

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 17 "СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

### Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>W3 Дошкольного и начального образования</b>
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	84
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Виды контроля в семестрах:

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	12 4/6		10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	14	14	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	14	14	20	20
Контактная работа	6	6	14,15	14,15	20,15	20,15
Сам. работа	30	30	54	54	84	84
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

*кни, Доцент, Старосветская Н.А.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., доктор психол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 \_\_\_ от \_13.05.2026 \_\_г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арамачева

\_\_\_13.05.2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении профессиональных задач гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО
2.1.3	Психология раннего и дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Развитие детей в разных видах деятельности
2.2.2	Методика организации образовательной деятельности в ДОО

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

**ПК-1.1: Знать:** возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

#### **Знать:**

Уровень 1	Детально раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	Раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 3	Называет возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

#### **Уметь:**

Уровень 1	Учитывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	Стремится учитывать возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 3	Затрудняется учитывать возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством



	деятельности
Уровень 2	Владеет основными способами организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; создания условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; основными способами оказания недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
Уровень 3	Владеет отдельными способами организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; создания условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; отдельными способами оказания недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
<b>ПК-1.3: Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 2	Раскрывает технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 3	Называет технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 2	Стремится учитывать технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 3	Затрудняется учитывать технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 2	Владеет основными технологиями организации различных видов деятельности; основными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 3	Владеет отдельными технологиями организации различных видов деятельности; отдельными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
<b>ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</b>	
<b>ПК-2.1: Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уровень 2	Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в







	<p>осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p>
Уровень 3	<p>Затрудняется учитывать нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>Владеет нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОО; закономерностями и принципами, методами, средствами и формами осуществления образовательной деятельности; современными теориями и технологиями организации образовательной деятельности; теоретическими и технологическими основами осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретическими и технологическими аспектами осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p>
Уровень 2	<p>Владеет основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОО; основными закономерностями и принципами, методами, средствами и формами осуществления образовательной деятельности; основными современными теориями и технологиями организации образовательной деятельности; основными теоретическими и технологическими основами осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; основными теоретическими и технологическими аспектами осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p>
Уровень 3	<p>Владеет отдельными нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОО; отдельными закономерностями и принципами, методами, средствами и формами осуществления образовательной деятельности; отдельными современными теориями и технологиями организации образовательной деятельности; отдельными теоретическими и технологическими основами осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; отдельными теоретическими и технологическими аспектами осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p>
<p><b>ПК-6.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</b></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>Детально раскрывает способы и приемы осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p>
Уровень 2	<p>Раскрывает способы и приемы осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень</p>



уровнях обучения	
<b>ПК-6.3: Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Раскрывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Называет образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Стремится учитывать образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Затрудняется учитывать образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Владеет основными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Владеет отдельными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Гендерный подход в образовании</b>						
1.1	Гендерный подход в образовании /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Оценочное средство 1.
1.2	Гендерный подход в образовании /Ср/	7	8	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		Оценочное средство 1.
1.3	Характеристика процесса гендерной социализации /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-6.1	Л1.5		Оценочное средство 2
1.4	Характеристика процесса гендерной социализации /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-6.1	Л1.5		Оценочное средство 2
	<b>Раздел 2. Содержание и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста.</b>						
2.1	Содержание и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	7	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		Оценочное средство 3.
2.2	Содержание и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	7	12	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		Оценочное средство 3.
2.3	Реализация гендерного подхода в организации различных видов детской деятельности /Пр/	8	4	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		Оценочное средство 4.
2.4	Реализация гендерного подхода в организации различных видов детской деятельности /Ср/	8	12	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		Оценочное средство 4.
2.5	Культурные практики в гендерном воспитании детей дошкольного возраста. /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2	Л1.2 Л1.3		Оценочное средство 4.

