

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

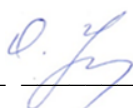
Кафедры-разработчики: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой



/ О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)



/ Л.В. Арамачева

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
обучающихся по дисциплине

«Практикум по подвижным играм детей старшего дошкольного возраста»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Педагогика и психология дошкольного образования»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители:

доцент кафедры психологии и педагогики детства Т.И.Петрова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Практикум по подвижным играм детей старшего дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля, рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Развитие детей в разных видах деятельности, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста, Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Методическая копилка
		Промежуточная аттестация	2	Компетентностно ориентированные задания
ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного	Текущий контроль успеваемости	1	Методическая копилка
			2	Компетентностно ориентированные задания

деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Промежуточная аттестация	3	Задание к зачету
--	--	--------------------------	---	------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе «Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста».

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет по дисциплине

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – Задание к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству №3 – Задание к зачету

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	3
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству – «зачет по дисциплине»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (Уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (Уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (Уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>Детально раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития игровой деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста; подробно характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; подробно описывает современные подходы и технологии организации и руководства игровой деятельностью в области физического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Организовывать игровую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации игровой деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p> <p>Разнообразными технологиями организации игровой деятельности в</p>	<p>Раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития игровой деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста, характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; описывает современные подходы и технологии организации и руководства игровой деятельностью в области физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Стремиться организовывать игровую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; старается создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации игровой деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста; стремиться оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p> <p>Основными технологиями организации игровой деятельности в</p>	<p>Ориентируется в содержании возрастных, психофизиологических особенностей становления и развития игровой деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста; имеет представление о специфических задачах обучения и воспитания, реализуемых посредством различных видов деятельности; ориентируется в современных подходах и технологиях организации и руководства игровой деятельностью в области физического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Затрудняется организовывать игровую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; испытывает трудности при создании условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации игровой деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста; затрудняется в оказании недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p>

	области физического развития детей дошкольного возраста; различными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в процессе подвижных игр	области физического развития детей дошкольного возраста; некоторыми способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в процессе подвижных игр	Универсальной технологией организации игровой деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста; некоторыми приемами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в процессе подвижных игр
ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Детально раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах применительно к подвижным играм детей; подробно раскрывает содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования	Раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах ; раскрывает содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования Стремиться планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального	Ориентируется в нормативных и теоретических основах осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании и технике применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах в процессе подвижных игр; имеет представление о содержании педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования Затрудняется планировать осуществление педагогического

	<p>Умеет планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; способен обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществляет анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формирует рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга применительно к подвижным играм детей</p>	<p>развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; старается обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; стремится осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; старается осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; стремится формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга применительно к подвижным играм детей Базовыми технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального</p>	<p>мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; испытывает трудности при обосновании выбора и использовании различных методов и методик в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; испытывает сложности при осуществлении педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; испытывает препятствия при осуществлении анализа и оценки результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; затрудняется формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга применительно к подвижным играм детей</p>
--	--	---	---

	Разнообразными технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
--	---	---	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 –методическая копилка:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие подборки подвижных игр для детей разных возрастных групп	0-10
Наличие подборки игр разной степени подвижности для каждой возрастной группы	0-10
Наличие методических указаний к играм	0-7
Оформление	0-3
Максимальный балл	30

Критерии оценивания по оценочному средству №2 – компетентностно ориентированные задания (методика проведения подвижных игр):

Критерий	Количество баллов
Мотивация детей	0-1
Объяснение правил игры	0-1
Ход игры	0-1
Подведение итогов игры (словесный итог, награждение детей и т.д.)	0-1
Соответствие возрастным особенностям детей	0-1
Итого баллов	0-5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Разделы методической копилки

1. Методическая копилка подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста
2. Методическая копилка подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста
3. Методическая копилка подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста
4. Методическая копилка подвижных игр для детей разновозрастной группы ДОО

5.1.2. Методика проведения подвижных игр

1. Особенности проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста
2. Особенности проведения подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста

3. Особенности проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста
4. Особенности проведения подвижных игр для детей разновозрастной группы ДОО
5. Приемы регулирования физической нагрузки для детей в процессе подвижных игр.
6. Этапы подготовки и проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста.

5.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

5.2.1. Вопросы к зачету:

1. Подвижная игра с правилами.
2. Подвижная игра с элементами соревнования
3. Подвижная игра как средство физического воспитания
4. Подвижная игра как метод физического воспитания
5. Роль подвижной игры в нравственном воспитании дошкольника
6. Роль подвижной игры в трудовом воспитании дошкольника
7. Роль подвижной игры в эстетическом воспитании дошкольника
8. Роль подвижной игры в умственном воспитании дошкольника
8. Подвижная игра как средство педагогической диагностики
9. Классификация подвижных игр
10. Методика проведения подвижных игр для детей третьего года жизни
11. Методика проведения подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста
12. Методика проведения подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста
13. Методика проведения подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста.
14. Особенности проведения подвижных игр в разновозрастных группах.
15. Русские народные подвижные игры
16. Развитие творчества в подвижных играх
17. Воспитание выразительности движений в подвижных играх