

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 17 "СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W3 Дошкольного и начального образования
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	84
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	12 4/6		10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	14	14	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	14	14	20	20
Контактная работа	6	6	14,15	14,15	20,15	20,15
Сам. работа	30	30	54	54	84	84
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кни, Доцент, Старосветская Наталья Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна доктор психол.н., профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 ___ от _13.05.2026_ г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арамачева

___ ___ 13.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении задач профилактики жестокого обращения с детьми

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.05.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология развития
2.1.2	Социальная педагогика
2.1.3	Психология развития
2.1.4	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.5	Современные педагогические технологии
2.1.6	Дошкольная педагогика
2.1.7	Технологии воспитания
2.1.8	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.9	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.10	Теория и методика социально-коммуникативного развитие детей дошкольного возраста
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектно-технологическая практика в ДОО
2.2.2	Методика организации образовательной деятельности в ДОО
2.2.3	Реализация основной образовательной программы ДОО
2.2.4	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК-4.1: Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования

Знать:

Уровень 1	<p>Детально раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p>
Уровень 2	<p>Раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p>

	образовательной программы дошкольного образования; основными способами осуществления анализа и оценки результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; основными приемами формирования рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга
Уровень 3	Владеть отдельными способами планирования осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; отдельными способами обоснованного выбора и использования различных методов и методик в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; отдельными способами осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; отдельными способами осуществления анализа и оценки результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; отдельными приемами формирования рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга
ПК-4.3: Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Раскрывает технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Называет технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Стремится учитывать технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Затрудняется учитывать технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет основными этапами технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет отдельными этапами технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Профилактика как технология предотвращения жестокого обращения в отношении детей						
1.1	Насилие как социальное и психологическое явление /Лек/	7	2	ПК-4.1	Л1.2 Л1.3		Устный опрос Письменная работа

1.2	Технология организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей /Лек/	7	2	ПК-4.1	Л1.2 Л1.3		Устный опрос Письменная работа
1.3	Сущность насилия как социально опасного явления /Ср/	7	6	ПК-4.1	Л1.2 Л1.3		Практическое задание
1.4	Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком /Ср/	7	4	ПК-4.1	Л1.2 Л1.3		Практическое задание
	Раздел 2. 2. Профилактика жестокого обращения в деятельности образовательного учреждения.						
2.1	Педагогический мониторинг: выявление детей, подвергнувшихся жестокому обращению. /Пр/	7	2	ПК-4.2	Л1.2 Л1.3		Устный опрос
2.2	Алгоритм раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми (письменная работа) /Ср/	7	8	ПК-4.2	Л1.2 Л1.3		Практическое задание
2.3	Психологические методы диагностики жестокого обращения (реестр инструментов) /Ср/	7	12		Л1.2 Л1.3		Практическое задание
2.4	Технология разработки профилактических программ. /Пр/	8	2	ПК-4.2	Л1.2 Л1.3		Устный опрос Письменная работа
2.5	Практикум по разработке психолого-педагогических инструментов выявления детей, подвергнувшихся жестокому обращению /Пр/	8	4	ПК-4.2	Л1.2 Л1.3		Практическое задание
2.6	Практикум по разработке программ профилактики жестокого обращения с детьми /Пр/	8	4	ПК-4.2	Л1.2 Л1.3		Практическое задание
2.7	Разработка программ профилактики жестокого обращения с детьми /Ср/	8	14	ПК-4.2	Л1.2 Л1.3		Практическое задание
2.8	Задачи профилактической деятельности с различными субъектами образовательного процесса /Ср/	8	14	ПК-4.2	Л1.2 Л1.3		Практическое задание
	Раздел 3. 3. Формы и методы консультативной помощи родителям в решении задач профилактики жестокого обращения с детьми						
3.1	Технологии организации консультативной помощи родителям в решении задач профилактики жестокого обращения с детьми. Практикум по консультированию родителей /Пр/	8	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос Практическое задание
3.2	Разработка содержания консультаций для родителей с учетом группы риска по жестокому обращению с детьми. /Ср/	8	12	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание
3.3	Разработка содержания консультаций родителям по обучению ребенка правилам безопасного поведения в социуме. /Ср/	8	14	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание
	Раздел 4. Презентация и защита методического портфолио по профилактике жестокого обращения с детьми						
4.1	Презентация и защита методического портфолио по профилактике жестокого обращения с детьми (зачетная работа) /КРЭ/	8	0,15	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.3		Методическое портфолио
4.2	/Зачёт/	8	3,85	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			Методическое портфолио

