

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 17 "СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"**
**Практикум по формированию основ безопасного
поведения детей дошкольного возраста**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W3 Дошкольного и начального образования**

Учебный план 44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 84

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя	12 4/6	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	14	14	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	14	14	20	20
Контактная работа	6	6	14,15	14,15	20,15	20,15
Сам. работа	30	30	54	54	84	84
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Старосветская Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., доктор. психол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ___ 13.05.2026_г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арамачева

___ __ 13.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении задач формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.05.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.1.4	Социальная педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика организации образовательной деятельности в ДОО
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК-4.1: Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования
Уровень 2	Раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования
Уровень 3	Называет нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования

	мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; отдельными способами осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; отдельными способами осуществления анализа и оценки результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; отдельными приемами формирования рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга
ПК-4.3: Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Раскрывает технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Называет технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Стремится учитывать технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Затрудняется учитывать технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет основными этапами технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет отдельными этапами технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста						
1.1	Пространство безопасного детства. Безопасность личности как педагогическая и психологическая категория. Принципы, формы, методы, средства и условия формирования основ безопасного поведения детей. /Лек/	7	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Анализ вариативных и парциальных программ по формированию основ безопасного поведения дошкольников /Пр/	7	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		

1.3	к разделу 1 /Ср/	7	30	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Методические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста						
2.1	Формирование основ безопасного поведения детей в разных видах деятельности /Пр/	8	6	ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.2	Планирование воспитательно-образовательной работы по формированию основ безопасного поведения детей в ДОО /Пр/	8	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Взаимодействие ДОО и семьи по формированию основ безопасного поведения дошкольников /Пр/	8	4	ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	к разделу 2 /Ср/	8	54	ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	подготовка к зачету /КРЭ/	8	0,15	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.6	зачет по дисциплине /Зачёт/	8	3,85	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1.1. Вопросы для устного опроса:

1. Структура безопасности личности.
2. Безопасность личности, ее факторы: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности.
3. Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях.
4. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней.
5. Склонность к рискованному поведению.
6. Средства защиты личности: социальные, физические и психологические.
7. Социально-групповая и индивидуально-личностная психологическая защита. Защитное и совладающее поведение как механизмы обеспечения безопасности личности.
8. Формирование основ безопасного поведения в парциальных программах дошкольного образования. Основные подходы, принципы построения программного материала, задачи, содержание, разделы. Формы и методы работы с детьми.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Л.Б.Стеркина;
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Л.Л.Тимофеева.
9. Формирование основ безопасного поведения в парциальных программах дошкольного образования. Основные подходы, принципы построения программного материала, задачи, содержание, разделы. Формы и методы работы с детьми.
- «Детская безопасность». И.А.Лыкова;
- «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Т.И.Данилова.
10. Влияние семейных отношений на формирование основ безопасного поведения ребенка.
11. Условия компенсации негативного средового влияния.
12. Педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности как условие выявления рисков нарушения безопасности детей.
13. Развивающая среда ДОО как условие формирования основ безопасного поведения детей.
14. Игротека и материалы по формированию основ безопасного поведения у детей: познавательные–агитационные материалы; подборка литературы; иллюстрационный материал; атрибуты к сюжетным играм; информационный уголок для родителей; подборка дидактических игр; подборка обучающих мультфильмов.
15. Библиотека и уголок безопасности: рекомендации к литературе, щит безопасности и т. д.
16. Принципы организации воспитательно-образовательной работы в ДОО по вопросам безопасности детей дошкольного возраста: принцип полноты, принцип системности, принцип сезонности, принцип учета условий городской и сельской местности, принцип возрастной адресованности, принцип интеграции, принцип координации деятельности педагогов, принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.
17. Социальная действительность.
18. Социальный портрет окружения (социальные объекты ближайшего окружения, улицы, знаменательные даты, события).
19. План-схемы комнаты, квартиры, опасных мест, микрорайона.
20. Предметы рукотворного мира. Музыка. Досуговые мероприятия.
21. Художественная литература. Литература различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки.
22. Обучение детей безопасному поведению в разных видах деятельности: игра, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), предметная деятельность, труд, наблюдение, образовательная деятельность.

