

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

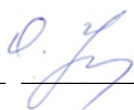
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой



/ О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)



/ Л.В. Арамачева

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся  
по дисциплине «Теория и методика социально-коммуникативного развития  
детей дошкольного возраста»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогика и психология дошкольного образования  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Составитель: Старосветская Н.А., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

2.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и методика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:  
ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-3	<p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста": Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста": Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура": Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДО, Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Учебная практика, Методическая практика, Преддипломная практика</p>	текущий контроль успеваемости	1	Составление графической схемы концепций социально-коммуникативного развития
		промежуточный рейтинг-контроль	2	Составление таблицы возрастной динамики социально-коммуникативного развития
		текущий контроль успеваемости	3	Составление схемы-модели образовательного процесса
		промежуточный рейтинг-контроль	4	Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация
		текущий контроль успеваемости	5	Разработка проекта предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада
		промежуточный рейтинг-контроль	6	Разработка методического пособия для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников
		промежуточный рейтинг-контроль	7	Разработка дидактического пособия по социально-коммуникативному развитию для детей

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство по дисциплине «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

Оценочное средство для промежуточной аттестации состоит из двух разделов:

1. Собеседование по теоретическим вопросам
2. Защита методического портфолио.

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 – 72 балла) зачтено
Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с использованием комплексного подхода	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе стандартного алгоритма

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – «Тестовые задания»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные понятия	2
Определены смысловые и причинно-следственные связи	3
Определены взаимосвязи блоков понятий	3
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2– «Контрольное задание: Работа с теоретическим материалом»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные понятия концепции	2
Определены смысловые и причинно-следственные связи	3

Определены взаимосвязи блоков понятий концепции	3
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3– «Контрольное задание. Анализ образовательных программ.»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены значимые критерии для анализа	3
Аналитический обзор выполнен компактно и лаконично	3
Аналитический обзор отражает соотношение содержания и методов и технологий социально-коммуникативного развития детей	3
Сделаны аргументированные выводы, самостоятельное оценочное суждение	3
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4– «Учебно-исследовательское задание. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие проекта конкретным задачам и содержанию образовательной деятельности с детьми, возраста детей	3
Адекватность проведенного анализа ситуации	3
Адекватность рекомендуемых методов и технологий	3
Вариативный подход	3
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5. Учебное исследовательское задание. Проектирование предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие проекта конкретным задачам и содержанию образовательной деятельности с детьми, возраста детей	4
Функциональность и безопасность элементов среды	4
Соответствие базовым принципам построения предметно-развивающей среды	4
Оригинальность решения	4
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству – «Учебное исследовательское задание. Разработка рекомендаций для родителей»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конкретным образовательным задачам и возрасту детей	4
Адекватность рекомендуемых методов и технологий	4
Научность и доступность изложения материала	4
Комплексность, завершенность пособия	4
Оригинальность решения	4
Максимальный балл	20

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству – «Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие проекта конкретным задачам и содержанию образовательной деятельности с детьми, возраста детей	4
Выделены критерии и индикаторы диагностика	4
Подобран адекватный измерительный	4

инструментарий	
Составленные рекомендации по использованию программы	4
Максимальный балл	4
	20

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочное средство для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

Оценочное средство для промежуточной аттестации состоит из двух разделов:

1. Собеседование по теоретическим вопросам
2. Защита методического портфолио.

#### 1. Вопросы для собеседования

2. Раскройте проблему социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в контексте современных направлений развития дошкольного образования.
3. Раскройте концепции социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко, С.А. Козлова).
4. Охарактеризуйте основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в младенческом и раннем возрасте (на примере ФОП).
5. Охарактеризуйте основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в младшем дошкольном возрасте (на примере ФОП).
6. Охарактеризуйте основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в среднем дошкольном возрасте (на примере ФОП).
7. Охарактеризуйте основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в старшем дошкольном возрасте (на примере ФОП).
8. Охарактеризуйте средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
9. Раскройте особенности усвоения детьми моральных норм на разных этапах дошкольного возраста.
10. Раскройте роль правил в социально-нравственном воспитании детей. Выделите педагогические условия формирования правилосообразного поведения детей дошкольного возраста.
11. Представьте методику использования ситуаций морального выбора в педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
12. Раскройте педагогические условия воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников.
13. Раскройте педагогические условия формирования у детей представлений об эмоциях.
14. Охарактеризуйте отзывчивость как устойчивое проявление гуманного отношения ребенка к сверстникам. Раскройте психолого-педагогические условия воспитания эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста.
15. Охарактеризуйте технологию развития детского сотрудничества. в детском саду.
16. Охарактеризуйте своеобразие труда детей дошкольного возраста. Укажите формы организации трудовой деятельности дошкольников и их специфику.

