

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

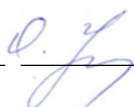
Кафедры-разработчики: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой



/ О.В. Груздева


ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**«Практикум по формированию основ безопасного поведения детей  
дошкольного возраста»**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Педагогика и психология дошкольного образования»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составитель: Старосветская Н.А., доцент кафедры психологии и  
педагогики детства

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-4: Способен осуществлять педагогически й мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	2	Устный опрос
		Текущий контроль успеваемости	3	Практические задания
		Текущий контроль успеваемости	4	Письменная работа
		Промежуточная аттестация	1	Методическое портфолио

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста».**

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – методическое портфолио

Критерии оценивания по оценочному средству № 1 – методическое портфолио

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения	2
Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам	4
Критическое осмысление сильных и слабых сторон	3
Владение графической культурой	2
Владение культурой речи	2
Ответы на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	15

### Критерии оценивания по оценочному средству – «методическое портфолио»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (Уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (Уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (Уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	<p>Детально раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; подробно раскрывает содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>Умеет планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и</p>	<p>Раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; раскрывает содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>Стремится планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной</p>	<p>Ориентируется в нормативных и теоретических основах осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании и технике применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; имеет представление о содержании педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>Затрудняется планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития</p>

	<p>образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; способен обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществляет анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формирует рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</p> <p>Разнообразными технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; старается обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; стремится осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; старается осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; стремится формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</p> <p>Базовыми технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; испытывает трудности при обосновании выбора и использовании различных методов и методик в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; испытывает сложности при осуществлении педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; испытывает препятствия при осуществлении анализа и оценки результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; затрудняется формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.</p> <p>Технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			детей раннего и дошкольного возраста
--	--	--	--------------------------------------

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ: устный опрос, практические задания, письменная работа

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству №2 – выступление на семинаре (устный опрос):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	1
Максимальный балл	4

4.1.2. Критерии оценивания оценочного средства №3 – практические задания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность при выделении и формулирование проблемы описанной в задаче	2
Соответствие цели помощи выделенной проблеме	2
Соответствие цели помощи способам ее достижение	2
Культура презентации решения	1
Максимальный балл	7

4.1.3. Критерии оценивания оценочного средства №4 – письменная работа:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	3
Логичность, последовательность, структурированность выполненного задания	2,5
Культура представления информации (оформление, наличие собственных выводов)	2,5
Максимальный балл	8

#### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

## **5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **5.1.1. Вопросы для устного опроса:**

1. Структура безопасности личности.
2. Безопасность личности, ее факторы: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности.
3. Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях.
4. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней.
5. Склонность к рискованному поведению.
6. Средства защиты личности: социальные, физические и психологические.
7. Социально-групповая и индивидуально-личностная психологическая защита. Защитное и совладающее поведение как механизмы обеспечения безопасности личности.
8. Формирование основ безопасного поведения в парциальных программах дошкольного образования. Основные подходы, принципы построения программного материала, задачи, содержание, разделы. Формы и методы работы с детьми.
  - «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Л.Б.Стеркина;
  - «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Л.Л.Тимофеева.
9. Формирование основ безопасного поведения в парциальных программах дошкольного образования. Основные подходы, принципы построения программного материала, задачи, содержание, разделы. Формы и методы работы с детьми.
  - «Детская безопасность». И.А.Лькова;
  - «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Т.И.Данилова.
10. Влияние семейных отношений на формирование основ безопасного поведения ребенка.
11. Условия компенсации негативного средового влияния.
12. Педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности как условие выявления рисков нарушения безопасности детей.
13. Развивающая среда ДОО как условие формирования основ безопасного поведения детей.
14. Игротека и материалы по формированию основ безопасного поведения у детей: познавательные–агитационные материалы; подборка литературы; иллюстрационного материала; атрибуты к сюжетным играм; информационный уголок для родителей; подборка дидактических игр; подборка обучающих мультфильмов.
15. Библиотека и уголок безопасности: рекомендации к литературе, щит безопасности и т. д.
16. Принципы организации воспитательно-образовательной работы в ДОО по вопросам безопасности детей дошкольного возраста: принцип полноты, принцип системности, принцип сезонности, принцип учета условий городской и сельской местности, принцип возрастной адресованности, принцип интеграции, принцип координации деятельности педагогов, принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.
17. Социальная действительность.
18. Социальный портрет окружения (социальные объекты ближайшего окружения, улицы, знаменательные даты, события).
19. План-схемы комнаты, квартиры, опасных мест, микрорайона.
20. Предметы рукотворного мира. Музыка. Досуговые мероприятия.
21. Художественная литература. Литература различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки.