2.6	Культурные практики в гендерном воспитании детей дошкольного возраста. /Ср/	8	12	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2	Л1.2 Л1.3		Оценочное средство 4.
2.7	Педагогическая диагностика гендерной воспитанности детей дошкольного возраста /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2	Л1.3 Л1.5		Оценочное средство 5.
2.8	Педагогическая диагностика гендерной воспитанности детей дошкольного возраста /Ср/	8	8	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2	Л1.3 Л1.5		Оценочное средство 5.
<b>Раздел 3. Гендерный подход в создании развивающей образовательной среды.</b>							
3.1	Анализ и конструирование контента гендерно чувствительной социальной и образовательной среды /Пр/	8	2	ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-6.3	Л1.4		Оценочное средство 6.
3.2	Анализ и конструирование контента гендерно чувствительной социальной и образовательной среды /Ср/	8	8	ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-6.3	Л1.4		Оценочное средство 6.
3.3	Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды детского сада /Пр/	8	4	ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-6.3	Л1.4		Оценочное средство 6.
3.4	Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды детского сада /Ср/	8	14	ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-6.3	Л1.4		Оценочное средство 6.
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>							
4.1	Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой /КРЭ/	8	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Оценочное средство для промежуточной аттестации
4.2	/ЗачётСОц/	8	3,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Оценочное средство для промежуточной аттестации

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Составление тезауруса курса.

Изучите литературные источники и на их основе составьте перечень понятий, относящихся к учебному курсу. Подберите 2 и более определений к каждому из понятий.

5.2. Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития

Изучите литературные источники по проблеме особенностей гендерного развития детей различных возрастных групп от 0 до 7 лет. Выделите основные показатели гендерного развития детей. Постройте таблицу, отразив в ней динамику усложнения по каждому показателю. В целом, таблица должна демонстрировать специфику каждого показателя на всех этапах дошкольного возраста с основными новообразованиями.

5.3. Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация

Изучите программы дошкольного образования в части общей специфики программы и организации образовательного процесса (не менее 4). Проанализируйте особенности учета в каждой из программ гендерной специфики и способов ее реализации. Подготовьте аналитический обзор изученных программ, сделайте аргументированные выводы, самостоятельное оценочное суждение о программе.

5.4. Проектирование детской деятельности и культурных практик детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Подготовьте таблицу гендерных особенностей детей, проявляющихся в разных видах деятельности. Подготовьте проект организации образовательного события с учетом разных видов деятельности и культурных практик детей на основе материалов составленной таблицы.

5.5. Составление программы педагогической диагностики гендерной воспитанности детей.

Сформируйте комплекс показателей и индикаторов проявления гендерной воспитанности детей конкретной возрастной группы. Подберите методики диагностического исследования. Подготовьте методические рекомендации для педагогов.

5.6. Гендерный анализ и проектирование контента социально-образовательной среды.

Для выполнения данного задания следует выделить предмет экспертизы, т.е. компоненты и показатели социально-образовательной среды детского сада. Подберите инструментарий для проведения диагностирования контента выделенных

компонентов. Опишите результаты проведенного в детском саду исследования – составьте протокол. Составьте экспертное заключение. Составьте методические рекомендации различным группам субъектов образовательного процесса по оптимизации гендерной составляющей социально-образовательной среды детского сада. Включите в методические рекомендации проект по работе с родителями по оптимизации гендерной социализации детей в семье.

#### 5.7. Оценочное средство «Методическое портфолио»

Аттестация по дисциплине предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио. Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

II. Структура и содержание портфолио.

A. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

1. Проект гендерно-чувствительной предметно-развивающей среды в группе детского сада.

2. Дидактическое пособие по гендерному воспитанию для детей (определенной возрастной группы).

3. Рекомендации для родителей дошкольников по решению задач гендерного воспитания детей разных возрастных групп дошкольного возраста.

4. Проект программы педагогической диагностики результатов гендерной воспитанности детей дошкольного возраста.

Пояснение: Также в методическом портфолио могут быть размещены подборки теоретических материалов, сравнительные таблицы, графические схемы, результаты диагностических исследований.