23. Основные формы организации процесса формирования основ безопасного поведения и их эффективность (комплексные занятия; ситуации общения; ознакомление с художественной литературой; беседы по иллюстрациям, сюжетным картинам; развлечения, досуги; игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые); экскурсии по ДОО, по территории сада, за пределы участка).

24. Основные формы организации процесса формирования основ безопасного поведения и их эффективность (наблюдения; эксперименты и опыты; игровые тренинги; встречи с пожарными, инспектором ГИБДД; просмотр мультфильмов («Уроки тётушки Совы» и др.); анализ проблемных ситуаций; моделирование ситуаций).

25. Особенности календарного планирования формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

26. Интеграция образовательных областей как необходимое условие при планировании формирования основ безопасного поведения детей.

27. Особенности перспективного планирования образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет в области основ безопасного поведения детей.

28. Годовой план. Особенности годового планирования формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. Требования к календарному плану в ДОО. Требования к перспективному и годовому плану в ДОО.

29. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей, общественных организаций по формированию основ безопасного поведения детей: беседы о мерах безопасности в частном доме, о поведении в лесу, на природе, у костра; консультации об основных правилах обращения с елочными гирляндами, фейерверками, бенгальскими огнями, свечами и другие; папки-передвижки, стенды, библиотечка; выставки по пожарной безопасности и безопасности на дорогах;

30. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей, общественных организаций по формированию основ безопасного поведения детей: участие и помощь в проведении экскурсий, походов, развлечений, помощь в создании игровой среды; продукты детской деятельности как индикатор жестокого обращения с ребенком.

5.1.2. Практические задания

1. Разработать картотеку статей с краткой аннотацией (анализ содержания программ дошкольного образования по формированию основ безопасного поведения детей).

2. Провести анализ содержания программ дошкольного образования по формированию основ безопасного поведения детей ФООП ДО, парциальные программы И.А. Лыковой, Л.Л. Тимофеевой).

3. Составить план-схему микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для игр.

4. Создать плакаты по темам «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!», «Пожарная безопасность для дошкольников».

5. Составить календарный план работы ДОО по формированию основ безопасного поведения детей на 1 месяц.

5.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости

1. Оценочное средство «Методическое портфолио»

Аттестация по дисциплине предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио. Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

II. Структура и содержание портфолио.

A. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

B. Оглавление

B. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

1. Проект гендерно-чувствительной предметно-развивающей среды в группе детского сада.

2. Дидактическое пособие по гендерному воспитанию для детей (определенной возрастной группы).

3. Рекомендации для родителей дошкольников по решению задач гендерного воспитания детей разных возрастных групп дошкольного возраста.

4. Проект программы педагогической диагностики результатов гендерной воспитанности детей дошкольного возраста.

Пояснение: Также в методическом портфолио могут быть размещены подборки теоретических материалов, сравнительные таблицы, графические схемы, результаты диагностических исследований.

Г. «Мои достижения». Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

Вариант 1.

В процессе изучения модуля:

Я знаю (узнал) новое...

Я умею (научился)...

Я плохо знаю...

Хотелось бы изучить дополнительно ...

Наиболее интересным и полезным оказалось...

Самооценка заполнения портфолио

Вариант 2.

Я считаю, что... (мнение о портфолио)

Особенно удачным является... (достоинства портфолио)

В то же время хотелось бы рекомендовать

Основные замечания по портфолио

Вариант 3

Плюсы портфолио

Минусы портфолио

При выполнении портфолио интересным оказалось

Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио

III. Деятельность студента по созданию портфолио. Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

IV. Деятельность студента по защите портфолио. Цель презентации портфолио:

развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы;

развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, гравюры, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов. При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1. Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2. Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7 минут).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Задания для письменных работ:

1. Понятие основ безопасного поведения.

2. Показатели основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

3. Генезис и современное состояние проблемы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

4. Психологические особенности формирования основ безопасного поведения дошкольников.

5. Принципы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста

6. Методы формирования и развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

7. Требования ФГОС дошкольного образования к формированию основ безопасного поведения детей.

