

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

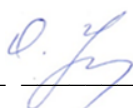
Кафедры-разработчики: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой



/ О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)



/ Л.В. Арамачева

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
обучающихся по дисциплине

«Методика физического развития детей дошкольного возраста»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Педагогика и психология дошкольного образования»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители:

доцент кафедры психологии и педагогики детства Т.И.Петрова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Методика физического развития детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля, рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая диагностика, Психология и педагогика семьи, Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология, Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Детская литература с практикумом по выразительному чтению / Образ ребенка в художественной литературе, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Выступление на семинаре (устный ответ)
			2	Методическая разработка / проект
		Промежуточная аттестация	4	Вопросы к экзамену
ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Развитие детей в разных видах деятельности, Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраст, Литературное образование детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика,	Текущий контроль успеваемости	1	Выступление на семинаре (устный ответ)
			2	Решение ситуационных задач
			3	Методическая копилка (портфолио)

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	4	Вопросы к экзамену
--	--	-----------------------------	---	-----------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика физического развития детей дошкольного возраста».

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по дисциплине «Методика физического развития детей дошкольного возраста».

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству №4 – вопросы к экзамену

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	3
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству – «вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (Уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (Уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (Уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании в контексте физического развития и воспитания детей;</p> <p>подробно описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании в контексте физического развития и воспитания детей.</p> <p>Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании в контексте физического развития и воспитания детей;</p> <p>обеспечивает функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p> <p>организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания</p>	<p>Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании в контексте физического развития и воспитания детей;</p> <p>описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании в контексте физического развития и воспитания детей</p> <p>Стремиться осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании в контексте физического развития и воспитания детей;</p> <p>старается обеспечить функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p> <p>стремиться организовать</p>	<p>Ориентируется в нормативных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; имеет представление о современных концепциях и подходах к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании в контексте физического развития и воспитания детей;</p> <p>ориентируется в содержательных и процессуальных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании в контексте физического развития и воспитания детей</p> <p>Затрудняется осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании в контексте физического развития и воспитания детей;</p> <p>испытывает сложности в обеспечении функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p> <p>испытывает затруднения в организации взаимодействия участников</p>

	<p>развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивает соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Разнообразными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в контексте физического развития и воспитания детей</p>	<p>взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; старается оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Базовыми современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в контексте физического развития и воспитания детей</p>	<p>образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в оценке соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Основной современной технологией, обеспечивающей создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в контексте физического развития и воспитания детей</p>
<p>ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>Детально раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; подробно характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности в контексте физического развития и воспитания детей; детально описывает современные теории и технологии организации образовательной деятельности в контексте физического развития и воспитания детей в контексте физического развития и воспитания детей; подробно рассматривает теоретические и технологические основы</p>	<p>Раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности в контексте физического развития и воспитания детей в контексте физического развития и воспитания детей; описывает современные теории и технологии организации образовательной деятельности в контексте физического развития и воспитания детей в контексте физического развития и воспитания детей; рассматривает теоретические и технологические основы</p>	<p>Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ОО; имеет представление о закономерностях и принципах, методах, средствах и формах осуществления образовательной деятельности в контексте физического развития и воспитания детей; ориентируется в современных теориях и технологиях организации образовательной деятельности в контексте физического развития и воспитания детей; имеет представление о теоретических и технологических основах осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;</p>

	<p>осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; всесторонне обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>Осуществляет целеполагание и планирование образовательной деятельности в области физического развития и воспитания детей в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>Разнообразными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные</p>	<p>осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>Стремится осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в области физического развития и воспитания детей в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; старается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; стремится использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>Базовыми образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>ориентируется в теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>Затрудняется осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в области физического развития и воспитания детей в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; пытается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; испытывает трудности в использовании методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>Образовательной технологией, позволяющей реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО в области физического развития и воспитания детей</p>
--	--	---	--

	программы в соответствии с ФГОС ДО в области физического развития и воспитания детей	в области физического развития и воспитания детей	
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Методика физического развития детей дошкольного возраста»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – сообщение, выступление на семинаре (устный ответ):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	3
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству № 2 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области педагогики и психологии	1
Предусматривает сотрудничество с другими участниками образовательного процесса (коллегами, специалистами и др.)	1
Предлагает несколько вариантов решений	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству №4 – методическая копилка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие материалов по теме «Утренняя гимнастика»	10
Наличие материалов по теме «Гимнастика после дневного сна»	10
Занятие с детьми младшего дошкольного возраста	10
Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего	10

дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста	
Максимальный балл	40

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

1. Взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).
2. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
3. Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
4. Комплексный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.
5. Индивидуальный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации
6. Воспитание психофизического качества силы.
7. Воспитание психофизического качества быстроты.
8. Воспитание психофизического качества выносливости.
9. Воспитание психофизического качества гибкости.
10. Воспитание психофизического качества ловкости.
11. Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста.
12. Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
13. Формирование навыка правильной осанки и профилактика плоскостопия.
14. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.
15. Классификация подвижных игр.
16. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
17. Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
18. Особенности проведения игр-эстафет.
19. Народные подвижные игры.
20. Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.
21. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Физические упражнения во второй половине дня.
22. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
23. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
24. Индивидуальная работа на прогулке.
25. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
26. Формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, туристические прогулки.

5.2. Ситуационные задачи

Ситуация 1:

Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе детского сада. Дети неохотно участвуют в игре.

Вопрос: Какие приемы организации и проведения игры можно предложить в данной ситуации?

