

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

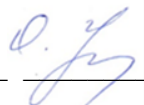
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по практике

«Производственная практика: научно-исследовательская
работа»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Педагогика и психология дошкольного образования»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители:

профессор кафедры психологии и педагогики детства О.В. Груздева,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Цель создания ФОС практике «Производственная практика: научно-исследовательская работа» является установление соответствия достижения запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по практике «Производственная практика: научно-исследовательская работа» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История России, Философия Основы права и политологии Экономика знаний Естественная картина мира Социология Основы математической обработки информации, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
УК-2	Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
УК-6	Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основы права и политологии, Экономика знаний, Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Введение в профессию, Учебная практика: ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика: вожатская практика вожатская практика в образовательных организациях/в летних оздоровительных лагерях Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Педагогическая риторика, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Социальная педагогика, Теория и методика воспитания, История образования и педагогической мысли Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях, Научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная практика,	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История России, Философия Естественная картина мира Социология Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Физическая культура и спорт Безопасность жизнедеятельности Основы математической обработки информации, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Психология и педагогика семьи Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История России, Философия Основы права и политологии Основы российской государственности Экономика знаний Естественная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике

	<p>жизнедеятельности Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основных образовательных программ в ДОО, История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания, Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика методическая практика Научно-исследовательская работа</p>	Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
--	---	--------------------------	---	------------------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Производственная практика: научно-исследовательская работа»

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству №2 – зачет:

Критерии оценивания по оценочному средству – «зачет»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Детально раскрывает круг задач в рамках поставленной цели и всесторонне обосновывает выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Учитывает круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет кругом задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Раскрывает круг задач в рамках поставленной цели и обосновывает выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Стремится учитывать круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет основным кругом задач в рамках поставленной цели и выбором основных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Называет круг задач в рамках поставленной цели и описывает выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Затрудняется учитывать круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет отдельным кругом задач в рамках поставленной цели и выбором отдельных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Детально раскрывает социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Раскрывает социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; описывает правила командной работы; осознает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Называет социально-психологические процессы развития группы; перечисляет основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; называет правила командной работы; перечисляет способы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

	<p>Умеет определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеет способами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Стремится определять свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеет основными способами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Затрудняется определять свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеет отдельными способами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Детально раскрывает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Учитывает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеет способами управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Раскрывает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Стремится учитывать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеет основными способами управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Называет способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Затрудняется учитывать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеет отдельными способами управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении</p>	<p>Детально раскрывает основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и</p>	<p>Детально раскрывает основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет выявлять и устранять основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять основные действия по предотвращению возникновения</p>	<p>Детально раскрывает основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет выявлять и устранять отдельные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять отдельные действия по предотвращению возникновения</p>

<p>чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеет способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте</p>	<p>чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в основных спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеет основными способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте</p>	<p>чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в отдельных спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеет отдельными способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте</p>
<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Детально раскрывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; подробно характеризует конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет разнообразными способами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; разнообразными навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части</p>	<p>Раскрывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; характеризует конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Стремится применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет некоторыми способами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; некоторыми навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,</p>	<p>Ориентируется в содержании приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; имеет представление о конвенции о правах ребенка, международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей. Затрудняется применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет некоторыми приемами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; некоторыми умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального</p>

	анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-3 способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	<p>Детально раскрывает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Детально раскрывает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Стремится осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владет основными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Детально раскрывает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Затрудняется осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владет отдельными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	<p>Детально раскрывает духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, дает их сопоставительный анализ</p> <p>Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p>	<p>Раскрывает духовно-нравственные ценности личности, описывает базовые национальные ценности, характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Стремится учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участвует в реализации программы воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Называет духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, ориентируется в их сущности</p> <p>Затрудняется учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; принимает участие в</p>

	<p>реализует программы воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>Владеет приемами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>реализации программы воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Затрудняется в развитии и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную, воспитательную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; знание принципов проектирования, владение проектными технологиями</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную, воспитательную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; знание принципов проектирования, владение проектными технологиями</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную, воспитательную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; знание принципов проектирования, владение проектными технологиями</p>
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ</p> <p>Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;</p> <p>Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p>	<p>Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,</p> <p>Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;</p> <p>Владеет приемами анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p>	<p>Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,</p> <p>Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;</p> <p>Затрудняется в анализе подходов и моделей к проектированию образовательных программ.</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Производственная практика: научно-исследовательская работа»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчет по практике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного отчета	33
Логичность, последовательность, структурированность отчета	33
Культура представления информации (грамотность текста, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	34
Максимальный балл	100

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к отчету по практике:

Типовые задания:

1. Заполнить оценочная компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
2. Заполнить оценочная компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3. (разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы).
4. Представить отзыв научного руководителя о выполненных работах.
5. Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.
6. Заполнить рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

5.2. Оценочные средства (промежуточная аттестация)

5.2.1. Типовые вопросы к зачету по практике (промежуточная аттестация):

Дневник практике.

