

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

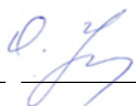
Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике «Учебная практика: методическая практика»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль)  
образовательной программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: Козлова О.В., старший преподаватель

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: методической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- порядок разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им.В.П.Астафьева, утвержденный приказом от 31.10.2016 №456 (п);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева». Приказ от 28.04.2018 №297 (п).

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках производственной практики**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

## 2.2 Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Развитие детей в разных видах деятельности, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста, Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая диагностика, Психология и педагогика семьи, Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология, Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Детская литература с практикумом по выразительному чтению / Образ ребенка в художественной литературе, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ПК-3: Способен использовать современные	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна,	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике

методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История России, Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, История образования и педагогической мысли, Социальная педагогика, Теория и методика обучения Теория и методика воспитания, Образовательные программы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике

	и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Развитие детей в разных видах деятельности, Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраст, Литературное образование детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

«Производственная практика: педагогическая практика»

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству №2 – зачет:

### Критерии оценивания по оценочному средству – «зачет»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (Уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (Уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (Уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>Детально раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; подробно характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; подробно описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p> <p>Разнообразными технологиями организации различных видов деятельности; различными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.</p>	<p>Раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Стремиться организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; старается создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; стремиться оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p> <p>Основными технологиями организации различных видов деятельности; некоторыми способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	<p>Ориентируется в содержании возрастных, психофизиологических особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; имеет представление о специфических задачах обучения и воспитания, реализуемых посредством различных видов деятельности; ориентируется в современных подходах и технологиях организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Затрудняется организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; испытывает трудности при создании условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; затрудняется в оказании недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p> <p>Универсальной технологией организации различных видов деятельности; некоторыми приемами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>

<p>ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивает функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивает соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>Разнообразными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Стремится осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; старается обеспечить функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; стремится организовать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; старается оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>Базовыми современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Ориентируется в нормативных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; имеет представление о современных концепциях и подходах к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; ориентируется в содержательных и процессуальных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Затрудняется осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; испытывает сложности в обеспечении функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в оценке соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>Основной современной технологией, обеспечивающей создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Детально раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; подробно раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий. Умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; умеет применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Разнообразными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>	<p>Раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий. Стремится использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; старается применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Базовыми способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>	<p>Ориентируется в теоретических основах применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; имеет представление об особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий. Затрудняется использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; пытается применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Отдельными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Детально раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; подробно раскрывает содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования. Умеет планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; способен обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществляет педагогический мониторинг</p>	<p>Раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; раскрывает содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования. Стремится планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; старается обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; стремится осуществлять педагогический</p>	<p>Ориентируется в нормативных и теоретических основах осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании и технике применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; имеет представление о содержании педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования. Затрудняется планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; испытывает трудности при обосновании выбора и использовании различных методов и методик в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; испытывает сложности при осуществлении педагогического</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществляет анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формирует рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</p> <p>Разнообразными технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; старается осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; стремится формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</p> <p>Базовыми технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; испытывает препятствия при осуществлении анализа и оценки результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; затрудняется формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.</p> <p>Технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ</p> <p>Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p> <p>Умеет проектировать образовательные</p>	<p>Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,</p> <p>Владеет приемами анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p> <p>Владеет способами проектирования образовательных программ для разных</p>	<p>Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,</p> <p>Затрудняется в анализе подходов и моделей к проектированию образовательных программ.</p> <p>Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных</p>

	<p>программы для разных категорий обучающихся;</p>	<p>категорий обучающихся;</p>	<p>категорий обучающихся;</p>
<p>ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>Детально раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; подробно характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; детально описывает современные теории и технологии организации образовательной деятельности; подробно рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; всесторонне обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>Осуществляет целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использует методы и</p>	<p>Раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; описывает современные теории и технологии организации образовательной деятельности; рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>Стремится осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; старается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; стремится использовать методы и средства анализа психолого-</p>	<p>Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ОО; имеет представление о закономерностях и принципах, методах, средствах и формах осуществления образовательной деятельности; ориентируется в современных теориях и технологиях организации образовательной деятельности; имеет представление о теоретических и технологических основах осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; ориентируется в теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>Затрудняется осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; пытается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; испытывает трудности в использовании методов и средств анализа психолого-</p>

<p>средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>Разнообразными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>Базовыми образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>Образовательной технологией, позволяющей реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Производственная практика: научно-исследовательская работа»**

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчет по практике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного отчета	33
Логичность, последовательность, структурированность отчета	33
Культура представления информации (грамотность текста, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	34
Максимальный балл	100

#### **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

##### **5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

##### **5.1.1. Типовые вопросы и задания к отчету по практике:**

**Типовые задания:**

*1. Рабочий график (план) проведения практики (для всех периодов практики).*

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

**Отчетная документация:**

1. Рабочий график (план) прохождения.

