

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 17 "СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА" Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплено за кафедрой	W3 Дошкольного и начального образования		
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (набор 2026).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 7	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	117		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33		
часов на контроль	8,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	2	2	8	8	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	6	6	12	12	18	18
Контактная работа	6	6	12,33	12,33	18,33	18,33
Сам. работа	66	66	51	51	117	117
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Старосветская Н.А.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и психология дошкольного образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 6

Зав. кафедрой психолн., профессор, Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_5__ от _13.05.2026г.

Председатель НМСС(С) психолн, доцент Арамачева Л.В.

13.05. 2026 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении профессиональных задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Возрастная психология
2.1.4	Психология и педагогика семьи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическая практика
2.2.2	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста
2.2.3	Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми
2.2.4	Методика организации образовательной деятельности в ДОО
2.2.5	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.6	Реализация основной образовательной программы ДОО

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК-3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп подробно раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий
Уровень 2	Раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий
Уровень 3	Ориентируется в теоретических основах применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; имеет представление об особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

Уметь:

Уровень 1	Учитывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий
Уровень 2	Стремиться учитывать теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

ПК-3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Уровень 2	Раскрывает способы варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Уровень 3	Называет способы варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает способы варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Уровень 2	Стремится учитывать способы варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Уровень 3	Затрудняется учитывать способы варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Уровень 2	Владеет базовыми способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Уровень 3	Владеет отдельными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Пр. полгот.	Примеча-ние
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста							
1.1	Позитивная социализация ребенка как основа ФГОС ДО /Лек/	6	1	ПК-3				Тестовые задания
1.2	Позитивная социализация ребенка как основа ФГОС ДО /Пр/	6	1	ПК-3				Тестовые задания
1.3	Концепции социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. /Лек/	6	1	ПК-3				Работа с теоретическим материалом
1.4	Концепции социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. /Пр/	6	1	ПК-3				Работа с теоретическим материалом
1.5	Задачи, содержание и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». /Лек/	6	1	ПК-3				Тестовые задания
1.6	Задачи, содержание и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». /Пр/	7	2	ПК-3				Тестовые задания

1.7	К разделу 1. /Ср/	6	66	ПК-3				Тестовые задания, работа с теоретическим материалом
	Раздел 2. Раздел 2. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области							

2.1	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в сфере социальных отношений /Лек/	6	1	ПК-3				Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
2.2	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в сфере социальных отношений /Пр/	7	1	ПК-3				Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
2.3	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в области формирования основ гражданственности и патриотизма /Лек/	7	1	ПК-3				Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей

2.4	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в области формирования основ гражданственности и патриотизма /Пр/	7	1	ПК-3				Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
2.5	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в сфере трудового воспитания /Лек/	7	1	ПК-3				Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
2.6	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в сфере трудового воспитания /Пр/	7	1	ПК-3				Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей

2.7	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в области формирования безопасного поведения /Лек/	7	1	ПК-3				Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
2.8	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в области формирования безопасного поведения /Пр/	7	1	ПК-3				Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
2.9	К разделу 2 /Ср/	7	40	ПК-3				Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
	Раздел 3. Раздел 3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп							

3.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития дошкольника в процессе реализации образовательной области /Лек/	7	1	ПК-3				Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики
3.2	Практикум по педагогической диагностике достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп /Пр/	7	2	ПК-3				Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики
3.3	К разделу 3 /Ср/	7	11	ПК-3				Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Оценочные средство для текущей аттестации по дисциплине «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

Оценочное средство 1. Тестовые задания.

Перечень примерных тестовых заданий

1. Цель социального развития дошкольника – это формирование социальной компетентности ребенка, т.е. ...

2. Структура социальной компетентности:

-.... компонент;

-.... компонент;

-..... компонент.

3.Задачи социального развития:

-...

-...

4. Результат социального развития – становление универсальных способностей:

- Творческое воображение,

-

-

- Нравственное отношение к себе подобному

И базисных характеристик личности:

- Компетентность,

- Креативность,

-

-

- Способность к самооценке.

5. Содержание социального развития дошкольника (по Л.В.Коломийченко) – это

- Культура общения

-

- Правовая культура

6. Содержание социального развития реализуется в процессе:

-нравственного,

-.....

-.....

-патриотического,

-..... воспитания,

-..... просвещения,

-..... развития.

7. Основные этапы развития общения со сверстниками

- I этап - 2-4 года Эмоционально-..... взаимодействие,

основано на,

потребность – в

- II этап – 4-6 лет.....

