

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

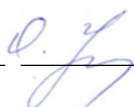
Кафедры-разработчики: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой



/ О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)



/ Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Педагогика и психология дошкольного образования»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составитель: Старосветская Н.А., доцент кафедры психологии и
педагогики детства

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Развитие детей в разных видах деятельности, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста, Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития детей
		Текущий контроль успеваемости	3	Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация
		Текущий контроль успеваемости	4	Проектирование детской деятельности и культурных практик в разных возрастных группах
		Текущий контроль успеваемости	5	Составление программы педагогической диагностики гендерной воспитанности детей
		Промежуточная аттестация	7	Методическое портфолио
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая диагностика, Психология и педагогика семьи, Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология, Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Детская литература с	Текущий контроль успеваемости	6	Гендерный анализ и проектирование социально-образовательной среды детского сада

среды в дошкольном образовании и	практикумом по выразительному чтению / Образ ребенка в художественной литературе, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	7	Методическое портфолио
ПК-6: Способен реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Развитие детей в разных видах деятельности, Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраст, Литературное образование детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Составление тезауруса курса
		Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития дошкольников
		Текущий контроль успеваемости	3	Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация
		Текущий контроль успеваемости	4	Проектирование детской деятельности и культурных практик в разных возрастных группах
		Текущий контроль успеваемости	5	Составление программы педагогической диагностики гендерной воспитанности детей
		Промежуточная аттестация	7	Методическое портфолио

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста».

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – методическое портфолио

Критерии оценивания по оценочному средству № 7 – методическое портфолио

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения	2
Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам	4
Критическое осмысление сильных и слабых сторон	3
Владение графической культурой	2
Владение культурой речи	2
Ответы на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	15

Критерии оценивания по оценочному средству – «методическое портфолио»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (Уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (Уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (Уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>Детально раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; подробно характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; подробно описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p> <p>Разнообразными технологиями организации различных видов деятельности; различными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в</p>	<p>Раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Стремиться организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; старается создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; стремиться оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p> <p>Основными технологиями организации различных видов деятельности; некоторыми способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах</p>	<p>Ориентируется в содержании возрастных, психофизиологических особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; имеет представление о специфических задачах обучения и воспитания, реализуемых посредством различных видов деятельности; ориентируется в современных подходах и технологиях организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Затрудняется организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; испытывает трудности при создании условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; затрудняется в оказании недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p> <p>Универсальной технологией организации различных видов деятельности; некоторыми приемами организации конструктивного</p>

	разных видах деятельности.	деятельности	взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивает функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивает соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p>	<p>Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Стремится осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; старается обеспечить функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; стремиться организовать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; старается оценивать соответствие компонентов образовательной среды</p>	<p>Ориентируется в нормативных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; имеет представление о современных концепциях и подходах к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; ориентируется в содержательных и процессуальных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Затрудняется осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; испытывает сложности в обеспечении функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в оценке соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов,</p>

	Разнообразными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Базовыми современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	концептуальным идеям Основной современной технологией, обеспечивающей создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Детально раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; подробно характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; детально описывает современные теории и технологии организации образовательной деятельности; подробно рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; всесторонне обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Осуществляет целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной	Раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; описывает современные теории и технологии организации образовательной деятельности; рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Стремится осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями	Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ОО; имеет представление о закономерностях и принципах, методах, средствах и формах осуществления образовательной деятельности; ориентируется в современных теориях и технологиях организации образовательной деятельности; имеет представление о теоретических и технологических основах осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; ориентируется в теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Затрудняется осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями

	<p>программой и индивидуальными особенностями обучающихся; умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>Разнообразными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>обучающихся; старается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; стремится использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>Базовыми образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>обучающихся; пытается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; испытывает трудности в использовании методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>Образовательной технологией, позволяющей реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
--	---	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ: составление тезауруса курса; составление таблицы возрастной динамики гендерного развития дошкольников; аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация; проектирование детской деятельности и культурных практик в разных возрастных группах; гендерный анализ и проектирование социально-образовательной среды детского сада; составление программы педагогической диагностики гендерной воспитанности детей.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Составление тезауруса курса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные понятия (не менее 20 слов) и верно сформулировано их содержание	2
Определены смысловые и причинно-следственные связи	2
Изучено не менее 5 литературных источников	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития дошкольников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В таблице выделены основные показатели гендерного развития детей дошкольного возраста	2
В таблице прослеживается динамика усложнения по каждому показателю	3
Объекты таблицы логически связаны	2
Таблица компактна и лаконична, прослеживается обобщенный анализ	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены значимые критерии для анализа	1
Аналитический обзор выполнен компактно и лаконично	3
Аналитический обзор отражает соотношение содержания программы с методами и технологиями гендерного воспитания детей	3
Сделаны аргументированные выводы, самостоятельное оценочное суждение	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Проектирование детской деятельности и культурных практик в разных возрастных группах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно определены цели и задачи образовательной деятельности, содержание проекта соответствует цели	3
Учтена специфика гендерных различий в разных видах	3