*2. Воспитательное мероприятие с детьми по запросу образовательной организации с использованием образовательного контента Российского общества «Знание» (для всех периодов практики).*

*(для всех периодов практики).*

На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия с использованием образовательного контента Российского общества «Знание» и реализуйте его. Ссылка Библиотеки готовых лекций Российского общества «Знание»: <https://znanierussia.ru/lectlib>.

**Отчетная документация:**

1. Технологическая карта воспитательного мероприятия (с указанием цели, задач, планируемых результатов, этапов работы).

***Задание 3. Изучение предпочтений детей в мультипликации (для первого периода практики)***

I этап – определить собственные предпочтения в мультипликации.

Для этого

- выбрать 10 мультфильмов, один из которых для вас является более предпочитаемым

- дать ему характеристику по плану: основная идея, ценностное содержание, время создания и проявление в содержании характерных черт времени, особенности поведения героев, вызывающие вопросы или реакции детей, возможные выводы для детей о смысле мультфильма.

II этап – определить предпочтения детей в мультипликации

Опросить 5 детей одного возраста: Какие мультфильмы ты любишь смотреть? (О ком или о чем они? Назови не менее трех мультфильмов) Какой у тебя любимый мультфильм? Сколько раз ты его смотрел? О чем он? Ты бы посоветовал его кому-нибудь посмотреть? Почему? Кто главный герой (или герои) мультфильма? Какой он? Он тебе нравится? Почему.

III этап – анализ полученных ответов по предложенному алгоритму.

1. Какие предпочтения в мультипликации были выявлены у детей? Совпадают ли они с вашими предпочтениями?

2. Какой мультфильм любимый в их возрастной группе? Совпадает

ли этот выбор с вашими предпочтениями?

3. Характеристика выбранного мультфильма. Обобщенные результаты ответов детей сравнить со своим ответами по мультфильму: основная идея. Вопрос (О чем мультфильм?), ценностное содержание. Вопрос (Вы бы посоветовали посмотреть этот мультфильм? Почему?); особенности поведения героев, вызывающие реакции детей; выводы для детей о смысле мультфильма. (Кто главный герой (или герои) мультфильма? Какой он? Он тебе нравится? Почему?)

IV этап – выводы

Отметьте, опираясь на результаты своего исследования, согласитесь или опровергните представленные ниже тезисы:

- Основная идея, характеры, образы героев мультфильмов воспринимаются детьми и взрослыми по-разному: Современные дети в любом возрасте смотрят только современные мультфильмы. Современные мультфильмы не отражают запросы современных детей. При создании мультфильмов не учитываются интересы детей. Список любимых мультфильмов у детей разных возрастов примерно одинаковый. При просмотре мультфильмов дети не фиксируют внимание на основной его идее, отвлекаясь на средства выразительности.

- Какие, на ваш взгляд, штрихи к портрету современного ребенка добавляет информация о предпочтениях детей в мультипликации?

**Отчетная документация:**

1. Аналитическое заключение о предпочтениях детей в мультипликации.

***Задание 3. Анализ образовательных ситуаций по физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (для второго периода практики).***

Проанализируйте образовательные ситуации по следующему алгоритму: Тема, Дата проведения, Ф. И. О. педагога, Название группы и возраст детей,

Какие цели и задачи являются ключевыми на занятии, Структура занятия: применяемые методы и приемы обучения, взаимодействие воспитателя с детьми, индивидуальный подход, характеристика деятельности детей на разных этапах занятия, Итоги занятия

В выводе отметьте общие и отличительные черты в методических подходах к организации занятий, направленных на развитие детей в контексте разных образовательных областей.

***Отчетная документация:***

1. Аналитическое заключение об образовательных ситуациях по разным направлениям развития детей.

***Задание 4. Методические рекомендации для родителей по физическому, художественно-эстетическому, речевому, социально-коммуникативному, познавательному развитию детей дошкольного возраста (область на ваш выбор) (для второго периода практики).***

Разработать и оформить в письменном виде методические рекомендации для родителей по развитию детей (образовательная область на выбор) в определенный возрастной период с детьми дошкольного возраста определенной возрастной группы (по выбору), которые можно разместить в помещении группы или сделать рассылку родителям.

В разработке должно найти отражение описание конкретных мероприятий, рекомендованных родителям, которые можно использовать в условиях семейного воспитания, а также ссылки на источники информации для родителей.

***Отчетная документация:***

1. Методические рекомендации для родителей.

