

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 16 "ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА" **Методика физического развития детей дошкольного возраста**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W3 Дошкольного и начального образования		
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	121		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 2/6		13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	8	8	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,33	8,33	14,33	14,33
Сам. работа	66	66	55	55	121	121
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кни, Доцент, Петрова Татьяна Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., доктор психол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 ___ от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арамачева

___ 13.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечить глубокое и творческое овладение студентами знаниями основ физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, формирование у студентов профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы ЗОЖ и гигиена
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Анатомия и возрастная физиология
2.1.5	Теория и методика обучения
2.1.6	Теория и методика воспитания
2.1.7	Возрастная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста
2.2.2	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-2.1: Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уровень 2	Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уровень 3	Называет нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

Уметь:

Уровень 1	Учитывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уровень 2	Стремится учитывать нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

	<p>средствами и формами осуществления образовательной деятельности; современными теориями и технологиями организации образовательной деятельности; теоретическими и технологическими основами осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретическими и технологическими аспектами осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p>
Уровень 2	<p>Владеет основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОО; основными закономерностями и принципами, методами, средствами и формами осуществления образовательной деятельности; основными современными теориями и технологиями организации образовательной деятельности; основными теоретическими и технологическими основами осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; основными теоретическими и технологическими аспектами осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p>
Уровень 3	<p>Владеет отдельными нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОО; отдельными закономерностями и принципами, методами, средствами и формами осуществления образовательной деятельности; отдельными современными теориями и технологиями организации образовательной деятельности; отдельными теоретическими и технологическими основами осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; отдельными теоретическими и технологическими аспектами осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p>
<p>ПК-6.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p>	
<p>Знать:</p>	
Уровень 1	<p>Детально раскрывает способы и приемы осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p>
Уровень 2	<p>Раскрывает способы и приемы осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p>
Уровень 3	<p>Называет способы и приемы осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p>
<p>Уметь:</p>	
Уровень 1	<p>Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p>

Уровень 2	Умеет осуществлять основное целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять основные методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать основные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Уровень 3	Умеет осуществлять отдельные аспекты целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять отдельные методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать отдельные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; методами и формами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Уровень 2	Владеет основными способами осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; основными методами и формами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; основными методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Уровень 3	Владеет отдельными способами осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; отдельными методами и формами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; отдельными методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
ПК-6.3: Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Раскрывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Называет образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Стремится учитывать образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Затрудняется учитывать образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

Владеть:	
Уровень 1	Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Владеет основными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Владеет отдельными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методы и формы организации физического развития и воспитания детей дошкольного возраста						
1.1	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		собеседование
1.2	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		собеседование, решение ситуационных задач
1.3	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста /Ср/	4	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		собеседование, методическое портфолио
1.4	Развитие основных движений детей дошкольного возраста /Лек/	4	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		собеседование
1.5	Развитие основных движений детей дошкольного возраста /Ср/	4	20	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		собеседование, методическое портфолио
1.6	Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста /Ср/	4	26	ПК-2.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		собеседование, методическое портфолио
1.7	Формы организации физического воспитания детей в ДОО /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		собеседование, методическое портфолио
1.8	Формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО /Ср/	5	20	ПК-2.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		собеседование, методическое портфолио

1.9	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	5	2	ПК-2.3 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		собеседование
1.10	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	5	8	ПК-2.3 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		собеседование
1.11	Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		собеседование, методическое портфолио
1.12	Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников /Ср/	5	15	ПК-2.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		собеседование, методическое портфолио
1.13	Мониторинг физического воспитания и развития ребенка в ДОО /Пр/	5	2	ПК-2.3 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		собеседование, методическое портфолио
1.14	Мониторинг физического воспитания и развития ребенка в ДОО /Ср/	5	12	ПК-2.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		собеседование, методическое портфолио
1.15	Промежуточный контроль /КРЗ/	5	0,33	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		вопросы к экзамену
1.16	Экзамен по дисциплине /Экзамен/	5	8,67	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		вопросы к экзамену

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

1. Взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).
2. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
3. Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
4. Комплексный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.
5. Индивидуальный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации
6. Воспитание психофизического качества силы.
7. Воспитание психофизического качества быстроты.
8. Воспитание психофизического качества выносливости.
9. Воспитание психофизического качества гибкости.
10. Воспитание психофизического качества ловкости.
11. Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста.

12. Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
13. Формирование навыка правильной осанки и профилактика плоскостопия.
14. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.
15. Классификация подвижных игр.
16. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
17. Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
18. Особенности проведения игр-эстафет.
19. Народные подвижные игры.
20. Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.
21. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Физические упражнения во второй половине дня.
22. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
23. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
24. Индивидуальная работа на прогулке.
25. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
26. Формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, туристические прогулки.

5.2. Ситуационные задачи

Ситуация 1:

Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе детского сада. Дети неохотно участвуют в игре.

Вопрос: Какие приемы организации и проведения игры можно предложить в данной ситуации?

Ситуация 2

В младшей группе воспитатель обучает ребенка прыжкам через короткую скакалку. Ребенок перебрасывает скакалку редко, подпрыгивает на месте часто. Педагог многократно показывает, объясняет. Ребенок сначала отказывается прыгать, а потом совсем уходит.

Вопрос: каковы возможные причины такого поведения ребенка?

Ситуация 3

Воспитатель на одном из родительских собраний, обсуждая с родителями планы на каникулы, отметила, что родители не знают, как организовать двигательную активность ребенка в домашних условиях.

Осветите значение, формы и методы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.

Проанализируйте педагогический потенциал традиционных и инновационных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.

Какие подвижные игры можно рекомендовать родителям для организации двигательной активности детей дома?

Какие формы организации работы с родителями может использовать воспитатель в данном случае?

Ситуация 4

На занятии по развитию движений в младшей группе воспитательница объясняла новое упражнение, состоящее из нескольких элементов: вытянуть обе руки вперед, затем одну поднять вверх, другую отвести в сторону. Когда детям было предложено выполнить это упражнение, то оказалось, что они не могли воспроизвести его.

Тогда педагог сам показал все элементы движения.

Дайте понятие «двигательный навык». Охарактеризуйте этапы формирования двигательного навыка: иррадиация, специализация, стабилизация. Назовите методы обучения детей дошкольного возраста на каждом этапе формирования двигательного навыка.

Какой этап обучения двигательному действию отражен в ситуации?

Проанализируйте приемы обучения движению, использованные воспитателем.

Какие требования предъявляются к данным приемам?

5.3. Темы методических разработок /проектов

1. Утренняя гимнастика
2. Гимнастика после дневного сна.
3. Занятие для детей младшего дошкольного возраста.
4. Подборка подвижных игр для детей раннего возраста.
5. Подборка подвижных игр для детей дошкольного возраста.

5.4. Разделы методической копилки (портфолио)

Содержание физического развития и воспитания детей раннего и детей дошкольного возраста:

Утренняя гимнастика

Гимнастика после дневного сна.

Занятие по физическому развитию для детей младшего дошкольного возраста.

Подборка подвижных игр для детей раннего возраста.

Подборка подвижных игр для детей дошкольного возраста

5.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

5.2.1. Вопросы к экзамену:

1. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Дидактические принципы как основа обучения двигательным умениям и навыкам.
4. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.
5. Понятие о двигательных умениях и навыках
6. Закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств.
7. Этапы обучения физическим упражнениям.
8. Методика развития физических качеств.
9. Методика формирования правильной осанки.
10. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп.
11. Ходьба. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
12. Бег. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
13. Метание. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
14. Упражнения в равновесии. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
15. Прыжки. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
16. Лазание. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
17. Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика. Классификация Требования к отбору.
18. Общеразвивающие упражнения. Способы раздачи и сбора предметов.
19. Общеразвивающие упражнения. Методика обучения детей разных возрастных групп.
20. Зимние виды спортивных упражнений: скольжение по ледяным дорожкам. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
21. Зимние виды спортивных упражнений: катание на санках. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
22. Зимние виды спортивных упражнений: ходьба на лыжах. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
23. Зимние виды спортивных упражнений: коньки. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
24. Летние виды спортивных упражнений: плавание. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
25. Летние виды спортивных упражнений: катание на самокате. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
26. Летние виды спортивных упражнений: велосипед. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп.
27. Летние виды спортивных упражнений: роликовые коньки
28. Значение физического воспитания для нервно-психического развития детей раннего возраста.
29. Специфика задач и средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
31. Массаж.
34. Подвижная игра. Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр.
35. Подвижная игра. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы.
36. Вариантность подвижных игр и их усложнение.
37. Методика проведения подвижных игр для детей разных возрастных групп.
38. Спортивные игры. Зимние виды: хоккей. Методика обучения детей разных возрастных групп.
39. Спортивные игры. Летние виды: баскетбол. Методика обучения детей разных возрастных групп.
40. Спортивные игры. Летние виды: городки. Методика обучения детей разных возрастных групп.
41. Спортивные игры. Летние виды: бадминтон. Методика обучения детей разных возрастных групп.
42. Спортивные игры. Летние виды: футбол. Методика обучения детей разных возрастных групп.
43. Спортивные игры. Летние виды: настольный теннис. Методика обучения детей разных возрастных групп.
44. Значение. Структура и содержание.
45. Типы занятий.
46. Виды нагрузок и их регулирование.
47. Методика проведения занятий с детьми младших групп.
48. Способы организации детей на занятии.
49. Методика проведения занятий с детьми средней группы.
50. Методика проведения физкультурных занятий для детей старших возрастных групп.
51. Особенности содержания и методики проведения занятий на свежем воздухе, в смешанных группах.
52. Утренняя гимнастика. Значение. Место в режиме дня. Структура и содержание.
53. Формы проведения.
54. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.
55. Закаливающие процедуры.
56. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
57. Гимнастика пробуждения. Методика проведения.
58. Физкультминутки и физкультпаузы. Методика проведения с детьми разных возрастных групп.
59. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений.
60. Самостоятельные занятия физическими упражнениями, занятия с подгруппой.
61. Активный отдых. Спортивные досуги. Методика организации и проведения
62. Активный отдых. Спортивные праздники. Методика организации и проведения
63. Активный отдых. Туристические прогулки экскурсии. Методика организации и проведения с детьми разных возрастных групп.
64. День здоровья. Методика организации и проведения.

65. Клубная и секционная работа.
5.2. Темы письменных работ
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
<p>4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – сообщение, выступление на семинаре (устный ответ): Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) Научность и полнота представленного материала 3 Логичность, последовательность, структурированность ответа 1 Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала) 1 Максимальный балл 5</p> <p>4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 – решение ситуационных задач Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области педагогики и психологии 1 Предусматривает сотрудничество с другими участниками образовательного процесса (коллегами, специалистами и др.) 1 Предлагает несколько вариантов решений 2 Аргументирует свою точку зрения 1 Максимальный балл 5</p> <p>4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству №4 – методическая копилка Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) Наличие материалов по теме «Утренняя гимнастика» 10 Наличие материалов по теме «Гимнастика после дневного сна» 10 Занятие с детьми младшего дошкольного возраста 10 Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста 10 Максимальный балл 40</p> <p>Критерии оценивания по оценочному средству №4 – вопросы к экзамену Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) Научность и полнота представленного материала 3 Логичность, последовательность, структурированность ответа 1 Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала) 1 Максимальный балл 5</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>Выступление на семинаре (устный ответ) Решение ситуационных задач Методическая копилка (портфолио) Вопросы к экзамену</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чугайнова О. Г., Парамонова М. Ю.	Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016
Л1.2	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Степаненкова Э. Я.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://ura.it.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические рекомендации по подготовке к собеседованию по темам (вопросам)

Критерии подготовленности студентов к собеседованию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

2. Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

3. Рекомендации по выполнению методической разработки

Методическая разработка представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано образовательное событие, автор, составитель разработки).
2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки.
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода образовательного события.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению образовательного события.
9. Необходимые для проведения инструменты и материалы.
10. Используемая литература.