деятельности дошкольников	
Учтена специфика возрастной динамики гендерного развития дошкольников	2
Выделены основные условия и методы организации разных видов деятельности и культурных практик девочек и мальчиков	7
Предложенные способы организации детской деятельности инновационные	7
Соответствует требованиям ФГОС ДО, учтена специфика образовательной программы	3
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Составление программы педагогической диагностики гендерной воспитанности детей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно выделены структурные компоненты и индикаторы	3
Адекватно подобраны инструменты диагностирования	3
Программа диагностики содержит методические рекомендации для педагога по проведению диагностики, обработке результатов и их учету в организации педагогического процесса	4
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Гендерный анализ и проектирование социально-образовательной среды детского сада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно выделены структурные компоненты социально-образовательной среды детского сада	3
Адекватно подобраны критерии анализа	3
Отчет содержит анализ функционирования всех компонентов среды, их соответствие требованиям возрастным особенностям гендерного развития дошкольников	7
Проект содержит все компоненты среды, учитывает гендерные особенности детей возрастной группы	7
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Составление тезауруса курса.

Изучите литературные источники и на их основе составьте перечень понятий, относящихся к учебному курсу. Подберите 2 и более определений к каждому из понятий.

5.2. Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития

Изучите литературные источники по проблеме особенностей гендерного развития детей различных возрастных групп от 0 до 7 лет. Выделите основные показатели гендерного развития детей. Постройте таблицу, отразив в ней динамику усложнения по каждому показателю. В целом, таблица должна демонстрировать специфику каждого показателя на всех этапах дошкольного возраста с основными новообразованиями.

5.3. Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация

Изучите программы дошкольного образования в части общей специфики программы и организации образовательного процесса (не менее 4). Проанализируйте особенности учета в каждой из программ гендерной специфики и способов ее реализации. Подготовьте

аналитический обзор изученных программ, сделайте аргументированные выводы, самостоятельное оценочное суждение о программе.

5.4. Проектирование детской деятельности и культурных практик детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Подготовьте таблицу гендерных особенностей детей, проявляющихся в разных видах деятельности. Подготовьте проект организации образовательного события с учетом разных видов деятельности и культурных практик детей на основе материалов составленной таблицы.

5.5. Составление программы педагогической диагностики гендерной воспитанности детей.

Сформируйте комплекс показателей и индикаторов проявления гендерной воспитанности детей конкретной возрастной группы. Подберите методики диагностического исследования. Подготовьте методические рекомендации для педагогов.

5.6. Гендерный анализ и проектирование контента социально-образовательной среды.

Для выполнения данного задания следует выделить предмет экспертизы, т.е. компоненты и показатели социально-образовательной среды детского сада. Подберите инструментарий для проведения диагностирования контента выделенных компонентов. Опишите результаты проведенного в детском саду исследования – составьте протокол. Составьте экспертное заключение. Составьте методические рекомендации различным группам субъектов образовательного процесса по оптимизации гендерной составляющей социально-образовательной среды детского сада. Включите в методические рекомендации проект по работе с родителями по оптимизации гендерной социализации детей в семье.

5.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости

1. Оценочное средство «Методическое портфолио»

Аттестация по дисциплине предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио. Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

II. Структура и содержание портфолио.

А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

1. Проект гендерно-чувствительной предметно-развивающей среды в группе детского сада.

2. Дидактическое пособие по гендерному воспитанию для детей (определенной возрастной группы).

3. Рекомендации для родителей дошкольников по решению задач гендерного воспитания детей разных возрастных групп дошкольного возраста.

4. Проект программы педагогической диагностики результатов гендерной воспитанности детей дошкольного возраста.

Пояснение: Также в методическом портфолио могут быть размещены подборки теоретических материалов, сравнительные таблицы, графические схемы, результаты диагностических исследований.

Г. «Мои достижения». Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

Вариант 1.

В процессе изучения модуля:	
Я знаю (узнал) новое...	
Я умею (научился)...	
Я плохо знаю...	
Хотелось бы изучить дополнительно ...	
Наиболее интересным и полезным оказалось...	
Самооценка заполнения портфолио	

Вариант 2.

Я считаю, что... (мнение о портфолио)	
Особенно удачным является... (достоинства портфолио)	
В то же время хотелось бы рекомендовать	
Основные замечания по портфолио	

Вариант 3

Плюсы портфолио	
Минусы портфолио	
При выполнении портфолио интересным оказалось	
Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио	

III. Деятельность студента по созданию портфолио. Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

IV. Деятельность студента по защите портфолио. Цель презентации портфолио:

- развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы;
- развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, гравюры, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов. При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1.Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2.Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7минут).