***Задание 3. Оценочно-диагностический инструментарий с целью выявления особенностей организации методической работы в ДОО (по выбору студента) (для третьего периода практики).***

Разработайте оценочно-диагностический инструментарий:

3.1. Анкеты для воспитателя и/или старшего воспитателя (совершенствование методической работы в ДОО)

3.2. Карта экспертной оценки и самооценки профессиональной компетенций воспитателя.

3.3. Экспертная карта анализа работы методического кабинета ДОО.

**Отчетная документация:**

1. анкета для воспитателей с инструкцией по ее заполнению,
2. карта экспертной оценки профессиональных компетенций воспитателя с инструкцией по ее заполнению,
3. экспертная карта анализа методического кабинета с инструкцией по ее заполнению.

***Задание 4. Карта экспертной оценки / самооценки педагогических умений необходимых воспитателю в работе с родителями (для третьего периода практики).***

Разработайте Карту экспертной оценки / самооценки педагогических умений необходимых воспитателю в работе с родителями (с опорой на критерии, показатели и уровни сформированности умений)

**Отчетная документация:**

1. Карта экспертной оценки педагогических умений воспитателя для работы с родителями в табличной форме с включением аналитических обобщений.

***5. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности на практике (для всех периодов практики).***

Заполните карту рефлексивного анализа профессиональной деятельности студента на практики.

**Отчетная документация:**

1. Карта рефлексивного анализа профессиональной деятельности студента на

практике.

### ***6. Дневник практики (для всех периодов практики).***

В течение всей практики ежедневно ведите дневник, отмечая наиболее существенные события.

#### ***Отчетная документация:***

1. Дневник практики

### **5.2. Оценочные средства (промежуточная аттестация)**

#### **5.2.1. Типовые вопросы к зачету по практике (промежуточная аттестация):**

Дневник практики.

Отчет о практике.

Характеристика с места прохождения практики.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра дошкольного и начального образования  
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:  
 МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

<b>Обучающийся</b>	ФИО
<b>Группа</b>	_____, заочная форма обучения
<b>Руководитель практики</b>	ФИО, научная степень, должность

Параметры	Оценка выполнения	
<b>Задания вводного этапа:</b>	<b>max 2</b>	<b>балл</b>
Рабочий график (план) прохождения практики	2	
<b>Задания основного этапа</b>	<b>max 78</b>	<b>балл</b>
Воспитательное мероприятие с детьми по запросу образовательной организации с использованием образовательного контента Российского общества «Знание».	26	
Изучение предпочтений детей в мультипликации (для первого периода практики)	54	
<i>Анализ образовательных ситуаций по физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (для второго периода практики)</i>	26	
<u>Оценочно-диагностический инструментарий с целью выявления особенностей организации методической работы в ДОО (по выбору студента) (для третьего периода практики).</u>	<u>26</u>	
<i>Методические рекомендации для родителей по физическому, художественно-эстетическому, речевому, социально-коммуникативному, познавательному развитию детей дошкольного возраста (область на ваш выбор) (для второго периода практики).</i>	26	
<u>Карта экспертной оценки / самооценки педагогических умений необходимых воспитателю в работе с родителями (для третьего периода практики).</u>	<u>26</u>	
<b>Задания итогового этапа:</b>	<b>max 10</b>	<b>балл</b>
Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике	10	
<b>Дневник практики</b>	<b>max 10</b>	<b>балл</b>
Ведет дневник практики с фиксированием направлений работы и их анализом, своевременно предоставляет всю необходимую информацию	10	
<b>РЕЗУЛЬТАТ:</b>	<b>100</b>	
<b>Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки</b> <b>60 – 72 (удовлетворительно); 73 – 86 (хорошо); 87 – 100 (отлично)</b>		
ОЦЕНКА	Экзаменатор	

Красноярск 202\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ВВЕДЕНИЕ	3
2	ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТБ И ПБ	3
3	РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
4	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ	5
5	ОТЧЕТ О ВИДАХ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ	
6	РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗА СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИКЕ	
7	ПРИЛОЖЕНИЯ:	

## ВВЕДЕНИЕ

**ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ** - создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования.

### **ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

- способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способствовать овладению основными видами профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога в системе образования;
- развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности

### **БАЗА ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_ указываете полное название образовательной организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

#### **ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТБ И ПБ**

Дата первичного инструктажа, № инструкции	ФИО и подпись инструктируемого (студента)	ФИО и подпись инструктирующего от образовательной организации