Г. «Мои достижения». Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

Вариант 1.

В процессе изучения модуля:

Я знаю (узнал) новое...

Я умею (научился)...

Я плохо знаю...

Хотелось бы изучить дополнительно ...

Наиболее интересным и полезным оказалось...

Самооценка заполнения портфолио

Вариант 2.

Я считаю, что... (мнение о портфолио)

Особенно удачным является... (достоинства портфолио)

В то же время хотелось бы рекомендовать

Основные замечания по портфолио

Вариант 3

Плюсы портфолио

Минусы портфолио

При выполнении портфолио интересным оказалось

Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио

III. Деятельность студента по созданию портфолио. Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

IV. Деятельность студента по защите портфолио. Цель презентации портфолио:

развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы;

развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, гравюры, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов. При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1. Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2. Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7 минут).

### 5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Составление тезауруса курса

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Выделены основные понятия (не менее 20 слов) и верно сформулировано их содержание 2

Определены смысловые и причинно-следственные связи 2

Изучено не менее 5 литературных источников 1

Максимальный балл 5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития дошкольников

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

В таблице выделены основные показатели гендерного развития детей дошкольного возраста 2

В таблице прослеживается динамика усложнения по каждому показателю 3

Объекты таблицы логически связаны 2

Таблица компактна и лаконична, прослеживается обобщенный анализ 3

Максимальный балл 10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Выделены значимые критерии для анализа 1

Аналитический обзор выполнен компактно и лаконично 3

Аналитический обзор отражает соотношение содержания программы с методами и технологиями гендерного воспитания детей 3

Сделаны аргументированные выводы, самостоятельное оценочное суждение 3

Максимальный балл 10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Проектирование детской деятельности и культурных практик в разных возрастных группах

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Верно определены цели и задачи образовательной деятельности, содержание проекта соответствует цели 3

Учтена специфика гендерных различий в разных видах деятельности дошкольников 3

Учтена специфика возрастной динамики гендерного развития дошкольников 2

Выделены основные условия и методы организации разных видов деятельности и культурных практик девочек и мальчиков 7

Предложенные способы организации детской деятельности инновационные 7

Соответствует требованиям ФГОС ДО, учтена специфика образовательной программы 3

Максимальный балл 25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Составление программы педагогической диагностики гендерной воспитанности детей

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Верно выделены структурные компоненты и индикаторы 3

Адекватно подобраны инструменты диагностирования 3

Программа диагностики содержит методические рекомендации для педагога по проведению диагностики, обработке результатов и их учету в организации педагогического процесса 4

Максимальный балл 10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Гендерный анализ и проектирование социально-образовательной среды детского сада

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Верно выделены структурные компоненты социально-образовательной среды детского сада 3

Адекватно подобраны критерии анализа 3

Отчет содержит анализ функционирования всех компонентов среды, их соответствие требованиям возрастным особенностям гендерного развития дошкольников 7

Проект содержит все компоненты среды, учитывает гендерные особенности детей возрастной группы 7

Максимальный балл 20

Критерии оценивания по оценочному средству № 7 – методическое портфолио

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения 2

Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам 4

Критическое осмысление сильных и слабых сторон 3

Владение графической культурой 2

Владение культурой речи 2

Ответы на дополнительные вопросы 2

Максимальный балл 15

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

составление тезауруса курса; составление таблицы возрастной динамики гендерного развития дошкольников; аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация; проектирование детской деятельности и культурных практик в разных возрастных группах; гендерный анализ и проектирование социально-образовательной среды детского сада; составление программы педагогической диагностики гендерной воспитанности детей, методическое портфолио.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А.	Дошкольная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Ежкова Н. С.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Козлова С. А., Ганичева А. Н., Демидова Н. И., Дубровская Е. А., Калишенко В. Д., Кожокар С. В., Крулехт М. В., Полосухина Е. О., Полковникова Н. Б., Флегонтова Н. П., Шахманова А. Ш., Шукшина С. Е.	Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019
Л1.6	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.7	Градусова Л. В.	Гендерная педагогика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л1.8	Ильин Г. Л.	Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

#### Решение ситуационных задач.

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

#### Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользоваться готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

#### Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- компактность и лаконичность содержания таблицы.