22. Обучение детей безопасному поведению в разных видах деятельности: игра, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), предметная деятельность, труд, наблюдение, образовательная деятельность.

23. Основные формы организации процесса формирования основ безопасного поведения и их эффективность (комплексные занятия; ситуации общения; ознакомление с художественной литературой; беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам; развлечения, досуги; игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые); экскурсии по ДОО, по территории сада, за пределы участка).

24. Основные формы организации процесса формирования основ безопасного поведения и их эффективность (наблюдения; эксперименты и опыты; игровые тренинги; встречи с пожарными, инспектором ГИБДД; просмотр мультфильмов («Уроки тётюшки Совы» и др.); анализ проблемных ситуаций; моделирование ситуаций).

25. Особенности календарного планирования формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

26. Интеграция образовательных областей как необходимое условие при планировании формирования основ безопасного поведения детей.

27. Особенности перспективного планирования образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет в области основ безопасного поведения детей.

28. Годовой план. Особенности годового планирования формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. Требования к календарному плану в ДОО. Требования к перспективному и годовому плану в ДОО.

29. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей, общественных организаций по формированию основ безопасного поведения детей: беседы о мерах безопасности в частном доме, о поведении в лесу, на природе, у костра; консультации об основных правилах обращения с елочными гирляндами, фейерверками, бенгальскими огнями, свечами и другие; папки-передвижки, стенды, библиотечка; выставки по пожарной безопасности и безопасности на дорогах;

30. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей, общественных организаций по формированию основ безопасного поведения детей: участие и помощь в проведении экскурсий, походов, развлечений, помощь в создании игровой среды; продукты детской деятельности как индикатор жестокого обращения с ребенком.

### **5.1.2. Практические задания**

1. Разработать картотеку статей с краткой аннотацией (анализ содержания программ дошкольного образования по формированию основ безопасного поведения детей).

2. Провести анализ содержания программ дошкольного образования по формированию основ безопасного поведения детей ФОР ДО, парциальные программы И.А. Лыковой, Л.Л. Тимофеевой).

3. Составить план-схему микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для игр; плакаты по ОБЖ по темам «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!», «Пожарная безопасность для дошкольников».

4. Составить календарный план работы ДОО по формированию основ безопасного поведения детей на 1 месяц.

### **5.3. Задания для письменных работ:**

1. Понятие основ безопасного поведения.
2. Показатели основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
3. Генезис и современное состояние проблемы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

4. Психологические особенности формирования основ безопасного поведения дошкольников.
5. Принципы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста
6. Методы формирования и развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
7. Требования ФГОС дошкольного образования к формированию основ безопасного поведения детей.
8. Планирование непосредственно образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
9. Роль различных видов деятельности в формировании основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
10. Особенности формирования безопасного поведения у детей старшего (или другой возрастной группы – по выбору студента) дошкольного возраста.

## 5.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости

### 1. Оценочное средство «Методическое портфолио»

Аттестация по дисциплине предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

**I. Основные требования к составлению методического портфолио.** Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

### II. Структура и содержание портфолио.

*А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)*

*Б. Оглавление*

*В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:*

1. Проект гендерно-чувствительной предметно-развивающей среды в группе детского сада.
2. Дидактическое пособие по гендерному воспитанию для детей (определенной возрастной группы).
3. Рекомендации для родителей дошкольников по решению задач гендерного воспитания детей разных возрастных групп дошкольного возраста.
4. Проект программы педагогической диагностики результатов гендерной воспитанности детей дошкольного возраста.

*Пояснение:* Также в методическом портфолио могут быть размещены подборки теоретических материалов, сравнительные таблицы, графические схемы, результаты диагностических исследований.

*Г. «Мои достижения».* Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

Вариант 1.

В процессе изучения модуля:	
Я знаю (узнал) новое...	
Я умею (научился)...	

Я плохо знаю...	
Хотелось бы изучить дополнительно ...	
Наиболее интересным и полезным оказалось...	
Самооценка заполнения портфолио	

Вариант 2.

Я считаю, что... (мнение о портфолио)	
Особенно удачным является... (достоинства портфолио)	
В то же время хотелось бы рекомендовать	
Основные замечания по портфолио	

Вариант 3

Плюсы портфолио	
Минусы портфолио	
При выполнении портфолио интересным оказалось	
Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио	

**III. Деятельность студента по созданию портфолио.** Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

**IV. Деятельность студента по защите портфолио.** Цель презентации портфолио:

–развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы;

–развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, гравюры, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов. При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1.Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2.Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7минут).