

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 16 "ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА" **Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста**

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W3 Дошкольного и начального образования**

Учебный план 44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	90
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 2/6		13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	8	8	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,15	8,15	14,15	14,15
Сам. работа	66	66	24	24	90	90
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

*кни, Доцент, Петрова Татьяна Ивановна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и психология дошкольного образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., доктор психол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_5\_\_ от \_\_ 13.05.2026\_г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арамачева

\_\_ \_\_\_\_\_ 13.05.2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в области организации подвижных игр для детей дошкольного возраста

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.04.ДЭ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Теория и методика воспитания
2.1.3	Теория и методика обучения
2.1.4	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.5	Возрастная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.3	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

**ПК-1.1: Знать:** возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

#### **Знать:**

Уровень 1	Детально раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	Раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 3	Называет возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

#### **Уметь:**

Уровень 1	Учитывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	Стремиться учитывать возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством

	различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 3	Затрудняется учитывать возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет возрастными, психофизиологическими особенностями становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфическими задачами обучения и воспитания, реализуемыми посредством различных видов деятельности; современными подходами и технологиями организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет основными возрастными, психофизиологическими особенностями становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; основными специфическими задачами обучения и воспитания, реализуемыми посредством различных видов деятельности; основными современными подходами и технологиями организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет отдельными возрастными, психофизиологическими особенностями становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; отдельными специфическими задачами обучения и воспитания, реализуемыми посредством различных видов деятельности; отдельными современными подходами и технологиями организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
<b>ПК-1.2: Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает способы организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; создания условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказания недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
Уровень 2	Раскрывает способы организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; создания условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказания недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
Уровень 3	Называет способы организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; создания условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказания недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает способы организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; создания условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказания недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
Уровень 2	Стремится учитывать способы организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; создания условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказания недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
Уровень 3	Затрудняется учитывать способы организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; создания условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказания недирективной

	помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; создания условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; способами оказания недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
Уровень 2	Владеет основными способами организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; создания условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; основными способами оказания недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
Уровень 3	Владеет отдельными способами организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; создания условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; отдельными способами оказания недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
<b>ПК-1.3: Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 2	Раскрывает технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 3	Называет технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 2	Стремится учитывать технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 3	Затрудняется учитывать технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 2	Владеет основными технологиями организации различных видов деятельности; основными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 3	Владеет отдельными технологиями организации различных видов деятельности; отдельными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
<b>ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</b>	
<b>ПК-4.1: Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и









Уровень 1	Владеет технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет основными этапами технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет отдельными этапами технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие основы организации подвижных игр для детей дошкольного возраста</b>						
1.1	Требования к организации и проведению подвижных игр для детей дошкольного возраста /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2		Методическая копилка
1.2	Требования к организации и проведению подвижных игр для детей дошкольного возраста /Ср/	4	30	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2		Методическая копилка
1.3	Методика организации и проведения подвижных игр для детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2		Методическая копилка
1.4	Требования к организации и проведению подвижных игр для детей дошкольного возраста /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2		Методическая копилка
1.5	Методика организации и проведения подвижных игр для детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС /Ср/	4	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2		Методическая копилка
	<b>Раздел 2. Методика проведения подвижных игр для детей дошкольного возраста</b>						
2.1	Методика проведения подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Форма контроля: компетентност но-ориентированные задания
2.2	Методика проведения подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста /Ср/	5	12	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2		Форма контроля: компетентност но-ориентированные задания
2.3	Методика проведения подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Форма контроля: компетентност но-ориентированные задания
2.4	Методика проведения подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста /Ср/	5	6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Форма контроля: компетентност но-ориентированные задания