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность насилия как социально опасного явления.
2. Теории насилия.
3. Физическое насилие. Действия, относящиеся к физическому насилию. Физические, поведенческие и эмоциональные признаки физического насилия у детей разных возрастных групп.
4. Пренебрежение нуждами ребенка. Действия и бездействия, относящиеся к понятию «пренебрежение нуждами». Понятие «умышленное намерение».
5. Психологическое насилие. Действия, относящиеся к психологическому насилию. Особенности психологического насилия. Отличие психологического насилия от приемов неэффективного воспитания.
6. Сексуальное насилие. Типы сексуального насилия. Действия, относящиеся к сексуальному насилию. Особенности детей, делающих их уязвимыми.
7. Социокультурные и психологические факторы применения насилия.
8. Понятие «риск жестокого обращения», факторы риска жестокого обращения.
9. Последствия пережитого насилия на дальнейшую социализацию ребёнка в обществе.
10. Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком
11. Задачи первичной профилактики жестокого обращения с детьми.
12. Алгоритм раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми: основные этапы их роль и значение. Основные сложности при организации раннего выявления на практике.
13. Психологические методы диагностики жестокого обращения.
14. Оценка ресурсов семьи. Критерии оценки семьи. Факторы, увеличивающие или уменьшающие риск жестокого обращения.
15. Действия сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком.
16. Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми.
17. Насилие в структуре методов семейного воспитания.
18. Критерии и показатели неблагополучия семьи.
19. Профилактика: первичная, вторичная, третичная.
20. Современные подходы к профилактике жестокого обращения с детьми.
21. Основные этапы организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей
22. Задачи профилактической деятельности с различными субъектами образовательного процесса.
23. Характеристика семей группы риска по жестокому обращению с детьми.
24. Методы работы с родителями по повышению родительской компетентности.
25. Методы работы с семьями группы риска.
26. Методы работы с дошкольниками, подвергшимся жестокому обращению.
27. Обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии.
28. Технология разработки профилактических программ.
29. Просветительские и образовательные программы для детей и для родителей.
30. Взаимодействие педагога и психолога в профилактике жестокого обращения с детьми.

Практические задания

1. Составление таблицы типологии жестокого обращения.
Изучите литературные источники по проблеме жестокого обращения. Выделите понятийный аппарат, характеризующий данное явление. Определите виды жестокого обращения и составьте их классификацию. Составьте таблицу, отражающую типологию жестокого обращения.
2. Составление таблицы факторов жестокого обращения с ребенком
Изучите литературные источники по проблеме жестокого обращения и выделите факторы жестокого обращения с ребенком. Классифицируйте факторы и отразите их в таблице. В целом, таблица должна отражать полный спектр факторов.
3. Составление схемы-модели мониторинга рисков жестокого обращения
Выделите перечень рисков жестокого обращения с детьми дошкольного возраста. Систематизируйте его. Определите действия и инструменты, необходимые для проведения мониторинга. Составьте схему-модель, отражающую процедуру проведения мониторинга рисков.
4. Аналитический обзор программ профилактики жестокого обращения и его презентация
Изучите программы профилактики жестокого обращения (не менее 3) и проведите анализ их теоретических основ и содержания. Проанализируйте особенности реализации изучаемых программ, формы и технологии. При анализе программ также следует учесть интересы и потребности различных субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Подготовьте аналитический обзор изученных программ, сделайте аргументированные выводы, самостоятельное оценочное суждение о программе.
5. Разработка методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми
Разработайте методические рекомендации по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми, используя результаты задания 3. Опишите последовательно каждый из этапов мониторинга, представьте необходимые инструменты и рекомендации по их применению. Обратите внимание на доступность, удобство применения, эстетику оформления.
6. Методическая разработка профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного возраста по профилактике жестокого обращения с детьми

Разработайте мероприятие для родителей дошкольников, направленное на решение задач профилактики жестокого обращения с детьми. При подготовке мероприятия продумайте конкретные задачи, решаемые в рамках мероприятия. Произведите отбор содержания и форму изложения материала, формы и методы работы с родителями. Обратите внимание на интерактивность общения с родителями и доступность изложения материала. Рекомендуется подготовить раздаточные материалы в виде буклетов, брошюр, наглядных пособий.