Отчет о практике.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Обучающийся	ФИО
Группа	_____, заочная форма обучения
Руководитель практики	ФИО, научная степень, должность

Параметры	Оценка выполнения	
	max 2	балл
Задания вводного этапа:		
Рабочий график (план) прохождения практики	2	
Задания основного этапа	max 78	балл
Заполнение оценочной компетентностной карты на начало и окончание прохождения практики с ее анализом.	10	
Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3. (разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы).	40	
Представить отзыв научного руководителя о выполненных работах.	8	
Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.	20	

Задания итогового этапа:	max 10	балл
Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике	10	
Дневник практики	max 10	балл
Ведет дневник практики с фиксированием направлений работы и их анализом, своевременно предоставляет всю необходимую информацию	10	
РЕЗУЛЬТАТ:	100	
<p>Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки</p> <p>60 – 72 (удовлетворительно); 73 – 86 (хорошо); 87 – 100 (отлично)</p>		
ОЦЕНКА _____	Экзаменатор _____	

Красноярск 202_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ВВЕДЕНИЕ	3
2	ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТБ И ПБ	3
3	РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
4	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ	5
5	ОТЧЕТ О ВИДАХ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ	
6	РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗА СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИКЕ	
7	ПРИЛОЖЕНИЯ:	

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ - получение навыков научно-исследовательской работы по профилю подготовки

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- способствовать освоению современных научных методов для решения научных исследовательских проблем в области дошкольного образования;
- способствовать приобретению опыта представления результатов исследования в письменной форме, а также в форме публичной защиты результатов.

БАЗА ПРАКТИКИ _____

указывается полное название образовательной организации

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТБ И ПБ

Дата первичного инструктажа, № инструкции	ФИО и подпись инструктируемого (студента)	ФИО и подпись инструктирующего от образовательной организации

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Запланированная дата	Этап	Вид деятельности	Дата выполнения
		1. Подготовительный	Составление и согласование рабочего графика (плана) прохождения практики	
		2. Ознакомительный	Прохождении инструктажа по ТБ и ПБ	
		3. Основной	Заполнение оценочной компетентностной карты на начало и окончание прохождения практики с ее анализом.	
			Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3. (разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы).	
			Представить отзыв научного руководителя о выполненных работах.	
			Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.	
		4. Аналитический	Ведение дневника практики	
			Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике.	
		5. Заключительный	Представление итогового отчёта по практике на заключительной конференции (публичное выступление с презентацией)	

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики

от образовательной организации

подпись

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики от

КГПУ им. В.П. Астафьева

подпись

(Ф.И.О., подпись)

Дата

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Тип задач профессиональной деятельности		<i>проектный</i>			
Тип(ы) задач профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций/содержание компетенции (индикатора компетенции)	Вид работ/Содержание (описание) деятельности/	Планируемые результаты деятельности	Форма предъявления	
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
	УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.	Рефлексивный анализ проведения научно-практического семинара для педагогов ДОУ по теме « _____ »	Отчет по практике	
	УК-1.2: Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет _____ и _____ оценивает практические последствия возможных решений задачи	Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3. (разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы).	Текст НИР по теме « _____ »	Отчет по практике	
	УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	Заполнение оценочной компетентностной карты на начало и окончание прохождения практики с ее анализом.	Оценочные компетентностные карты с анализом	Отчет по практике	
	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
	УК-2.1: Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.	Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.	Рефлексивный анализ проведения научно-практического семинара для педагогов ДОУ по теме « _____ »	Отчет по практике	
	УК-2.2: Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать	Оформление текста НИР с результатами эмпирического	Текст НИР по теме « _____ »	Отчет по практике	

	решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	исследования – П.2.3. (разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы).		
	УК-2.3: Владеет формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Представить отзыв научного руководителя о выполненных работах.	Отзыв научного руководителя НИР по теме «_____»	Отчет по практике
	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
	УК-3.1: Знает социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.	Рефлексивный анализ проведения научно-практического семинара для педагогов ДОУ по теме «_____»	Отчет по практике
	УК-3.2: Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3. (разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы).	Текст НИР по теме «_____»	Отчет по практике
	УК-3.3: Владеет эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Представить отзыв научного руководителя о выполненных работах.	Отзыв научного руководителя НИР по теме «_____»	Отчет по практике
	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

	УК-6.1: Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.	Рефлексивный анализ проведения научно-практического семинара для педагогов ДОУ по теме «_____»	Отчет по практике
	УК-6.2: Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.	Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3. (разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы).	Текст НИР по теме «_____»	Отчет по практике
	УК-6.3: Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Представить отзыв научного руководителя о выполненных работах.	Отзыв научного руководителя НИР по теме «_____»	Отчет по практике
	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
	УК-8.1: Знает: основы безопасности жизнедеятельности.	Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.	Рефлексивный анализ проведения научно-практического семинара для педагогов ДОУ по теме «_____»	Отчет по практике
	УК-8.2: Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в	Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3. (разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы).	Текст НИР по теме «_____»	Отчет по практике

	спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.			
	УК-8.3: Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Представить отзыв научного руководителя о выполненных работах.	Отзыв научного руководителя НИР по теме « _____ »	Отчет по практике
	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
	ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.	Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.	Рефлексивный анализ проведения научно-практического семинара для педагогов ДОУ по теме « _____ »	Отчет по практике
	ОПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3. (разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы).	Текст НИР по теме « _____ »	Отчет по практике
	ОПК-1.3: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в	Представить отзыв научного руководителя о выполненных работах.	Отзыв научного руководителя НИР по теме « _____ »	Отчет по практике

	части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.			
	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
	ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.	Рефлексивный анализ проведения научно-практического семинара для педагогов ДОУ по теме «_____»	Отчет по практике
	ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3. (разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы).	Текст НИР по теме «_____»	Отчет по практике
	ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Представить отзыв научного руководителя о выполненных работах.	Отзыв научного руководителя НИР по теме «_____»	Отчет по практике
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
	ОПК-4.1: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.	Рефлексивный анализ проведения научно-практического семинара для педагогов ДОУ по теме «_____»	Отчет по практике
	ОПК-4.2: Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-	Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3. (разработка	Текст НИР по теме «_____»	Отчет по практике

	нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.	комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы).		
	ОПК-4.3: Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Представить отзыв научного руководителя о выполненных работах.	Отзыв научного руководителя НИР по теме «_____»	Отчет по практике
	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
	ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.	Технологическая карта научно-практического семинара для педагогов ДОУ по теме «_____»	Отчет по практике
	ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.	Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.	Технологическая карта научно-практического семинара для педагогов ДОУ по теме «_____»	Отчет по практике
	ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3. (разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы).	Текст НИР по теме «_____»	Отчет по практике

<i>проектный</i>	ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
	ПК-5.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;	Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3. (разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы).	Текст НИР по теме «_____»	Отчет по практике
	ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3. (разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы).	Текст НИР по теме «_____»	Отчет по практике
	ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	Представить отзыв научного руководителя о выполненных работах.	Отзыв научного руководителя НИР по теме «_____»	Отчет по практике

Индивидуальное задание на практику (согласовывается и уточняется с руководителем на первой и последующих консультациях)

ОТЧЕТ О ВИДАХ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ*

Виды деятельности	Содержание деятельности	Форма отчета
Прохождение инструктажа по ТБ и ПБ	Ознакомиться с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	Отчет по практике: отметка о прохождении инструктажа по ТБ и ПБ
Составление и согласование рабочего графика (плана) прохождения практики	Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составить рабочий график (план) прохождения практики и согласование его с педагогом-наставником от образовательной организации. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.	Отчет по практике: Рабочий график (план) прохождения практики
Заполнение оценочной компетентностной карты на начало и окончание прохождения практики с ее анализом.	Заполните оценочную карту развития компетенций, вынесенных на данную практику. Проанализируйте полученные результаты, укажите основные направления их развития в период практики, сформулируйте основные задачи собственного развития, к которым хотите прийти к концу прохождения практики	Отчет по практике: оценочные компетентностные карты с анализом
Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3. (разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы).	Подготовьте текст НИР с результатами эмпирического исследования – и разработкой комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы	Отчет по практике: текст НИР по теме «_____»
Представить отзыв научного руководителя о выполненных работах.	Текст НИР направьте для проверки научному руководителю и запросите от него отзыв на вашу научно-исследовательскую работы	Отчет по практике: отзыв научного руководителя НИР по теме «_____»

<p>Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.</p>	<p>Подготовьте и проведите научно-практический семинара для педагогов ДОУ по результатам, проведенного вами исследования, проведите рефлексивный анализ проведения научно-практического семинара для педагогов ДОУ по теме « _____ »</p>	<p>Отчет по практике: технологическая карта научно-практического семинара для педагогов ДОУ по теме « _____ ».</p> <p>Отчет по практике: рефлексивный анализ проведения научно-практического семинара для педагогов ДОУ по теме « _____ »</p>
<p>Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике</p>	<p>Провести рефлексивного анализа собственной деятельности на практике. Сформулировать предварительных выводы.</p>	<p>Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике</p>

** Заполняется в соответствии с индивидуальным заданием студента и подтверждается приложением методических рекомендаций, конспектов, разработок, творческих проектов и т.д. и т.п., сопровождается фотографиями (в бумажной и цифровой форме)*

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗА СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИКЕ

Запишите ответы на вопросы в свободной форме

Вопрос	Ваш ответ
Какие из видов практической деятельности вам удалось освоить в рамках практики?	
Какие затруднения вы испытывали во время практики?	
Какие достоинства и недостатки пройденной практики вы можете отметить?	
Какие действия Вы планируете предпринять для преодоления выявленного дефицита практического навыка в ходе практической подготовки?	

Общий вывод: опираясь на результаты всех этапов и заданий, можно утверждать, что цель пройденной практики достигнута/достигнута частично/полностью не достигнута (ненужное удалить).

Дата _____ Подпись обучающегося _____