17. Раскройте психолого-педагогические условия формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества детей дошкольного возраста.
18. Раскройте методику развития сотрудничества детей дошкольного возраста со сверстниками.
19. Охарактеризуйте безопасность как основу развития личности ребенка. Охарактеризуйте возрастные особенности безопасного поведения дошкольника с точки зрения его физического, познавательного, социального развития.
20. Проанализируйте задачи формирования основ безопасного поведения детей на разных этапах дошкольного возраста. Раскройте особенности формирования основ безопасного поведения детей в дошкольном возрасте.
21. Охарактеризуйте методику формирования представлений о способах безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
22. Раскройте своеобразие проявления и особенности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста.
23. Охарактеризуйте средства и методы патриотического воспитания дошкольников.
24. Охарактеризуйте способы интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.
25. Охарактеризуйте критерии и показатели социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
26. Раскройте технологию организации и осуществления педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

### **1. Учебно-практическое задание «Методическое портфолио»**

Аттестация по дисциплине предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

**I. Основные требования к составлению методического портфолио.** Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

### **II. Структура и содержание портфолио.**

*А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)*

*Б. Оглавление*

*В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:*

1. Проект предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.
2. Дидактическое пособие по социально-коммуникативному развитию для детей (определенной возрастной группы).
3. Рекомендации для родителей дошкольников по решению следующих задач социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп дошкольного возраста.

4. Проект программы педагогической диагностики результатов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста по одному из целевых ориентиров

*Пояснение:* В случае изучения студентами элективной дисциплины «Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми» в портфолио размещаются задания № 7,8,9.

В случае изучения студентами элективной дисциплины «Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста» в портфолио размещаются задания № 10,11,12. Также в методическом портфолио могут быть размещены подборки теоретических материалов, сравнительные таблицы, графические схемы, результаты диагностических исследований.

Г. «Мои достижения». Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

Вариант 1.

В процессе изучения модуля:	
Я знаю (узнал) новое...	
Я умею (научился)...	
Я плохо знаю...	
Хотелось бы изучить дополнительно ...	
Наиболее интересным и полезным оказалось...	
Самооценка заполнения портфолио	

Вариант 2.

Я считаю, что... (мнение о портфолио)	
Особенно удачным является... (достоинства портфолио)	
В то же время хотелось бы рекомендовать	
Основные замечания по портфолио	

Вариант 3

Плюсы портфолио	
Минусы портфолио	
При выполнении портфолио интересным оказалось	
Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио	

**III. Деятельность студента по созданию портфолио.** Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

**IV. Деятельность студента по защите портфолио.** Цель презентации портфолио:  
 –развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы;  
 –развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, гравюры, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности

студентов. При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1. Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2. Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7 минут).

Презентация портфолио оценивается по критериям:

1. Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения
2. Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам
3. Критическое осмысление сильных и слабых сторон
4. Владение графической культурой
5. Владение культурой речи
6. Ответы на дополнительные вопросы

## **5.2. Оценочное средство для текущей аттестации по дисциплине «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»**

### **Оценочное средство 1. Тестовые задания.**

Перечень примерных тестовых заданий

1. Цель социального развития дошкольника – это формирование социальной компетентности ребенка, т.е. ...

2. Структура социальной компетентности:

-.... компонент;

-.... компонент;

-..... компонент.

3. Задачи социального развития:

-...

-...

4. Результат социального развития – становление универсальных способностей:

- Творческое воображение,

- .....

- .....

- Нравственное отношение к себе подобному

И базисных характеристик личности:

- Компетентность,

- Креативность,

- ....

- .....

- Способность к самооценке.

5. Содержание социального развития дошкольника (по Л.В.Коломийченко) – это

- Культура общения

- .....

- Правовая культура

6. Содержание социального развития реализуется в процессе:

- нравственного,

-.....

-.....

- патриотического,
- ..... воспитания,
- ..... просвещения,
- ..... развития.

7. Основные этапы развития общения со сверстниками

- I этап - 2-4 года Эмоционально-..... взаимодействие, основано на .....,

потребность – в .... .