7. Разработка дидактического пособия по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой

Разработайте дидактическое пособие по формированию навыков социальной безопасности для детей конкретной возрастной группы, используя технологии работы со сказкой. При разработке дидактического пособия конкретизируйте задачи, решаемые при использовании данного пособия. Следует обратить внимание на то, что пособие должно иметь законченный вид, готовый к использованию детьми. При разработке продумайте методы и технологии, которые следует реализовать при работе с пособием.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Учебно-практическое задание «Методическое портфолио»

Аттестация по дисциплине предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио. Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

II. Структура и содержание портфолио.

A. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

B. Оглавление

B. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

1. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми.
2. Методическая разработка профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного возраста по профилактике жестокого обращения с детьми.
3. Дидактическое пособие по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой.
4. Проект предметно-развивающей среды формирования основ безопасного поведения детей в группе детского сада.
5. Методическая разработка по работе с родителями детей дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения

Г. «Мои достижения». Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

Вариант 1.

В процессе изучения модуля:

Я знаю (узнал) новое...

Я умею (научился)...

Я плохо знаю...

Хотелось бы изучить дополнительно ...

Наиболее интересным и полезным оказалось...

Самооценка заполнения портфолио

Вариант 2.

Я считаю, что... (мнение о портфолио)

Особенно удачным является... (достоинства портфолио)

В то же время хотелось бы рекомендовать

Основные замечания по портфолио

Вариант 3

Плюсы портфолио

Минусы портфолио

При выполнении портфолио интересным оказалось

Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио

III. Деятельность студента по созданию портфолио. Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

IV. Деятельность студента по защите портфолио. Цель презентации портфолио:

развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы;

развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, гравюры, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов. При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1. Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2. Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7 минут).

5.2. Темы письменных работ

Задания для письменных работ:

1. Подготовить доклад на тему "Сущность насилия как социально опасного явления".
2. Подготовить доклад на тему "Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком".
3. Составить алгоритм раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми.
4. Составить реестр диагностических инструментов "Психологические методы диагностики жестокого обращения"
5. Составить алгоритм действий сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком.
6. Подготовить доклад на тему "Задачи профилактической деятельности с различными субъектами образовательного процесса".

5.3. Фонд оценочных средств

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству №2 – выступление на семинаре (устный опрос):

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Научность и полнота представленного материала 2

Логичность, последовательность, структурированность ответа 1

Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала) 1

Максимальный балл 4

4.1.2. Критерии оценивания оценочного средства №3 – практические задания:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Аргументированность при выделении и формулировании проблемы описанной в задаче 2

Соответствие цели помощи выделенной проблеме 2

Соответствие цели помощи способам ее достижения 2

Культура презентации решения 1

Максимальный балл 7

4.1.3. Критерии оценивания оценочного средства №4 – письменная работа:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Научность и полнота представленного материала 3

Логичность, последовательность, структурированность выполненного задания 2,5

Культура представления информации (оформление, наличие собственных выводов) 2,5

Максимальный балл 8

Критерии оценивания по оценочному средству №1 – методическое портфолио

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения 2

Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам 4

Критическое осмысление сильных и слабых сторон 3

Владение графической культурой 2

Владение культурой речи 2

Ответы на дополнительные вопросы 2

Максимальный балл 15

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, практические задания, письменная работа, методическое портфолио

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Логунова, О. В.	Профилактика жестокого обращения в семье: учебное пособие	Красноярск : СибГТУ, 2014
Л1.2	под редакцией Л. С. Малик, Л. А. Мелкой	Профилактика и решение проблемы жестокого обращения с детьми: учебное пособие	Архангельск : САФУ, 2019
Л1.3	Даниленко Ю. В., Ерещенко С. В., Кондратенко А. Л., Милова Ю. В., Немченко О. В., Наконечная Т. В.	Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает

склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформлению требованиям;
- компактность и лаконичность содержания таблицы.