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Запланированная дата	Этап	Вид деятельности	Дата выполнения
		1. Подготовительный	Составление и согласование рабочего графика (плана) прохождения практики	
		2. Ознакомительный	Прохождении инструктажа по ТБ и ПБ	
		3. Основной	Воспитательное мероприятие с детьми по запросу образовательной организации с использованием образовательного контента Российского общества «Знание».	
			Изучение предпочтений детей в мультипликации (для первого периода практики) <i>Анализ образовательных ситуаций по физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (для второго периода практики)</i> <u>Оценочно-диагностический инструментарий с целью выявления особенностей организации методической работы в ДОО (по выбору студента) (для третьего периода практики).</u>	
			<i>Методические рекомендации для родителей по физическому, художественно-эстетическому, речевому, социально-коммуникативному, познавательному развитию детей дошкольного возраста (область на ваш выбор) (для второго периода практики).</i> <u>Карта экспертной оценки / самооценки педагогических умений необходимых воспитателю в работе с родителями (для третьего периода практики).</u>	
		4. Аналитический	Ведение дневника практики	
			Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике.	
		5. Заключительный	Представление итогового отчёта по практике на заключительной конференции (публичное выступление с презентацией)	

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель практики  
от образовательной организации

подпись

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики от  
КГПУ им. В.П. Астафьева

подпись

(Ф.И.О., подпись)

Дата

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Тип задач профессиональной деятельности		<i>проектный, педагогический</i>		
Тип(ы) задач профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций/содержание компетенции (индикатора компетенции)	Вид работ/Содержание (описание) деятельности/	Планируемые результаты деятельности	Форма предъявления
<i>педагогический</i>	ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста			
	ПК-1.1: Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста	Анализ образовательных ситуаций по физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (для второго периода практики)	Аналитическое заключение об образовательных ситуациях по разным направлениям развития детей.	Отчет по практике
	ПК-1.2: Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	Анализ образовательных ситуаций по физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (для второго периода практики)	Аналитическое заключение об образовательных ситуациях по разным направлениям развития детей.	Отчет по практике
	ПК-1.3: Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	Анализ образовательных ситуаций по физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (для второго периода практики)	Аналитическое заключение об образовательных ситуациях по разным направлениям развития детей.	Отчет по практике
	ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании			
ПК-2.1: Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Изучение предпочтений детей в мультипликации (для первого периода практики)	Аналитическое заключение о предпочтениях детей в мультипликации.	Отчет по практике	

	<p>ПК-2.2: Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p>	<p>Изучение предпочтений детей в мультипликации (для первого периода практики)</p>	<p>Аналитическое заключение о предпочтениях детей в мультипликации.</p>	<p>Отчет по практике</p>
	<p>ПК-2.3: Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Изучение предпочтений детей в мультипликации (для первого периода практики)</p>	<p>Аналитическое заключение о предпочтениях детей в мультипликации.</p>	<p>Отчет по практике</p>
<p>ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>				
	<p>ПК-3.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p>	<p>Воспитательное мероприятие с детьми по запросу образовательной организации с использованием образовательного контента Российского общества «Знание».</p>	<p>Технологическая карта воспитательного мероприятия с детьми по теме: «_____»</p>	<p>Отчет по практике</p>
	<p>ПК-3.2: Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Воспитательное мероприятие с детьми по запросу образовательной организации с использованием образовательного контента Российского общества «Знание».</p>	<p>Технологическая карта воспитательного мероприятия с детьми по теме: «_____»</p>	<p>Отчет по практике</p>
	<p>ПК-3.3: Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>	<p>Воспитательное мероприятие с детьми по запросу образовательной организации с использованием образовательного контента Российского общества «Знание».</p>	<p>Технологическая карта воспитательного мероприятия с детьми по теме: «_____»</p>	<p>Отчет по практике</p>

	<p>ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>			
	<p>ПК-4.1: Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p>	<p>Оценочно-диагностический инструментарий с целью выявления особенностей организации методической работы в ДОО (по выбору студента) (для третьего периода практики).</p>	<p>анкета для воспитателей с инструкцией по ее заполнению,</p>	<p>Отчет по практике</p>
	<p>ПК-4.2: Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</p>	<p>Оценочно-диагностический инструментарий с целью выявления особенностей организации методической работы в ДОО (по выбору студента) (для третьего периода практики).</p>	<p>карта экспертной оценки профессиональных компетенций воспитателя с инструкцией по ее заполнению</p>	<p>Отчет по практике</p>

	ПК-4.3: Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Оценочно-диагностический инструментарий с целью выявления особенностей организации методической работы в ДОО (по выбору студента) (для третьего периода практики).	экспертная карта анализа методического кабинета с инструкцией по ее заполнению	Отчет по практике
<i>проектный</i>	ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
	ПК-5.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;	Карта экспертной оценки / самооценки педагогических умений необходимых воспитателю в работе с родителями (для третьего периода практики).	Карта экспертной оценки педагогических умений воспитателя для работы с родителями в табличной форме с включением аналитических обобщений.	Отчет по практике
	ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	Карта экспертной оценки / самооценки педагогических умений необходимых воспитателю в работе с родителями (для третьего периода практики).	Карта экспертной оценки педагогических умений воспитателя для работы с родителями в табличной форме с включением аналитических обобщений.	Отчет по практике
	ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	Карта экспертной оценки / самооценки педагогических умений необходимых воспитателю в работе с родителями (для третьего периода практики).	Карта экспертной оценки педагогических умений воспитателя для работы с родителями в табличной форме с включением аналитических обобщений.	Отчет по практике
<i>педагогический</i>	ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
	ПК-6.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности	Методические рекомендации для родителей по физическому, художественно-эстетическому, речевому, социально-коммуникативному, познавательному развитию детей дошкольного возраста (область на ваш выбор) (для второго периода практики).	Методические рекомендации для родителей	Отчет по практике

	реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся			
	ПК-6.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения	Методические рекомендации для родителей по физическому, художественно-эстетическому, речевому, социально-коммуникативному, познавательному развитию детей дошкольного возраста (область на ваш выбор) (для второго периода практики).	Методические рекомендации для родителей	Отчет по практике
	ПК-6.3: Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	Методические рекомендации для родителей по физическому, художественно-эстетическому, речевому, социально-коммуникативному, познавательному развитию детей дошкольного возраста (область на ваш выбор) (для второго периода практики).	Методические рекомендации для родителей	Отчет по практике

Индивидуальное задание на практику (согласовывается и уточняется с руководителем на первой и последующих консультациях)

## ОТЧЕТ О ВИДАХ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ\*

Виды деятельности	Содержание деятельности	Форма отчета
Прохождение инструктажа по ТБ и ПБ	Ознакомьтесь с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	Отчет по практике: отметка о прохождении инструктажа по ТБ и ПБ
Составление и согласование рабочего графика (плана) прохождения практики	Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составить рабочей график (план) прохождения практики и согласование его с педагогом-наставником от образовательной организации. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.	Отчет по практике: Рабочий график (план) прохождения практики
Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации с использованием образовательного контента Российского общества «Знание».	На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия с использованием образовательного контента Российского общества «Знание» и реализуйте его. Ссылка Библиотеки готовых лекций Российского общества «Знание»: <a href="https://znanierussia.ru/lectlib">https://znanierussia.ru/lectlib</a> .	Технологическая карта воспитательного мероприятия с детьми по _____ теме «_____».
Изучение предпочтений детей в мультипликации (для первого периода практики)	<p>I этап – определить собственные предпочтения в мультипликации. Для этого</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать 10 мультфильмов, один из которых для вас является более предпочитаемым</li> <li>- дать ему характеристику по плану: основная идея, ценностное содержание, время создания и проявление в содержании характерных черт времени, особенности поведения героев, вызывающие вопросы или реакции детей, возможные выводы для детей о смысле мультфильма.</li> </ul> <p>II этап – определить предпочтения детей в мультипликации Опросить 5 детей одного возраста: Какие мультфильмы ты любишь смотреть? (О ком или о чем они? Назови не менее трех мультфильмов) Какой у тебя любимый мультфильм? Сколько раз ты его смотрел? О чем он? Ты бы посоветовал его кому-нибудь посмотреть? Почему? Кто главный герой (или героиня) мультфильма? Какой он? Он тебе нравится? Почему.</p> <p>III этап – анализ полученных ответов по предложенному алгоритму.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Какие предпочтения в мультипликации были выявлены у детей? Совпадают ли они с вашими предпочтениями?</li> <li>5. Какой мультфильм любимый в их возрастной группе? Совпадает ли этот выбор с вашими предпочтениями?</li> <li>6. Характеристика выбранного мультфильма. Обобщенные результаты ответов</li> </ol>	Аналитическое заключение о предпочтениях детей в мультипликации.