8. Планирование непосредственно образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

9. Роль различных видов деятельности в формировании основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

10. Особенности формирования безопасного поведения у детей старшего (или другой возрастной группы – по выбору студента) дошкольного возраста.

5.3. Фонд оценочных средств

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству №2 – выступление на семинаре (устный опрос):

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Научность и полнота представленного материала 2

Логичность, последовательность, структурированность ответа 1

Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала) 1

Максимальный балл 4

4.1.2. Критерии оценивания оценочного средства №3 – практические задания:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Аргументированность при выделении и формулирование проблемы описанной в задаче 2

Соответствие цели помощи выделенной проблеме 2

Соответствие цели помощи способам ее достижения 2

Культура презентации решения 1

Максимальный балл 7

4.1.3. Критерии оценивания оценочного средства №4 – письменная работа:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Научность и полнота представленного материала 3

Логичность, последовательность, структурированность выполненного задания 2,5

Культура представления информации (оформление, наличие собственных выводов) 2,5

Максимальный балл 8

Критерии оценивания по оценочному средству № 1 – методическое портфолио

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения 2

Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам 4

Критическое осмысление сильных и слабых сторон 3

Владение графической культурой 2

Владение культурой речи 2
 Ответы на дополнительные вопросы 2
 Максимальный балл 15

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, практические задания, письменная работа, методическое портфолио

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А.	Дошкольная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Бочарова Н. И., Бочаров Е. А.	Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Хромцова Т. Г.	Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: учебное пособие	М.: Центр педагогического образования, 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванова А. И., Уманская Н. В.	Мир, в котором я живу: программа по познавательнo-исследовательскому развитию дошкольников: учебная (рабочая) программа	Москва: Творческий центр Сфера, 2017
Л2.2	Саулина Т. Ф.	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы.

Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

Методические рекомендации по разработке образовательной ситуации.

При разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста, основанной на реализации конкретных методологических положений, составьте предварительный список наиболее важных, с вашей точки зрения, теоретических положений, на основе которых должна строиться образовательная работа с дошкольниками. Содержащиеся в этом списке понятия являются своеобразными ориентирами при разработке и последующей оценке образовательной ситуации. Так, например, при разработке образовательной ситуации в части ее соответствия положению о том, что обучение ведет за собой развитие, такими опорными точками выступали понятия «обучение» и «развитие». Опираясь на содержание этих понятий, оцените, действительно ли предлагаемая ситуация – обучающая и почему, к развитию чего может привести такая ситуация, на основании чего можно будет судить о развитии.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- компактность и лаконичность содержания таблицы.

Составление сравнительной таблицы подходов к формированию основ безопасного поведения детей.

Анализ условий безопасности в группе детского сада

Для проведения анализа условий безопасности в группе детского сада следует:

- выделить компоненты (структурные единицы) среды детского сада, которые будут выступать критериями анализа;
- охарактеризовать условия безопасности, которым должны соответствовать выделенные компоненты среды;
- изучить среду детского сада в соответствии с выделенными компонентами, выявив соответствие либо несоответствие условиям безопасности;
- описать результаты анализа и сделать вывод о степени безопасности каждого компонента среды группы детского сада;
- сделать заключение о безопасности среды в целом, учитывая значимость ее

компонентов;

- подготовить рекомендации для различных субъектов образовательного процесса, направленных на оптимизацию безопасности среды группы детского сада. Предложите конкретные методы и технологии.

Разработка методических рекомендаций по выявлению рисков нарушения безопасности детей

При разработке методических рекомендаций для педагогов следует учесть следующее:

- организационную и технологическую структуры мониторинга;
- показатели риска различных видов нарушения безопасности детей;
- особенности возрастной группы детей;
- доступность изложения материала и удобство пользования методическими материалами.

Разработка методических рекомендаций по оценке эффективности образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения

При разработке методических материалов следует учесть следующее:

- компоненты образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения;
- требования к качеству образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения;
- инструменты для оценки качества образовательной деятельности;
- рекомендации по организации оценки качества, использованию диагностических инструментов;
- рекомендации по обработке результатов