Методические рекомендации по разработке образовательной ситуации.

При разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста, основанной на реализации конкретных методологических положений, составьте предварительный список наиболее важных, с вашей точки зрения, теоретических положений, на основе которых должна строиться образовательная работа с дошкольниками. Содержащиеся в этом списке понятия являются своеобразными ориентирами при разработке и последующей оценке образовательной ситуации. Так, например, при разработке образовательной ситуации в части ее соответствия положению о том, что обучение ведет за собой развитие, такими опорными точками выступали понятия «обучение» и «развитие». Опираясь на содержание этих понятий, оцените, действительно ли предлагаемая ситуация – обучающая и почему, к развитию чего может привести такая ситуация, на основании чего можно будет судить о развитии.

Рекомендации к составлению схемы-модели мониторинга рисков жестокого обращения

Схемы и модели - это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки несут чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Составляя схему-модель мониторинга рисков жестокого обращения, следует обратить внимание на его организационную структуру: цель, задачи, объекты, принципы, целевые группы, мониторируемые параметры.

Рекомендации к аналитическому обзору программ профилактики жестокого обращения и его презентация

Для выполнения задания следует выбрать не менее 3 программ профилактики жестокого обращения с детьми. Выделите критерии для анализа выбранных вами программ с целью определения особенности профилактической работы в образовательной организации с различными субъектами профилактики. Изучите разделы программ и проанализируйте их содержание по выделенным критериям. Соотнесите теоретические обоснование программы с ее содержанием и способами реализации.

По итогам проведенной работы составьте текст выступления в группе и подготовьте презентацию. Включите в ваш доклад наиболее интересные практики профилактики жестокого обращения с детьми детей в дошкольной образовательной организации.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора; факультет; научный руководитель.
- Следующим (2-ой) слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является «Использование Microsoft Office»);
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Рекомендации к разработке методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми

При разработке методических рекомендаций для педагогов следует учесть следующее:

- организационную и технологическую структуры мониторинга;

- показатели риска различных видов жестокого обращения с детьми;
- особенности возрастной группы детей;
- доступность изложения материала и удобство пользования методическими материалами.

Рекомендации к методической разработке профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного возраста по профилактике жестокого обращения с детьми

При разработке профилактического мероприятия следует учесть следующее:

- конкретные задачи, на решение которых направлено профилактическое мероприятие;
- особенности возрастной группы детей;
- доступность изложения материала для любой категории родителей;
- планируемые результаты обучения и способы их оценки
- содержание профилактической работы
- методы и технологии работы с родителями
- перечень практических заданий
- наглядные материалы (видео и аудиоматериалы, медиа-презентации и др.)
- формы организации взаимодействия с родителями
- перечень рекомендованной литературы

Рекомендации к разработке дидактического пособия по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой

При разработке дидактического пособия для детей следует учесть следующее:

- конкретные задачи, на решение которых направлено дидактическое пособие;
- особенности возрастной группы детей;
- требования безопасности:
 - физическая и экологическая безопасность: безопасный материал, отсутствие потенциально опасных предметов и деталей (острые углы, мелкие элементы, не исключаяющие их отделения и проглатывания);
 - психофизиологическая безопасность: соответствие анатомо-физиологическим критериям половозрастным характеристикам, росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета, манипуляции, координации движений и др.
 - психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие – безопасность изображений, цветового оформления,
 - духовно-нравственная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения, отсутствие противоречий социально-нравственным ценностям и формирования преждевременных потребностей ребенка,
- доступность восприятия ребенком материала в дидактическом пособии;
- интерактивный характер занятий ребенка с пособием;
- должны быть соблюдены требования к визуальному оформлению дидактического пособия: соотношение пропорций объектов, четкое выделение ближнего, среднего и заднего планов, особенности восприятия дошкольников (цвет, фон, величина, детализированность и др.), художественно-эстетическое оформление;
- опора на принцип интеграции; Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
- дидактическое пособие должно сопровождаться рекомендациями для педагогов и родителей.