<p><i>Анализ образовательных ситуаций по физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (для второго периода практики)</i></p> <p><u>Оценочно-диагностический инструментарий с целью выявления особенностей организации методической работы в ДОО (по выбору студента) (для третьего периода практики).</u></p>	<p>детей сравнить со своим ответами по мультфильму: основная идея. Вопрос (О чем мультфильм?), ценностное содержание. Вопрос (Вы бы посоветовали посмотреть этот мультфильм? Почему?); особенности поведения героев, вызывающие реакции детей; выводы для детей о смысле мультфильма. (Кто главный герой (или герои) мультфильма? Какой он? Он тебе нравится? Почему?)</p> <p>IV этап – выводы</p> <p>Отметьте, опираясь на результаты своего исследования, согласитесь или опровергните представленные ниже тезисы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная идея, характеры, образы героев мультфильмов воспринимаются детьми и взрослыми по-разному: Современные дети в любом возрасте смотрят только современные мультфильмы. Современные мультфильмы не отражают запросы современных детей. При создании мультфильмов не учитываются интересы детей. Список любимых мультфильмов у детей разных возрастов примерно одинаковый. При просмотре мультфильмов дети не фиксируют внимание на основной его идее, отвлекаясь на средства выразительности.</li> <li>- Какие, на ваш взгляд, штрихи к портрету современного ребенка добавляет информация о предпочтениях детей в мультипликации?</li> </ul> <p><i>Проанализируйте образовательные ситуации по следующему алгоритму: Тема, Дата проведения, Ф. И. О. педагога, Название группы и возраст детей, Какие цели и задачи являются ключевыми на занятии, Структура занятия: применяемые методы и приемы обучения, взаимодействие воспитателя с детьми, индивидуальный подход, характеристика деятельности детей на разных этапах занятия, Итоги занятия</i></p> <p><i>В выводе отметьте общие и отличительные черты в методических подходах к организации занятий, направленных на развитие детей в контексте разных образовательных областей.</i></p> <p><u>Разработайте оценочно-диагностический инструментарий:</u></p> <p><u>3.1. Анкеты для воспитателя и/или старшего воспитателя (совершенствование методической работы в ДОО).</u></p> <p><u>3.2. Карта экспертной оценки и самооценки профессиональной компетенций воспитателя.</u></p> <p><u>3.3. Экспертная карта анализа работы методического кабинета ДОО.</u></p>	<p><i>Аналитическое заключение об образовательных ситуациях по разным направлениям развития детей.</i></p> <p><u>Анкета для воспитателей с инструкцией по ее заполнению, Карта экспертной оценки профессиональных компетенций воспитателя с инструкцией по ее заполнению</u></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<u>Экспертная карта анализа методического кабинета с инструкцией по ее заполнению</u>
<p>Методические рекомендации для родителей по физическому, художественно-эстетическому, речевому, социально-коммуникативному, познавательному развитию детей дошкольного возраста (область на ваш выбор) (для второго периода практики).</p> <p><u>Карта экспертной оценки / самооценки педагогических умений необходимых воспитателю в работе с родителями (для третьего периода практики).</u></p>	<p>Разработать и оформить в письменном виде методические рекомендации для родителей по развитию детей (образовательная область на выбор) в определенный возрастной период с детьми дошкольного возраста определенной возрастной группы (по выбору), которые можно разместить в помещении группы или сделать рассылку родителям.</p> <p><u>В разработке должно найти отражение описание конкретных мероприятий, рекомендованных родителям, которые можно использовать в условиях семейного воспитания, а также ссылки на источники информации для родителей.</u></p> <p><u>Разработайте Карту экспертной оценки / самооценки педагогических умений необходимых воспитателю в работе с родителями (с опорой на критерии, показатели и уровни сформированности умений)</u></p>	<p>Методические рекомендации для родителей</p> <p><u>Карта экспертной оценки педагогических умений воспитателя для работы с родителями в табличной форме с включением аналитических обобщений.</u></p>
Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике	Провести рефлексивного анализа собственной деятельности на практике. Сформулировать предварительных выводы.	Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике

\* Заполняется в соответствии с индивидуальным заданием студента и подтверждается приложением методических рекомендаций, конспектов, разработок, творческих проектов и т.д. и т.п., сопровождается фотографиями (в бумажной и цифровой форме)

# РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗА СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИКЕ

*Запишите ответы на вопросы в свободной форме*

<b>Вопрос</b>	<b>Ваш ответ</b>
Какие из видов практической деятельности вам удалось освоить в рамках практики?	
Какие затруднения вы испытывали во время практики?	
Какие достоинства и недостатки пройденной практики вы можете отметить?	
Какие действия вы планируете предпринять для преодоления выявленного дефицита практического навыка в ходе практической подготовки?	

Общий вывод: опираясь на результаты всех этапов и заданий, можно утверждать, что цель пройденной практики достигнута/достигнута частично/полностью не достигнута (ненужное удалить).

Дата \_\_\_\_\_ Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

3.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – отчетное задание Сбор информации об образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота предоставления информации	2
Корректность предоставленной информации	2
Самостоятельность в поиске и оформлении информации	1
Максимальный балл	5

3.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – отчетное задание Составление плана прохождения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота предоставления информации	0,5
Логичность содержания информации	2
Корректность предоставленной информации	0,5
Самостоятельность в оформлении информации	2
Максимальный балл	5

3.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – отчетное задание (Проведите анализ воспитательной деятельности в образовательной организации, в том числе деятельности ученического самоуправления)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного анализа	2
Корректность представленного анализа	4
Самостоятельность в оформлении информации	4
Максимальный балл	10

3.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – отчетное задание

Подберите 2 методики изучения детского коллектива. Обсудите их с наставником, членами Вашего педагогического отряда. Проведите методики в одном из классов, проанализируйте результаты.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	----------------------------------------

Качество отобранных методик	5
Корректность и правильность проведения процедуры	5
Корректность обработки и интерпретации информации	10
Самостоятельность в оформлении информации	5
Максимальный балл	25