2.5	Методика проведения подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2		Форма контроля: компетентностно-ориентированные задания
2.6	Методика проведения подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2		Форма контроля: компетентностно-ориентированные задания
2.7	Методика проведения подвижных игр в разновозрастной группе ДОО /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2		Форма контроля: компетентностно-ориентированные задания
2.8	Методика проведения подвижных игр в разновозрастной группе ДОО /Ср/	5	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2		Форма контроля: компетентностно-ориентированные задания
2.9	Промежуточный контроль /Зачёт/	5	3,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2		Зачёт
2.10	Контроль за самостоятельной работой студентов /КРЭ/	5	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2		подготовка к зачету

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### 5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

##### 5.1.1. Разделы методической копилки

1. Методическая копилка подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста
2. Методическая копилка подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста
3. Методическая копилка подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста
4. Методическая копилка подвижных игр для детей разновозрастной группы ДОО

##### 5.1.2. Методика проведения подвижных игр

1. Особенности проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста
2. Особенности проведения подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста
3. Особенности проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста
4. Особенности проведения подвижных игр для детей разновозрастной группы ДОО
5. Приемы регулирования физической нагрузки для детей в процессе подвижных игр.
6. Этапы подготовки и проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста.

#### 5.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

##### 5.2.1. Вопросы к зачету:

1. Подвижная игра с правилами.
2. Подвижная игра с элементами соревнования
3. Подвижная игра как средство физического воспитания
4. Подвижная игра как метод физического воспитания
5. Роль подвижной игры в нравственном воспитании дошкольника
6. Роль подвижной игры в трудовом воспитании дошкольника
7. Роль подвижной игры в эстетическом воспитании дошкольника
8. Роль подвижной игры в умственном воспитании дошкольника
8. Подвижная игра как средство педагогической диагностики
9. Классификация подвижных игр
10. Методика проведения подвижных игр для детей третьего года жизни
11. Методика проведения подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста
12. Методика проведения подвижных игр для детей среднего дошкольного

<p>возраста</p> <p>13 Методика проведения подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>14 Особенности проведения подвижных игр в разновозрастных группах.</p> <p>15.Русские народные подвижные игры</p> <p>16.Развитие творчества в подвижных играх</p> <p>17.Воспитание выразительности движений в подвижных играх</p>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
<p>Критерии оценивания по оценочному средству №1 –методическая копилка:</p> <p>Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)</p> <p>Наличие подборки подвижных игр для детей разных возрастных групп 0-10</p> <p>Наличие подборки игр разной степени подвижности для каждой возрастной группы 0-10</p> <p>Наличие методических указаний к играм 0-7</p> <p>Оформление 0-3</p> <p>Максимальный балл 30</p> <p>Критерии оценивания по оценочному средству №2 – компетентностно ориентированные задания (методика проведения подвижных игр):</p> <p>Критерий Количество баллов</p> <p>Мотивация детей 0-1</p> <p>Объяснение правил игры 0-1</p> <p>Ход игры 0-1</p> <p>Подведение итогов игры (словесный итог, награждение детей и т.д.) 0-1</p> <p>Соответствие возрастным особенностям детей 0-1</p> <p>Итого баллов 0-5</p> <p>Критерии оценивания по оценочному средству №3 – Задание к зачету</p> <p>Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)</p> <p>Научность и полнота представленного материала 3</p> <p>Логичность, последовательность, структурированность ответа 1</p> <p>Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала) 1</p> <p>Максимальный балл 5</p>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
методическая копилка, компетентностно ориентированные задания (методика проведения подвижных игр), задание к зачету

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Громова О. Е.	Подвижные игры для детей: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Прищепа С. С.	Играй и общайся: физические упражнения для детей и их родителей: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2022
Л1.3	Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013
Л1.4		Игры-забавы на участке детского сада: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
Л1.5	Лисина Т. В., Морозова Г. В.	Подвижные тематические игры для дошкольников: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

#### Рекомендации по выполнению методической разработки

Методическая разработка представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано образовательное событие, автор, составитель разработки).
2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки.
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода игры.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению игры.
9. Необходимые для проведения инструменты и материалы.
10. Использованная литература.