает выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Учитывает круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет кругом задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Раскрывает круг задач в рамках поставленной цели и обосновывает выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Стремится учитывать круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет основным кругом задач в рамках поставленной цели и выбором основных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Называет круг задач в рамках поставленной цели и описывает выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Затрудняется учитывать круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет отдельным кругом задач в рамках поставленной цели и выбором отдельных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Детально раскрывает социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Раскрывает социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; описывает правила командной работы; осознает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Называет социально-психологические процессы развития группы; перечисляет основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; называет правила командной работы; перечисляет способы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

	Умеет определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет способами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Стремится определять свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет основными способами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Затрудняется определять свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет отдельными способами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Детально раскрывает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Учитывает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет способами управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Раскрывает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Стремится учитывать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет основными способами управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Называет способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Затрудняется учитывать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет отдельными способами управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Детально раскрывает основы безопасности жизнедеятельности. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и	Детально раскрывает основы безопасности жизнедеятельности. Умеет выявлять и устранять основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять основные действия по предотвращению возникновения	Детально раскрывает основы безопасности жизнедеятельности. Умеет выявлять и устранять отдельные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять отдельные действия по предотвращению возникновения

чрезвычайных ситуаций;	техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеет способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в основных спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеет основными способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в отдельных спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеет отдельными способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Детально раскрывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; подробно характеризует конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет разнообразными способами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; разнообразными навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части	Раскрывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; характеризует конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Стремится применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет некоторыми способами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; некоторыми навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	Ориентируется в содержании приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; имеет представление о конвенции о правах ребенка, международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей. Затрудняется применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет некоторыми приемами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; некоторыми умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

	анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-3 способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Детально раскрывает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Детально раскрывает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Стремиться осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет основными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Детально раскрывает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Затрудняется осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет отдельными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Детально раскрывает духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, дает их сопоставительный анализ. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Раскрывает духовно-нравственные ценности личности, описывает базовые национальные ценности, характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Стремиться учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участвует в реализации программы воспитания и социализации обучающихся	Называет духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, ориентируется в их сущности. Затрудняется учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; принимает участие в

	реализует программы воспитания и социализации обучающихся Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Владеет приемами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	реализации программы воспитания и социализации обучающихся Затрудняется в развитии и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Детально раскрывает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики Умеет применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. Владеет методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.	Раскрывает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики Умеет применять основные инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить основную педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. Владеет основными методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также основными специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.	Называет основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики Умеет применять отдельные инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить отдельные элементы педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся. Владеет отдельными методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также отдельными специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Обучающийся способен использовать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Обучающийся способен использовать отдельные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную, воспитательную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; знание принципов проектирования, владение проектными технологиями	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную, воспитательную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; знание принципов проектирования, владение проектными технологиями	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную, воспитательную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; знание принципов проектирования, владение проектными технологиями
ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Детально раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; подробно характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; подробно описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Разнообразными технологиями организации различных видов деятельности; различными способами организации конструктивного	Раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. Стремиться организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; старается создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; стремиться оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Основными технологиями организации различных видов деятельности; некоторыми	Ориентируется в содержании возрастных, психофизиологических особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; имеет представление о специфических задачах обучения и воспитания, реализуемых посредством различных видов деятельности; ориентируется в современных подходах и технологиях организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. Затрудняется организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; испытывает трудности при создании условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; затрудняется в оказании недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Универсальной технологией организации различных видов деятельности; некоторыми

	взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.	способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	приемами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивает функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивает соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Разнообразными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Стремится осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; старается обеспечить функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; стремится организовать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; старается оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Базовыми современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	Ориентируется в нормативных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; имеет представление о современных концепциях и подходах к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; ориентируется в содержательных и процессуальных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Затрудняется осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; испытывает сложности в обеспечении функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в оценке соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Основной современной технологией, обеспечивающей создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Детально раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает	Раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; описывает	Ориентируется в теоретических основах применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

	разных образовательных программах дошкольного образования Умеет планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; способен обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществляет анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формирует рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга Разнообразными технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Стремиться планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; старается обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; стремиться осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; старается осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; стремиться формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга Базовыми технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования Затрудняется планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; испытывает трудности при обосновании выбора и использовании различных методов и методик в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; испытывает сложности при осуществлении педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; испытывает препятствия при осуществлении анализа и оценки результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; затрудняется формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга. Технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии,	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии,	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные

проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся; Владеет приемами анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся; Затрудняется в анализе подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Детально раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; подробно характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; детально описывает современные теории и технологии организации образовательной деятельности; подробно рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; всесторонне обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Осуществляет целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и	Раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; описывает современные теории и технологии организации образовательной деятельности; рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Стремится осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; старается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; стремится использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися	Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ОО; имеет представление о закономерностях и принципах, методах, средствах и формах осуществления образовательной деятельности; ориентируется в современных теориях и технологиях организации образовательной деятельности; имеет представление о теоретических и технологических основах осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; ориентируется в теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Затрудняется осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; пытается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; испытывает трудности в использовании методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения

	компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения Разнообразными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения Базовыми образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения Образовательной технологией, позволяющей реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Производственная практика: преддипломная практика»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчет по практике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного отчета	33
Логичность, последовательность, структурированность отчета	33
Культура представления информации (грамотность текста, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	34
Максимальный балл	100

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к отчету по практике:

Типовые задания:

1. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности на практике
2. Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)
3. Отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.
4. Аттестационный лист о выполнении ВКР (подписанный научным руководителем).
5. Представление результатов исследования
6. Рабочий график прохождения практики
7. Дневник практики

5.2. Оценочные средства (промежуточная аттестация)

5.2.1. Типовые вопросы к зачету по практике (промежуточная аттестация):

Дневник практике.

Отчет о практике.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающийся	ФИО
Группа	_____, заочная форма обучения
Руководитель практики	ФИО, научная степень, должность

Параметры	Оценка выполнения	
	max 2	балл
Задания вводного этапа:		
Рабочий график (план) прохождения практики	2	
Задания основного этапа	max 78	балл
Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	30	
Отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.	20	
Аттестационный лист о выполнении ВКР (подписанный научным руководителем).	8	
Представление результатов исследования	20	
Задания итогового этапа:	max 10	балл
Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике	10	

Дневник практики	max 10	балл
Ведет дневник практики с фиксированием направлений работы и их анализом, своевременно предоставляет всю необходимую информацию	10	
РЕЗУЛЬТАТ:	100	
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки 60 – 72 (удовлетворительно); 73 – 86 (хорошо); 87 – 100 (отлично)		
ОЦЕНКА _____ Экзаменатор _____		

Красноярск 202_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ВВЕДЕНИЕ	3
2	ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТБ И ПБ	3
3	РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
4	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ	5
5	ОТЧЕТ О ВИДАХ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ	
6	РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗА СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИКЕ	
7	ПРИЛОЖЕНИЯ:	

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ - создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способствовать овладению основными видами профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога в системе образования;
- развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- осуществлять рефлекссию собственной педагогической деятельности/

БАЗА ПРАКТИКИ

указывается полное название образовательной организации

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТБ И ПБ

Дата первичного инструктажа, № инструкции	ФИО и подпись инструктируемого (студента)	ФИО и подпись инструктирующего от образовательной организации

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Запланированная дата	Этап	Вид деятельности	Дата выполнения
		1. Подготовительный	Составление и согласование рабочего графика (плана) прохождения практики	
		2. Ознакомительный	Прохождении инструктажа по ТБ и ПБ	
		3. Основной	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	
			Отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.	
			Аттестационный лист о выполнении ВКР (подписанный научным руководителем).	
			Представление результатов исследования	
		4. Аналитический	Ведение дневника практики	
			Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике.	
		5. Заключительный	Представление итогового отчёта по практике на заключительной конференции (публичное выступление с презентацией)	

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики

от образовательной организации

подпись

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики от

КГПУ им. В.П. Астафьева

подпись

(Ф.И.О., подпись)

Дата

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Тип задач профессиональной деятельности	<i>проектный, педагогический</i>
---	----------------------------------

Тип(ы) задач профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций/содержание компетенции (индикатора компетенции)	Вид работ/Содержание (описание) деятельности/	Планируемые результаты деятельности	Форма предъявления
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
	УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике
	УК-1.2: Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике
	УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике
	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
	УК-2.1: Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.	Составление и согласование рабочего графика (плана) прохождения практики	Рабочий график прохождения практики	Отчет по практике