Ситуация 2

В младшей группе воспитатель обучает ребенка прыжкам через короткую скакалку. Ребенок перебрасывает скакалку редко, подпрыгивает на месте часто. Педагог многократно показывает, объясняет. Ребенок сначала отказывается прыгать, а потом совсем уходит.

Вопрос: каковы возможные причины такого поведения ребенка?

Ситуация 3

Воспитатель на одном из родительских собраний, обсуждая с родителями планы на каникулы, отметила, что родители не знают, как организовать двигательную активность ребенка в домашних условиях.

Осветите значение, формы и методы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.

Проанализируйте педагогический потенциал традиционных и инновационных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.

Какие подвижные игры можно рекомендовать родителям для организации двигательной активности детей дома?

Какие формы организации работы с родителями может использовать воспитатель в данном случае?

Ситуация 4

На занятии по развитию движений в младшей группе воспитательница объясняла новое упражнение, состоящее из нескольких элементов: вытянуть обе руки вперед, затем одну поднять вверх, другую отвести в сторону. Когда детям было предложено выполнить это упражнение, то оказалось, что они не могли воспроизвести его.

Тогда педагог сам показал все элементы движения.

Дайте понятие «двигательный навык». Охарактеризуйте этапы формирования двигательного навыка: иррадиация, специализация, стабилизация. Назовите методы обучения детей дошкольного возраста на каждом этапе формирования двигательного навыка.

Какой этап обучения двигательному действию отражен в ситуации?

Проанализируйте приёмы обучения движению, использованные воспитателем.

Какие требования предъявляются к данным приёмам?

5.3. Темы методических разработок /проектов

1. Утренняя гимнастика
2. Гимнастика после дневного сна.
3. Занятие для детей младшего дошкольного возраста.
4. Подборка подвижных игр для детей раннего возраста.
5. Подборка подвижных игр для детей дошкольного возраста.

5.4.Разделы методической копилки (портфолио)

Содержание физического развития и воспитания детей раннего и детей дошкольного возраста:

Утренняя гимнастика

Гимнастика после дневного сна.

Занятие по физическому развитию для детей младшего дошкольного возраста.

Подборка подвижных игр для детей раннего возраста.

Подборка подвижных игр для детей дошкольного возраста

5.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

5.2.1. Вопросы к экзамену:

1. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Дидактические принципы как основа обучения двигательным умениям и навыкам.
4. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.
5. Понятие о двигательных умениях и навыках
6. Закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств.
7. Этапы обучения физическим упражнениям.
8. Методика развития физических качеств.
9. Методика формирования правильной осанки.
10. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп.
11. Ходьба. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
12. Бег. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
13. Метание. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
14. Упражнения в равновесии. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
15. Прыжки. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
16. Лазание. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
17. Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика. Классификация Требования к отбору.
18. Общеразвивающие упражнения. Способы раздачи и сбора предметов.
19. Общеразвивающие упражнения. Методика обучения детей разных возрастных групп.
20. Зимние виды спортивных упражнений: скольжение по ледяным дорожкам. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
21. Зимние виды спортивных упражнений: катание на санках. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
22. Зимние виды спортивных упражнений: ходьба на лыжах. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
23. Зимние виды спортивных упражнений: коньки. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
24. Летние виды спортивных упражнений: плавание. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.

25. Летние виды спортивных упражнений: катание на самокате. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
26. Летние виды спортивных упражнений: велосипед. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
27. Летние виды спортивных упражнений: роликовые коньки
28. Значение физического воспитания для нервно-психического развития детей раннего возраста.
29. Специфика задач и средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
31. Массаж.
34. Подвижная игра. Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр.
35. Подвижная игра. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы.
36. Вариантность подвижных игр и их усложнение.
37. Методика проведения подвижных игр для детей разных возрастных групп.
38. Спортивные игры. Зимние виды: хоккей. Методика обучения детей разных возрастных групп.
39. Спортивные игры. Летние виды: баскетбол. Методика обучения детей разных возрастных групп.
40. Спортивные игры. Летние виды: городки. Методика обучения детей разных возрастных групп.
41. Спортивные игры. Летние виды: бадминтон. Методика обучения детей разных возрастных групп.
42. Спортивные игры. Летние виды: футбол. Методика обучения детей разных возрастных групп.
43. Спортивные игры. Летние виды: настольный теннис. Методика обучения детей разных возрастных групп.
44. Значение. Структура и содержание.
45. Типы занятий.
46. Виды нагрузок и их регулирование.
47. Методика проведения занятий с детьми младших групп.
48. Способы организации детей на занятии.
49. Методика проведения занятий с детьми средней группы.
50. Методика проведения физкультурных занятий для детей старших возрастных групп.
51. Особенности содержания и методики проведения занятий на свежем воздухе, в смешанных группах.
52. Утренняя гимнастика. Значение. Место в режиме дня. Структура и содержание.
53. Формы проведения.
54. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.
55. Закаливающие процедуры.
56. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
57. Гимнастика пробуждения. Методика проведения.
58. Физкультминутки и физкультпаузы. Методика проведения с детьми разных возрастных групп.

59. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений.
60. Самостоятельные занятия физическими упражнениями, занятия с подгруппой.
61. Активный отдых. Спортивные досуги. Методика организации и проведения
62. Активный отдых. Спортивные праздники. Методика организации и проведения
63. Активный отдых. Туристические прогулки экскурсии. Методика организации и проведения с детьми разных возрастных групп.
64. День здоровья. Методика организации и проведения.
65. Клубная и секционная работа.