#### Составление тезауруса.

Тезаурус - 1)одноязычный толковый или тематический словарь, максимально охватывающий лексику (или определенную тематическую лексическую группу) данного языка;2) полный систематизированный набор данных о какой-либо области знаний, позволяющий человеку в ней ориентироваться.

Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов. Понятия должны соответствовать дисциплине и теме. Понятия следует расположить в алфавитном порядке. Следует указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия. Рекомендации по выполнению аналитического обзора программ дошкольного образования.

Для выполнения задания следует выбрать не менее 3 программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с ФГОС ДО. Выделите критерии для анализа выбранных вами программ с целью определения особенности учета гендерных особенностей детей и создания условий для их позитивной гендерной социализации. Изучите разделы программ и проанализируйте их содержания по выделенным критериям. По итогам проведенной работы составьте текст выступления в группе и подготовьте презентацию. Включите в ваш доклад наиболее интересные практики гендерной социализации детей в группах детского сада.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора; факультет; научный руководитель.
- Следующим (2-ой) слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является «Использование Microsoft Office»);
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации по разработке образовательной ситуации.

При разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста, основанной на реализации конкретных методологических положений, составьте предварительный список наиболее важных, с вашей точки зрения, теоретических положений, на основе которых должна строиться образовательная работа с дошкольниками. Содержащиеся в этом списке понятия являются своеобразными ориентирами при разработке и последующей оценке образовательной ситуации. Так, например, при разработке образовательной ситуации в части ее соответствия положению о том, что обучение ведет за собой развитие, такими опорными точками выступали понятия «обучение» и «развитие». Опираясь на содержание этих понятий, оцените, действительно ли предлагаемая ситуация – обучающая и почему, к развитию чего может привести такая ситуация, на основании чего можно будет судить о развитии.

Рекомендации по проведению гендерной экспертизы среды детского сада

Для проведения экспертизы следует:

- определить компоненты (структурные единицы) среды детского сада, которые будут выступать критериями анализа;
- проведите гендерный анализ каждой из выделенных компонентов;
- опишите результаты анализа и сделайте вывод о конструктивном и неконструктивном влиянии каждого компонента среды на гендерное развитие детей;
- сделайте заключение о качестве среды в целом, учитывая значимость ее компонентов;
- подготовьте рекомендации для различных субъектов образовательного процесса, направленных на оптимизацию гендерной чувствительности среды детского сада. Предложите конкретные методы и технологии. Включите в рекомендации проект предметно-развивающей среды группы детского сада, учитывающей особенности и потребности девочек и мальчиков.

Рекомендации по проведению гендерной экспертизы контента социально-образовательной среды.

Для проведения экспертизы следует:

- определить компоненты среды детского сада, которые будут выступать критериями анализа. Определите контент, который вы будете подвергать анализу;
- проведите гендерный анализ каждой группы контента;
- опишите результаты анализа и сделайте вывод о конструктивном и неконструктивном влиянии контента социально-образовательной среды на стихийную и целенаправленную гендерную социализацию. Укажите характерные ошибки среды;
- сделайте заключение о качестве социально-образовательного контента;
- подготовьте рекомендации для различных субъектов образовательного процесса, направленных на оптимизацию гендерной чувствительности социально-образовательной среды. Предложите конкретные методы и технологии.

Рекомендации по разработке программы обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений по тематике гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

При разработке программы следует учесть следующее:

- планируемые результаты обучения и способы их оценки
- содержание обучения
- методы и технологии обучения
- перечень практических заданий
- наглядные материалы
- формы организации процесса обучения
- подбор используемой в реализации программы литературы
- перечень рекомендованных литературных источников для самообразования педагогов.