3.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – отчетное задание (Составьте проект плана воспитательной работы с данным детским коллективом (на одну четверть))

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество оформления	2
Учтены возрастные, индивидуальные особенности обучающихся и особенности детского коллектива	2
Цель и задачи диагностичны	2
Соответствие содержания плана целям и задачам	2
Самостоятельность в оформлении информации	2
Максимальный балл	10

3.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – отчетное задание (Посетите 2-3 воспитательных мероприятия/дел детских общественных объединений, проанализируйте их)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного анализа	2
Корректность представленного анализа	4
Самостоятельность в оформлении информации	4
Максимальный балл	10

3.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – отчетное задание

(По согласованию с наставником совместно с вожатым/организатором, классным руководителем и т.п. примите участие в подготовке и проведении 2 воспитательных мероприятий в качестве помощника педагога-организатора)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) За одно мероприятие
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания теме мероприятия	2
Самостоятельность выбора содержания и методического обеспечения	2
Соответствие структуры мероприятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10*2=20

3.1.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – отчетное задание (Познакомьтесь со структурой самоуправления обучающихся в образовательной организации)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота информации, представленной в схеме	1
Корректность информации, представленной в схеме	2
Самостоятельность в оформлении информации	2
Максимальный балл	5

- 3.1.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 –  
(Посетите заседание органов самоуправления обучающихся и оформите протокол по его итогам)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленной информации	2
Корректность представленной информации	4
Самостоятельность в оформлении информации	4
Максимальный балл	10

- 3.1.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – Оформление дневника практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дневник по практике соответствует предложенной структуре	1
Протокол полный, четкий, структурированный	2
Самостоятельность оформления документа	2
Максимальный балл	5

**5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 1»  
Задание 1. Соберите информацию об образовательной организации**

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное название	
Контактные сведения	

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

АДМИНИСТРАЦИЯ:

---

---

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА  
(методические объединения, педагогический совет и пр.)

---

---

**ВАШ НАСТАВНИК**

Фамилия, имя, отчество	
Должность	

**5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 2»  
Задание 2. Составьте план прохождения практики**

Теперь, когда вы познакомились с теми, кто будет с вами осваивать тонкости воспитательной работы с обучающимися и детским объединением. Прочитайте внимательно в Дневнике все задания, которые вам необходимо выполнить. Составьте ПЛАН прохождения практики. Первые дни практики будут посвящены изучению школы и организации воспитательной работы в ней. Эти дни в плане можно заполнить сразу. Дальнейшие дела (начиная с 6 задания) необходимо спланировать после анализа ситуации и обсуждения плана своих действий с наставниками в школе и преподавателями. При составлении плана следует опираться на особенности организации образовательного процесса там где в обучаетесь и в школе. Учитывайте время на подготовку и выполнение каждого задания практики.

**ПЛАН ПРАКТИКИ**

«___» _____ 20_г.	«___» _____ 20_г.	«___» _____ 20_г.
«___» _____ 20_г.	«___» _____ 20_г.	«___» _____ 20_г.

«___»_____20_г.	«___»_____20_г.	«___»_____20_г.
«___»_____20_г.	«___»_____20_г.	«___»_____20_г.

### 5.3. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 3»

**Задание 3. Проведите анализ воспитательной деятельности в образовательной организации, в том числе деятельности ученического самоуправления**

Познакомьтесь с программой, планом воспитательной работы школы.  
Заполните таблицу о деятельности образовательной организации:

№	Показатель	Наличие/ отсутствие	Характеристика
1.	Наличие программ воспитания (Программа воспитания и социализации обучающихся, Программа духовно-нравственного развития и воспитания и др.)		Название программ  На какой возраст обучающихся ориентированы
2.	Наличие актуального плана воспитательной работы		Продолжительность плана (месяц, четверть, полугодие, год, перспективный) - подчеркнуть
3.	Наличие в плане мероприятий по основным направлениям содержания воспитания		Духовно-нравственное Гражданское, патриотическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное Эстетическое Профессиональная ориентация, трудовое Физкультурно-оздоровительное и спортивное (подчеркнуть имеющиеся)

