

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

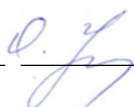
Кафедры-разработчики: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой



/ О.В. Груздева


ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Педагогика и психология дошкольного образования»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составитель: Старосветская Н.А., доцент кафедры психологии и
педагогики детства

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-4: Способен осуществлять педагогически й мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	2	Устный опрос
		Текущий контроль успеваемости	3	Практические задания
		Текущий контроль успеваемости	4	Письменная работа
		Промежуточная аттестация	1	Методическое портфолио

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми».

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – методическое портфолио

Критерии оценивания по оценочному средству № 1 – методическое портфолио

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения	2
Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам	4
Критическое осмысление сильных и слабых сторон	3
Владение графической культурой	2
Владение культурой речи	2
Ответы на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	15

Критерии оценивания по оценочному средству – «методическое портфолио»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (Уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (Уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (Уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	<p>Детально раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; подробно раскрывает содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>Умеет планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и</p>	<p>Раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; раскрывает содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>Стремится планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной</p>	<p>Ориентируется в нормативных и теоретических основах осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании и технике применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; имеет представление о содержании педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>Затрудняется планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития</p>

	<p>образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; способен обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществляет анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формирует рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</p> <p>Разнообразными технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; старается обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; стремится осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; старается осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; стремится формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</p> <p>Базовыми технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; испытывает трудности при обосновании выбора и использовании различных методов и методик в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; испытывает сложности при осуществлении педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; испытывает препятствия при осуществлении анализа и оценки результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; затрудняется формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.</p> <p>Технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе</p>
--	--	---	---

			детей раннего и дошкольного возраста
--	--	--	--------------------------------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ: устный опрос, практические задания, письменная работа

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству №2 – выступление на семинаре (устный опрос):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	1
Максимальный балл	4

4.1.2. Критерии оценивания оценочного средства №3 – практические задания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность при выделении и формулирование проблемы описанной в задаче	2
Соответствие цели помощи выделенной проблеме	2
Соответствие цели помощи способам ее достижение	2
Культура презентации решения	1
Максимальный балл	7

4.1.3. Критерии оценивания оценочного средства №4 – письменная работа:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	3
Логичность, последовательность, структурированность выполненного задания	2,5
Культура представления информации (оформление, наличие собственных выводов)	2,5
Максимальный балл	8

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Вопросы для устного опроса:

1. Сущность насилия как социально опасного явления.
2. Теории насилия.
3. Физическое насилие. Действия, относящиеся к физическому насилию. Физические, поведенческие и эмоциональные признаки физического насилия у детей разных возрастных групп.
4. Пренебрежение нуждами ребенка. Действия и бездействия, относящиеся к понятию «пренебрежение нуждами». Понятие «умышленное намерение».
5. Психологическое насилие. Действия, относящиеся к психологическому насилию. Особенности психологического насилия. Отличие психологического насилия от приемов неэффективного воспитания.
6. Сексуальное насилие. Типы сексуального насилия. Действия, относящиеся к сексуальному насилию. Особенности детей, делающих их уязвимыми.
7. Социокультурные и психологические факторы применения насилия.
8. Понятие «риск жестокого обращения», факторы риска жестокого обращения.
9. Последствия пережитого насилия на дальнейшую социализацию ребёнка в обществе.
10. Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком
11. Задачи первичной профилактики жестокого обращения с детьми.
12. Алгоритм раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми: основные этапы их роль и значение. Основные сложности при организации раннего выявления на практике.
13. Психологические методы диагностики жестокого обращения.
14. Оценка ресурсов семьи. Критерии оценки семьи. Факторы, увеличивающие или уменьшающие риск жестокого обращения.
15. Действия сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком.
16. Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми.
17. Насилие в структуре методов семейного воспитания.
18. Критерии и показатели неблагополучия семьи.
19. Профилактика: первичная, вторичная, третичная.
20. Современные подходы к профилактике жестокого обращения с детьми.
21. Основные этапы организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей
22. Задачи профилактической деятельности с различными субъектами образовательного процесса.
23. Характеристика семей группы риска по жестокому обращению с детьми.
24. Методы работы с родителями по повышению родительской компетентности.
25. Методы работы с семьями группы риска.
26. Методы работы с дошкольниками, подвергшимися жестокому обращению.
27. Обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии.
28. Технология разработки профилактических программ.
29. Просветительские и образовательные программы для детей и для родителей.
30. Взаимодействие педагога и психолога в профилактике жестокого обращения с детьми.

