

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W3 Дошкольного и начального образования		
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	208		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	212		212	
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	208	208	208	208
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Доктор психол.наук, профессор, Груздева О.В. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., доктор психол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 ___ от ___ _13.05.2026__г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арамачева

___ _____ 13.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

получение навыков научно-исследовательской работы по профилю подготовки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.1.3	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.4	Психолого-педагогическая диагностика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	Раскрывает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 3	Называет основы критического анализа и оценки современных научных достижений

Уметь:

Уровень 1	Учитывает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	Стремится учитывать основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 3	Затрудняется учитывать основы критического анализа и оценки современных научных достижений

Владеть:

Уровень 1	Владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	Частично владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 3	Владеет отдельными основами критического анализа и оценки современных научных достижений

УК-1.2: Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; практические последствия возможных решений задачи, дает им оценку.
Уровень 2	Раскрывает способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; практические последствия возможных решений задачи.
Уровень 3	Называет способы поиска и критического анализа информации, необходимой для

	решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; практические последствия возможных решений задачи.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 2	Стремится находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 3	Затрудняется находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассмотрения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; приемами отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; способами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи
Уровень 2	Владеет основными способами находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассмотрения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; основными приемами отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; основными способами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи
Уровень 3	Владеет отдельными способами находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассмотрения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отдельными приемами отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; отдельными способами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи
УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает анализ задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Уровень 2	Раскрывает анализ задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; аргументированно формирует собственные суждения и оценки; описывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Уровень 3	Называет задачи, выделяя их базовые составляющие; грамотно, логично формирует собственные суждения и оценки; называет действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; умеет обосновывать действия, определяя возможности и ограничения их применимости.
Уровень 2	Стремится анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; стремится грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; стремится обосновывать

	действия, определяя возможности и ограничения их применимости.
Уровень 3	Затрудняется анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; затрудняется грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; затрудняется обосновывать действия, определяя возможности и ограничения их применимости.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задач; приемами грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки; приемами обоснования собственных действий, определяя возможности и ограничения их применимости.
Уровень 2	Владеет основными способами анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задач; основными приемами грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки; основными приемами обоснования собственных действий, определяя возможности и ограничения их применимости.
Уровень 3	Владеет отдельными способами анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задач; отдельными приемами грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки; отдельными приемами обоснования собственных действий, определяя возможности и ограничения их применимости.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
Уровень 2	Раскрывает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
Уровень 3	Называет требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
Уровень 2	Стремится учитывать требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
Уровень 3	Затрудняется учитывать требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет требованиями, предъявляемыми к проектной работе, способами представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
Уровень 2	Владеет основными требованиями, предъявляемыми к проектной работе, способами представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
Уровень 3	Владеет отдельными требованиями, предъявляемыми к проектной работе, способами представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
УК-2.2: Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает результаты решения выделенных задач проекта; решение конкретной задачи проекта, подробно обосновывая выбор оптимального способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 2	Раскрывает результаты решения выделенных задач проекта; решение конкретной задачи проекта, обосновывая выбор оптимального способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 3	Перечисляет результаты решения выделенных задач проекта; решение конкретной

	задачи проекта, пытаясь обосновать выбор способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 2	Стремится определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 3	Затрудняется определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами определения ожидаемых результатов решения выделенных задач проекта; приемами проектирования решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 2	Владеет основными способами определения ожидаемых результатов решения выделенных задач проекта; ведущими приемами проектирования решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 3	Владеет отдельными способами определения ожидаемых результатов решения выделенных задач проекта; некоторыми приемами проектирования решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3: Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; способы и приемы решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; результаты решения конкретной задачи проекта.
Уровень 2	Раскрывает способы формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; способы и приемы решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; результаты решения конкретной задачи проекта.
Уровень 3	Называет способы формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; перечисляет способы и приемы решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; результаты решения конкретной задачи проекта.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.
Уровень 2	Стремится формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.
Уровень 3	Затрудняется формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.

Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; способами и приемами решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; опытом публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
Уровень 2	Владеет основными способами формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; ведущими способами и приемами решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; опытом публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта в группе.
Уровень 3	Владеет отдельными способами формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; некоторыми способами и приемами решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; минимальным опытом публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта в группе.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает особенности социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 2	Раскрывает особенности социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 3	Называет особенности социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 2	Стремится учитывать социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 3	Затрудняется учитывать социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет особенностями социально-психологических процессов развития группы; условиями эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правилами командной работы; стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 2	Владеет основными особенностями социально-психологических процессов развития группы; основными условиями эффективной командной работы для достижения поставленной цели; основными правилами командной работы; основными стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 3	Владеет отдельными особенностями социально-психологических процессов развития группы; отдельными условиями эффективной командной работы для достижения поставленной цели; отдельными правилами командной работы; отдельными стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели.

	групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Уровень 3	Владеет отдельными способами определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3.3: Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 2	Раскрывает способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 3	Называет способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 2	Стремится учитывать способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 3	Затрудняется учитывать способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участием в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 2	Владеет основами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 3	Владеет отдельными способами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Уровень 2	Раскрывает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы

	развития деятельности и требований рынка труда.
Уровень 3	Называет возможные перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Уровень 2	Стремится учитывать перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Уровень 3	Затрудняется учитывать перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет возможными перспективами своей профессиональной карьеры; пониманием важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Уровень 2	Владеет основными возможными перспективами своей профессиональной карьеры; пониманием важности планирования ведущих перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Уровень 3	Владеет отдельными возможными перспективами своей профессиональной карьеры; пониманием важности планирования некоторых перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.2: Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализ потенциальных возможностей и ресурсов среды для собственного развития.
Уровень 2	Раскрывает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализ потенциальных возможностей и ресурсов среды для собственного развития.
Уровень 3	Называет свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализ потенциальных возможностей и ресурсов среды для собственного развития.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.
Уровень 2	Стремится применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных,

	ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.
Уровень 3	Затрудняется применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализом потенциальных возможностей и ресурсов среды для собственного развития.
Уровень 2	Владеет основными знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализом основных потенциальных возможностей и ресурсов среды для собственного развития.
Уровень 3	Владеет отдельными знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализом некоторых потенциальных возможностей и ресурсов среды для собственного развития.
УК-6.3: Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы и приемы реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Уровень 2	Раскрывает способы и приемы реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; в основном демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Уровень 3	Называет способы и приемы реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; иногда демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать реализацию намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; собственный интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Уровень 2	Стремится учитывать реализацию намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; собственный интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Уровень 3	Затрудняется учитывать реализацию намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; собственный интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и

	навыков.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Уровень 2	Владеет основными навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; в основном демонстрирует интерес к учебе и часто использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Уровень 3	Владеет отдельными навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; иногда демонстрирует интерес к учебе и редко использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1: Знает: основы безопасности жизнедеятельности.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает основы безопасности жизнедеятельности.
Уровень 2	Раскрывает основы безопасности жизнедеятельности.
Уровень 3	Называет основы безопасности жизнедеятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает основы безопасности жизнедеятельности.
Уровень 2	Стремится учитывать основы безопасности жизнедеятельности.
Уровень 3	Затрудняется учитывать основы безопасности жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основами безопасности жизнедеятельности.
Уровень 2	Владеет большинством основ безопасности жизнедеятельности.
Уровень 3	Владеет отдельными основами безопасности жизнедеятельности.
УК-8.2: Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; действия при спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уровень 2	Раскрывает способы выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; действия при спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уровень 3	Называет способы выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; действия при спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Уровень 2	Выявлять и устранять основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в основных спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уровень 3	Выявлять и устранять отдельные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять отдельные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в отдельных спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способами осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способами действий в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	Владеет основными способами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; основными способами осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; основными способами действий в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уровень 3	Владеет отдельными способами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; отдельными способами осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; отдельными способами действий в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
УК-8.3: Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уровень 2	Раскрывает способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уровень 3	Называет способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уровень 2	Стремится учитывать способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уровень 3	Затрудняется учитывать способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уровень 2	Владеет основными способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уровень 3	Владеет отдельными способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

	ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательством о правах ребенка, трудовым законодательством; конвенцией о правах ребенка, международными нормами и договорами в области прав ребенка и образования детей.
Уровень 2	Владеет основными приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, основными законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, основными нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, основным законодательством о правах ребенка, основным трудовым законодательством; конвенцией о правах ребенка, основными международными нормами и договорами в области прав ребенка и образования детей.
Уровень 3	Владеет отдельными приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, отдельными законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, отдельными нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, отдельным законодательством о правах ребенка, отдельным трудовым законодательством; конвенцией о правах ребенка, отдельными международными нормами и договорами в области прав ребенка и образования детей.
ОПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Раскрывает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Называет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Стремится учитывать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Затрудняется учитывать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Владеет основными способами применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Владеет отдельными способами применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности.
ОПК-1.3: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	
Знать:	

	типологией технологий индивидуализации обучения; основами физиологических и психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными
ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 2	Раскрывает способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Называет способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 2	Стремится учитывать способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Затрудняется учитывать способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемами соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 2	Владеет основными способами осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемами соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 3	Владеет отдельными способами осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемами соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Раскрывает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Называет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся,

	методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Стремиться учитывать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Затрудняется учитывать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Владеет основными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Владеет отдельными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, дает их сопоставительный анализ
Уровень 2	Раскрывает духовно-нравственные ценности личности, описывает базовые национальные ценности, характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	Называет духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, ориентируется в их сущности
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 2	Стремиться учитывать духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	Затрудняется учитывать духовно-нравственные ценности личности, подробно

	описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Владеть:	
Уровень 1	Владеет духовно-нравственными ценностями и базовыми национальными ценностями, психолого-педагогическими основами программы воспитательной работы с обучающимися
Уровень 2	Владеет основными духовно-нравственными ценностями и базовыми национальными ценностями, психолого-педагогическими основами программы воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	Владеет отдельными духовно-нравственными ценностями и базовыми национальными ценностями, психолого-педагогическими основами программы воспитательной работы с обучающимися
ОПК-4.2: Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает особенности социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 2	Раскрывает особенности социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	Называет особенности социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участвует в реализации программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 2	Стремится учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участвует в реализации программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	Затрудняется учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; принимает участие в реализации программы воспитания и социализации обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами учета социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 2	Владеет основными способами учета социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	Владеет отдельными способами учета социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание программы воспитания и социализации обучающихся
ОПК-4.3: Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретные условия их реализации.
Уровень 2	Раскрывает методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретные условия их реализации
Уровень 3	Называет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретные условия их реализации
Уметь:	

	культурного своеобразия региона.
Уровень 2	Владеет основными навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; основными формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уровень 3	Владеет отдельными навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; отдельными формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-5.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ
Уровень 2	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 3	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 2	Стремится учитывать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 3	Затрудняется учитывать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Владеть:	
Уровень 1	Владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
Уровень 2	Владеет основными нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
Уровень 3	Владеет отдельными нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования
ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Раскрывает способы проектирования образовательных программ для разных

	категорий обучающихся;
Уровень 3	Называет способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Стремится проектировать образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	Владеет основными способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Владеет отдельными способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Раскрывает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Называет способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Стремится анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Затрудняется анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Владеет основными способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Владеет отдельными способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Входной						

1.1	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика прохождения практики, видов отчетности и сроков их предоставления (установочный семинар-конференция) /Пр/	9	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		отчет по практике
1.2	самостоятельная работа в рамках заданий модуля /Ср/	9	50	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		отчет по практике
Раздел 2. Основной							

2.1	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий /Ср/	9	100	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		отчет по практике
Раздел 3. Итоговый							
3.1	Подведение итогов практики /Пр/	9	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		отчет по практике, презентация отчета

3.2	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий /Ср/	9	58	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		отчет по практике
3.3	составление отчетной документации по практике /КРЭ/	9	0,15	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		отчет по практике

3.4	зачет с оценкой /ЗачётСОц/	9	3,85	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
-----	----------------------------	---	------	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В период прохождения практики обучающийся должен выполнить следующую деятельность:

Входной модуль

1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика прохождения практики, видов отчетности и сроков их предоставления.

2. Самодиагностика.

Основной модуль

1. Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3. (разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы).

2. Получение отзыва научного руководителя.

3. Апробация результатов собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ

Итоговый модуль

1. Самодиагностика.

2. Составление отчета по практике.

3. Проведение итогов практики

5.2. Темы письменных работ

Ведение дневника практики

5.3. Фонд оценочных средств

По итогам практики обучающийся должен предоставить

ОТЧЕТ, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.

2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.

3. Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3. (разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы)

4. Представить отзыв научного руководителя о выполненных работах.

5. Представить результаты апробации собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.

6. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ (по форме)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Самоанализ деятельности на практике (по дневнику практики)

Самооценка сформированности профессиональных компетенций

Экспертная оценка педагога-наставника

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
Л1.2	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021
Л1.4	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед выходом на производственную практику: НИР обучающийся должен:

Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.

Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.

С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.

Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).

Систематически вести дневник учебной практики.

По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру дошкольного и начального образования:

1. Дневник практики.

2. Отчет о практике.

Дневник по практике. Ведется обучающимся в течении всего периода прохождения практики, где отражаются основные виды профессиональной деятельности, реализуемые обучающимся; отмечаются проблемы и трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе реализации основных видов профессиональной деятельности. Выделенные и осознаваемые профессиональные трудности могут стать предметом обсуждения с кураторами по практике и построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального развития

Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, задачи, полное название образовательной организации – места прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке, сроки практики; рабочий график (план) прохождения практики; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализа собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Может содержать электронное приложение к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.

По окончании практики студент обязан:

В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить

электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет по практике.