содержание общения – совместная деятельность,

потребность – в

- III этап – 6-7 лет.....

потребность в

8. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:

I этап-..... лет– (форма общения)

II этап -..... лет – (форма общения)

III этап -..... лет – (форма общения)

IV этап -..... лет – (форма общения)

9. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования .

11. Распределите по соответствующим группам методы социального воспитания:

Методы Группы методов:

этические беседы о нормах и правилах поведения в различных жизненных ситуациях, о социально значимых личностных характеристиках людей и их роли в общении методы формирования опыта поведения

наблюдения детей за сверстниками, их эмоциональными состояниями, настроениями методы воспитания социально-нравственных эмоций, потребностей и мотивов

ознакомительные беседы по разным видам социальной культуры методы формирования социально-нравственных представлений

чтение художественных произведений, отражающих специфику социальных отношений

игры-драматизации, позволяющие моделировать в игровой форме разные способы, линии поведения в игровых социальных ситуациях

составление детьми описательных рассказов по картинкам, отражающим разные ситуации взаимодействия героев и их эмоциональные состояния

12. Соотнесите виды труда с их функциональным назначением

труд в природе способствует постижению ценностей преобразования, бережному отношению к красоте родного края

хозяйственно-бытовой труд способствует самоутверждению, осознанию своих возможностей, ответственности

ручной труд способствует актуализации норм эстетической, гендерной культуры

труд по самообслуживанию способствует актуализации норм эстетической, гендерной культуры

Оценочное средство 2. Контрольное задание: Работа с теоретическим материалом.

1. На основе исследований Л.В. Коломийченко охарактеризуйте модель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с.).

2. На основе исследований Р.С. Буре опишите особенности проявления отрицательного эмоционального дискомфорта ребенка и причины, его вызывающие (Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 76 с.).

3. На основе исследований С.Г. Якобсон опишите механизмы усвоения детьми этических норм и (Якобсон С.Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм / С.Г. Якобсон, В.Г. Шур // Психологические проблемы нравственного воспитания детей. М.: НИИОПАПНСССР, 1977. 158 с.)

4. На основе исследований А.В. Запорожца опишите механизм эмоционального предвосхищения и его роль в социальном воспитании дошкольника (Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Педагогика, 1986. 176 с.)

Оценочное средство 3. Контрольное задание. Анализ образовательных программ.

Ознакомьтесь с примерными образовательными программами дошкольного образования. Проведите сравнительный анализ содержания и способов реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», выделив при этом критерии для анализа. Представьте результаты проведенного анализа в форме таблицы или графической схемы. На основе проведенного анализа сформулируйте выводы.

Оценочное средство 4. Учебно-исследовательское задание. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей.

1. В любой возрастной группе можно встретить ребенка, который не уверен в себе. Назовите причины неуверенности. Как осуществить индивидуальный подход к таким детям (приведите 2-3 примера)?

2. Напишите 5 вариантов начала разговора с незнакомым ребенком (укажите тему разговора и первые фразы). Что, с вашей

точки зрения, интересно ребенку 5-6 лет в любой ситуации?

3. Подготовьте 3-4 ситуации, направленных на обучение детей сотрудничеству в условиях детской деятельности.

4. Оформите дидактическую игру, направленную на воспитание у дошкольников положительных черт характера и волевых качеств.

5. Составьте алгоритм проведения с детьми дошкольного возраста этической беседы (укажите возраст детей и тему). Подготовьте методический материал.

6. Предложите 2-3 варианта использования воспитателем ситуаций морального выбора в деятельности дошкольников.

7. Подготовьте 3-4 игры для воспитания у дошкольников отношения к своей стране.

6. Подберите литературный, музыкальный, изобразительный материал для дошкольников по теме: «Родной город».

7. Продумайте 1-2 ситуации вне занятий, когда вы будете знакомить детей с правилами безопасного поведения в быту.

Оценочное средство 5. Учебное исследовательское задание. Проектирование предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада

Разработайте проект предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.

Оценочное средство 6. Учебное исследовательское задание. Разработка рекомендаций для родителей

Разработайте методические рекомендации для родителей дошкольников по решению следующих задач социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп дошкольного возраста.

Оценочное средство 7. Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики

Разработайте проект программы педагогической диагностики результатов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста по одному из целевых ориентиров.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

5.1. Оценочное средство для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

Оценочное средство для промежуточной аттестации состоит из двух разделов:

1. Собеседование по теоретическим вопросам
2. Защита методического портфолио.