5.1.2. Практические задания

1. Составление таблицы типологии жестокого обращения.

Изучите литературные источники по проблеме жестокого обращения. Выделите понятийный аппарат, характеризующий данное явление. Определите виды жестокого обращения и составьте их классификацию. Составьте таблицу, отражающую типологию

жестокое обращение.

2. Составление таблицы факторов жестокого обращения с ребенком

Изучите литературные источники по проблеме жестокого обращения и выделите факторы жестокого обращения с ребенком. Классифицируйте факторы и отразите их в таблице. В целом, таблица должна отражать полный спектр факторов.

3. Составление схемы-модели мониторинга рисков жестокого обращения

Выделите перечень рисков жестокого обращения с детьми дошкольного возраста. Систематизируйте его. Определите действия и инструменты, необходимые для проведения мониторинга. Составьте схему-модель, отражающую процедуру проведения мониторинга рисков.

4. Аналитический обзор программ профилактики жестокого обращения и его презентация

Изучите программы профилактики жестокого обращения (не менее 3) и проведите анализ их теоретических основ и содержания. Проанализируйте особенности реализации изучаемых программ, формы и технологии. При анализе программ также следует учесть интересы и потребности различных субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Подготовьте аналитический обзор изученных программ, сделайте аргументированные выводы, самостоятельное оценочное суждение о программе.

5. Разработка методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми

Разработайте методические рекомендации по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми, используя результаты задания 3. Опишите последовательно каждый из этапов мониторинга, представьте необходимые инструменты и рекомендации по их применению. Обратите внимание на доступность, удобство применения, эстетику оформления.

6. Методическая разработка профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного возраста по профилактике жестокого обращения с детьми

Разработайте мероприятие для родителей дошкольников, направленное на решение задач профилактики жестокого обращения с детьми. При подготовке мероприятия продумайте конкретные задачи, решаемые в рамках мероприятия. Произведите отбор содержания и форму изложения материала, формы и методы работы с родителями. Обратите внимание на интерактивность общения с родителями и доступность изложения материала. Рекомендуется подготовить раздаточные материалы в виде буклетов, брошюр, наглядных пособий.

7. Разработка дидактического пособия по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой

Разработайте дидактическое пособие по формированию навыков социальной безопасности для детей конкретной возрастной группы, используя технологии работы со сказкой. При разработке дидактического пособия конкретизируйте задачи, решаемые при использовании данного пособия. Следует обратить внимание на то, что пособие должно иметь законченный вид, готовый к использованию детьми. При разработке продумайте методы и технологии, которые следует реализовать при работе с пособием.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

5.3. Задания для письменных работ:

1. Подготовить доклад на тему "Сущность насилия как социально опасного явления".
2. Подготовить доклад на тему "Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком"
3. Составить алгоритм раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми.
4. Составить реестр диагностических инструментов "Психологические методы диагностики жестокого обращения"
5. Составить алгоритм действий сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком.
6. Подготовить доклад на тему "Задачи профилактической деятельности с различными"

субъектами образовательного процесса".

5.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости

1. Оценочное средство «Методическое портфолио»

Аттестация по дисциплине предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио. Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

II. Структура и содержание портфолио.

А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

1. Проект гендерно-чувствительной предметно-развивающей среды в группе детского сада.

2. Дидактическое пособие по гендерному воспитанию для детей (определенной возрастной группы).

3. Рекомендации для родителей дошкольников по решению задач гендерного воспитания детей разных возрастных групп дошкольного возраста.

4. Проект программы педагогической диагностики результатов гендерной воспитанности детей дошкольного возраста.

Пояснение: Также в методическом портфолио могут быть размещены подборки теоретических материалов, сравнительные таблицы, графические схемы, результаты диагностических исследований.

Г. «Мои достижения». Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

Вариант 1.

В процессе изучения модуля:	
Я знаю (узнал) новое...	
Я умею (научился)...	
Я плохо знаю...	
Хотелось бы изучить дополнительно ...	
Наиболее интересным и полезным оказалось...	
Самооценка заполнения портфолио	

Вариант 2.

Я считаю, что... (мнение о портфолио)	
Особенно удачным является... (достоинства портфолио)	
В то же время хотелось бы рекомендовать	
Основные замечания по портфолио	

Вариант 3

Плюсы портфолио	
-----------------	--

Минусы портфолио	
При выполнении портфолио интересным оказалось	
Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио	

III. Деятельность студента по созданию портфолио. Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

IV. Деятельность студента по защите портфолио. Цель презентации портфолио:

–развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы;

–развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, гравюры, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов. При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1.Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2.Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7минут).