- II этап – 4-6 лет.....

содержание общения – совместная ..... деятельность,

потребность – в .....

- III этап –6-7 лет.....

потребность в .....

8. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:

I этап-.... лет– (форма общения)

II этап -.... лет – (форма общения)

III этап -.... лет – (форма общения)

IV этап -.... лет – (форма общения)

9. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования .

11. Распределите по соответствующим группам методы социального воспитания:

Методы	Группы методов:
этические беседы о нормах и правилах поведения в различных жизненных ситуациях, о социально значимых личностных характеристиках людей и их роли в общении	методы формирования опыта поведения
наблюдения детей за сверстниками, их эмоциональными состояниями, настроениями	методы воспитания социально-нравственных эмоций, потребностей и мотивов
ознакомительные беседы по разным видам социальной культуры	методы формирования социально-нравственных представлений
чтение художественных произведений, отражающих специфику социальных отношений	
игры-драматизации, позволяющие моделировать в игровой форме разные способы, линии поведения в игровых социальных ситуациях	
составление детьми описательных рассказов по картинкам, отражающим	

разные ситуации взаимодействия героев и их эмоциональные состояния	
--	--

12. Соотнесите виды труда с их функциональным назначением

труд в природе	способствует постижению ценностей преобразования, бережному отношению к красоте родного края
хозяйственно-бытовой труд	способствует самоутверждению, осознанию своих возможностей, ответственности
ручной труд	способствует актуализации норм эстетической, гендерной культуры
труд по самообслуживанию	способствует актуализации норм эстетической, гендерной культуры

**Оценочное средство 2. Контрольное задание: Работа с теоретическим материалом.**

1. На основе исследований Л.В. Коломийченко охарактеризуйте модель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с.).
2. На основе исследований Р.С. Буре опишите особенности проявления отрицательного эмоционального дискомфорта ребенка и причины, его вызывающие (Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 76 с.).
3. На основе исследований С.Г. Якобсон опишите механизмы усвоения детьми этических норм и (Якобсон С.Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм / С.Г. Якобсон, В.Г. Шур // Психологические проблемы нравственного воспитания детей. М.: НИИОПАПНСССР, 1977. 158 с.)
4. На основе исследований А.В. Запорожца опишите механизм эмоционального предвосхищения и его роль в социальном воспитании дошкольника (Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Педагогика, 1986. 176 с.)

**Оценочное средство 3. Контрольное задание. Анализ образовательных программ.**

Ознакомьтесь с примерными образовательными программами дошкольного образования. Проведите сравнительный анализ содержания и способов реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», выделив при этом критерии для анализа. Представьте результаты проведенного анализа в форме таблицы или графической схемы. На основе проведенного анализа сформулируйте выводы.

**Оценочное средство 4. Учебно-исследовательское задание. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей.**

1. В любой возрастной группе можно встретить ребенка, который не уверен в себе. Назовите причины неуверенности. Как осуществить индивидуальный подход к таким детям (приведите 2-3 примера)?

2. Напишите 5 вариантов начала разговора с незнакомым ребенком (укажите тему разговора и первые фразы). Что, с вашей точки зрения, интересно ребенку 5-6 лет в любой ситуации?
3. Подготовьте 3-4 ситуации, направленных на обучение детей сотрудничеству в условиях детской деятельности.
4. Оформите дидактическую игру, направленную на воспитание у дошкольников положительных черт характера и волевых качеств.
5. Составьте алгоритм проведения с детьми дошкольного возраста этической беседы (укажите возраст детей и тему). Подготовьте методический материал.
6. Предложите 2-3 варианта использования воспитателем ситуаций морального выбора в деятельности дошкольников.
7. Подготовьте 3-4 игры для воспитания у дошкольников отношения к своей стране.
6. Подберите литературный, музыкальный, изобразительный материал для дошкольников по теме: «Родной город».
7. Продумайте 1-2 ситуации вне занятий, когда вы будете знакомить детей с правилами безопасного поведения в быту.

**Оценочное средство 5. Учебное исследовательское задание. Проектирование предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада**

Разработайте проект предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.

**Оценочное средство 6. Учебное исследовательское задание. Разработка рекомендаций для родителей**

Разработайте методические рекомендации для родителей дошкольников по решению следующих задач социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп дошкольного возраста.

**Оценочное средство 7. Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики**

Разработайте проект программы педагогической диагностики результатов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста по одному из целевых ориентиров.