1. Вопросы для собеседования

2. Раскройте проблему социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в контексте современных направлений развития дошкольного образования.

3. Раскройте концепции социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко, С.А. Козлова).

4. Охарактеризуйте основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в младенческом и раннем возрасте (на примере ФОП).

5. Охарактеризуйте основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в младшем дошкольном возрасте (на примере ФОП).

6. Охарактеризуйте основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в среднем дошкольном возрасте (на примере ФОП).

7. Охарактеризуйте основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в старшем дошкольном возрасте (на примере ФОП).

8. Охарактеризуйте средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

9. Раскройте особенности усвоения детьми моральных норм на разных этапах дошкольного возраста.

10. Раскройте роль правил в социально-нравственном воспитании детей. Выделите педагогические условия формирования правилосообразного поведения детей дошкольного возраста.

11. Представьте методику использования ситуаций морального выбора в педагогической работе с детьми дошкольного возраста.

12. Раскройте педагогические условия воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников.

13. Раскройте педагогические условия формирования у детей представлений об эмоциях.

14. Охарактеризуйте отзывчивость как устойчивое проявление гуманного отношения ребенка к сверстникам. Раскройте психолого-педагогические условия воспитания эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста.

15. Охарактеризуйте технологию развития детского сотрудничества. в детском саду.

16. Охарактеризуйте своеобразие труда детей дошкольного возраста. Укажите формы организации трудовой деятельности дошкольников и их специфику.

17. Раскройте психолого-педагогические условия формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества детей дошкольного возраста.

18. Раскройте методику развития сотрудничества детей дошкольного возраста со сверстниками.

19. Охарактеризуйте безопасность как основу развития личности ребенка. Охарактеризуйте возрастные особенности безопасного поведения дошкольника с точки зрения его физического, познавательного, социального развития.

20. Проанализируйте задачи формирования основ безопасного поведения детей на разных этапах дошкольного возраста.

Раскройте особенности формирования основ безопасного поведения детей в дошкольном возрасте.

21. Охарактеризуйте методику формирования представлений о способах безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

22. Раскройте своеобразие проявления и особенности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста.
23. Охарактеризуйте средства и методы патриотического воспитания дошкольников.
24. Охарактеризуйте способы интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.
25. Охарактеризуйте критерии и показатели социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
26. Раскройте технологию организации и осуществления педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

1. Учебно-практическое задание «Методическое портфолио»

Аттестация по дисциплине предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио. Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

II. Структура и содержание портфолио.

A. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

1. Проект предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.
2. Дидактическое пособие по социально-коммуникативному развитию для детей (определенной возрастной группы).
3. Рекомендации для родителей дошкольников по решению следующих задач социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп дошкольного возраста.
4. Проект программы педагогической диагностики результатов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста по одному из целевых ориентиров

Пояснение: В случае изучения студентами элективной дисциплины «Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми» в портфолио размещаются задания № 7,8,9. В случае изучения студентами элективной дисциплины «Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста» в портфолио размещаются задания № 10,11,12. Также в методическом портфолио могут быть размещены подборки теоретических материалов, сравнительные таблицы, графические схемы, результаты диагностических исследований.

Г. «Мои достижения». Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

Вариант 1.

В процессе изучения модуля:

Я знаю (узнал) новое...

Я умею (научился)...

Я плохо знаю...

Хотелось бы изучить дополнительно ...

Наиболее интересным и полезным оказалось...

Самооценка заполнения портфолио

Вариант 2.

Я считаю, что... (мнение о портфолио)

Особенно удачным является... (достоинства портфолио)

В то же время хотелось бы рекомендовать

Основные замечания по портфолио

Вариант 3

Плюсы портфолио

Минусы портфолио

При выполнении портфолио интересным оказалось

Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио

III. Деятельность студента по созданию портфолио. Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

IV. Деятельность студента по защите портфолио. Цель презентации портфолио:

развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы;

развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, гравюры, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов. При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1. Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2. Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7 минут).

Презентация портфолио оценивается по критериям:

1. Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения

2. Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам

3. Критическое осмысление сильных и слабых сторон

4. Владение графической культурой 5. Владение культурой речи 6. Ответы на дополнительные вопросы
5.4. Перечень видов оценочных средств
Экспертная оценка

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
 2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
 3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
 4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
 5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
- Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- компактность и лаконичность содержания таблицы.