4.	Наличие в плане различных форм воспитательной работы		<p>Наиболее часто встречающиеся формы работы (посчитать, подчеркнуть часто встречающиеся)</p> <p>Акция Беседа Викторина Встреча Выставка Дебаты День единых действий Дискуссия Игра Квест Классный час Конкурс Конференция Концерт</p>
5.	Наличие объединений дополнительного образования детей: кружков, секций, студий, иных форм (перечень, расписание занятий, количество обучающихся)		<p>Количество объединений по направлениям:</p> <p>Социально-педагогическое Естественно-научное Эколого-биологическое Научно-техническое Физкультурно-спортивное Художественно-эстетическое Военно-патриотическое Туристско-краеведческое</p>
6.	Наличие в образовательной организации школьного музея, профильных центров, клубов, пресс- центра		<p>Название музея, центров, клубов</p>
7.	Наличие на сайте организации отзывов о воспитательной работе в школе		<p>Количество отзывов за последний месяц В том числе положительных Основные респонденты: Обучающиеся Родители Педагоги Представители общественных структур и другие</p>
8.	Наличие органов ученического самоуправления		<p>Название Функции</p>
9.	Наличие детских общественных объединений, организаций действующих на базе школы Участие обучающихся в деятельности Российского движения школьников		<p>Название общественных объединений, организаций</p> <p>На какой возраст обучающихся ориентированы</p> <p>Сколько обучающихся участвуют в деятельности РДШ</p>

10.	Наличие нормативных документов, определяющих деятельность детской организации		Положение Программа деятельности План Структура управления Др. (подчеркнуть)
11.	Цель организации		Выписать
12.	Участники		Количество Возраст
13.	Описание деятельности членов организации		Основные дела
14.	Наличие отзывов о деятельности организации		

#### **5.4. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 4»**

Задание 4. Подберите 2 методики изучения детского коллектива. Обсудите их с наставником, членами Вашего педагогического отряда. Проведите методики в одном из классов, проанализируйте результаты.

Форма отчетности: отчетные задания.

#### **5.5. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 5»**

Задание 5. Составьте проект плана воспитательной работы с данным детским коллективом (на одну четверть).

Форма отчетности: проект плана воспитательной работы предоставить в отчете практики.

#### **5.6. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 6»**

Задание 6. Посетите 2-3 воспитательных мероприятия/дел детских общественных объединений, проанализируйте их.

#### **Примерная схема анализа воспитательного мероприятия**

1. Общие сведения: дата проведения мероприятия, его тема, участники, кто проводил; чем обусловлен выбор темы – традициями, системой воспитательной работы, возрастными особенностями, потребностями обучающихся, запросами образовательной организации...; воспитательные цели, конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия; форма (диспут, викторина, игра, творческий конкурс, спортивное соревнование, экскурсия...), целесообразность выбора формы; план воспитательного мероприятия.

2. Анализ подготовки мероприятия: кто был инициатором проведения мероприятия, и как оно готовилось; как были учтены интересы обучающихся при выборе содержания и формы мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива; какие новые понятия, представления формировались у ребят в ходе подготовки мероприятия.

3. Анализ хода мероприятия: насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед обучающимися цели и задачи, содержание мероприятия; их увлеченность ходом мероприятия.

4. Общая оценка мероприятия: степень достижения целей и задач мероприятия; причины успехов, неудач, ошибок; значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений обучающихся, пробуждение интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие, являлось ли содержание деятельности интересно, привлекательно, полезно для ребят; соответствует ли оно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; методические успехи, ошибки, недочеты, повлиявшие на эффективность мероприятия; отношения, которые складывались в ходе мероприятия у педагога с ребятами; каково соотношение между затраченными педагогическими усилиями и результатом работы; за счет чего достигнуты результаты, не было ли перегрузок педагога и обучающихся; выводы, предложения, методические советы.

Форма отчетности: отметка о посещении и подпись наставника, 1 вариант анализа воспитательного мероприятия предоставить в отчете практики.

#### **5.7. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 7»**

Задание 7. По согласованию с наставником совместно с вожатым/организатором, классным руководителем и т.п. примите участие в подготовке и проведении 2 воспитательных мероприятий в качестве помощника педагога-организатора.

Форма отчетности: отметка о выполнении и подпись наставника в дневнике по практике.

#### **5.8. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 8»**

Задание 8. Познакомьтесь со структурой самоуправления обучающихся в образовательной организации.

Форма отчетности: структура актива (в виде схемы) в отчете по практике и отметка о выполнении задания и подпись наставника в дневнике практики.

#### **5.9. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 9»**

**Задание 9. Посетите заседание органов самоуправления обучающихся и оформите протокол по его итогам.**

Форма отчетности: протокол заседания органов самоуправления с отметкой о выполнении задания и подпись наставника в дневнике практики.

**5.10. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 10»  
Задание 10 . Оформите дневник практики.**



### Карта баз практики

Учебная практика: общественно-педагогическая

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Педагогика и методика дошкольного образования»

(очная форма обучения)

<b>№ п/п</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Место проведения практики</b> <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1	Учебная практика: методическая практика	1. МБДОУ 91 2. МАДОУ 55 3. МБДОУ 244 4. МБДОУ 247 5. МБДОУ 4 6. МБДОУ 294 7. МБДОУ 198

## Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся: \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы: \_\_\_\_\_

Курс: \_ форма обучения: \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	начало	окончание

### Согласовано:

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ФИО

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ФИО

Дата \_\_\_\_\_