	УК-2.2: Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Составление и согласование рабочего графика (плана) прохождения практики	Рабочий график прохождения практики	Отчет по практике
	УК-2.3: Владеет формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Составление и согласование рабочего графика (плана) прохождения практики	Рабочий график прохождения практики	Отчет по практике
	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
	УК-3.1: Знает социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Представить результаты исследования	Текст доклада Текст презентации к докладу	Отчет по практике
	УК-3.2: Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Представить результаты исследования	Текст доклада Текст презентации к докладу	Отчет по практике
	УК-3.3: Владеет эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Представить результаты исследования	Текст доклада Текст презентации к докладу	Отчет по практике

	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
	УК-6.1: Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Представить результаты исследования	Текст доклада Текст презентации к докладу	Отчет по практике
	УК-6.2: Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.	Представить результаты исследования	Текст доклада Текст презентации к докладу	Отчет по практике
	УК-6.3: Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Представить результаты исследования	Текст доклада Текст презентации к докладу	Отчет по практике
	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
	УК-8.1: Знает: основы безопасности жизнедеятельности.	Представить результаты исследования	Текст доклада Текст презентации к докладу	Отчет по практике
	УК-8.2: Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в	Представить результаты исследования	Текст доклада Текст презентации к докладу	Отчет по практике

	спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.			
	УК-8.3: Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Представить результаты исследования	Текст доклада Текст презентации к докладу	Отчет по практике
	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
	ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.	Представить результаты исследования	Текст доклада Текст презентации к докладу	Отчет по практике
	ОПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Представить результаты исследования	Текст доклада Текст презентации к докладу	Отчет по практике
	ОПК-1.3: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	Представить результаты исследования	Текст доклада Текст презентации к докладу	Отчет по практике

	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
	ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике
	ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике
	ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
	ОПК-4.1: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике
	ОПК-4.2: Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы	Индивидуальный план реализации проекта выпускной	Отчет по практике

	нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.	(утвержденный научным руководителем.)	квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	
	ОПК-4.3: Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике
	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
	Детально раскрывает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики Умеет применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. Владеет методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.	Составить отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.	Отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.	Отчет по практике
	Раскрывает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных	Составить отчет о выполнении проекта выпускной	Отчет о выполнении проекта выпускной	Отчет по практике

	особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики Умеет применять основные инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить основную педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. Владеет основными методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также основными специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.	квалификационной работы.	квалификационной работы.	
	Называет основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики Умеет применять отдельные инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить отдельные элементы педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся. Владеет отдельными методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины	Составить отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.	Отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.	Отчет по практике

	затруднения в овладении содержанием программы, а также отдельными специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.			
	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике
	Обучающийся способен использовать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике
	Обучающийся способен использовать отдельные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике
	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
	ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию,	Составить аттестационный лист о выполнении ВКР (подписанный научным руководителем).	Аттестационный лист о выполнении ВКР (подписанный научным руководителем).	Отчет по практике

	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.			
	ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.	Составить аттестационный лист о выполнении ВКР (подписанный научным руководителем).	Аттестационный лист о выполнении ВКР (подписанный научным руководителем).	Отчет по практике
	ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Составить аттестационный лист о выполнении ВКР (подписанный научным руководителем).	Аттестационный лист о выполнении ВКР (подписанный научным руководителем).	Отчет по практике
педагогический	ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста			
	Детально раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; подробно характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; подробно описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Разнообразными технологиями организации различных видов деятельности; различными способами организации конструктивного	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике

	взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.			
	Раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. Стремиться организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; старается создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; стремиться оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Основными технологиями организации различных видов деятельности; некоторыми способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике
	Ориентируется в содержании возрастных, психофизиологических особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; имеет представление о специфических задачах обучения и воспитания, реализуемых посредством различных видов деятельности; ориентируется в современных подходах и технологиях организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. Затрудняется организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; испытывает трудности при создании условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; затрудняется в оказании недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике

	Универсальной технологией организации различных видов деятельности; некоторыми приемами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности			
педагогический	ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании			
	Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивает функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивает соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Разнообразными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике
	Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Стремиться осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике

	дошкольном образовании; старается обеспечить функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; стремится организовать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; старается оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Базовыми современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации			
	Ориентируется в нормативных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; имеет представление о современных концепциях и подходах к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; ориентируется в содержательных и процессуальных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Затрудняется осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; испытывает сложности в обеспечении функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в оценке соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Основной современной технологией, обеспечивающей создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный руководителем.) научным	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике

педагогический	ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста			
	Детально раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; подробно раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий. Умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; умеет применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования Разнообразными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике
	Раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий Стремиться использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике

	раннего и дошкольного возраста; старается применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования Базовыми способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса			
	Ориентируется в теоретических основах применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; имеет представление об особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий Затрудняется использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; пытается применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования Отдельными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике
педагогический	ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста			
	Детально раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание и	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный	Отчет по практике

	техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; подробно раскрывает содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования Умеет планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; способен обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществляет анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формирует рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга Разнообразными технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста		научным руководителем.)	
--	---	--	--------------------------------	--

	Раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; раскрывает содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования Стремиться планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; старается обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; стремиться осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; старается осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; стремиться формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике
--	--	---	---	--------------------------

	Базовыми технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста			
	Ориентируется в нормативных и теоретических основах осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании и технике применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; имеет представление о содержании педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования Затрудняется планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; испытывает трудности при обосновании выбора и использовании различных методов и методик в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; испытывает сложности при осуществлении педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; испытывает препятствия при осуществлении анализа и оценки результатов педагогического мониторинга индивидуального	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике

	развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; затрудняется формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга. Технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста			
проектный	ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
	ПК-5.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике
	ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике
	ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике
педагогический	ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.			
	Детально раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; подробно характеризует закономерности и принципы, методы,	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной	Отчет по практике

	средства и формы осуществления образовательной деятельности; детально описывает современные теории и технологии организации образовательной деятельности; подробно рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; всесторонне обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся. Осуществляет целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения. Разнообразными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	(утвержденный руководителем.) научным	работы (утвержденный научным руководителем.)	
	Раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; описывает современные теории и технологии организации образовательной деятельности; рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный руководителем.) научным	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике

	образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Стремиться осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; старается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; стремиться использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения Базовыми образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО			
	Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ОО; имеет представление о закономерностях и принципах, методах, средствах и формах осуществления образовательной деятельности; ориентируется в современных теориях и технологиях организации образовательной деятельности; имеет представление о теоретических и технологических основах осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; ориентируется в теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Затрудняется осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; пытается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; испытывает трудности в использовании методов и средств анализа психолого-	Разработать индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике

	педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения Образовательной технологией, позволяющей реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО			
--	--	--	--	--

Индивидуальное задание на практику (согласовывается и уточняется с руководителем на первой и последующих консультациях)

ОТЧЕТ О ВИДАХ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ*

Виды деятельности	Содержание деятельности	Форма отчета
Прохождение инструктажа по ТБ и ПБ	Ознакомиться с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	Отчет по практике: отметка о прохождении инструктажа по ТБ и ПБ
Составление и согласование рабочего графика (плана) прохождения практики	Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составить рабочей график (план) прохождения практики и согласование его с педагогом-наставником от образовательной организации. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.	Отчет по практике: Рабочий график (план) прохождения практики
Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Разработайте индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)	Отчет по практике: индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)
Отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.	Составьте отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.	Отчет по практике: отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.
Аттестационный лист о выполнении ВКР (подписанный научным руководителем).	Разработайте аттестационный лист о выполнении ВКР (подписанный научным руководителем).	Отчет по практике: аттестационный лист о выполнении ВКР (подписанный

		научным руководителем).
Представление результатов исследования	Представьте результаты исследования	Отчет по практике: Текст доклада Текст презентации к докладу
Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике	Провести рефлексивного анализа собственной деятельности на практике. Сформулировать предварительных выводы.	Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике

** Заполняется в соответствии с индивидуальным заданием студента и подтверждается приложением методических рекомендаций, конспектов, разработок, творческих проектов и т.д. и т.п., сопровождается фотографиями (в бумажной и цифровой форме)*

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗА СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИКЕ

Запишите ответы на вопросы в свободной форме

Вопрос	Ваш ответ
Какие из видов практической деятельности вам удалось освоить в рамках практики?	
Какие затруднения вы испытывали во время практики?	
Какие достоинства и недостатки пройденной практики вы можете отметить?	
Какие действия Вы планируете предпринять для преодоления выявленного дефицита практического навыка в ходе практической подготовки?	

Общий вывод: опираясь на результаты всех этапов и заданий, можно утверждать, что цель пройденной практики достигнута/достигнута частично/полностью не достигнута (ненужное удалить).

Дата _____ Подпись обучающегося _____