Методические рекомендации по разработке образовательной ситуации.

При разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста, основанной на реализации конкретных методологических положений, составьте предварительный список наиболее важных, с вашей точки зрения, теоретических положений, на основе которых должна строиться образовательная работа с дошкольниками. Содержащиеся в этом списке понятия являются своеобразными ориентирами при разработке и последующей оценке образовательной ситуации. Так, например, при разработке образовательной ситуации в части ее соответствия положению о том, что обучение ведет за собой развитие, такими опорными точками выступали понятия «обучение» и «развитие». Опираясь на содержание этих понятий, оцените, действительно ли предлагаемая ситуация – обучающая и почему, к развитию чего может привести такая ситуация, на основании чего можно будет судить о развитии.

Рекомендации к разработке проекта предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.

При разработке проекта предметно-развивающей среды следует учесть следующее:

- наполненность среды развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
- функциональность размещения материалов;
- особенности возрастной группы детей;
- особенности образовательной программы, в рамках которой предполагается;
- базовые принципы построения предметно-развивающей среды;
- основные объекты среды должны быть включены в разные виды деятельности;
- обеспечение оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности детей;
- требования безопасности:
 - физическая и экологическая безопасность: безопасный материал, отсутствие потенциально опасных предметов и деталей (острые углы, мелкие элементы, не исключаяющие их отделения и проглатывания);
 - психофизиологическая безопасность: соответствие анатомо-физиологическим критериям половозрастным характеристикам, росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета, манипуляции, координации движений и др.
 - психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие – безопасность изображений, цветового оформления,
 - духовно-нравственная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения, отсутствие противоречий социально-нравственным ценностям и формирования преждевременных

потребностей ребенка,

- художественно-эстетическое оформление: целостное визуальное решение, грамотное использование цвета, сочетание элементов;

Проект должен носить детализированный характер, т.е. иметь полное описание и быть доступным для воспроизведения.

Проект должен сопровождаться рекомендациями для педагогов.

Рекомендации к разработке дидактического пособия по социально-коммуникативному развитию для детей (определенной возрастной группы).

При разработке дидактического пособия для детей следует учесть следующее:

- конкретные задачи, на решение которых направлено дидактическое пособие;
- особенности возрастной группы детей;
- требования безопасности:
 - физическая и экологическая безопасность: безопасный материал, отсутствие потенциально опасных предметов и деталей (острые углы, мелкие элементы, не исключающие их отделения и проглатывания);
 - психофизиологическая безопасность: соответствие анатомо-физиологическим критериям половозрастным характеристикам, росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета, манипуляции, координации движений и др.
 - психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие – безопасность изображений, цветового оформления,
 - духовно-нравственная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения, отсутствие противоречий социально-нравственным ценностям и формирования преждевременных потребностей ребенка,
- доступность восприятия ребенком материала в дидактическом пособии;
- интерактивный характер занятий ребенка с пособием;
- должны быть соблюдены требования к визуальному оформлению дидактического пособия: соотношение пропорций объектов, четкое выделение ближнего, среднего и заднего планов, особенности восприятия дошкольников (цвет, фон, величина, детализированность и др.), художественно-эстетическое оформление;
- опора на принцип интеграции; Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
- дидактическое пособие должно сопровождаться рекомендациями для педагогов и родителей.

Рекомендации к разработке методического пособия для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

При разработке методического пособия для родителей следует учесть следующее:

- конкретные задачи, на решение которых направлено дидактическое пособие;
- особенности возрастной группы детей;
- доступность изложения материала для любой категории родителей;

Содержание пособия: Возможно наличие видеофильма, наглядных иллюстрированных примеров и текстов, раскрывающих сущность проблемы, причины возникновения проблемы, рекомендации родителям для работы с детьми по воспитательной работе с ребенком, перспективу, ожидающую ребенка, если с ним не будет проводиться соответствующая работа.

Методическое пособие должно сопровождаться аннотацией или пояснительной запиской, в которой раскрывается, для кого рассчитано это пособие, какую цель оно преследует, краткая информация содержания, структуры. Чтобы родители, прочитав это, смогли заинтересоваться и изучить его или поняли, что это им не надо. Текст пояснения к пособию, как и название, не только должен привлечь внимание родителей к знакомству с ним, но и кратко раскрыть его содержание, показать родителям их собственные возможности, нацелить на возможный успех, вселить уверенность в необходимость и целесообразность данной работы.